



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC VICENZA 6 - 7

VIIIC86100E

Triennio di riferimento: 2025-2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VICENZA 6 - 7 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8750** del **30/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 8*

Anno di aggiornamento:

2024/25

Triennio di riferimento:

2025-2028



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



Le scelte strategiche

- 5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

- 7 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

Gli studenti provengono da un contesto socio-economico alto per la scuola primaria e per lo più alto per la scuola secondaria. Ciò comporta: requisiti minimi scolastici degli alunni in genere adeguati per affrontare il percorso scolastico, buon investimento familiare sull'istruzione (materiale e culturale), partecipazione alla vita scolastica e facile reperibilità dei genitori. L'omogeneità sociale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana costituisce una risorsa per i gruppi classe per quanto riguarda lo sviluppo delle relazioni e i processi di integrazione. Il numero medio di alunni per classe/sezione è contenuto e ciò facilita un utilizzo dell'organico dell'autonomia funzionale alla costituzione di laboratori per piccoli gruppi o classi aperte in orario curricolare per il recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base. L'erogazione liberale delle famiglie contribuisce significativamente al potenziamento delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. Il Comune contribuisce con fondi per il funzionamento generale e lo sviluppo delle attività didattiche tramite il POFT. La Scuola ha partecipato inoltre ai Progetti PON 2014-2020 per acquisire nuove risorse. Il Comitato Genitori è un valido strumento, efficace per l'elaborazione di proposte e per la focalizzazione di problemi ampiamente condivisi in un'ottica di ottimizzazione di risorse per la loro risoluzione.

Vincoli

La presenza di studenti con cittadinanza non italiana è di circa il 19%, la maggior parte dei quali di seconda generazione, il numero di alunni neoimmigrati è in aumento. L'incremento di alunni stranieri neoimmigrati che presentano maggiori problematiche rispetto agli stranieri di 2a generazione perché alle difficoltà di integrazione uniscono carenze linguistiche e culturali. Questi elementi evidenziano una situazione di disagio sociale che potrebbero alimentare il rischio di abbandoni precoci. La scuola, in tal senso, quale riferimento istituzionale forte ed accogliente, in grado di agire per equilibrare le differenze e le disuguaglianze sociali, pone in essere specifici interventi finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica, della demotivazione allo studio e dei comportamenti antisociali, di fenomeni di isolamento e disaffezione e soprattutto di allontanamento "affettivo". È necessario progettare percorsi di lingua italiana come lingua dello studio e, anche in corso d'anno, percorsi di alfabetizzazione. È in aumento il numero di alunni con bisogni educativi speciali che richiedono percorsi personalizzati e risorse dedicate. La Scuola Secondaria accoglie un elevato numero di alunni da diverse scuole primarie del territorio, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, e ciò richiede particolare impegno nell'organizzare il lavoro nelle classi prime.



Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'area geografica su cui insiste la Scuola e' il Comune di Vicenza: la percentuale di alunni provenienti dalla citta' e' molto alta. Cio' facilita la comunicazione e la partecipazione delle famiglie alla vita della Scuola. Il CTI "Centro Territoriale per l'Inclusione" e' un punto di riferimento sul Territorio per l'inclusione, con azioni di coordinamento di interventi, supporto, consulenza e assistenza nella realizzazione di progetti, formazione del personale scolastico. Numerose risorse di volontariato del Territorio collaborano efficacemente con la Scuola per l'inclusione. Il Comune di Vicenza interviene con un finanziamento per il funzionamento generale, e offre una Piano dell'Offerta Formativa Territoriale raccogliendo e organizzando le proposte di agenzie educative, associazioni, enti all'interno del progetto "Focus Giovani" . Nell'ambito della rete "Orientainsieme" vengono attivati percorsi personalizzati di orientamento per una scelta consapevole della Scuola Secondaria e contro la dispersione scolastica. I servizi sociali collaborano generalmente efficacemente con la Scuola. Le famiglie collaborano per interventi di piccola manutenzione e anche con azioni significative di riqualificazione degli ambienti. Il territorio in cui e' collocata la scuola, essendo circoscritto ad un quartiere, posizionato in zona centrale, offre numerose possibilità' e vantaggi : raggiungimento degli edifici scolastici a piedi o in bici; possibilità' di raggiungere il centro storico a piedi per accedere ai musei; ampi spazi verdi da utilizzare per attività' didattiche.

