



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPrensIVO 6-7 DI VICENZA
Via Massaria, 62 36100 Vicenza
C.F. 80016490247 Cod. Mecc. VIIC86100E
Tel. 04441813611
viic86100e@istruzione.it; viic86100e@pec.istruzione.it
www.ic6-7vicenza.edu.it

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Delibera n. 22 del 18/09/2023 prot. 7214/2.3

SCUOLA PRIMARIA

NORMATIVA DI RIFERIMENTO

DPR n.122 del 2009
D.L.vo n.62 del 2017
L. n.41 del 2020 modificata da DL. 126 del 2020
O.M. 172 del 2020 e Linee guida
D.M. n.741 del 2017
D.M. n.742 del 2017
L.n. 92 del 2019

PRINCIPI GENERALI

- La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni.
- La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi.
- La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
- La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal Consiglio di classe o di Team
- Il personale docente anche esterno che svolge attività e insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa fornisce elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.
- Le osservazioni individuali di ciascun insegnante sono arricchite dal confronto con i punti di vista dei docenti che interagiscono nella classe per ricostruire il processo di apprendimento, analizzarne le fasi, approntare interventi che ne favoriscano l'evoluzione e ne valorizzino il percorso effettuato rispetto alla situazione di partenza; pertanto, le valutazioni attribuite ai diversi alunni non sono tra loro confrontabili.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- La valutazione periodica e finale per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo per la Scuola Secondaria di 1° grado e per l'educazione civica è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.
- Per la Scuola Primaria, a decorrere dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti. I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto e sono correlati a differenti livelli di apprendimento.
- La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.
- La valutazione fa riferimento al raggiungimento degli **Obiettivi di apprendimento** che sono declinati per classe e per disciplina nel **Curricolo di Istituto** in termini di **Conoscenze e Abilità** con riferimento ai **Nuclei concettuali ed operativi** stabiliti dalle Indicazioni Nazionali

DISCIPLINA	NUCLEI CONCETTUALI E OPERATIVI CURRICOLO DI ISTITUTO
ITALIANO	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto e parlato ➤ Lettura ➤ Scrittura ➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo ➤ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua
LINGUA INGLESE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ascolto ➤ Parlato ➤ Lettura ➤ Scrittura
STORIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uso delle fonti (a partire dalla classe 2[^]) ➤ Organizzazione delle informazioni ➤ Strumenti concettuali ➤ Produzione scritta e orale
GEOGRAFIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Orientamento ➤ Linguaggio della geo-graficità ➤ Paesaggio ➤ Regione sistema territoriale (a partire dalla classe 2[^])
MATEMATICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Numeri ➤ Spazio e figure ➤ Relazioni, dati e previsioni
SCIENZE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esplorare e descrivere oggetti e materiali ➤ Osservare e sperimentare sul campo ➤ L'uomo, i viventi e l'ambiente
TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vedere e osservare ➤ Prevedere e immaginare ➤ Intervenire e trasformare
ARTE E IMMAGINE	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimersi e comunicare ➤ Osservare e leggere le immagini ➤ Comprendere e apprezzare le opere d'aria
MUSICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Esprimersi e comunicare
EDUCAZIONE FISICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Il corpo e le sue relazioni con lo spazio e il tempo ➤ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva ➤ Il gioco, lo sport, le regole e il fair play ➤ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza (dalla classe terza)
RELIGIONE CATTOLICA	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dio e l'uomo ➤ La Bibbia e altre fonti ➤ Il linguaggio religioso ➤ I valori etici e religiosi

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 5[^]

