



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPrensIVO 6-7 DI VICENZA
Via Massaria, 62 36100 Vicenza
C.F. 80016490247 Cod. Mecc. VIIC86100E
Tel. 04441813611
viic86100e@istruzione.it; viic86100e@pec.istruzione.it
www.ic6-7vicenza.edu.it

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Delibera n. 22 del 18/09/2023 prot. 7214/2.3

SCUOLA PRIMARIA

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

DPR n.122 del 2009
D.L.vo n.62 del 2017
L. n.41 del 2020 modificata da DL. 126 del 2020
O.M. 172 del 2020 e Linee guida
D.M. n.741 del 2017
D.M. n.742 del 2017
L.n. 92 del 2019

PRINCIPI GENERALI

- La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni.
- La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi.
- La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
- La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal Consiglio di classe o di Team
- Il personale docente anche esterno che svolge attività e insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa fornisce elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.
- Le osservazioni individuali di ciascun insegnante sono arricchite dal confronto con i punti di vista dei docenti che interagiscono nella classe per ricostruire il processo di apprendimento, analizzarne le fasi, approntare interventi che ne favoriscano l'evoluzione e ne valorizzino il percorso effettuato rispetto alla situazione di partenza; pertanto, le valutazioni attribuite ai diversi alunni non sono tra loro confrontabili.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- La valutazione periodica e finale per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo per la Scuola Secondaria di 1° grado e per l'educazione civica è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.
- Per la Scuola Primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.
- La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.
- La valutazione fa riferimento al raggiungimento degli **Obiettivi di apprendimento** che sono declinati per classe e per disciplina nel **Curricolo di Istituto** in termini di **Conoscenze e Abilità** con riferimento ai **Nuclei concettuali ed operativi** stabiliti dalle Indicazioni Nazionali

DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI E OPERATIVI CURRICOLO DI ISTITUTO
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto e parlato ➤ Lettura ➤ Scrittura ➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo ➤ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
LINGUA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto ➤ Parlato ➤ Lettura ➤ Scrittura
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso delle fonti (a partire dalla classe 2[^]) ➤ Organizzazione delle informazioni ➤ Strumenti concettuali ➤ Produzione scritta e orale
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientamento ➤ Linguaggio della geo-graficità ➤ Paesaggio ➤ Regione sistema territoriale (a partire dalla classe 2[^])
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Numeri ➤ Spazio e figure ➤ Relazioni, dati e previsioni
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplorare e descrivere oggetti e materiali ➤ Osservare e sperimentare sul campo ➤ L'uomo, i viventi e l'ambiente
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedere e osservare ➤ Prevedere e immaginare ➤ Intervenire e trasformare
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimersi e comunicare ➤ Osservare e leggere le immagini ➤ Comprendere e apprezzare le opere d'aria
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimersi e comunicare
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il corpo e le sue relazioni con lo spazio e il tempo ➤ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva ➤ Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ➤ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza (dalla classe terza)
RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dio e l'uomo ➤ La Bibbia e altre fonti ➤ Il linguaggio religioso ➤ I valori etici e religiosi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 1 ^

ITALIANO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA E COMPrensIONE	SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ascoltare e comunicare oralmente in modo significativo e corretto.	Leggere e comprendere diversi tipi di testo.	Scrivere parole e semplici frasi. Utilizzare le principali convenzioni ortografiche.
LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
Avanzato	Ascolta mantenendo un'attenzione costante e attiva, interagendo in modo corretto, pertinente e per tempi prolungati.	Legge con sicurezza in modo scorrevole, comprende il significato e le informazioni principali.	Scrive sotto dettatura e autonomamente in modo corretto e strutturato.
Intermedio	Ascolta e interagisce in modo adeguato e corretto negli scambi comunicativi, riferendo autonomamente argomento e informazioni principali.	Legge in modo corretto cogliendone il significato e le informazioni principali.	Scrive sotto dettatura e autonomamente, con imprecisioni.
Base	Presta attenzione per tempi brevi e interagisce con l'aiuto di domande guida.	Legge in modo parziale e coglie il significato generale	Scrive parole e/o frasi sotto dettatura in modo guidato e parzialmente corretto.
In via di prima acquisizione	Presta attenzione se è interessato e, solo se stimolato, interagisce con l'aiuto di domande guida negli scambi comunicativi.	Legge in modo parziale e frammentario e con l'aiuto dell'insegnante.	Scrive solo copiando.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 1 ^

STORIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	USO DI FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Utilizzare fonti per ricavare informazioni sul passato.	Usare la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza.	Organizzare e rappresentare graficamente le conoscenze acquisite.	Raccontare e produrre testi su esperienze vissute.
LIVELLO DI ACQUISIZIONE				
Avanzato	Individua e usa con sicurezza e padronanza tracce e fonti per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con precisione elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.	Rappresenta graficamente fatti vissuti in modo autonomo, preciso e approfondito.	Racconta fatti vissuti attraverso disegni, frasi scritte e orali in modo completo e organico.
Intermedio	Individua e usa in modo autonomo tracce e fonti per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina in modo autonomo fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Rappresenta graficamente fatti vissuti in modo autonomo.	Racconta fatti vissuti in modo autonomo attraverso disegni, frasi scritte e orali.
Base	Con supporto individua tracce e fonti principali del proprio vissuto in modo discontinuo.	Con supporto colloca alcuni eventi sulla linea del tempo. Individua in modo incompleto elementi del proprio vissuto.	Con supporto rappresenta graficamente fatti vissuti.	Con supporto racconta fatti vissuti attraverso disegni, semplici frasi scritte e orali.
In via di prima acquisizione	Con la guida costante dell'insegnante, individua tracce e fonti principali del proprio vissuto.	Con la guida costante dell'insegnante, colloca i fatti sulla linea del tempo e riconosce elementi del proprio vissuto.	Con la guida costante dell'insegnante rappresenta graficamente fatti vissuti.	Con la guida costante dell'insegnante racconta fatti vissuti attraverso disegni, parole scritte e frasi orali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 1[^]

GEOGRAFIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	CONOSCERE IL PAESAGGIO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici.	Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente l'ambiente circostante. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	Riconoscere e denominare i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto
LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
Avanzato	Utilizza in autonomia e con sicurezza gli indicatori spaziali, in situazioni note e non note.	Con sicurezza e autonomia, rappresenta e descrive graficamente l'ambiente. Utilizza correttamente il linguaggio della disciplina, anche in situazioni nuove.	Con sicurezza e in autonomia riconosce e denomina i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto, anche in situazioni nuove
Intermedio	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia, in situazioni note.	In autonomia, rappresenta e descrive graficamente l'ambiente. Utilizza correttamente il linguaggio della disciplina in situazioni note	In autonomia riconosce e denomina i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto in situazioni note
Base	Utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Con il supporto dell'insegnante, rappresenta e descrive graficamente l'ambiente circostante e utilizza parzialmente il linguaggio della disciplina.	In modo parziale riconosce e denomina i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto.
In via di prima acquisizione	Solo se guidato, si orienta nello spazio vissuto.	Solo se guidato, rappresenta e descrive graficamente l'ambiente circostante e utilizza il linguaggio della disciplina.	Solo se guidato, riconosce e denomina i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 1[^]

MATEMATICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Operare con i numeri e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto	Riconoscere, classificare e rappresentare figure geometriche	Rappresentare e risolvere situazioni problematiche
LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
Avanzato	Opera con i numeri naturali e nel calcolo mentale e scritto in modo corretto e sicuro	Riconosce, classifica e rappresenta figure in base alle caratteristiche geometriche in modo corretto e sicuro	Rappresenta dati relativi ad esperienze concrete in modo autonomo e sicuro. Risolve problemi in modo corretto e sicuro
Intermedio	Opera con i numeri naturali e nel calcolo mentale e scritto in modo generalmente corretto	Riconosce, classifica e rappresenta figure in base alle caratteristiche geometriche in modo generalmente corretto	Rappresenta dati relativi ad esperienze concrete in modo autonomo. Risolve problemi in modo generalmente corretto
Base	Opera con i numeri naturali e nel calcolo mentale e scritto in modo parzialmente corretto	Riconosce, classifica e rappresenta figure in base alle caratteristiche geometriche in modo parzialmente corretto	Riconosce, classifica e rappresenta figure in base alle caratteristiche geometriche in modo parzialmente corretto
In via di prima acquisizione	Opera con i numeri naturali e nel calcolo mentale e scritto se guidato dall'adulto.	Riconosce, classifica e rappresenta figure in base alle caratteristiche geometriche se guidato dall'adulto	Rappresenta dati relativi ad esperienze concrete e risolve semplici problemi se guidato dall'adulto.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 1 ^

SCIENZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Osservare, porre domande, descrivere, confrontare	Elaborare semplici ipotesi e spiegazioni	Conoscere le principali caratteristiche degli esseri viventi e del proprio ambiente di vita
LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
Avanzato	In autonomia osserva e classifica materiali, oggetti semplici e comprende istruzioni in modo corretto in situazioni note e nuove	In autonomia osserva esperienze ed esperimenti nuovi, formula ipotesi e ricerca spiegazioni relative al proprio ambiente.	Descrive con linguaggio specifico tutte le caratteristiche del proprio corpo, dei viventi e degli ambienti naturali.
Intermedio	In autonomia osserva e classifica materiali e semplici oggetti e comprende le istruzioni date in modo corretto	In autonomia osserva esperienze ed esperimenti noti e nuovi, formula semplici ipotesi relative al proprio ambiente	Descrive in modo corretto e autonomo le caratteristiche del proprio corpo, dei viventi e degli ambienti naturali.
Base	Con il supporto dell'insegnante, osserva e classifica semplici oggetti e materiali in modo generalmente corretto.	Con il supporto dell'insegnante, osserva esperienze ed esperimenti e fornisce semplici spiegazioni. Descrive le caratteristiche del proprio ambiente	Descrive con il supporto dell'insegnante semplici caratteristiche del proprio corpo, dei viventi e degli ambienti naturali.
In via di prima acquisizione	Se guidato osserva, classifica semplici oggetti e materiali e comprende semplici istruzioni.	Con l'aiuto dell'insegnante osserva semplici esperimenti ed individua alcune caratteristiche del proprio ambiente	Guidato dall'adulto, riconosce alcune caratteristiche del proprio corpo, dei viventi e degli ambienti naturali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 1 ^

INGLESE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	ASCOLTO /LISTENING (COMPRESIONE ORALE)	PARLATO /SPEAKING (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	LETTURA/READING (COMPRESIONE SCRITTA)	SCRITTURA/WRITING (PRODUZIONE SCRITTA)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.	Comprendere messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.
LIVELLO DI ACQUISIZIONE				
Avanzato	Ascolta e comprende in modo completo e sicuro parole e frasi di uso quotidiano.	Sa riprodurre in modo corretto e sicuro parole, semplici frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasioni di gioco.	Legge e comprende in modo corretto e sicuro semplici vocaboli.	Scrive in modo autonomo e corretto semplici parole.
Intermedio	Ascolta e comprende in modo generalmente corretto parole e frasi di uso quotidiano.	Sa riprodurre in modo generalmente corretto parole, brevi frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasioni di gioco.	Legge e comprende in modo generalmente corretto semplici vocaboli.	Scrive in modo generalmente corretto e autonomo semplici parole.
Base	Ascolta e comprende in modo essenziale parole e frasi di uso quotidiano.	Sa riprodurre, in modo essenziale parole, brevi frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasioni di gioco.	Legge e comprende in modo essenziale semplici vocaboli.	Scrive semplici parole.
In via di prima acquisizione	Ascolta e comprende, con la guida dell'insegnante, parole e semplici frasi di uso quotidiano.	Sa riprodurre in modo parziale e con aiuto, parole, brevi frasi, filastrocche e canzoni, in contesti familiari e in occasioni di gioco.	Se guidato legge e comprende in modo parziale semplici vocaboli.	Scrive in modo parziale parole semplici, con l'aiuto dell'insegnante.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 1^