Vincoli

La presenza di alunni con cittadinanza non italiana rende necessario avviare percorsi di Italiano come lingua dello studio e percorsi di prima alfabetizzazione anche in corso d'anno. I contributi comunali per i progetti del POFT territoriale di supporto all'integrazione e all'inclusione sono in diminuzione. Il Comune di Vicenza si occupa della manutenzione degli edifici scolastici e degli arredamenti: risorse e tempi non sono sempre adeguati alle necessita'. Nonostante i diversi contributi, le risorse per l'integrazione, contro la dispersione scolastica e per l'orientamento non sono spesso sufficienti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

L'erogazione liberale delle famiglie contribuisce alle spese per le attività' di ampliamento dell'offerta formativa. Il Comune contribuisce con fondi per il funzionamento generale e lo sviluppo delle attività' didattiche tramite il POFT. La Scuola ha acquisito significative risorse tramite la partecipazione ai Progetti PON, ai progetti PNSD e con i finanziamenti del PNRR che hanno consentito di dotare tutti i plessi dei punti di accesso alla rete con tecnologia wireless e di migliorare



gli ambienti di apprendimento (aule aumentate e ambienti multimediali). Tutti i plessi di scuola primaria e secondaria sono forniti di rampa per l'accesso per disabili. Nei vari plessi sono stati effettuati e sono in corso interventi di manutenzione da parte del Comune. In tutti i plessi della primaria e secondaria sono presenti aule multimediali, di arte e la biblioteca, con collegamento alla Rete Bibliotecaria della città. La Biblioteca multimediale definisce un learning space integrato con le attività di aula, un laboratorio multimediale in cui gli alunni sviluppano e potenziano non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali. Gli spazi e gli strumenti sono utilizzati con regolarità dai docenti e favoriscono metodologie laboratoriali, con personalizzazione dei percorsi. Il plesso della secondaria e un plesso di primaria sono dotati di palestra che in orario extrascolastico e' data in uso a società sportive, con ricaduta positiva sul Territorio

Vincoli

Nonostante gli interventi di manutenzione anche straordinaria da parte dell'Amministrazione comunale di Vicenza, non e' presente una pianificazione delle priorità concordata con la Scuola. Gli edifici dell'Istituto comprensivo devono ancora essere adeguati alla normativa sulla sicurezza. Alcuni edifici avrebbero bisogno di essere ristrutturati e gli ambienti riqualificati anche con nuovi arredi. Uno dei due plessi di scuola primaria risale ai primi anni del'900 ed e' difficoltoso adeguare la struttura alla normativa sulla sicurezza per i vincoli imposti dalla Soprintendenza. Il Comune non e' sempre tempestivo negli interventi di manutenzione ordinaria. Un plesso di Scuola Primaria non e' fornito di palestra a norma e per l'Educazione Fisica viene utilizzata la palestra della Scuola Secondaria. Le attività del PTOF e la didattica innovativa sarebbero più facilmente realizzabili se ci fossero maggiori risorse economiche disponibili erogate con regolarità.

Risorse professionali

Opportunità

Il personale docente è per la maggior parte con contratto a tempo indeterminato e ciò favorisce una continuità nell'azione educativa e garantisce maggiore stabilità alla scuola. Il personale è periodicamente formato per ciò che attiene alla didattica digitale, per le pratiche informatiche in generale e relativamente all'inclusione. La collaborazione con le figure di supporto esterne (Educatori, Assistenti alla comunicazione..) favorisce il successo formativo di tutti. La presenza dello Psicologo a scuola risponde alle necessità dell'utenza, lo Sportello Autismo e Sedico per problematiche comportamentali e strategie didattiche per l'autismo, a richiesta. La collaborazione con associazioni del territorio e/o centri educativi rappresenta una risorsa importante per gli alunni con BES e le loro famiglie. Alla scuola secondaria sono presenti 6 docenti di sostegno specializzati di elevata professionalità. Alla scuola primaria sono presenti 3 insegnanti di sostegno specializzati. Le procedure relative ai Bisogni Educativi Speciali: PEI, PDP, DSA e schede informative sono state standardizzate. Le numerose e diverse professionalità dell'organico dell'autonomia dell'istituto



permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza (coding, laboratori inclusivi). Tutti gli assistenti amministrativi operano nell'istituto da più di 5 anni. Il Dirigente Scolastico è titolare assegnato all'Istituto con incarico effettivo dall'anno scolastico 2020/2021 e ciò ha contribuito a creare nel corso di questo triennio un allineamento organizzativo intorno alle priorità strategiche della scuola

