



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO 6-7 DI VICENZA

Via Massaria, 62 36100 Vicenza

C.F. 80016490247 Cod. Mecc. VIIC86100E

Tel. 04441813611

viic86100e@istruzione.it; viic86100e@pec.istruzione.it

www.ic6-7vicenza.edu.it

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

1. PREMESSA

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di

informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo
- consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il
- bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

ANNI 3/4/5

COSTITUZIONE

Traguardi di competenze	Campi di esperienza coinvolti	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Percorsi/Attività
<p>Sviluppa il senso di identità personale.</p> <p>Conosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.</p> <p>Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Linguaggi, creatività espressione</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini confrontando le diverse situazioni. - il concetto di "regola, di legge, di Costituzione". - e rispetta le regole dell'educazione stradale. - l'ambiente culturale attraverso le 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprime i propri bisogni. - Prende iniziative, assume ruoli, compiti, responsabilità. - Sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede. - Esprime sentimenti e stati d'animo. - Comprende, distingue e gestisce i vari stati emotivi. - Confronta idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti - Comprende il concetto di prendersi cura di sé. - Sviluppa fiducia in sé e nelle proprie capacità. - Sviluppa la "Costituzione" comprendendo il significato di norma, di legalità e di rispetto delle regole del contesto in cui si vive. - Accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni. - Rispetta le norme per la sicurezza e la salute. - Sviluppa atteggiamenti di accoglienza, di incontro con altre culture. - Canalizza progressivamente la propria aggressività in 	<ul style="list-style-type: none"> - Circle time come routine (condivisione di esperienze e bisogni). - Regole di convivenza attraverso il gioco. - Giochi per conoscersi. - Consapevolezza emotiva. - Gestione delle emozioni. - Concetto di libertà, diritto e dovere. - La bandiera italiana e i suoi colori. - L'Inno nazionale.

		tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.	<p>comportamenti socialmente accettabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manifesta il senso di appartenenza: riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. - Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro. - Interagisce con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni. - Individua l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli. - Descrive e confronta fatti ed eventi 	
--	--	--	---	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi di competenze	Campi di esperienza coinvolti	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Percorsi/Attività
Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - e rispetta l'ambiente. - e riconosce i bisogni della Terra - il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. - il valore nutritivo dei principali alimenti. - e discrimina i cibi salutari - l'importanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Promuove la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. - Pone domande sulle cose e sulla natura. - Comprende la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri - Osserva ed esplora attraverso tutti i sensi. - Stabilisce la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali, temporali). - Matura maggiore responsabilità e rispetto verso le cose che lo circonda. - Distingue comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute. - Comprende l'importanza di curare l'igiene personale 	<ul style="list-style-type: none"> - Caccia ai rifiuti: classificare i rifiuti in base alla tipologia. - La giornata nazionale della Terra. - La giornata nazionale dell'albero. - M'illumino di meno. - L'ambiente che ci circonda: un amico da rispettare. - Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (terrari, formicai, aiuole, orti didattici ...) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute. - Formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia;

		<p>dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>	<p>per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assume il principio di responsabilità. - Sviluppa abilità manipolative e capacità percettive. - Sperimenta, analizza, registra. - Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Effettuare semplici esperimenti con materiali di largo uso, descriverne i passaggi, rappresentarli graficamente attraverso diagrammi e disegni; formulare conclusioni in base al procedimento effettuato e ai dati raccolti. - L'alimentazione: il cibo, le regole per mangiare sano. - Visitare musei e mostre; partecipare ad eventi musicali e spettacoli teatrali. - Visitare ambienti di rilevanza culturale, ambientale, paesaggistica (oasi naturali, borghi storici, monumenti, beni culturali e ambientali...) situati nella comunità di vita o nelle vicinanze. - I suoni degli eventi atmosferici e della natura.
--	--	---	---	--

