



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO COMPRESIVO 6-7 DI VICENZA**  
Via Massaria, 62 36100 Vicenza  
C.F. 80016490247 Cod. Mecc. VIIC86100E  
Tel. 04441813611  
viic86100e@istruzione.it; viic86100e@pec.istruzione.it  
www.ic6-7vicenza.edu.it

## **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

Delibera n. 22 del 18/09/2023 prot. 7214/2.3

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

DPR n.122 del 2009  
D.L.vo n.62 del 2017  
L. n.41 del 2020 modificata da DL. 126 del 2020  
O.M. 172 del 2020 e Linee guida  
D.M. n.741 del 2017  
D.M. n.742 del 2017  
L.n. 92 del 2019

#### **PRINCIPI GENERALI**

- La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni.
- La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi.
- La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
- La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti titolari della classe ovvero dal Consiglio di classe o di Team
- Il personale docente anche esterno che svolge attività e insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa fornisce elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.
- Le osservazioni individuali di ciascun insegnante sono arricchite dal confronto con i punti di vista dei docenti che interagiscono nella classe per ricostruire il processo di apprendimento, analizzarne le fasi, approntare interventi che ne favoriscano l'evoluzione e ne valorizzino il percorso effettuato rispetto alla situazione di partenza; pertanto, le valutazioni attribuite ai diversi alunni non sono tra loro confrontabili.

#### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- La valutazione periodica e finale per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo per la Scuola Secondaria di 1° grado e per l'educazione civica è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.
- Per la Scuola Primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.
- La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.
- La valutazione fa riferimento al raggiungimento degli **Obiettivi di apprendimento** che sono declinati per classe e per disciplina nel **Curricolo di Istituto** in termini di **Conoscenze e Abilità** con riferimento ai **Nuclei concettuali ed operativi** stabiliti dalle Indicazioni Nazionali

