



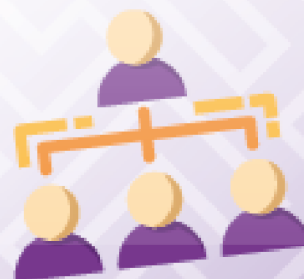
*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

IC VICENZA 6 - 7

VIIIC86100E

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VICENZA 6 - 7 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **8750** del **30/09/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **18/12/2024** con delibera n. 7*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 25** Principali elementi di innovazione
- 29** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 42** Aspetti generali
- 44** Traguardi attesi in uscita
- 47** Insegnamenti e quadri orario
- 53** Curricolo di Istituto
- 72** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 76** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 89** Moduli di orientamento formativo
- 92** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 147** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 150** Attività previste in relazione al PNSD
- 156** Valutazione degli apprendimenti
- 158** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 164** Aspetti generali
- 174** Modello organizzativo
- 197** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 202** Reti e Convenzioni attivate
- 212** Piano di formazione del personale docente
- 216** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

A seguito del dimensionamento della rete scolastica approvato con DGR Veneto n. 1489 del 27.11.2023, per come integrato dal successivo Decreto n. 1627 del 01.12.2023, per l'a.s. 2024/2025 l'Istituto Comprensivo IC6 "F. Muttoni" si è accorpato con l'Istituto Comprensivo 7. I due comprensivi sono confluiti in un solo Istituto Comprensivo rinominato VIIC86100E IC 6 - 7 di Vicenza. L'utenza coinvolta risulta eterogenea, per composizione sociale, livello economico e aspetto culturale. La motivazione delle famiglie nei confronti della scuola è adeguata e di norma basata su una fiducia reciproca. In un contesto di eterogeneità la scuola, riferimento istituzionale forte ed accogliente, risulta garante delle pari opportunità, indipendentemente dalle differenze sociali ed economiche di partenza (Agenda 2030), ponendo in essere specifici interventi finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica, della demotivazione allo studio e dei comportamenti antisociali. Il numero medio di alunni per classe/sezione è contenuto e ciò facilita un utilizzo dell'organico dell'autonomia funzionale. I principali stakeholder presenti sul territorio sono le famiglie, le associazioni di quartiere, l'ente pubblico, gli enti di assistenza e tutela, altre forme di associazionismo spontanee con finalità aggregative e culturali. Il territorio quindi è ricco di risorse che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali.

#### Vincoli:

A seguito del dimensionamento della rete scolastica approvato con DGR Veneto n. 1489 del 27.11.2023, per come integrato dal successivo Decreto n. 1627 del 01.12.2023, per l'a.s. 2024/2025 l'Istituto Comprensivo IC6 "F. Muttoni" si è accorpato con l'Istituto Comprensivo 7. I due comprensivi sono confluiti in un solo Istituto Comprensivo IC 6 - 7 di Vicenza. L'Istituto di nuova costituzione ospita dieci Plessi di cui due Scuole dell'Infanzia, sei Scuole Primarie e due Scuole Secondarie di primo grado. Il conseguente aumento del numero degli alunni, del personale scolastico, del numero di alunni diversamente abili ha determinato un aumento della complessità relativamente all'organizzazione ed alla gestione. Si evidenzia inoltre l'aumento di alunni stranieri neo giunti, spesso provenienti da famiglie svantaggiate e con BES. Tutte le risorse dell'Istituto, in questa nuova fase di accorpamento sono indirizzate alla realizzazione della più efficiente ed efficace azione strategica al fine di creare un'unica entità, sicuramente più ricca e più solida, e per poter implementare un'offerta formativa in aderenza alle diverse realtà scolastiche. La Scuola Secondaria accoglie un elevato numero di alunni da diverse scuole primarie del territorio, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, e ciò richiede particolare



impegno nell'organizzare il lavoro nelle classi primarie

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

L'IC6-7 situato in zona centrale e nella prima periferia della città, zona Nord Est, accoglie alunne e alunni provenienti da diversi quartieri. L'ampio territorio sul quale si affaccia l'IC6-7 Vicenza dispone di strutture pubbliche e private a carattere ricreativo e culturale che offrono varie e preziose opportunità di studio e di svago che supportano l'ampliamento dell'offerta formativa) Il CTI "Centro Territoriale per l'Inclusione" e' un punto di riferimento sul Territorio per l'inclusione, con azioni di coordinamento di interventi, supporto, consulenza e assistenza nella realizzazione di progetti, formazione del personale scolastico. Numerose risorse di volontariato del Territorio collaborano efficacemente con la Scuola per l'inclusione. Il Comune di Vicenza interviene con un finanziamento per il funzionamento generale, e offre una Piano dell'Offerta Formativa Territoriale raccogliendo e organizzando le proposte di agenzie educative, associazioni, enti. Nell'ambito della rete "Orientainsieme" vengono attivati percorsi personalizzati di orientamento contro la dispersione scolastica. I servizi sociali collaborano efficacemente con la Scuola.