ITALIANO

DIMENSIONE DI COMPETENZA	ASCOLTO E PARLATO	LETTURA	SCRITTURA	RIFLESSIONE LINGUISTICA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Ascoltare e comunicare oralmente in modo significativo e corretto.	Leggere e comprendere diversi tipi di testo.	Produrre e rielaborare testi scritti di vario genere.	Riconoscere nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali.
LIVELLO DI ACQUISIZIONE				
Avanzato	Ascolta mantenendo un'attenzione costante e attiva. Comprende in modo corretto ed esauriente. Riferisce con chiarezza in modo articolato e adatto alle diverse situazioni di esperienza.	Legge in modo corretto ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende ed estrapola in modo approfondito le informazioni, operando collegamenti.	Produce e rielabora testi di vario genere usando un linguaggio ricco ed originale, con correttezza ortografica e formale.	Riconosce nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali in modo corretto e completo nell'analisi. Individua e corregge autonomamente errori ortografici e formali.
Intermedio	Ascolta e comprende in modo corretto e pertinente. Si esprime in modo chiaro ed appropriato. Riferisce le informazioni principali.	Legge in modo corretto e scorrevole testi di vario genere. Comprende ed estrapola le informazioni principali e le loro relazioni.	Produce testi adeguati al contesto. Usa un linguaggio appropriato al contenuto, con imprecisioni nella correttezza ortografica e formale.	Generalmente riconosce nel linguaggio orale e scritto strutture morfosintattiche e lessicali, individua e corregge errori ortografici e formali in modo corretto.
Base	Ascolta e comprende le informazioni in modo essenziale con alcune domande guida. Si esprime con chiarezza e pertinenza essenziali.	Legge autonomamente a livello strumentale. Comprende in modo essenziale cogliendo il significato globale e le informazioni principali.	Produce brevi testi generalmente adeguati al contesto. Usa un linguaggio essenziale nel contenuto, semplice nella forma, con frequenti errori ortografici.	Riconosce nel linguaggio orale e scritto alcune strutture morfosintattiche e lessicali con imprecisioni. Con parziale autonomia individua e corregge errori ortografici.
In via di prima acquisizione	Ascolta e comprende con la mediazione dell'adulto. Si esprime in modo essenziale, rispettando l'argomento di conversazione, se guidato.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto. Comprende, se guidato, le informazioni principali di un testo.	Produce brevi testi in modo confuso e frammentario nella forma e nel contenuto, con frequenti errori ortografici. Usa un linguaggio poco adeguato.	Individua nel linguaggio orale e scritto alcune strutture morfosintattiche e lessicali, se guidato. Con supporto corregge gli errori relativi alle convenzioni ortografiche.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 5[^]

STORIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	USO DI FONTI	ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	STRUMENTI CONCETTUALI	PRODUZIONE SCRITTA E ORALE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Individuare trasformazioni nelle strutture delle civiltà, attraverso l'utilizzo di fonti, di tracce e di testimonianze.	Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia delle civiltà.	Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti.	Raccontare con modalità diverse i fatti studiati.
LIVELLO DI ACQUISIZIONE				
Avanzato	In autonomia, anche in situazioni nuove, ricerca e ricava, attraverso l'utilizzo di fonti, informazioni ricche e articolate.	In autonomia, anche in situazioni nuove, conosce e colloca nello spazio e nel tempo gli eventi, confrontando i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici con padronanza, precisione e sistematicità. Legge e usa in modo appropriato e sicuro le carte geo-storiche e cronologiche.	Espone con padronanza e sicurezza i concetti appresi. Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato. Rielabora le informazioni acquisite in testi orali e scritti in modo accurato.
Intermedio	Ricerca e ricava in modo autonomo e generalmente corretto informazioni da fonti di diverso genere.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo, in modo autonomo e generalmente corretto le conoscenze della storia delle civiltà.	Confronta e organizza in modo autonomo e generalmente corretto le informazioni ricavate dai differenti quadri storici. Legge e usa le carte geo-storiche e cronologiche in modo corretto.	Espone in modo autonomo e generalmente corretto i concetti appresi. Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato. Rielabora le informazioni acquisite in semplici testi orali e scritti.
Base	Con supporto ricerca e ricava informazioni da fonti di diverso genere.	Con supporto conosce e colloca nello spazio e nel tempo le conoscenze della storia delle civiltà.	Con supporto confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici. Legge e usa in modo parziale le carte geo-storiche e cronologiche.	Espone i concetti appresi in modo semplice. Usa il linguaggio essenziale della disciplina. Elabora le informazioni principali in testi orali e scritti.