<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEI CONCETTUALI E OPERATIVI CURRICOLO DI ISTITUTO</b>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolto e parlato</li> <li>➤ Lettura</li> <li>➤ Scrittura</li> <li>➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</li> <li>➤ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</li> </ul>
LINGUA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolto</li> <li>➤ Parlato</li> <li>➤ Lettura</li> <li>➤ Scrittura</li> </ul>
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso delle fonti (a partire dalla classe 2<sup>^</sup>)</li> <li>➤ Organizzazione delle informazioni</li> <li>➤ Strumenti concettuali</li> <li>➤ Produzione scritta e orale</li> </ul>
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientamento</li> <li>➤ Linguaggio della geo-graficità</li> <li>➤ Paesaggio</li> <li>➤ Regione sistema territoriale (a partire dalla classe 2<sup>^</sup>)</li> </ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Numeri</li> <li>➤ Spazio e figure</li> <li>➤ Relazioni, dati e previsioni</li> </ul>
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esplorare e descrivere oggetti e materiali</li> <li>➤ Osservare e sperimentare sul campo</li> <li>➤ L'uomo, i viventi e l'ambiente</li> </ul>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vedere e osservare</li> <li>➤ Prevedere e immaginare</li> <li>➤ Intervenire e trasformare</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprimersi e comunicare</li> <li>➤ Osservare e leggere le immagini</li> <li>➤ Comprendere e apprezzare le opere d'aria</li> </ul>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprimersi e comunicare</li> </ul>
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il corpo e le sue relazioni con lo spazio e il tempo</li> <li>➤ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva</li> <li>➤ Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</li> <li>➤ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza (dalla classe terza)</li> </ul>
RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dio e l'uomo</li> <li>➤ La Bibbia e altre fonti</li> <li>➤ Il linguaggio religioso</li> <li>➤ I valori etici e religiosi</li> </ul>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**ITALIANO**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>LETTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>	<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Ascoltare e comunicare oralmente in modo significativo e corretto.</b>	<b>Leggere e comprendere diversi tipi di testo.</b>	<b>Produrre e rielaborare testi scritti di vario genere.</b>	<b>Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali.</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>				
<b>Avanzato</b>	Ascolta mantenendo un'attenzione costante e attiva. Comprende in modo corretto ed esauriente. Riferisce con chiarezza in modo articolato e adatto alle diverse situazioni di esperienza.	Legge in modo corretto ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende ed estrapola in modo approfondito le informazioni, operando collegamenti.	Produce testi personali usando un linguaggio ricco ed originale, con correttezza ortografica.	Riconosce nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali in modo corretto e completo nell'analisi.
<b>Intermedio</b>	Ascolta e comprende in modo corretto e pertinente. Si esprime in modo chiaro ed appropriato. Riferisce le informazioni principali.	Legge in modo corretto e scorrevole. Comprende ed estrapola le informazioni principali e le loro relazioni.	Produce testi adeguati al contesto. Usa un linguaggio appropriato al contenuto, semplice nella forma, con imprecisioni ortografiche.	Riconosce nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali in modo corretto e generalmente completo nell'analisi.
<b>Base</b>	Ascolta per tempi limitati. Comprende le informazioni in modo essenziale con alcune domande guida. Si esprime in modo generalmente appropriato e pertinente.	Legge autonomamente a livello strumentale. Comprende in modo essenziale cogliendo il significato globale e le informazioni principali.	Produce brevi testi generalmente adeguati al contesto. Usa un linguaggio essenziale nel contenuto, semplice nella forma, con frequenti errori ortografici.	Riconosce nel linguaggio orale e scritto alcune strutture morfosintattiche e lessicali con imprecisioni. Con parziale autonomia individua e corregge errori ortografici.
<b>In via di prima acquisizione</b>	Ascolta e comprende con la mediazione dell'adulto. Si esprime in modo poco chiaro, rispettando l'argomento di conversazione conversazione, se guidato.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende, se guidato, le informazioni principali di un testo.	Produce brevi testi in modo confuso e frammentario nella forma e nel contenuto, con frequenti errori ortografici. Usa un linguaggio poco adeguato.	Individua nel linguaggio orale e scritto alcune strutture morfosintattiche e lessicali, se guidato. Con supporto corregge gli errori relativi alle convenzioni ortografiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**STORIA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>USO DI FONTI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Riconoscere elementi e fonti significativi del passato e del proprio ambiente di vita.</b>	<b>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.</b>	<b>Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le carte geo-storiche.</b>	<b>Raccontare con modalità diverse i fatti studiati.</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>				
