



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO 6-7 DI VICENZA

Via Massaria, 62 36100 Vicenza

C.F. 80016490247 Cod. Mecc. VIIC86100E

Tel. 04441813611

viic86100e@istruzione.it; viic86100e@pec.istruzione.it

www.ic6-7vicenza.edu.it

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Delibere Collegio dei Docenti n. 23-24-25 del 11/12/2017

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- Si esprime con un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e al Patto educativo di corresponsabilità.
- La valutazione del comportamento, pertanto, non tiene conto solamente della condotta scolastica.

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Indicatori	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre adeguato	Esemplare
Cittadinanza attiva Rispetto di sé e degli altri e delle regole convenute	Manifesta frequenti comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise. Rispetta poco il ruolo della Scuola e i suoi valori e i beni della comunità.	Osserva le regole date e/o condivise se è sorretto da richiami e sollecitazioni. Generalmente rispetta il ruolo della Scuola e i suoi valori e i beni della comunità.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza. Rispetta il ruolo della Scuola e i suoi valori e i beni della comunità.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso agli altri. Riconosce e rispetta il ruolo della Scuola e i suoi valori. E' sensibile alla valorizzazione dei beni della comunità.
Collaborazione Partecipazione al lavoro comune	Si inserisce nei gruppi di lavoro non sempre apportando il proprio contributo o tenendo conto di quello degli altri.	Si inserisce positivamente nei gruppi di lavoro, con la disponibilità di apportare il proprio contributo; generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro, apportando spesso contributi personali; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune.	Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro, apportando contributi personali e significativi; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune assumendo un ruolo guida.
Partecipazione Interesse, impegno e assunzione di responsabilità	Manifesta interesse saltuario e/o selettivo e apporta frequente disturbo allo svolgimento dell'attività scolastica. Adempie ai doveri scolastici in modo saltuario. L'assunzione di responsabilità deve essere guidata dall'adulto.	Manifesta sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni. Adempie ai doveri scolastici in modo non sempre costante. La capacità di rispettare le responsabilità concordate non è sempre adeguata.	Manifesta interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Adempie ai propri doveri scolastici in modo costante ed è in grado di assumersi le proprie responsabilità.	Manifesta interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola. E' puntuale e affidabile nell'adempimento dei propri doveri scolastici. E' in grado di prendere decisioni e di assumersi responsabilità.
Autoregolazione Imparare a imparare	Organizza il proprio lavoro solo con l'aiuto dell'insegnante. Affronta le contrarietà non sempre in modo controllato. Riconosce a fatica i propri errori.	E' in grado di organizzare il proprio lavoro, ma talvolta richiede la guida dell'insegnante. Affronta le contrarietà in modo generalmente controllato e riconosce i propri errori.	E' in grado di organizzare il proprio lavoro, di descrivere le tappe e di individuare gli esiti. Affronta con equilibrio le contrarietà e utilizza i propri errori per imparare.	Organizza il proprio lavoro descrivendone le fasi e gli obiettivi. Affronta con equilibrio le contrarietà. Impara dagli errori ¹⁰ individuandone le cause e ipotizzando rimedi.

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA, AL PATTO DI CORRESPONSABILITA' E AL REGOLAMENTO DI ISTITUTO

Indicatori	Non adeguato	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre adeguato	Esemplare
CONVIVENZA CIVILE Rispetto di sé e dell'altro	Ha scarsa consapevolezza delle proprie azioni nei confronti dell'altro e manifesta comportamenti lesivi della dignità della persona.	Non è sempre consapevole del proprio agire nei confronti dell'altro. Talvolta assume un comportamento poco rispettoso della sensibilità e della diversità altrui.	Si sa controllare nei rapporti con gli altri. È rispettoso della sensibilità altrui e della diversità personale e culturale.	Presta attenzione alle necessità dei compagni. Riconosce la sensibilità altrui e la diversità personale e culturale.	Presta attenzione alle necessità dei compagni, è generoso e solidale. Rispetta la sensibilità altrui e la diversità personale e culturale.
CITTADINANZA ATTIVA Rispetto delle regole convenute (Regolamento d'Istituto e Patto di Corresponsabilità)	Manifesta frequenti comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise. Non rispetta i beni della comunità e non riconosce il ruolo della Scuola e i suoi valori.	Manifesta alcuni comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise. Ha poco rispetto dei beni della comunità. Deve essere accompagnato nel riconoscere il ruolo della Scuola e i suoi valori.	Osserva generalmente le regole date e/o condivise, in alcuni casi sorretto da richiami e sollecitazioni. A volte non rispetta i beni della comunità. Pur riconoscendo il ruolo della Scuola e i suoi valori, non sempre è consapevole delle conseguenze delle proprie azioni.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri. Rispetta i beni della comunità ed è sensibile alle tematiche della sostenibilità ambientale. Riconosce il ruolo della Scuola e i suoi valori e li fa propri.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri alla loro osservanza. Valorizza i beni della comunità in una prospettiva di sostenibilità ambientale. Consapevole del ruolo della Scuola e dei suoi valori, li interpreta e li diffonde.
COLLABORAZIONE Capacità di lavorare in gruppo	Si inserisce nei gruppi di lavoro in modo conflittuale senza apportare il proprio contributo.	Si inserisce nei gruppi di lavoro non sempre apportando il proprio contributo o tenendo conto di quello degli altri.	Si inserisce positivamente nei gruppi di lavoro, con la disponibilità ad apportare il proprio contributo; generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. È disponibile all'ascolto e all'aiuto.	Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro, apportando spesso contributi personali; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; è disponibile all'ascolto e all'aiuto; si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune.	Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro, apportando contributi personali significativi; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui favorendo relazioni positive; si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune,