



Ministero dell'Istruzione e del Merito



**ISTITUTO COMPRENSIVO 6-7 DI VICENZA**  
Via Massaria, 62 36100 Vicenza  
C.F. 80016490247 Cod. Mecc. VIIC86100E  
Tel. 04441813611  
viic86100e@istruzione.it; viic86100e@pec.istruzione.it  
www.ic6-7vicenza.edu.it

## **VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI**

Delibera n. 22 del 18/09/2023 prot. 7214/2.3

### **SCUOLA PRIMARIA**

#### **NORMATIVA DI RIFERIMENTO**

DPR n.122 del 2009  
D.L.vo n.62 del 2017  
L. n.41 del 2020 modificata da DL. 126 del 2020  
O.M. 172 del 2020 e Linee guida  
D.M. n.741 del 2017  
D.M. n.742 del 2017  
L.n. 92 del 2019

#### **PRINCIPI GENERALI**

- La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni.
- La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi.
- La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
- La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal Consiglio di classe o di Team
- Il personale docente anche esterno che svolge attività e insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa fornisce elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.
- Le osservazioni individuali di ciascun insegnante sono arricchite dal confronto con i punti di vista dei docenti che interagiscono nella classe per ricostruire il processo di apprendimento, analizzarne le fasi, approntare interventi che ne favoriscano l'evoluzione e ne valorizzino il percorso effettuato rispetto alla situazione di partenza; pertanto, le valutazioni attribuite ai diversi alunni non sono tra loro confrontabili.

#### **VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**

- La valutazione periodica e finale per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo per la Scuola Secondaria di 1° grado e per l'educazione civica è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.
- Per la Scuola Primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.
- La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.
- La valutazione fa riferimento al raggiungimento degli **Obiettivi di apprendimento** che sono declinati per classe e per disciplina nel **Curricolo di Istituto** in termini di **Conoscenze e Abilità** con riferimento ai **Nuclei concettuali ed operativi** stabiliti dalle Indicazioni Nazionali

<b>DISCIPLINA</b>	<b>NUCLEI CONCETTUALI E OPERATIVI CURRICOLO DI ISTITUTO</b>
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolto e parlato</li> <li>➤ Lettura</li> <li>➤ Scrittura</li> <li>➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</li> <li>➤ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</li> </ul>
LINGUA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolto</li> <li>➤ Parlato</li> <li>➤ Lettura</li> <li>➤ Scrittura</li> </ul>
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso delle fonti (a partire dalla classe 2<sup>^</sup>)</li> <li>➤ Organizzazione delle informazioni</li> <li>➤ Strumenti concettuali</li> <li>➤ Produzione scritta e orale</li> </ul>
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientamento</li> <li>➤ Linguaggio della geo-graficità</li> <li>➤ Paesaggio</li> <li>➤ Regione sistema territoriale (a partire dalla classe 2<sup>^</sup>)</li> </ul>
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Numeri</li> <li>➤ Spazio e figure</li> <li>➤ Relazioni, dati e previsioni</li> </ul>
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esplorare e descrivere oggetti e materiali</li> <li>➤ Osservare e sperimentare sul campo</li> <li>➤ L'uomo, i viventi e l'ambiente</li> </ul>
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vedere e osservare</li> <li>➤ Prevedere e immaginare</li> <li>➤ Intervenire e trasformare</li> </ul>
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprimersi e comunicare</li> <li>➤ Osservare e leggere le immagini</li> <li>➤ Comprendere e apprezzare le opere d'aria</li> </ul>
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprimersi e comunicare</li> </ul>
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il corpo e le sue relazioni con lo spazio e il tempo</li> <li>➤ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva</li> <li>➤ Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</li> <li>➤ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza (dalla classe terza)</li> </ul>
RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dio e l'uomo</li> <li>➤ La Bibbia e altre fonti</li> <li>➤ Il linguaggio religioso</li> <li>➤ I valori etici e religiosi</li> </ul>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 4<sup>^</sup>**