<b>Avanzato</b>	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche e ricava informazioni in modo completo, sicuro e autonomo.	Ordina con sicurezza, in modo completo e autonomo fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Riordina e schematizza fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori spazio-temporali con padronanza e precisione.	Conosce e organizza con padronanza i contenuti in modo completo; espone con precisione e con ricchezza lessicale.
<b>Intermedio</b>	Seleziona in modo autonomo le diverse tipologie di fonti storiche, ricavandone informazioni principali.	Ordina in modo autonomo e generalmente corretto fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Riordina e schematizza in modo autonomo e generalmente corretto fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori spazio-temporali.	Conosce ed organizza in modo autonomo i principali contenuti; espone con proprietà di linguaggio le conoscenze acquisite.
<b>Base</b>	Con supporto riconosce le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali in modo parziale.	Con supporto colloca fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Con supporto riordina e schematizza fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori spazio-temporali.	Con supporto riconosce i contenuti essenziali e li espone con un linguaggio semplice
<b>In via di prima acquisizione</b>	Con la guida costante dell'insegnante riconosce le diverse fonti storiche, ricavandone alcune informazioni.	Con la guida costante dell'insegnante colloca i fatti sulla linea del tempo.	Con la guida costante dell'insegnante riordina e schematizza fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori spazio-temporali.	Con la guida costante dell'insegnante memorizza ed espone i contenuti in modo essenziale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**GEOGRAFIA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<b>CONOSCERE IL PAESAGGIO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e carte geografiche</b>	<b>Utilizzare il linguaggio della geograficità per rappresentare l'ambiente circostante ed interpretare carte geografiche</b>	<b>Riconoscere le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio cogliendone le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>			
<b>Avanzato</b>	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e carte geografiche in autonomia e con sicurezza, in situazioni note e non note	Con sicurezza e autonomia, utilizza il linguaggio della disciplina per rappresentare l'ambiente circostante ed interpretare carte geografiche, in situazioni note e non note	Con sicurezza e in autonomia riconosce le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio cogliendone le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo, in situazioni note e non note
<b>Intermedio</b>	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e carte geografiche in autonomia, in situazioni note	In autonomia, utilizza il linguaggio della disciplina per rappresentare l'ambiente circostante ed interpretare carte geografiche in situazioni note	In autonomia, riconosce le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio cogliendone le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo, in situazioni note
<b>Base</b>	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e carte geografiche con parziale autonomia	Con il supporto dell'insegnante, utilizza il linguaggio della disciplina per rappresentare l'ambiente circostante ed interpretare carte geografiche.	Riconosce parzialmente le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio cogliendone le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo
<b>In via di prima acquisizione</b>	Solo se guidato, si orienta nello spazio vissuto ed utilizza gli indicatori spaziali.	Solo se guidato, utilizza il linguaggio della disciplina per rappresentare l'ambiente circostante ed interpretare carte geografiche.	Solo se guidato, riconosce le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio cogliendone le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**MATEMATICA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>NUMERI</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Operare con i numeri e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto</b>	<b>Riconoscere, classificare e rappresentare figure geometriche</b>	<b>Risolvere situazioni problematiche</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>			
<b>Avanzato</b>	Opera con i numeri naturali e nel calcolo mentale e scritto in modo corretto e sicuro.	Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane in modo corretto e sicuro.	Raccoglie e rappresenta relazioni e dati in modo autonomo e sicuro Risolve problemi in modo corretto