<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>Con la guida costante dell'insegnante ricerca e ricava informazioni da fonti di diverso genere.</p>	<p>Con la guida costante dell'insegnante conosce e colloca nello spazio e nel tempo le conoscenze essenziali della storia delle civiltà.</p>	<p>Con la guida costante del docente confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici e legge le carte geostoriche e cronologiche.</p>	<p>Con la guida costante dell'insegnante espone gli argomenti studiati e utilizza il linguaggio essenziale della disciplina.</p>
--	--	--	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 5[^]

GEOGRAFIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	CONOSCERE IL PAESAGGIO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici, i punti cardinali e la bussola	Utilizzare il linguaggio della geograficità per localizzare le regioni fisiche, storiche ed amministrative dell'Italia, la posizione della propria Nazione, dei continenti e degli oceani del mondo	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali
LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
Avanzato	Con sicurezza e in autonomia si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici, i punti cardinali e la bussola, in situazioni note e non note	Con sicurezza e autonomia, utilizza il linguaggio della geograficità per localizzare le regioni fisiche, storiche ed amministrative dell'Italia, la posizione della propria Nazione, dei continenti e degli oceani del mondo, in situazioni note e non note	Con sicurezza e in autonomia conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in situazioni note e non note
Intermedio	In modo autonomo, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici, i punti cardinali e la bussola in situazioni note	In autonomia, utilizza il linguaggio della geograficità per localizzare le regioni fisiche, storiche ed amministrative dell'Italia, la posizione della propria Nazione, dei continenti e degli oceani del mondo, in situazioni note	In autonomia, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, in situazioni note
Base	Con parziale autonomia si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici, i punti cardinali e la bussola	Con il supporto dell'insegnante, utilizza il linguaggio della geograficità per localizzare le regioni fisiche, storiche ed amministrative dell'Italia, la posizione della propria Nazione, dei continenti e degli oceani del mondo	In parziale autonomia, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali
In via di prima acquisizione	Solo se guidato, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici, i punti cardinali e la bussola	Solo se guidato, utilizza il linguaggio della geograficità per localizzare le regioni fisiche, storiche ed amministrative dell'Italia, la posizione della propria Nazione, dei continenti e degli oceani del mondo	Solo se guidato, coglie le principali analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 5[^]

MATEMATICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	NUMERI	SPAZIO E FIGURE	RELAZIONI, DATI E PREVISIONI
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Operare con i numeri e padroneggiare abilità di calcolo orale e scritto	Riconoscere, classificare e rappresentare figure geometriche	Operare con grandezze, unità di misura e risolvere situazioni problematiche
LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
Avanzato	Opera con i numeri e nel calcolo scritto e mentale in modo corretto e sicuro	Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane e ne individua gli elementi fondamentali in modo corretto e sicuro	Raccoglie e rappresenta relazioni, dati e previsioni in modo autonomo e sicuro Opera con grandezze, unità di misura in modo corretto Risolve problemi in modo corretto, utilizzando strategie personali
Intermedio	Opera con i numeri e nel calcolo scritto e mentale in modo generalmente corretto	Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane e ne individua gli elementi fondamentali in modo generalmente corretto	Raccoglie e rappresenta relazioni, dati e previsioni in modo autonomo Opera con grandezze, unità di misura in modo generalmente corretto Risolve problemi in modo generalmente corretto
Base	Opera con i numeri e nel calcolo scritto e mentale in modo parzialmente corretto	Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane e ne individua gli elementi fondamentali in modo parzialmente corretto	Raccoglie e rappresenta relazioni, dati e previsioni con parziale autonomia Opera con grandezze, unità di misura in modo parzialmente corretto Risolve problemi in modo parzialmente corretto
In via di prima acquisizione	Opera con i numeri e nel calcolo scritto e mentale se guidato dall'adulto	Riconosce, classifica e rappresenta figure geometriche piane se guidato dall'adulto	Raccoglie e rappresenta relazioni, dati e previsioni, opera con grandezze, unità di misura e risolve problemi se guidato dall'adulto

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 5[^]