**ITALIANO**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>ASCOLTO E PARLATO</b>	<b>LETTURA</b>	<b>SCRITTURA</b>	<b>RIFLESSIONE LINGUISTICA</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Ascoltare e comunicare oralmente in modo significativo e corretto</b>	<b>Leggere e comprendere diversi tipi di testo.</b>	<b>Produrre e rielaborare testi scritti di vario genere.</b>	<b>Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali.</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>				
<b>Avanzato</b>	Ascolta mantenendo un'attenzione costante e attiva. Comprende in modo corretto ed esauriente. Riferisce con chiarezza in modo articolato e adatto alle diverse situazioni di esperienza.	Legge in modo corretto ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende ed estrapola in modo approfondito le informazioni, operando collegamenti.	Produce testi di vario genere usando un linguaggio ricco ed originale, con correttezza ortografica e formale.	Riconosce nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali in modo corretto e completo nell'analisi. Individua e corregge autonomamente errori ortografici e formali.
<b>Intermedio</b>	Ascolta e comprende in modo corretto e pertinente. Si esprime in modo chiaro ed appropriato. Riferisce le informazioni principali.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere. Comprende ed estrapola le informazioni principali e le loro relazioni.	Produce testi adeguati al contesto. Usa un linguaggio appropriato al contenuto, con parziale correttezza ortografica e formale.	Generalmente riconosce nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali, individua e corregge errori ortografici e formali in modo corretto.
<b>Base</b>	Ascolta e comprende le informazioni in modo essenziale con alcune domande guida. Si esprime con sufficiente chiarezza e pertinenza.	Legge autonomamente a livello strumentale. Comprende in modo essenziale cogliendo il significato globale e le informazioni principali.	Produce brevi testi generalmente adeguati al contesto. Usa un linguaggio essenziale nel contenuto, semplice nella forma, con frequenti errori ortografici.	Riconosce nel linguaggio orale e scritto alcune strutture morfosintattiche e lessicali con imprecisioni. Con parziale autonomia individua e corregge errori ortografici.
<b>In via di prima acquisizione</b>	Ascolta e comprende con la mediazione dell'adulto. Si esprime in modo essenziale, rispettando l'argomento di conversazione, se guidato.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende, se guidato, le informazioni principali di un testo.	Produce brevi testi in modo confuso e frammentario nella forma e nel contenuto, con frequenti errori ortografici. Usa un linguaggio poco adeguato.	Individua nel linguaggio orale e scritto alcune strutture morfosintattiche e lessicali, se guidato. Con supporto corregge gli errori relativi alle convenzioni ortografiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 4<sup>^</sup>**

**STORIA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>USO DI FONTI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Individuare trasformazioni nelle strutture delle civiltà, attraverso l'utilizzo di fonti, di tracce e di testimonianze.</b>	<b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia delle civiltà.</b>	<b>Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti.</b>	<b>Raccontare con modalità diverse i fatti studiati.</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>				
<b>Avanzato</b>	In autonomia, anche in situazioni nuove, ricerca e ricava, attraverso l'utilizzo di fonti, informazioni ricche e articolate.	In autonomia, anche in situazioni nuove, conosce e colloca nello spazio e nel tempo gli eventi, confrontando i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici con padronanza, precisione e sistematicità. Legge e usa in modo appropriato e sicuro le carte geo-storiche e cronologiche.	Espone con padronanza e sicurezza i concetti appresi. Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato. Rielabora le informazioni acquisite in testi orali e scritti in modo accurato.
<b>Intermedio</b>	Ricerca e ricava in modo autonomo e generalmente corretto informazioni da fonti di diverso genere.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo, in modo autonomo e generalmente corretto le conoscenze della storia delle civiltà.	Confronta e organizza in modo autonomo e generalmente corretto le informazioni ricavate dai differenti quadri storici. Legge e usa le carte geo-storiche e cronologiche in modo corretto.	Espone in modo autonomo e generalmente corretto i concetti appresi. Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato. Rielabora le informazioni acquisite in semplici testi orali e scritti.
<b>Base</b>	Con supporto ricerca e ricava informazioni da fonti di diverso genere.	Con supporto conosce e colloca nello spazio e nel tempo le conoscenze della storia delle civiltà.	Con supporto confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici. Legge e usa in modo parziale le carte geo-storiche e cronologiche.	Espone i concetti appresi in modo semplice. Usa il linguaggio essenziale della disciplina. Elabora le informazioni principali in testi orali e scritti.
<b>In via di prima acquisizione</b>	Con la guida costante dell'insegnante ricerca e ricava informazioni da fonti di diverso genere.	Con la guida costante del docente conosce e colloca nello spazio e nel tempo le conoscenze essenziali della storia delle civiltà.	Con la guida costante del docente confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici e legge le carte geo-storiche e cronologiche	Con la guida costante dell'insegnante espone gli argomenti studiati e utilizza il linguaggio essenziale della disciplina.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 4<sup>^</sup>**