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenze	Campi di esperienza coinvolti	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Percorsi/Attività
<p>Apprende prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi</p>	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Tutti</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le principali modalità di funzionamento dello strumento informatico (avanti, indietro, dx, sx, invio...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza la lavagna LIM e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e il supporto dell'insegnante. - Prende decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustifica la decisione presa; - "Progetta" un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la 	<ul style="list-style-type: none"> - Con la mediazione e la presenza dell'adulto, utilizzare la LIM o il computer per ricercare in rete materiali per il lavoro e la discussione: documenti, opere d'arte, documentari, filmati, racconti. - Documentare il proprio lavoro

<p>nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - individua e illustra le fasi di una semplice procedura 	<p>realizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua e illustra le fasi di una semplice procedura - Esprime valutazioni sul lavoro svolto e suggerisce le modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante - Collabora con altri per il gioco o nello svolgimento del lavoro. - Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer. - Familiarizza con il mouse e i suoi tasti. - Gioca con gli strumenti tecnologici e non, con un approccio aperto alla curiosità e all'esplorazione - Visiona immagini, opere artistiche e documentari - Si avvia al pensiero logico informatico/computazionale 	<p>attraverso le tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di coding. - Rappresentare oggetti e persone in base alla posizione nello spazio. - Eseguire percorsi dietro istruzioni date dai compagni; rappresentarli graficamente e quindi utilizzare gli schemi per muoversi nello spazio secondo direzioni precise e dare istruzioni di movimento a oggetti tecnologici (veicoli telecomandati, piccoli robot...). - Costruire semplici manufatti; smontare, montare, assemblare.
--	--	--	---	--

SCUOLA PRIMARIA

CLASSI 1^ - 2^

COSTITUZIONE

Traguardi di competenze	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Contenuti
<p>Conosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova</p> <p>Sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p>	<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p> <p>Conoscenza di sé</p> <p>Educazione al rispetto delle regole</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il sé e l'altro - le semplici regole di vita di classe. - le situazioni di prevaricazioni: bullismo - il protocollo COVID per i bambini - le regole della vita e del lavoro in classe e nella scuola (plesso) - i comportamenti da adottare in caso di terremoto e incendio - le parole della cittadinanza 	<ul style="list-style-type: none"> - Sviluppa modalità di ascolto. - Pratica e conosce comportamenti corretti in situazione di conflitto e prevaricazione - Adotta comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui. - Tiene in ordine il proprio materiale scolastico - Individua le regole nel gioco, nelle attività, nei rapporti con gli altri. 	<p>Italiano-Arte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giornata dei Diritti dei Bambini - Giornata della Gentilezza - Giornata della Memoria - Giornata della Terra - Giornata del Bene Comune

Si prende cura di sé stesso, dell'altro e dell'ambiente.		<ul style="list-style-type: none"> - Convenzione ONU dei Diritti dei Bambini - il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Propone regole di convivenza in situazioni quotidiane di classe e/o nella scuola. - Adotta comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui. 	
--	--	---	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi di competenze	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Contenuti
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>Rispetto dell'ambiente</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'elemento acqua come bene prezioso - i diversi tipi di materiali (plastica, vetro, carta...) 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza con consapevolezza e responsabilità l'acqua - Riflette sull'impatto ambientale dei rifiuti e attua la raccolta differenziata 	<p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Studio del ciclo dell'acqua. <p>Tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Racconti sulla raccolta differenziata dei rifiuti, eco-giochi.