<b>Intermedio</b>	Opera con i numeri naturali e nel calcolo mentale e scritto in modo generalmente corretto	Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane in modo generalmente corretto	Raccoglie e rappresenta relazioni e dati in modo autonomo Risolve problemi in modo generalmente corretto
<b>Base</b>	Opera con i numeri naturali e nel calcolo mentale e scritto in modo parzialmente corretto	Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane in modo parzialmente corretto	Raccoglie e rappresenta relazioni e dati con parziale autonomia Risolve problemi in modo parzialmente corretto
<b>In via di prima acquisizione</b>	Opera con i numeri naturali e nel calcolo mentale e scritto se guidato dall'adulto	Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane se guidato dall'adulto	Raccoglie e rappresenta relazioni e dati, risolve problemi se guidato dall'adulto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**SCIENZE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Osservare, porre domande, descrivere, confrontare</b>	<b>Elaborare semplici ipotesi e spiegazioni</b>	<b>Conoscere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico.</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>			
<b>Avanzato</b>	In modo autonomo osserva, descrive con accuratezza oggetti e materiali naturali e artificiali riconoscendone le funzioni e le proprietà sia in situazioni note che nuove.	Riconosce e organizza le informazioni dell'esperienza, le espone con sicurezza e le rielabora in modo personale.	In autonomia classifica e descrive correttamente animali e vegetali cogliendone le caratteristiche in relazione al proprio ambiente di vita, utilizzando un linguaggio appropriato
<b>Intermedio</b>	In modo autonomo osserva e descrive oggetti e materiali naturali e artificiali riconoscendone le funzioni e le proprietà in situazioni note.	Riconosce e organizza le informazioni dell'esperienza e le espone con sicurezza.	In autonomia riconosce e classifica animali e vegetali cogliendone in modo corretto le caratteristiche in relazione al proprio ambiente di vita.
<b>Base</b>	Con il supporto dell'insegnante, osserva, classifica e riconosce le strutture e le funzioni di oggetti semplici e di materiali naturali e artificiali.	Con il supporto dell'insegnante, riconosce e organizza le informazioni dell'esperienza e le espone in modo semplice.	Con il supporto dell'insegnante, riconosce e classifica animali e vegetali cogliendone le caratteristiche principali in relazione al proprio ambiente di vita.
<b>In via di prima acquisizione</b>	Se guidato osserva, classifica e riconosce le strutture e le funzioni di oggetti semplici e di materiali naturali e artificiali.	Con l'aiuto dell'insegnante osserva, registra e descrive la variabilità di alcuni fenomeni atmosferici.	Con l'aiuto dell'adulto riconosce animali e vegetali cogliendone alcune caratteristiche e l'ambiente di vita.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**INGLESE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>ASCOLTO /LISTENING (COMPrensione ORALE)</b>	<b>PARLATO /SPEAKING (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)</b>	<b>LETTURA/READING (COMPrensione SCRITTA)</b>	<b>SCRITTURA/WRITING (PRODUZIONE SCRITTA)</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</b>	<b>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</b>	<b>Comprendere messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</b>	<b>Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>				
<b>Avanzato</b>	Ascolta, comprende in modo completo e sicuro parole e frasi relative ad ambiti familiari.	Sa riprodurre in modo corretto parole e brevi frasi, riferite a contesti familiari e situazioni note.	Legge e comprende in modo corretto parole, messaggi e frasi con cui si è familiarizzato oralmente.	Scrive in modo autonomo e corretto parole e semplici frasi con vocaboli noti.
<b>Intermedio</b>	Ascolta, comprende in modo generalmente corretto parole e frasi relative ad ambiti familiari.	Sa riprodurre in modo generalmente corretto parole e brevi frasi, riferite a contesti familiari e situazioni note.	Legge e comprende in modo generalmente corretto parole, messaggi e frasi con cui si è familiarizzato oralmente	Scrive in modo autonomo e generalmente corretto parole e semplici frasi con vocaboli noti.
<b>Base</b>	Ascolta, comprende in modo essenziale parole e frasi relative ad ambiti familiari.	Sa riprodurre in modo essenziale parole e brevi frasi, riferite a contesti familiari e situazioni note.	Legge e comprende in modo essenziale parole, messaggi e frasi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori	Scrive in modo parzialmente corretto parole e semplici frasi con vocaboli noti.
<b>In via di prima acquisizione</b>	Ascolta e comprende in modo parziale parole e frasi relative ad ambiti familiari con l'ausilio dell'insegnante.	Sa riprodurre in modo parziale parole e brevi frasi, riferite a contesti familiari e situazioni note, avvalendosi dell'aiuto dell'insegnante.	Legge e comprende in modo parziale parole, messaggi e frasi con cui si è familiarizzato oralmente e con l'aiuto di supporti visivi o sonori.	Scrive in modo parziale parole e semplici frasi con vocaboli noti, avvalendosi dell'aiuto dell'insegnante.



GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<b>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi per la produzione di messaggi espressivi e comunicativi.</b>	<b>Osservare, descrivere, leggere e comprendere immagini e messaggi multimediali.</b>	<b>Osservare, comprendere e apprezzare espressioni artistiche, culturali e paesaggistiche.</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>			
<b>Avanzato</b>	Disegna in modo originale, ricco di particolari, con uso appropriato dello spazio e del colore. Utilizza strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi con produzioni personali e originali.	Con sicurezza e autonomia, osserva e comprende immagini; riconosce gli elementi basilari: linee, forme, colori.	In autonomia, osserva e individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali e comprende il messaggio.
<b>Intermedio</b>	Disegna in modo completo, con uso appropriato dello spazio e del colore. Utilizza strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi.	In autonomia osserva e comprende immagini; riconosce gli elementi basilari: linee, forme, colori.	Osserva e individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali e comprende il messaggio.
<b>Base</b>	Disegna in modo semplice ed essenziale, con uso incerto dello spazio e del colore. Utilizza strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi.	Con il supporto dell'insegnante osserva e comprende immagini; Riconosce alcuni elementi basilari: linee, forme, colori.	Con il supporto dell'insegnante, individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali e comprende il messaggio.
<b>In via di prima acquisizione</b>	Anche se aiutato dall'insegnante, disegna in modo incompleto con uso incerto dello spazio e del colore. Ha difficoltà ad utilizzare strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi.	Guidato dall'insegnante, osserva, comprende immagini e riconosce alcuni elementi basilari: linee, forme, colori.	Con l'aiuto dell'insegnante, individua in un'opera d'arte gli elementi essenziali e comprende il messaggio.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**ED. FISICA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO</b>	<b>IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVO</b>	<b>IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Utilizzare diversi schemi motori e organizzare il movimento in relazione allo spazio e al tempo.</b>	<b>Utilizzare la comunicazione corporea come modalità comunicativo-espressiva.</b>	<b>Partecipare alle attività di gioco e di sport collaborando con gli altri e rispettando le regole.</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>			
<b>Avanzato</b>	Coordina diversi schemi motori con sicurezza.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo sicuro, armonioso e completo.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole sempre in autonomia e responsabilmente.
<b>Intermedio</b>	Coordina diversi schemi motori.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo sicuro e corretto.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole in autonomia.
<b>Base</b>	Coordina parzialmente diversi schemi motori.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo abbastanza corretto.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole su sollecitazione.
<b>In via di prima acquisizione</b>	Coordina diversi schemi motori se guidato.	Esegue semplici sequenze di movimento in modo parziale.	Partecipa a semplici giochi applicando con difficoltà indicazioni e regole.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**MUSICA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Esplorare, ascoltare, riprodurre e rappresentare eventi sonori.</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>	
<b>Avanzato</b>	In autonomia e sicurezza, anche in situazioni nuove, ascolta e discrimina suoni, partecipa ai giochi vocali, al canto, all'esecuzione di ritmi e alla sperimentazione di oggetti/strumenti sonori; esegue semplici brani musicali e ne riconosce alcune caratteristiche; utilizza sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali per rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori.
<b>Intermedio</b>	In autonomia, anche in situazioni nuove, ascolta e discrimina suoni, partecipa ai giochi vocali, al canto, all'esecuzione di ritmi e alla sperimentazione di oggetti/strumenti sonori; esegue semplici brani musicali e ne riconosce alcune caratteristiche; utilizza sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali per rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori.
<b>Base</b>	Con il supporto dell'insegnante ascolta e discrimina suoni, partecipa ai giochi vocali, al canto, all'esecuzione di ritmi e alla sperimentazione di oggetti/strumenti sonori; esegue semplici brani musicali e ne riconosce alcune caratteristiche; utilizza sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali per rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori.
<b>In via di prima acquisizione</b>	Guidato dall'insegnante ascolta e discrimina suoni, partecipa ai giochi vocali, al canto, all'esecuzione di ritmi e alla sperimentazione di oggetti/strumenti sonori; esegue semplici brani musicali e ne riconosce alcune caratteristiche; utilizza sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali per rappresentare gli elementi basilari di eventi sonori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**TECNOLOGIA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>Vedere e osservare</b>	<b>Prevedere e immaginare</b>	<b>Intervenire e trasformare</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Rappresentare i dati dell'osservazione</b>	<b>Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti personali e immaginare possibili miglioramenti</b>	<b>Realizzare manufatti e descrivere la sequenza operativa</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>			
<b>Avanzato</b>	In autonomia e in situazioni note e nuove, osserva e legge semplici tabelle, ricava e rappresenta con sicurezza dati e informazioni	In autonomia e in situazioni note e nuove, fa ipotesi su possibile classificazione dei materiali e sul funzionamento di semplici oggetti	In autonomia e in situazioni note e nuove, realizza un semplice manufatto e ne descrive con sicurezza le fasi operative
<b>Intermedio</b>	In autonomia e in situazioni note osserva e legge semplici tabelle, ricava e rappresenta dati e informazioni	In autonomia e in situazioni note, fa ipotesi su possibile classificazione dei materiali e sul funzionamento di semplici oggetti di uso comune	In autonomia e in situazioni note realizza un semplice manufatto e ne descrive le fasi operative
<b>Base</b>	Con la guida dell'insegnante osserva e legge semplici tabelle, ricava e rappresenta dati e informazioni	Con la guida dell'insegnante fa ipotesi su possibile classificazione dei materiali e sul funzionamento di semplici oggetti di uso comune	Con la guida dell'insegnante realizza un semplice manufatto e ne descrive le fasi operative
<b>In via di prima acquisizione</b>	Con l'aiuto e le risorse dell'insegnante osserva e legge semplici tabelle, ricava e rappresenta dati e informazioni	Con l'aiuto e le risorse dell'insegnante fa ipotesi su possibile classificazione dei materiali e sul funzionamento di semplici oggetti di uso comune	Con l'aiuto e le risorse dell'insegnante realizza un semplice manufatto e ne descrive le fasi operative