**GEOGRAFIA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<b>CONOSCERE IL PAESAGGIO</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e punti cardinali</b>	<b>Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche di diverso tipo, analizzare i principali caratteri fisici del territorio e localizzare le regioni fisiche dell'Italia.</b>	<b>Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>			
<b>Avanzato</b>	Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali. legge ed interpreta carte geografiche in autonomia e con sicurezza, in situazioni note e non note	Con sicurezza e autonomia, utilizza il linguaggio della disciplina per interpretare carte geografiche di diverso tipo, analizza i principali caratteri fisici del territorio e localizza le regioni fisiche dell'Italia, in situazioni note e non note.	Con sicurezza e in autonomia conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, in situazioni note e non note
<b>Intermedio</b>	Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali, legge ed interpreta carte geografiche in autonomia, in situazioni note	In autonomia, utilizza il linguaggio della disciplina per interpretare carte geografiche di diverso tipo, analizza i principali caratteri fisici del territorio e localizza le regioni fisiche dell'Italia, in situazioni note	In autonomia, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, in situazioni note
<b>Base</b>	Si orienta nello spazio circostante, legge ed interpreta carte geografiche con parziale autonomia	Con il supporto dell'insegnante, utilizza il linguaggio della disciplina per interpretare carte geografiche di diverso tipo, analizza i principali caratteri fisici del territorio e localizza le regioni fisiche dell'Italia	In parziale autonomia, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi
<b>In via di prima acquisizione</b>	Solo se guidato, si orienta nello spazio circostante, legge ed interpreta carte geografiche.	Solo se guidato, utilizza il linguaggio della disciplina per interpretare carte geografiche di diverso tipo, analizza i principali caratteri fisici del territorio.	Solo se guidato, coglie le principali analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano i paesaggi.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 4<sup>^</sup>**

**MATEMATICA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>NUMERI</b>	<b>SPAZIO E FIGURE</b>	<b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Operare con i numeri e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto</b>	<b>Riconoscere, classificare e rappresentare figure geometriche.</b>	<b>Operare con grandezze e unità di misure e risolvere situazioni problematiche</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>			
<b>Avanzato</b>	Opera con i numeri e nel calcolo mentale e scritto in modo corretto e sicuro	Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane e ne individua gli elementi fondamentali in modo corretto e sicuro	Raccoglie e rappresenta relazioni, dati e previsioni in modo autonomo e sicuro Opera con grandezze, unità di misura in modo corretto. Risolve problemi in modo corretto, utilizzando strategie personali
<b>Intermedio</b>	Opera con i numeri e nel calcolo mentale e scritto in modo generalmente corretto	Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane e ne individua gli elementi fondamentali in modo generalmente corretto	Raccoglie e rappresenta relazioni, dati e previsioni in modo autonomo. Opera con grandezze, unità di misura in modo generalmente corretto. Risolve problemi in modo generalmente corretto
<b>Base</b>	Opera con i numeri e nel calcolo mentale e scritto in modo parzialmente corretto	Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane e ne individua gli elementi fondamentali in modo parzialmente corretto	Raccoglie e rappresenta relazioni, dati e previsioni con parziale autonomia. Opera con grandezze, unità di misura in modo parzialmente corretto. Risolve problemi in modo parzialmente corretto
<b>In via di prima acquisizione</b>	Opera con i numeri e nel calcolo mentale e scritto se guidato dall'adulto	Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane se guidato dall'adulto	Raccoglie e rappresenta relazioni, dati e previsioni, opera con grandezze, unità di misura e risolve problemi se guidato dall'adulto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 4<sup>^</sup>**