##### Vincoli:

La presenza di alunni con cittadinanza non italiana rende necessario avviare percorsi di Italiano come lingua dello studio e percorsi di prima alfabetizzazione anche in corso d'anno. I contributi comunali per i progetti del POFT territoriale di supporto all'integrazione e all'inclusione sono in diminuzione. Il Comune di Vicenza si occupa della manutenzione degli edifici scolastici e degli arredamenti: risorse e tempi non sono sempre adeguati alle necessita'. Nonostante i diversi contributi, le risorse per l'integrazione, contro la dispersione scolastica e per l'orientamento non sono spesso sufficienti.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

L'erogazione liberale delle famiglie contribuisce in modo significativo alle spese per le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Il Comune contribuisce con fondi per il funzionamento generale e lo sviluppo delle attività didattiche tramite il POFT. La Scuola ha acquisito significative risorse tramite gli investimenti del PNRR e la partecipazione ai Progetti PON e ai progetti PNSD che hanno consentito di dotare tutti i plessi dei punti di accesso alla rete con tecnologia wireless e di migliorare gli ambienti di apprendimento (aule aumentate e ambienti multimediali). Tutti i plessi di scuola primaria e secondaria sono forniti di rampa per l'accesso di disabili. Nei vari plessi sono stati



effettuati e sono in corso interventi di manutenzione da parte del Comune. In tutti i plessi della primaria e secondaria sono presenti aule multimediali, di arte e la biblioteca, con collegamento alla Rete Bibliotecaria della città. La Biblioteca multimediale definisce un learning space integrato con le attività di aula, un laboratorio multimediale in cui gli alunni, sviluppano e potenziano non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali. Gli spazi e gli strumenti sono utilizzati con regolarità dai docenti e favoriscono metodologie laboratoriali, con personalizzazione dei percorsi. I plessi della secondaria e un plesso di primaria sono dotati di palestra che in orario extrascolastico è data in uso a società sportive, con ricaduta positiva sul Territorio.

Vincoli:

Nonostante gli interventi di manutenzione anche straordinaria da parte dell'Amministrazione comunale di Vicenza, non è presente una pianificazione delle priorità concordata con la Scuola. Gli edifici dell'Istituto comprensivo devono ancora essere adeguati alla normativa sulla sicurezza. Alcuni edifici avrebbero bisogno di essere ristrutturati e gli ambienti riqualificati anche con nuovi arredi. Uno dei plessi di scuola primaria risale ai primi anni del '900 ed è difficoltoso adeguare la struttura alla normativa sulla sicurezza per i vincoli imposti dalla Soprintendenza. Il Comune non è sempre tempestivo negli interventi di manutenzione ordinaria. Un plesso di Scuola Primaria non è fornito di palestra a norma e per l'Educazione Fisica viene utilizzata la palestra della Scuola Secondaria. Le attività del PTOF e la didattica innovativa sarebbero più facilmente realizzabili se ci fossero maggiori risorse economiche disponibili erogate con regolarità.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale docente è per la maggior parte con contratto a tempo indeterminato e ciò favorisce la continuità e la diffusione delle buone pratiche e, al tempo stesso, è espressione di un clima positivo di relazioni e collaborazioni. La presenza di professionalità consolidate permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza. Il personale è inoltre periodicamente formato. La maggior parte dei docenti di sostegno di ruolo risulta in possesso del titolo di specializzazione, i restanti docenti di sostegno non specializzati sono costantemente seguiti dalle FFSS ed aggiornati tramite le iniziative di formazione promosse dall'USR Veneto. Le numerose e diverse professionalità dell'organico dell'autonomia dell'istituto permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza (coding, laboratori inclusivi). Tutti gli assistenti amministrativi operano nell'istituto da più di 5 anni (Forse meglio "sono costantemente formati"? ). Il Dirigente Scolastico è titolare assegnato all'Istituto dall'anno scolastico 2020/2021. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, l'IC 6 si è accorpato all'IC 7 di Vicenza, dando origine al nuovo IC 6-7 Vicenza. Questo processo ha contribuito, nel corso del triennio precedente e nel nuovo contesto istituzionale, a consolidare un allineamento organizzativo intorno alle priorità strategiche della scuola.