SCIENZE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI	OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO	L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Osservare, porre domande, descrivere, confrontare	Elaborare semplici ipotesi e spiegazioni	Conoscere fenomeni fondamentali del mondo fisico e biologico.
LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
Avanzato	In autonomia riconosce e rileva gli elementi dei fenomeni fisici, del sistema solare e del corpo umano e le loro trasformazioni, utilizzando con sicurezza un linguaggio appropriato.	In autonomia e con sicurezza osserva, descrive e sperimenta con gli strumenti i fenomeni fisici, del sistema solare e del corpo umano.	In autonomia riconosce e descrive alcuni fenomeni del mondo fisico e biologico e ne interpreta le trasformazioni in contesti noti e nuovi.
Intermedio	In autonomia generalmente riconosce e rileva gli elementi dei fenomeni fisici, del sistema solare e del corpo umano e le loro trasformazioni.	In autonomia generalmente osserva e sperimenta con gli strumenti i fenomeni fisici, del sistema solare e del corpo umano.	In autonomia generalmente riconosce e descrive alcuni fenomeni del mondo fisico e biologico e ne interpreta le trasformazioni.
Base	Con il supporto dell'insegnante, riconosce e rileva gli elementi dei fenomeni fisici, del sistema solare e del corpo umano e alcune loro trasformazioni.	Con il supporto dell'insegnante, osserva e sperimenta con gli strumenti i fenomeni fisici, del sistema solare e del corpo umano.	Con il supporto dell'insegnante, riconosce e descrive alcuni fenomeni del mondo fisico e biologico.
In via di prima acquisizione	Se guidato dall'insegnante riconosce e rileva alcuni elementi di fenomeni fisici, del sistema solare e del corpo umano e alcune loro trasformazioni.	Se guidato osserva e sperimenta con gli strumenti alcuni fenomeni fisici, del sistema solare e del corpo umano.	Se guidato identifica, riconosce e descrive alcuni fenomeni del mondo fisico e biologico.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 5[^]

INGLESE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	ASCOLTO /LISTENING (COMPRENSIONE ORALE)	PARLATO /SPEAKING (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	LETTURA/READING (COMPRENSIONE SCRITTA)	SCRITTURA/WRITING (PRODUZIONE SCRITTA)	RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.	Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Osservare le parole e la struttura delle frasi nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
LIVELLO DI ACQUISIZIONE					
Avanzato	Ascolta, comprende in modo completo e sicuro brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano, brevi testi multimediali.	Interagisce in modo chiaro e corretto in brevi scambi dialogici con i compagni e l'insegnante.	Legge e comprende in modo corretto brevi e semplici testi cogliendone il significato globale.	Scrive in modo autonomo e corretto semplici messaggi relativi a se stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine,	Osserva le parole e la struttura delle frasi e coglie in modo corretto rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
Intermedio	Ascolta, comprende in modo generalmente corretto brevi	Interagisce in modo generalmente chiaro e corretto in brevi scambi dialogici con i compagni e l'insegnante.	Legge e comprende in modo generalmente corretto brevi e semplici testi cogliendone il significato globale.	Scrive in modo autonomo e generalmente corretto semplici messaggi relativi a se stesso, al	Osserva le parole e la struttura delle frasi e coglie in modo generalmente corretto rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

	dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali.			proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello	
Base	Ascolta, comprende in modo essenziale brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali.	Interagisce in modo essenziale in brevi scambi dialogici con i compagni e l'insegnante.	Legge e comprende in modo essenziale brevi e semplici testi preferibilmente accompagnati da supporti visivi.	Scrive in modo parzialmente corretto semplici messaggi relativi a se stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello.	Osserva le parole e la struttura delle frasi e coglie in modo parziale alcuni rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.
In via di prima acquisizione	Ascolta, comprende in modo parziale brevi dialoghi, istruzioni, espressioni, frasi di uso quotidiano e brevi testi multimediali con l'ausilio dell'insegnante.	Interagisce in modo parziale in brevi scambi dialogici con i compagni e l'insegnante solo se guidato.	Legge e comprende in modo parziale brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, avvalendosi del supporto dell'insegnante	Scrive semplici messaggi relativi a se stesso, al proprio vissuto, ad un'immagine, seguendo un modello con il supporto dell'insegnante.	Osserva le parole e la struttura delle frasi e, se guidato, coglie parzialmente alcuni rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 5[^]