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenze	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Contenuti
È in grado di distinguere i diversi	Imparare ad imparare	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli elementi basilari che compongono un computer. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento. - Utilizza il PC, alcune periferiche e 	<p>Tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperienze digitali da vivere insieme in modo pratico (gioco).

dispositivi e di utilizzarli. Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti digitali.		- e utilizza il PC/LIM con la supervisione dell'insegnante. - e utilizza giochi didattici interattivi.	programmi applicativi. - Utilizza la Rete con la supervisione dell'insegnante	-Utilizzo dei libri digitali a casa e in classe.
--	--	---	--	--

CLASSI 3^ - 4^ - 5^

COSTITUZIONE

Traguardi di competenze	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Contenuti
<p>Conosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p> <p>Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale.</p> <p>Ha una prima conoscenza della Costituzione e dell'organizzazione sociale.</p>	<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p> <p>Identità della persona</p> <p>Appartenenza al gruppo</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la Costituzione italiana: regole e leggi e come funziona la Repubblica. - il concetto di diritto e dovere. - la bandiera e l'inno d'Italia - i principali aspetti formali di un'opera d'arte. - semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti. - l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi - le regole per la sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetta le regole stabilite all'interno della classe e della scuola, in contesti e situazioni differenti. - Collabora con i compagni e le insegnanti - per raggiungere un obiettivo comune. - Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo. - Analizza aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale confrontandoli con il Dettato Costituzionale. - Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza. - Integra i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione. 	<p>Italiano/storia/geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Costituzione italiana: regole e leggi; cos'è la Costituzione; - Diritti e doveri. - Lo Stato italiano: la bandiera e l'inno. - Come funziona la Repubblica; - Le istituzioni italiane. <p>Arte e immagine:</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazione e studio di diversi tipi di immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e di messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). - principali aspetti formali di un'opera d'arte. <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ascolto ed esecuzione di

<p>Si prende cura di sé stesso, dell'altro e dell'ambiente.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce eventi sonori e linguaggi musicali. - Osserva, esplora, descrive e legge immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.) - Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia. 	<p>semplici brani strumentali, di generi e culture differenti.</p> <p>Tecnologia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperienze digitali da vivere insieme in modo attraverso il gioco. - Utilizzo dei libri digitali a casa e in classe. - Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 <p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 - Educazione alla sicurezza. - Educazione stradale. - Patrimoni e beni pubblici: il patrimonio artistico, culturale e naturale italiano: proteggere e valorizzare beni pubblici. <p>Tutte le materie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'UE e le organizzazioni internazionali. - Educazione alla legalità: a scuola di legalità.
---	--	--	--	---

SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi di competenze	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Contenuti
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Educazione al benessere Rispetto dell'ambiente Sviluppo sostenibile, educazione ambientale,</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le regole per la salvaguardia dell'ambiente. - l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi - le regole per una corretta alimentazione - le regole per la sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti corretti in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico. - Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano - Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<p>Tutte le materie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 ed educazione ambientale. - La biodiversità. - Educazione alla salute e al benessere. - Educazione alimentare. - Patrimoni e beni pubblici: il patrimonio artistico, culturale e

Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.			naturale italiano.
--	--	--	--	--------------------

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenze	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Contenuti
<p>È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente.</p> <p>Utilizza le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line.</p> <p>Conosce e adotta comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro.</p>	Educazione alla cittadinanza digitale	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - e utilizza le principali piattaforme didattiche - le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<p>Tutte le materie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Educazione alla cittadinanza digitale. - La sicurezza nel web.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

CLASSE PRIMA

COSTITUZIONE

Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
<p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<p>Imparare a stare con gli altri, la forza del gruppo</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - il Regolamento d’Istituto e il patto di corresponsabilità - il significato di rispetto, diritto e dovere. - e riconosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. - le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - il protocollo Covid 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipa alla vita della classe in modo corretto e mette in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri - Collabora con il gruppo dei pari e creare relazioni positive - Partecipa correttamente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri 	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diritti umani - Alcuni principi della Carta Costituzionale <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il Regolamento d’Istituto (il Patto di corresponsabilità, regole della classe, della scuola e del comune) <p>Geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza delle mappe dei servizi del territorio <p>Ed. Motoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto delle regole; rispetto di sé e degli altri; il fair play. <p>Tutte le materie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocollo Covid - Libriamoci: diritto allo studio - Giornata della Memoria - Giornata della Memoria e dell’Impegno in ricordo delle vittime delle mafie. - Giornata del Nodo Blu contro il bullismo e il cyberbullismo