Vincoli

Mancanza di continuità dell'organico per le attività di sostegno. Difficoltà di gestione dell'accoglienza degli alunni con BES nella fase iniziale dell'anno scolastico per carenza di personale di ruolo. Carenza di docenti di sostegno specializzati. Limitata flessibilità degli orari degli operatori socio-sanitari addetti all'assistenza e conseguente adeguamento degli orari dei docenti. Rilevanza degli adempimenti burocratici/formali.



Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto (PTOF), elaborato ai sensi della L. 107/15, fa riferimento agli indirizzi per le attività della Scuola e alle scelte di gestione ed amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con Atto di indirizzo del 30/09/2023 prot. 7789/2023.

Il Piano esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa dell'Istituto facendo propri l'esperienza e il patrimonio culturale maturati nel corso degli anni, in una prospettiva di autonomia intesa a realizzare il dettato normativo e a contestualizzare le priorità della politica scolastica ministeriale rispetto al capitale umano, organizzativo, sociale e finanziario della nostra Istituzione Scolastica.

La progettazione dell'offerta formativa si sviluppa per il raggiungimento degli obiettivi formativi di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/15, in coerenza con le azioni di miglioramento declinate nel Piano di miglioramento.

Mission dell'Istituto

L'offerta formativa deve essere, dunque, il frutto di un processo sistematico di riflessione, formazione e ricerca, centrato sulla cura della persona in modo da rendere lo studente protagonista del proprio iter formativo.

Particolare attenzione deve essere data alla creazione di un ambiente di apprendimento favorevole e inclusivo, a partire dalla realtà del gruppo-classe, nel quale ciascun allievo potrà trovare spazi di espressione e di accoglienza della sua originalità e ricchezza umana, culturale, sociale, spirituale.

I processi di insegnamento-apprendimento devono essere tesi a sviluppare in pieno le facoltà intellettive, emotive ed affettive, a sviluppare capacità critiche e di giudizio, a promuovere il senso dei valori, a sviluppare il senso della cittadinanza attiva e partecipativa, a coltivare il contatto con il patrimonio culturale del passato per comprendere il presente e progettare consapevolmente il proprio futuro, a sviluppare competenze spendibili nella costruzione della propria esistenza.

Occorre pensare ad una scuola innovativa ed inclusiva che lavora per:

- Fare Scuola fuori dalla Scuola e per diversificare l'offerta formativa
- Tendere alla qualità in termini di valutazione e affidabilità
- Far emergere la qualità di tutte le risorse umane che vi partecipano
- Implementare con il territorio azioni di informazione, coordinamento, cooperazione
- Favorire l'inclusione sociale di soggetti a rischio
- Promuovere il successo formativo anche attraverso un'adeguata azione di orientamento
- Continuare ad innovarsi tecnologicamente
- Costruire una comunità di cura, apprendimento, collaborazione e ricerca.
- Favorire il "life long e life wide learning" e le competenze di cittadinanza attiva della persona.
- Passare definitivamente dal "life system" al "life world".

Vision dell'Istituto

La Scuola innovativa e inclusiva si svilupperà su due coordinate fondamentali e tra loro interconnesse: la qualità organizzativa e la qualità pedagogica.

Nell'interpretare il mandato istituzionale, la nostra Scuola indirizza le risorse e le azioni per educare ogni alunna e ogni alunno all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile (MISSION) nella prospettiva che ogni alunna e ogni alunno possano



LE SCELTE STRATEGICHE

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

PTOF 2025-2028

imparare ad accrescere le proprie potenzialità per tutto l'arco della loro vita (VISION).

La cultura organizzativa cresciuta in questi ultimi anni all'interno della nostra comunità scolastica ha creato allineamento organizzativo intorno a missione, visione di sviluppo, valori culturali in cui si identificano le persone e priorità strategiche.