EDUCAZIONE ALL'IMMAGINE

DIMENSIONE DI COMPETENZA	ESPRIMERSI E COMUNICARE	OSSERVARE E LEGGERE IMMAGINI	COMPRENDERE E APPREZZARE OPERE D'ARTE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Utilizzare linguaggi, tecniche e materiali diversi per la produzione di messaggi espressivi e comunicativi.	Osservare, descrivere, leggere e comprendere immagini e messaggi multimediali.	Osservare, comprendere e apprezzare espressioni artistiche, culturali e paesaggistiche.
LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
Avanzato	Disegna in modo originale, ricco di particolari, con uso appropriato dello spazio e del colore. Utilizza strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi con produzioni personali e originali.	In autonomia e in modo pertinente, osserva e comprende immagini e i messaggi multimediali e comprende le diverse funzioni che essi possono svolgere.	In autonomia osserva e riconosce i principali beni artistici e culturali e manifesta curiosità, rispetto e sensibilità per la loro salvaguardia.
Intermedio	Disegna in modo completo, con uso appropriato dello spazio e del colore. Utilizza strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi.	In autonomia osserva e comprende immagini e i messaggi multimediali e comprende le diverse funzioni che essi possono svolgere.	In autonomia, osserva e riconosce i principali beni artistici e culturali e manifesta curiosità.
Base	Disegna in modo semplice ed essenziale, con uso impreciso dello spazio e del colore. Utilizza strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi.	Con il supporto dell'insegnante, osserva e legge immagini e messaggi multimediali e a comprende le diverse funzioni che essi possono svolgere.	Guidato dall'insegnante osserva e riconosce i principali beni artistici e culturali.
In via di prima acquisizione	Anche se aiutato dall'insegnante, disegna in modo incompleto con uso incerto dello spazio e del colore. Ha difficoltà ad utilizzare strumenti, tecniche e materiali diversi per realizzare prodotti espressivi e comunicativi.	Guidato dall'insegnante, ha difficoltà a osservare e leggere immagini e messaggi multimediali e a comprendere le diverse funzioni che essi possono svolgere.	Con l'aiuto dell'insegnante, ha difficoltà a osservare e riconoscere i principali beni artistici e culturali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA
CLASSE 5[^]

MUSICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	ESPRIMERSI E COMUNICARE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Esplorare, ascoltare, riprodurre e rappresentare eventi sonori.
LIVELLO DI ACQUISIZIONE	
Avanzato	In autonomia e sicurezza esplora ed elabora eventi sonori in modo creativo. Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere, riconoscendone con pertinenza caratteristiche e funzioni. Esegue individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconosce, classifica e rappresenta gli elementi costitutivi del linguaggio musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
Intermedio	In autonomia esplora ed elabora eventi sonori. Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere, riconoscendone con pertinenza caratteristiche e funzioni. Esegue individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconosce, classifica e rappresenta gli elementi costitutivi del linguaggio musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
Base	Con il supporto dell'insegnante esplora ed elabora eventi sonori. Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere, riconoscendone caratteristiche e funzioni. Esegue individualmente e collettivamente brani vocali e strumentali curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. Riconosce, classifica e rappresenta gli elementi costitutivi del linguaggio musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.
In via di prima acquisizione	Guidato dall'insegnante esplora ed elabora eventi sonori. Ascolta ed interpreta brani musicali di diverso genere, riconoscendone con pertinenza caratteristiche e funzioni. Esegue individualmente e/o collettivamente brani vocali e strumentali. Riconosce, classifica e rappresenta gli elementi costitutivi del linguaggio musicale attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

SCUOLA PRIMARIA			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO PER CLASSE E PER DISCIPLINA			
CLASSE 5[^]			
TECNOLOGIA			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	Vedere e osservare	Prevedere e immaginare	Intervenire e trasformare
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Impiegare semplici regole del disegno tecnico e riconoscere le funzioni di un'applicazione informatica	Prevedere e programmare con un'applicazione informatica un'uscita sul territorio	Realizzare un manufatto, pianificare, documentando le fasi e utilizzare programmi informatici di videoscrittura
LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
Avanzato	In autonomia e in situazioni note e nuove, impiega regole e strumenti del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, riconosce con sicurezza le funzioni principali del computer e di un'applicazione informatica	In autonomia e in situazioni note e nuove, classifica e differenzia materiali e oggetti; pianifica e programma con sicurezza uscite sul territorio con impiego di applicazioni informatiche	In autonomia e in situazioni note e nuove, realizza un manufatto, documentando con sicurezza le fasi con un'applicazione di videoscrittura e di presentazione di diapositive
Intermedio	In autonomia e in situazioni note, impiega regole e strumenti del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, riconosce le funzioni principali del computer e di un'applicazione informatica	In autonomia e in situazioni note, classifica e differenzia materiali e oggetti; pianifica e programma uscite sul territorio con impiego di applicazioni informatiche	In autonomia e in situazioni note, realizza un manufatto, documentando le fasi con un'applicazione di videoscrittura e di presentazione di diapositive
Base	Con l'aiuto dell'insegnante, impiega regole e strumenti del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, riconosce le funzioni principali del computer e di un'applicazione informatica	Con l'aiuto dell'insegnante classifica e differenzia materiali e oggetti; pianifica e programma uscite sul territorio con impiego di applicazioni informatiche	Con l'aiuto dell'insegnante realizza un manufatto, documentando le fasi con un'applicazione di videoscrittura e di presentazione di diapositive