--	--	--	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Imparare a stare con gli altri, la forza del gruppo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alcuni aspetti culturali e stili di vita delle culture oggetto di studio - gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. - le potenzialità e i beni culturali presenti nel proprio territorio - alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 - alcuni aspetti del patrimonio culturale musicale del proprio Paese 	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva - Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; - ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata. 	<p>Lingua straniera (francese/inglese/spagnolo):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi di civiltà e cultura; lessico ed etimologia; Stili di vita e sane abitudini. <p>Arte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il patrimonio artistico del territorio e alla sua valorizzazione. <p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030. Importanza dell'acqua: uso responsabile delle risorse idriche <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inquinamento acustico - L'inno d'Italia - La musica tradizionale <p>Tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030 - risorse rinnovabili e non rinnovabili - responsabilità e sostenibilità - l'impronta ecologica - un vademecum per la raccolta differenziata

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
È consapevole dell'esistenza di varie	Imparare a stare con gli altri, la forza del gruppo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali motori di ricerca 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi per scrivere, disegnare, effettuare 	<p>Lingua straniera (francese/inglese/spagnolo):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sicurezza in rete

<p>tipologie di dispositivi e del loro diverso utilizzo in relazione alle attività da svolgere.</p> <p>Sa utilizzare le funzioni degli strumenti di ricerca on line</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - le G Suite - i concetti di: - identità digitale; dato personale; dato sensibile; tutela e protezione della riservatezza dei dati; - i rischi più comuni nell'uso della rete - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. 	<p>presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. - Seguendo criteri e indicazioni fornite dall'insegnante, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite nel web. 	<p>Tutte le discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole della rete e metodo di ricerca - Le fake news - Uso responsabile dei social - Utilizzo delle G Suite
---	--	--	---	---

CLASSE SECONDA

COSTITUZIONE

Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
<p>Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e</p>	<p>La Patria, la nostra casa</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - e condivide le regole dei vari contesti di vita scolastici ed extra-scolastici. - la struttura della Costituzione italiana, e i principi della Costituzione italiana - l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi e le funzioni - i simboli dell'identità nazionale ed europea 	<ul style="list-style-type: none"> - Adotta atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise. - Si riconosce come persona, studente, cittadino. - Partecipa attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà. - Acquisisce consapevolezza della complessità e della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri come strumento di conoscenza 	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Legalità - La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale - I valori della democrazia e della partecipazione - I diritti umani <p>Storia/geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Io nel mio Paese: l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione Europea. - Lettura dei principi fondamentali della Costituzione italiana.

<p>politica del nostro Paese.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per una convivenza civile.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - i valori dello sport - le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente; - i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, uso di sostanze nocive e comportamenti scorretti. - il protocollo Covid 	<p>di sé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - I valori della democrazia e della partecipazione <p>Lingua (francese/inglese/ spagnolo):</p> <ul style="list-style-type: none"> - I simboli delle culture straniere studiate <p>Motoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto delle regole; rispetto di sé e degli altri; il fair play. - I valori dello sport - Educazione e prevenzione (droghe, tabagismo, alcool, ludopatia, comportamenti alimentari) <p>Tutte le materie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocollo Covid - Libriamoci: la legalità - Giornata della Memoria - Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle mafie - Giornata del Nodo Blu contro il bullismo e il cyberbullismo
---	--	--	---------------	---

SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>La Patria, la nostra casa</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le conseguenze dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità - le varie forme di inquinamento - le conseguenze di una distribuzione sproporzionata della 	<ul style="list-style-type: none"> - Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse - Assume un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. 	<p>Tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conserviamo il suolo agricolo - Il cibo come bene prezioso (banco alimentare) - Forme di inquinamento nel nostro Paese <p>Arte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cosa sono il FAI e l'Unesco. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche in Italia. <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Inquinamento acustico

		<p>ricchezza nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - il patrimonio culturale musicale e artistico locale, italiano europeo. - l'inno nazionale di alcuni paesi europei. - gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale italiano - gli obiettivi e le finalità dell'Agenda 2030. 		<ul style="list-style-type: none"> - Gli inni dei paesi di cui si studiano le lingue; - l'Inno alla Gioia <p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: salute e benessere. - La salute personale e pubblica anche in relazione all'esperienza sul Covid 19.
--	--	--	--	---

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
<p>È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di dispositivi e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</p>	La Patria, la nostra casa	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali motori di ricerca - e utilizza programmi di scrittura e realizza elaborati con programmi digitali - le G Suite - i concetti di: identità digitale; dato personale; dato sensibile; tutela e protezione della riservatezza dei dati; - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni. - Seguendo criteri e indicazioni fornite dall'insegnante, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite nel web. - Conosce le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...). 	<p>Tutte le discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole della rete e metodo di ricerca - Le fake news - Uso responsabile dei social - Utilizzo delle G Suite

CLASSE TERZA

COSTITUZIONE

Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
<p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per una convivenza civile.</p>	<p>Cittadini del mondo. Agenda 2030: salute, istruzione, lavoro, sviluppo sostenibile</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - la Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza - e riconosce le situazioni di violazione dei diritti nella storia e nell'attualità. - la storia e i principi della Carta Costituzionale - le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. - l'ONU: storia e funzioni e gli Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.); - alcuni tra i patrimoni culturali e artistici nel mondo - le nozioni di primo soccorso - le regole per uno sport sano 	<ul style="list-style-type: none"> - Si riconosce come persona, studente, cittadino. - Conosce il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo. - Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. - Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. - Attiva atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise. - Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. - Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. - Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri. 	<p>Italiano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - I diritti umani e i grandi problemi che coinvolgono la nostra società. <p>Storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sistemi totalitari e la negazione della dignità umana - Democrazia e libertà - La Costituzione Italiana <p>Geografia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La globalizzazione - L'Organizzazione delle Nazioni Unite. - Le associazioni umanitarie governative e non governative - Carta internazionale dei diritti dell'uomo <p>Lingua straniera (francese/inglese/spagnolo):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diritti umani e biografie <p>Arte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viaggiare il mondo alla scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali <p>Motoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Il rispetto delle regole; rispetto di sé e degli altri; il fair play. - Nozioni elementari di primo soccorso - Sport sano e leale (lotta al doping) <p>Musica:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Musica come portatrice di messaggi: <i>Work song, Spiritual</i> in America.

		<ul style="list-style-type: none"> - la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva. - il protocollo Covid 		<ul style="list-style-type: none"> - Canti degli alpini (Prima guerra mondiale). - Canti della Resistenza. - La musica nei campi di concentramento. - Canti di denuncia: i cantautori dagli anni '50. <p>Tutte le materie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Protocollo Covid - Libriamoci, - Giornata della Memoria - Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle mafie - Giornata del Nodo Blu contro il bullismo e il cyberbullismo
--	--	---	--	--

SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Cittadini del mondo. Agenda 2030: salute, istruzione, lavoro, sviluppo sostenibile	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - le diverse forme di energia eco-sostenibili - le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del mondo - l'Agenda 2030 e suoi obiettivi - le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riconosce gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. - Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale - Promuove atteggiamenti per incentivare uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli - Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. - Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse. 	<p>Tecnologia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le fonti di energia rinnovabile - Stili di vita a risparmio energetico <p>Scienze:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agenda 2030: lotta contro il cambiamento climatico. - Meteorologia e azione antropica.

CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri.</p>	<p>Cittadini del mondo. Agenda 2030: salute, istruzione, lavoro, sviluppo sostenibile</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - i principali motori di ricerca - e utilizza programmi di scrittura e realizza elaborati con programmi digitali - le G Suite - i concetti di: identità digitale; dato personale; dato sensibile; tutela e protezione della riservatezza dei dati; - i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali; - le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri. - e applica i principi base della privacy. - e previene atti di bullismo e cyber-bullismo 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, creare presentazioni. - Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui. - Ricerca informazioni in rete, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più affidabili. - Individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...). 	<p>Tutte le discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso consapevole della rete e metodo di ricerca - Le fake news - Uso responsabile dei social - Utilizzo delle G Suite

LA VALUTAZIONE

Ogni Consiglio di classe:

- elegge al suo interno il docente referente per l'Educazione Civica;
- stabilisce quali docenti svolgeranno le ore previste per la propria disciplina nel primo quadrimestre e quali nel secondo quadrimestre.

Il docente referente per l'Educazione Civica di ogni Consiglio di classe avrà il compito di:

- inserire nella specifica Progettazione di classe i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento e gli argomenti

tematici stabiliti da ogni Dipartimento;

- monitorare il rispetto dell'organizzazione oraria e formulare, al termine di ogni periodo e su proposta dei docenti che avranno verificato opportunamente il raggiungimento degli obiettivi, il voto da assegnare in pagella.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA DISCIPLINA <i>EDUCAZIONE CIVICA</i>		
OBIETTIVI	DESCRITTORI	VOTO
<p align="center"><u>CONOSCENZE</u></p> <p><i>Saperi relativi a concetti, fenomeni, contenuti offerti dal docente e valutabili attraverso test, presentazioni, produzioni scritte-multimediali, relazioni, schemi...</i></p> <p>Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica</p>	Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze.	4
	Lacune e/o conoscenze incomplete.	5
	Conoscenza dei contenuti essenziali.	6
	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali.	7
	Conoscenza ampia con semplici collegamenti.	8
	Conoscenza completa con collegamenti.	9
	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.	10
<p align="center"><u>ABILITÀ</u></p> <p><i>Il saper fare e l'aver sviluppato capacità come:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune</i> 2. <i>pensiero critico iniziale per risolvere problemi</i> 3. <i>argomentare</i> 4. <i>partecipare in modo costruttivo alle attività proposte</i> 5. <i>accedere ed utilizzare fonti tradizionali e nuove interpretandole ed interagendo con esse in modo corretto da valutare attraverso l'osservazione sistematica e l'esecuzione di compiti di realtà.</i> 	L'alunno non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati.	4
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.	5
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	6

<p>L'alunno individua e sa riferire gli aspetti connessi all'educazione civica nei diversi argomenti studiati.</p> <p>L'alunno applica, nelle condotte quotidiane, i principi su cui si fonda la convivenza civile (sicurezza, sostenibilità, salute, ...) appresi nelle discipline.</p>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti.	7
	L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.	8
	L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.	9
	L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali.	10
<u>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</u>		
<p>L'alunno promuove atteggiamenti di rispetto, collaborazione e partecipazione alle attività proposte.</p> <p><i>1. Partecipare attivamente ai diversi momenti in cui si articola l'attività didattica.</i></p> <p><i>2. Sapersi relazionare in modo positivo con docenti e compagni, nel rispetto delle diverse opinioni.</i></p> <p><i>3. Osservare comportamenti rispettosi delle diversità, della sostenibilità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.)</i></p>	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti/atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti	4
	L'alunno non sempre adotta comportamenti/atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica. Solo guidato riconosce e acquisisce consapevolezza dei comportamenti corretti.	5
	L'alunno generalmente adotta comportamenti/atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica anche grazie alla guida degli adulti.	6
	L'alunno generalmente adotta comportamenti/ atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica in autonomia e mostra consapevolezza e responsabilità.	7
	L'alunno adotta solitamente comportamenti/atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica, mostra di averne	8

	buona consapevolezza e assume le responsabilità che gli vengono affidate.	
	L'alunno adotta regolarmente comportamenti/atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica, mostra di averne completa consapevolezza e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	9
	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità verso il lavoro ed esercita un'influenza positiva sul gruppo.	10