- Crediamo nella cultura, perché la promozione dei saperi permette ai ragazzi di oggi di essere preparati ad affrontare la complessità della società come cittadini responsabili e liberi.
- Crediamo nella qualità dell'insegnamento, perché la personalizzazione dei percorsi di apprendimento consente ad ogni alunno e ad ogni alunna di sviluppare ed accrescere le proprie potenzialità.
- Crediamo nella dimensione europea dell'educazione, perché garantisce che ciascun alunno possa diventare un "cittadino europeo" in grado di comunicare in più lingue, capace di comprendere gli eventi e di contribuire alla diffusione ed attuazione dei valori europei.
- Crediamo nell'educazione alla cittadinanza, perché la costruzione del senso della legalità, lo sviluppo di un'etica della responsabilità e la cultura della sostenibilità alimentano l'adesione consapevole a valori condivisi e sviluppano atteggiamenti cooperativi e forme di solidarietà.
- Crediamo nella tecnologia come leva strategica per il cambiamento, perché l'uso innovativo della tecnologia e nuovi ambienti di apprendimento assicurano che insegnanti, studenti e famiglie abbiano gli strumenti e le informazioni necessari per un apprendimento più efficace.

Lo studente al termine della scuola secondaria di primo grado deve possedere le competenze linguistiche e matematiche e deve aver sviluppato quelle competenze trasversali che gli permettano di proseguire il percorso formativo all'insegna di una formazione personale continua, capace di orientarsi in una società caratterizzata da repentini cambiamenti e discontinuità e capace di partecipare consapevolmente alla costruzione di una sua identità all'interno della collettività.



Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

La Scuola attua la sua offerta formativa in una prospettiva educativa tale per cui ogni bambino, bambina, ragazzo o ragazza è posto al centro dell'azione educativa, in un contesto di relazioni che valorizzano il gruppo come ambiente privilegiato per la formazione.

La nostra Scuola si costruisce come luogo accogliente di crescita attraverso:

- l'attenzione ai bisogni e alle aspettative dei bambini e degli adolescenti
- il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa
- la promozione di linguaggi affettivi ed emotivi
- la gradualità delle proposte in relazione alle diversità nelle capacità e nelle fasi di sviluppo
- la valorizzazione simbolica dei momenti di passaggio e delle tappe degli apprendimenti
- il coinvolgimento attivo degli alunni nelle proposte educative, nella gestione degli spazi e dei tempi
- la proposta di apprendimenti significativi legati alle esperienze personali
- la formazione di gruppi classe eterogenei
- la promozione di relazioni efficaci attraverso la valorizzazione dei gruppi di lavoro collaborativi e cooperativi
- la guida nella gestione dei conflitti

I Progetti e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa del nostro Istituto intendono sostenere il percorso di innovazione delineato dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dalla L. 107/15: sono fortemente interconnessi tra loro e costituiscono parte integrante della didattica curricolare, orientata allo sviluppo delle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, in una prospettiva di interdisciplinarietà e di continuità tra i diversi ordini di scuola. Inseriti a pieno titolo nella programmazione dei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione e nei Piani di lavoro individuali dei docenti concorrono al raggiungimento degli Obiettivi di apprendimento e dei Traguardi di competenza.

Sono state individuate le seguenti macro aree progettuali:

- **Inclusione e Intercultura**
- **Attività Linguistiche**
- **Biblioteca**
- **Competenze di base**



- **Continuità e orientamento**
- **Didattica laboratoriale**
- **Didattica museale**

Il Piano dell'Offerta Formativa Territoriale (POFT del Comune di Vicenza) fornisce supporto e risorse per la progettazione di Istituto.

Annualmente, in sede di programmazione iniziale, sono definite le diverse attività per ogni macro area progettuale in coerenza con il Piano di Miglioramento.

Le macro-aree progettuali fanno riferimento agli obiettivi definiti dalla L. 107/15 art.1 comma 7 individuati come prioritari dalla Scuola:

- a. competenze linguistiche, anche tramite CLIL
- b. competenze scientifiche e logico-matematiche
- c. competenze musicali ed artistiche, anche attive
- d. cittadinanza attiva e democratica, interculturalità, solidarietà, auto-imprenditorialità
- e. sostenibilità ambientale e del territorio
- f. competenze nell'uso dei media e nelle relative tecniche
- g. educazione motoria, educazione ad uno stile di vita sano, educazione alimentare
- h. competenze digitali, pensiero computazionale, uso consapevole dei social network
- i. metodologie laboratoriali
- l. contrasto alla dispersione scolastica, lotta al bullismo, anche informatico, politiche di inclusione ed attenzione ai BES, individualizzazione del trattamento, collaborazione con altri enti
- m. apertura al Territorio
- n. potenziamento dell'orario di apertura, riduzione nel numero degli alunni per classe
- o. valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati
- p. potenziamento dell'italiano come seconda lingua, anche mediante collaborazioni esterne
- q. sviluppo di attività di orientamento.