<p>In via di prima acquisizione</p>	<p>Con l'aiuto e le risorse dell'insegnante, impiega regole e strumenti del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, riconosce le funzioni principali del computer e di un'applicazione informatica</p>	<p>Con l'aiuto e le risorse dell'insegnante classifica e differenzia materiali e oggetti; pianifica e programma uscite sul territorio con impiego di applicazioni informatiche</p>	<p>Con l'aiuto e le risorse dell'insegnante realizza un manufatto, documentando le fasi con un'applicazione di videoscrittura e di presentazione di diapositive</p>
--	--	--	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 5[^]

EDUCAZIONE CIVICA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	COSTITUZIONE	SVILUPPO SOSTENIBILE	CITTADINANZA DIGITALE
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Riconoscere di far parte di una comunità e rispettare i valori della convivenza democratica. Rispettare le regole condivise e agire responsabilmente.	Riconoscere e tutelare il patrimonio ambientale e storico-artistico del proprio territorio. Attivare comportamenti di prevenzione e tutela della salute collettiva.	Interagire attraverso varie tecnologie digitali. Conoscere le norme comportamentali da osservare e i rischi per la salute in ambiente digitale.
LIVELLO DI ACQUISIZIONE			
Avanzato	Conosce i principi della nostra Costituzione, riflette con consapevolezza sul loro significato improntando atteggiamenti sui valori che li caratterizzano.	Conosce ed assume con consapevolezza e autonomamente atteggiamenti rispettosi della sostenibilità ambientale, della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	In autonomia conosce le potenzialità e le limitazioni degli strumenti digitali conosciuti; riconosce le attività che possono essere svolte usando le tecnologie digitali
Intermedio	Conosce i principi della nostra Costituzione, riflette autonomamente sul loro significato improntando atteggiamenti sui valori che li caratterizzano.	Conosce e assume autonomamente atteggiamenti rispettosi della sostenibilità ambientale, della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	Conosce le potenzialità e le limitazioni degli strumenti digitali conosciuti; riconosce le attività che possono essere svolte usando la tecnologia digitali.
Base	Conosce i principi della nostra Costituzione, con l'aiuto dell'insegnante riflette sul loro significato improntando atteggiamenti sui valori che li caratterizzano.	Con i suggerimenti dell'insegnante assume atteggiamenti rispettosi della sostenibilità ambientale, della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	Con le indicazioni dell'insegnante conosce le potenzialità e le limitazioni degli strumenti digitali conosciuti; riconosce le attività che possono essere svolte usando la tecnologia digitali.
In via di prima acquisizione	Con l'aiuto dell'insegnante e l'esempio dei compagni si avvia ad assumere atteggiamenti e comportamenti responsabili che caratterizzano la cittadinanza attiva.	Con l'aiuto dell'insegnante e l'esempio dei compagni si avvia ad assumere atteggiamenti rispettosi della sostenibilità ambientale, della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	Con il supporto dell'insegnante e osservando i compagni riconosce le attività che possono essere svolte usando la tecnologia digitali

CRITERI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE	
DIMENSIONI	INDICATORI
APPRENDIMENTO	Acquisizione delle conoscenze
	Applicazione delle conoscenze e delle procedure
	Problem solving, capacità di affrontare situazioni concrete e problemi
AUTOREGOLAZIONE	Impegno, autonomia, metodo di lavoro e strategie di autoregolazione
RELAZIONE	Partecipazione, interazioni con i pari e con gli adulti, cooperazione

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Al termine della Scuola Primaria
<ul style="list-style-type: none"> ➤ viene redatta dai docenti di classe durante lo scrutinio finale della classe 5[^] ➤ va consegnata in originale alla famiglia e in copia all'istituzione scolastica o formativa successiva