**SCIENZE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	<b>OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO</b>	<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Osservare, porre domande, descrivere, confrontare</b>	<b>Elaborare semplici ipotesi e spiegazioni</b>	<b>Conoscere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico.</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>			
<b>Avanzato</b>	In autonomia e con sicurezza riconosce, descrive semplici oggetti e sperimenta fenomeni ed eventi naturali e artificiali in contesti noti e nuovi.	Autonomamente utilizza gli strumenti per osservare e sperimentare in contesti noti e nuovi semplici fenomeni ed eventi naturali ed artificiali con un linguaggio specifico.	In autonomia e in sicurezza, classifica e descrive con linguaggio appropriato gli animali e le piante tenendo conto del rispetto dell'ambiente di vita.
<b>Intermedio</b>	In autonomia, generalmente riconosce, descrive semplici oggetti e sperimenta fenomeni ed eventi naturali e artificiali, in contesti noti.	Autonomamente utilizza gli strumenti per osservare e sperimentare in contesti noti semplici fenomeni ed eventi naturali ed artificiali.	In autonomia classifica e comprende generalmente le funzioni degli animali e delle piante tenendo conto del rispetto dell'ambiente di vita.
<b>Base</b>	Con il supporto dell'insegnante, riconosce e descrive semplici oggetti e sperimenta fenomeni ed eventi naturali e artificiali.	Con il supporto dell'insegnante, utilizza gli strumenti per osservare e sperimentare semplici fenomeni ed eventi naturali ed artificiali	Con il supporto dell'insegnante, riconosce e classifica caratteristiche e funzioni degli animali, delle piante tenendo conto del rispetto dell'ambiente di vita.
<b>In via di prima acquisizione</b>	Se guidato riconosce oggetti e sperimenta fenomeni ed eventi naturali e artificiali.	Con l'aiuto dell'adulto utilizza gli strumenti per osservare e sperimentare semplici fenomeni ed eventi naturali ed artificiali.	Se guidato dall'adulto riconosce le caratteristiche di alcuni animali e piante tenendo conto del rispetto dell'ambiente di vita.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 4<sup>^</sup>

INGLESE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	ASCOLTO /LISTENING (COMPRESIONE ORALE)	PARLATO /SPEAKING (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	LETTURA/READING (COMPRESIONE SCRITTA)	SCRITTURA/WRITING (PRODUZIONE SCRITTA)	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</b>	<b>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</b>	<b>Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</b>	<b>Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.</b>	<b>Osservare le parole e la struttura delle frasi nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>					
<b>Avanzato</b>	Ascolta, comprende in modo completo e sicuro brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali.	Interagisce in modo chiaro e corretto in brevi scambi dialogici con i compagni e l'insegnante.	Legge e comprende in modo corretto brevi e semplici testi cogliendone il significato globale.	Scrive in modo autonomo e corretto semplici messaggi relativi a se stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine,	Osserva le parole e la struttura delle frasi e coglie in modo corretto rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
<b>Intermedio</b>	Ascolta, comprende in modo generalmente corretto brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali.	Interagisce in modo generalmente chiaro e corretto in brevi scambi dialogici con i compagni e l'insegnante.	Legge e comprende in modo generalmente corretto brevi e semplici testi cogliendone il significato globale.	Scrive in modo autonomo e generalmente corretto semplici messaggi relativi a se stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello	Osserva le parole e la struttura delle frasi e coglie in modo generalmente corretto rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
<b>Base</b>	Ascolta, comprende in modo essenziale brevi dialoghi,	Interagisce in modo essenziale in brevi scambi dialogici con i	Legge e comprende in modo essenziale brevi e semplici testi	Scrive in modo parzialmente corretto semplici messaggi	Osserva le parole e la struttura delle frasi e coglie in modo parziale alcuni rapporti tra forme



	istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali.	compagni e l'insegnante.	preferibilmente accompagnati da supporti visivi.	relativi a se stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello.	linguistiche e usi della lingua straniera.
<b>In via di prima acquisizione</b>	Ascolta, comprende in modo parziale brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali con l'ausilio dell'insegnante.	Interagisce in modo parziale in brevi scambi dialogici con i compagni e l'insegnante solo se guidato.	Legge e comprende in modo parziale brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, avvalendosi del supporto dell'insegnante	Scrive semplici messaggi relativi a se stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello con il supporto dell'insegnante.	Osserva le parole e la struttura delle frasi e, se guidato, coglie parzialmente alcuni rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 4^**

**EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>	<b>OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI</b>	<b>COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi per la produzione di messaggi espressivi e comunicativi.</b>	<b>Osservare, descrivere, leggere e comprendere immagini e messaggi multimediali.</b>	<b>Osservare, comprendere e apprezzare espressioni artistiche, culturali e paesaggistiche.</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>			
<b>Avanzato</b>	Disegna in modo originale, ricco di particolari, con uso appropriato dello spazio e del colore. Utilizza strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi con produzioni personali e originali.	In autonomia e in modo pertinente, osserva e comprende immagini e i messaggi multimediali e comprende le diverse funzioni che essi possono svolgere.	In autonomia osserva e riconosce i principali beni artistici e culturali e manifesta curiosità, rispetto e sensibilità per la loro salvaguardia.
<b>Intermedio</b>	Disegna in modo completo, con uso appropriato dello spazio e del colore. Utilizza strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi.	In autonomia osserva e comprende immagini e i messaggi multimediali e comprende le diverse funzioni che essi possono svolgere.	In autonomia, osserva e riconosce i principali beni artistici e culturali e manifesta curiosità.
<b>Base</b>	Disegna in modo semplice ed essenziale, con uso impreciso dello spazio e del colore. Utilizza strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi.	Con il supporto dell'insegnante, osserva e legge immagini e messaggi multimediali e a comprende le diverse funzioni che essi possono svolgere.	Guidato dall'insegnante osserva e riconosce i principali beni artistici e culturali.
<b>In via di prima acquisizione</b>	Anche se aiutato dall'insegnante, disegna in modo incompleto con uso incerto dello spazio e del colore. Ha difficoltà ad utilizzare strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi.	Guidato dall'insegnante, ha difficoltà a osservare e leggere immagini e messaggi multimediali e a comprendere le diverse funzioni che essi possono svolgere.	Con l'aiuto dell'insegnante, ha difficoltà a osservare e riconoscere i principali beni artistici e culturali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 4<sup>^</sup>**

**MUSICA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>ESPRIMERSI E COMUNICARE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Esplorare, ascoltare, riprodurre e rappresentare eventi sonori.</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>	
<b>Avanzato</b>	In autonomia e sicurezza, anche in situazione nuove, ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere, riconoscendone, con pertinenza, caratteristiche e funzioni. Esegue individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresenta eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
<b>Intermedio</b>	In autonomia ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere, riconoscendone con pertinenza caratteristiche e funzioni. Esegue individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresenta eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
<b>Base</b>	Con il supporto dell'insegnante ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere, riconoscendone caratteristiche e funzioni. Esegue individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Rappresenta eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
<b>In via di prima acquisizione</b>	Guidato dall'insegnante ascolta e interpreta brani musicali di diverso genere, riconoscendone caratteristiche e funzioni. Esegue individualmente e/o collettivamente brani vocali e strumentali. Rappresenta eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 4<sup>^</sup>**

**TECNOLOGIA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>Vedere e osservare</b>	<b>Prevedere e immaginare</b>	<b>Intervenire e trasformare</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Eeguire semplici rilevazioni e misurazioni</b>	<b>Prevedere e pianificare le fasi per realizzare un manufatto</b>	<b>Smontare semplici oggetti e meccanismi di dispositivi comuni</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>			
<b>Avanzato</b>	In autonomia e in situazioni note e nuove, individua informazioni, rileva dati ed esegue con sicurezza misurazioni con strumenti da disegno relative all'ambiente scolastico e all'ambiente domestico	In autonomia e in situazioni note e nuove, pianifica le fasi per la realizzazione e il funzionamento di un semplice manufatto, utilizzando con sicurezza gli strumenti del disegno tecnico e i dispositivi digitali	In autonomia e in situazioni note e nuove, esegue con sicurezza la manutenzione su semplici dispositivi meccanici del proprio corredo scolastico, ripristinando la loro funzionalità
<b>Intermedio</b>	In autonomia e in situazioni note, individua informazioni, rileva dati ed esegue misurazioni con strumenti da disegno relative all'ambiente scolastico e all'ambiente domestico	In autonomia e in situazioni note, pianifica le fasi per la realizzazione e il funzionamento di un semplice manufatto, utilizzando gli strumenti del disegno tecnico e i dispositivi digitali	In autonomia e in situazioni note, esegue la manutenzione su semplici dispositivi meccanici del proprio corredo scolastico, ripristinando la loro funzionalità
<b>Base</b>	Con la guida dell'insegnante individua informazioni, rileva dati ed esegue misurazioni con strumenti da disegno relative all'ambiente scolastico e all'ambiente domestico	Con l'aiuto dell'insegnante pianifica le fasi per la realizzazione e il funzionamento di un semplice manufatto, utilizzando gli strumenti del disegno tecnico e i dispositivi digitali	Con l'aiuto dell'insegnante, esegue la manutenzione su semplici dispositivi meccanici del proprio corredo scolastico, ripristinando la loro funzionalità