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 3<sup>^</sup>**

**EDUCAZIONE CIVICA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Riconoscere di far parte di una comunità in cui il rispetto dell'altro, l'uguaglianza degli individui e la solidarietà sono principi fondamentali. Riconoscere la necessità di regole condivise e saperle rispettare.</b>	<b>Rispettare l'ambiente, la natura e gli animali. Attivare norme per la cura della salute.</b>	<b>Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale. Conoscere le regole fondamentali da osservare in ambiente digitale.</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>			
<b>Avanzato</b>	Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica con consapevolezza e autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e all'utilizzo delle risorse.	In autonomia utilizza il computer, il tablet e la Lim nelle rispettive funzioni didattiche
<b>Intermedio</b>	Conosce e applica, autonomamente, le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Conosce e applica autonomamente comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e all'utilizzo delle risorse.	Con suggerimenti dell'insegnante utilizza il computer, il tablet e la Lim nelle rispettive funzioni didattiche
<b>Base</b>	Con indicazioni dell'insegnante applica le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Con l'aiuto dell'insegnante applica comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e all'utilizzo delle risorse.	Con la guida dell'insegnante utilizza il computer, il tablet e la Lim nelle rispettive funzioni didattiche
<b>In via di prima acquisizione</b>	Con l'aiuto dell'insegnante e con l'esempio dei compagni si avvia ad applicare le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri.	Con l'aiuto dell'insegnante e l'esempio dei compagni si avvia ad applicare comportamenti idonei e corretti riguardo all'ambiente e all'utilizzo delle risorse.	Con il supporto dell'insegnante e osservando i compagni si avvia ad utilizzare il computer, il tablet e la Lim nelle rispettive funzioni didattiche

<b>CRITERI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE</b>	
<b>DIMENSIONI</b>	<b>INDICATORI</b>
APPRENDIMENTO	Acquisizione delle conoscenze
	Applicazione delle conoscenze e delle procedure
	Problem solving, capacità di affrontare situazioni concrete e problemi
AUTOREGOLAZIONE	Impegno, autonomia, metodo di lavoro e strategie di autoregolazione
RELAZIONE	Partecipazione, interazioni con i pari e con gli adulti, cooperazione

### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

<b>Al termine della Scuola Primaria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ viene redatta dai docenti di classe durante lo scrutinio finale della classe 5<sup>^</sup></li> <li>➤ va consegnata in originale alla famiglia e in copia all'istituzione scolastica o formativa successiva</li> </ul>