Scelte organizzative

Le persone sono un patrimonio della nostra organizzazione, le decisioni sono prese sulla base del confronto in una dimensione di condivisione e costruzione collaborativa della conoscenza, nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto e Giunta esecutiva, Collegio Docenti e Consigli di Classe/Interclasse/ Intersezione).

I docenti sono assegnati annualmente alle classi dal Dirigente Scolastico, nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali.

Il **Funzionigramma** di Istituto definisce le funzioni di supporto alla didattica, all'organizzazione, alla qualità e allo sviluppo organizzativo della Scuola. Sono state individuati figure di riferimento e gruppi di lavoro stabili, ai quali si affiancano gruppi di lavoro flessibili, variabili per composizione e spettro di competenze.

Lo Staff della Dirigenza si riunisce periodicamente in forma ristretta – Dirigente Scolastico, 1° e 2° Collaboratore del Dirigente e Responsabili di Plesso – e allargata, con l'ulteriore partecipazione delle Funzioni strumentali e dei Referenti per la Didattica, per l'Invalsi, per l'Inclusione e per la Formazione e l'aggiornamento del personale docente, a seconda delle esigenze.

L'Organigramma è consultabile nel sito d'Istituto.

Di seguito è riportata l'organizzazione oraria dei singoli Plessi.

Plesso	Orario delle lezioni	Pre-scuola e Dopo-scuola
Scuola dell'infanzia "L. Lattes"	TEMPO SCUOLA 40 ore alla settimana da lunedì a venerdì Orario 8:00 - 16:00	-
Scuola primaria "G. Zanella"	TEMPO SCUOLA <u>Classi 1[^]-2[^]-3[^]</u> 28 ore alla settimana da lunedì a venerdì (27 ore di lezione + 1 ora di ed. alimentare il giorno del rientro) Orario 8:00 - 13:00 per quattro giorni 8:00 - 16:00 il giorno del rientro <u>Classi 4[^] e 5[^]</u> 30 ore la settimana da lunedì al venerdì (27 ore di lezione + 2 di ed. motoria* + una di ed. alimentare il giorno del rientro) 8:00 - 13:00 per due giorni 8:00 - 14:00 per due giorni	Dopo-scuola 13:00 - 16:00 due giorni a settimana presso la Scuola Primaria "G. Zanella" Il servizio è svolto in convenzione con l'Associazione "Amici e genitori della Zanella"



	<p>8:00 - 16:00 il giorno del rientro</p> <p><i>*secondo quanto previsto dall'art. 1 commi 324 e segg. Lg. 234 del 30.12.2021</i></p>	
Scuola primaria "Riello"	<p>TEMPO SCUOLA</p> <p><u>Classi 1[^]-2[^]-3[^]</u></p> <p>28 ore alla settimana da lunedì a venerdì</p> <p>(27 ore di lezione + 1 ora di ed. alimentare il giorno del rientro)</p> <p>Orario</p> <p>8:00 - 13:00 per quattro giorni</p> <p>8:00 - 16:00 il giorno del rientro</p> <p><u>Classi 4[^] e 5[^]</u></p> <p>30 ore la settimana da lunedì al venerdì</p> <p>(27 ore di lezione + 2 di ed. motoria* + una di ed. alimentare il giorno del rientro)</p> <p>8:00 - 13:00 per due giorni</p> <p>8:00 - 14:00 per due giorni</p> <p>8:00 - 16:00 il giorno del rientro</p> <p><i>*secondo quanto previsto dall'art. 1 commi 324 e segg. Lg. 234 del 30.12.2021</i></p>	
Scuola secondaria di I grado "F. Muttoni"	<p>TEMPO SCUOLA</p> <p>30 ore alla settimana da lunedì a venerdì</p> <p>Orario</p> <p>7:40 - 13:40</p> <p>9.34 1[^] ricreazione</p> <p>11.28 2[^] ricreazione</p>	