<p><b>In via di prima acquisizione</b></p>	<p>Con l'aiuto e le risorse dell'insegnante individua informazioni, rileva dati ed esegue misurazioni con strumenti da disegno relative all'ambiente scolastico e all'ambiente domestico</p>	<p>Con l'aiuto e le risorse dell'insegnante pianifica le fasi per la realizzazione e il funzionamento di un semplice manufatto, utilizzando gli strumenti del disegno tecnico e i dispositivi digitali</p>	<p>Con l'aiuto e le risorse dell'insegnante, esegue la manutenzione su semplici dispositivi meccanismi del proprio corredo scolastico, ripristinando la loro funzionalità</p>
--	--	--	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

**CLASSE 4<sup>^</sup>**

**EDUCAZIONE CIVICA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>COSTITUZIONE</b>	<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>	<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Riconoscere e apprezzare le diverse identità culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco e assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</b>	<b>Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale. Attivare comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.</b>	<b>Interagire attraverso i mezzi e le forme di comunicazione digitale. Conoscere le norme, i comportamenti da osservare e i rischi per la salute in ambiente digitale.</b>
<b>LIVELLO DI ACQUISIZIONE</b>			
<b>Avanzato</b>	Assume, con consapevolezza e autonomamente, atteggiamenti e comportamenti collaborativi e coerenti, rispettosi di sé e degli altri.	Conosce ed assume con consapevolezza e autonomamente atteggiamenti e comportamenti rispettosi della sostenibilità ambientale, della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	Utilizza in autonomia le principali funzioni dei dispositivi e assume comportamenti consapevoli nell'uso degli strumenti digitali.
<b>Intermedio</b>	Assume, autonomamente, atteggiamenti e comportamenti collaborativi e coerenti, rispettosi di sé e degli altri.	Conosce ed assume atteggiamenti e comportamenti rispettosi della sostenibilità ambientale, della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	Utilizza con discreta autonomia le principali funzioni dei dispositivi e assume comportamenti consapevoli nell'uso degli strumenti digitali.
<b>Base</b>	Con i suggerimenti dell'insegnante assume atteggiamenti e comportamenti collaborativi e coerenti, rispettosi di se e degli altri.	Con i suggerimenti dell'insegnante assume atteggiamenti e comportamenti rispettosi della sostenibilità ambientale, della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	Con le istruzioni dell'insegnante utilizza in autonomia le principali funzioni dei dispositivi e assume comportamenti consapevoli nell'uso degli strumenti digitali.
<b>In via di prima acquisizione</b>	Con il supporto dell'insegnante e l'esempio dei compagni si avvia ad assumere atteggiamenti e comportamenti collaborativi e coerenti, rispettosi di se e degli altri.	Con il supporto dell'insegnante e l'esempio dei compagni si avvia ad assumere atteggiamenti e comportamenti rispettosi della sostenibilità ambientale, della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	Con il supporto dell'insegnante e osservando i compagni utilizza alcuni strumenti digitali.

<b>CRITERI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE</b>	
<b>DIMENSIONI</b>	<b>INDICATORI</b>
APPRENDIMENTO	Acquisizione delle conoscenze
	Applicazione delle conoscenze e delle procedure
	Problem solving, capacità di affrontare situazioni concrete e problemi
AUTOREGOLAZIONE	Impegno, autonomia, metodo di lavoro e strategie di autoregolazione
RELAZIONE	Partecipazione, interazioni con i pari e con gli adulti, cooperazione

### **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE**

<b>Al termine della Scuola Primaria</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ viene redatta dai docenti di classe durante lo scrutinio finale della classe 5<sup>^</sup></li> <li>➤ va consegnata in originale alla famiglia e in copia all'istituzione scolastica o formativa successiva</li> </ul>