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	ESPRIMERSI E COMUNICARE	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	COMPNDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi per la produzione di messaggi espressivi e comunicativi.	Osservare, descrivere, leggere e comprendere immagini e messaggi multimediali.	Osservare, comprendere e apprezzare espressioni artistiche, culturali e paesaggistiche.
LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
Avanzato	Disegna in modo originale, ricco di particolari, con uso appropriato dello spazio e del colore. Utilizza strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi con produzioni personali e originali.	Con sicurezza e autonomia, osserva e comprende immagini; riconosce gli elementi basilari: linee, forme, colori.	In autonomia osserva e riconosce ciò che si vede in un'opera d'arte.
Intermedio	Disegna in modo completo, con uso appropriato dello spazio e del colore. Utilizza strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi.	In autonomia osserva e comprende immagini; riconosce gli elementi basilari: linee, forme, colori.	Osserva e riconosce ciò che si vede in un'opera d'arte.
Base	Disegna in modo semplice ed essenziale, con uso incerto dello spazio e del colore. Utilizza strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi.	Con il supporto dell'insegnante osserva e comprende immagini; Riconosce alcuni elementi basilari: linee, forme, colori.	Con il supporto dell'insegnante, osserva e riconosce ciò che si vede in un'opera d'arte.
In via di prima acquisizione	Anche se aiutato dall'insegnante, disegna in modo incompleto con uso incerto dello spazio e del colore. Ha difficoltà ad utilizzare strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi.	Guidato dall'insegnante, osserva, comprende immagini e riconosce alcuni elementi basilari: linee, forme, colori.	Con l'aiuto dell'insegnante, osserva e riconosce ciò che si vede in un'opera d'arte.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E DISCIPLINA

CLASSE 1[^]

ED. FISICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVO	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Utilizzare diversi schemi motori e organizzare il movimento in relazione allo spazio e al tempo.	Utilizzare la comunicazione corporea come modalità comunicativo-espressiva.	Partecipare alle attività di gioco e di sport collaborando con gli altri e rispettando le regole.
LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
Avanzato	Coordina diversi schemi motori con sicurezza.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo sicuro, armonioso e completo.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole sempre in autonomia e responsabilmente.
Intermedio	Coordina diversi schemi motori.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo sicuro e corretto.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole in autonomia.
Base	Coordina parzialmente diversi schemi motori.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo abbastanza corretto.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole su sollecitazione.
In via di prima acquisizione	Coordina diversi schemi motori se guidato.	Esegue semplici sequenze di movimento in modo parziale.	Partecipa a semplici giochi applicando con difficoltà indicazioni e regole.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 1[^]

MUSICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	ESPRIMERSI E COMUNICARE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esplorare, ascoltare, riprodurre e rappresentare eventi sonori.
LIVELLO DI ACQUISIZIONE	
Avanzato	In autonomia e sicurezza, anche in situazioni nuove, ascolta, riconosce e riproduce semplici sequenze musicali con il corpo, la voce e/o gli strumentini e rappresenta eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
Intermedio	In autonomia ascolta, riconosce e riproduce semplici sequenze musicali con il corpo, la voce e/o gli strumentini e rappresenta eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
Base	Con il supporto dell'insegnante ascolta, riconosce e riproduce semplici sequenze musicali con il corpo, la voce e/o gli strumentini e rappresenta eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.
In via di prima acquisizione	Guidato dall'insegnante ascolta, riconosce e riproduce semplici sequenze musicali con il corpo, la voce e/o gli strumentini e rappresenta eventi sonori attraverso sistemi simbolici non convenzionali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 1[^]

TECNOLOGIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	Vedere e osservare	Prevedere e immaginare	Intervenire e trasformare
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Effettuare prove e semplici esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.	Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali	Eseguire semplici interventi di decorazione, riparazione e manutenzione
LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
Avanzato	In autonomia in situazioni note e nuove, effettua osservazioni di materiali e oggetti e ne sperimenta con sicurezza le caratteristiche e le proprietà	In autonomia e in situazioni note e nuove osserva, individua e prevede il funzionamento di un semplice oggetto di uso comune	In autonomia in situazioni note e nuove assembla, modifica e realizza con sicurezza semplici oggetti attraverso materiali di largo uso
Intermedio	In autonomia in situazioni note, effettua osservazioni di materiali e oggetti dell'ambiente scolastico e ne sperimenta le caratteristiche e le proprietà	In autonomia e in situazioni note osserva, individua e prevede il funzionamento di un semplice oggetto di uso comune	In autonomia in situazioni note assembla, modifica e realizza semplici oggetti attraverso materiali di largo uso
Base	Con la guida dell'insegnante, effettua osservazioni di materiali e oggetti dell'ambiente scolastico e ne sperimenta le caratteristiche e le proprietà	Con la guida dell'insegnante osserva, individua e prevede il funzionamento di un semplice oggetto di uso comune	Con la guida dell'insegnante assembla, modifica e realizza semplici oggetti attraverso materiali di largo uso
In via di prima acquisizione	Con l'aiuto e le risorse dell'insegnante effettua osservazioni di materiali e oggetti dell'ambiente scolastico e ne sperimenta le caratteristiche e le proprietà	Con l'aiuto e le risorse dell'insegnante osserva, individua e prevede il funzionamento di un semplice oggetto di uso comune	Con l'aiuto e le risorse dell'insegnante assembla, modifica e realizza semplici oggetti attraverso materiali di largo uso

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 1[^]

EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile.	Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano.	Iniziare a conoscere alcuni dispositivi digitali presenti a scuola.
LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
Avanzato	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e utilizza con consapevolezza e autonomamente i dispositivi digitali presenti a scuola ai fini didattici.
Intermedio	Conosce e applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Conosce e utilizza i dispositivi digitali presenti a scuola ai fini didattici.
Base	Con le indicazioni dell'insegnante applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Con le indicazioni dell'insegnante applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta alimentare.	Con le indicazioni dell'insegnante conosce e utilizza i dispositivi digitali presenti a scuola ai fini didattici.
In via di prima acquisizione	Con l'aiuto dell'insegnante e con l'esempio dei compagni si avvia ad applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Con l'aiuto dell'insegnante e con l'esempio dei compagni si avvia ad applicare comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e al riciclo dei materiali.	Con il supporto dell'insegnante si avvia ad utilizzare alcuni dispositivi digitali presenti a scuola ai fini didattici.

CRITERI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE	
DIMENSIONI	INDICATORI
APPRENDIMENTO	Acquisizione delle conoscenze
	Applicazione delle conoscenze e delle procedure
	Problem solving, capacità di affrontare situazioni concrete e problemi
AUTOREGOLAZIONE	Impegno, autonomia, metodo di lavoro e strategie di autoregolazione
RELAZIONE	Partecipazione, interazioni con i pari e con gli adulti, cooperazione

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola Primaria
<ul style="list-style-type: none"> ➤ viene redatta dai docenti di classe durante lo scrutinio finale della classe 5[^] ➤ va consegnata in originale alla famiglia e in copia all'istituzione scolastica o formativa successiva