Vincoli:

L'incremento delle iscrizioni degli alunni con bisogni educativi speciali, ha determinato l'esigenza di avere molte figure specializzate sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado. La presenza di docenti non di ruolo che talvolta non garantisce continuità, requisito fondamentale affinché gli alunni abbiano dei punti di riferimento stabili nel loro percorso scolastico. Il numero crescente di alunni con disabilità e le criticità burocratiche legate alla gestione del relativo organico determinano problematiche crescenti nella nomina da parte dell'UST delle relative risorse. La limitata flessibilità degli orari degli operatori socio-sanitari addetti all'assistenza (da inserire "determina" ) il conseguente adeguamento degli orari dei docenti.

---





## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### IC VICENZA 6 - 7 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VIIC86100E
Indirizzo	VIA MASSARIA,62 VICENZA 36100 VICENZA
Telefono	0444507859
Email	VIIC86100E@istruzione.it
Pec	viic86100e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic6muttoni.edu.it

### Plessi

---

#### IC VICENZA 6 E 7 - LATTES (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA86101B
Indirizzo	VIA FASOLO 28 VICENZA 36100 VICENZA

#### IC VICENZA 6-7 - SAN FRANCESCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA86102C
Indirizzo	VIA TURRA 41 VICENZA 36100 VICENZA



## IC VICENZA 6 E 7 - ZANELLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE86101L
Indirizzo	CONTRA' PORTA PADOVA 63 VICENZA 36100 VICENZA
Numero Classi	7
Totale Alunni	132

## IC VICENZA 6 E 7 - RIELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE86102N
Indirizzo	VIA RIELLO 59 VICENZA 36100 VICENZA
Numero Classi	9
Totale Alunni	165

## IC VICENZA 6-7 - G. RODARI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE86103P
Indirizzo	VIA TURRA 40 VICENZA 36100 VICENZA
Numero Classi	10
Totale Alunni	90

## IC VICENZA 6-7 - V. PASINI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE86104Q
Indirizzo	STRADA STATALE POSTUMIA 165 OSPEDALETTO - VICENZA 36100 VICENZA
Numero Classi	6



Totale Alunni	85
---------------	----

### IC VICENZA 6-7 - DE AMICIS (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	VIEE86105R
--------	------------

Indirizzo	VIALE FIUME 97 VICENZA 36100 VICENZA
-----------	--------------------------------------

Numero Classi	9
---------------	---

Totale Alunni	105
---------------	-----

### IC VICENZA 6-7 - A.C. PERTILE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	VIEE86106T
--------	------------

Indirizzo	VIA DELL' ACQUA 6 ANCONETTA - VICENZA 36100 VICENZA
-----------	--

Numero Classi	5
---------------	---

Totale Alunni	71
---------------	----

### IC VICENZA 6-7 - F. MUTTONI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
---------------	---------------------------

Codice	VIMM86101G
--------	------------

Indirizzo	VIA GIORGIO MAINARDI 14 VICENZA 36100 VICENZA
-----------	---

Numero Classi	23
---------------	----

Totale Alunni	451
---------------	-----

## Approfondimento

---



A seguito del dimensionamento della rete scolastica approvato con DGR Veneto n. 1489 del 27.11.2023, per come integrato dal successivo Decreto n. 1627 del 01.12.2023, per l'a.s. 2024/2025 l'Istituto Comprensivo IC6 "F. Muttoni" si è accorpato con l'Istituto Comprensivo 7. I due comprensivi sono confluiti in un solo Istituto Comprensivo rinominato VIIC86100E IC 6 - 7 di Vicenza.

Si rende pertanto necessario procedere ad un'attenta e fattiva revisione dei documenti strategici della Scuola nel rispetto delle identità di entrambi gli Istituti del costituito IC 6-7.

Tale revisione deve risultare da una proficua fase di confronto, analisi, condivisione dei processi relativi alle pratiche educative e didattiche e dei processi relativi alle pratiche gestionali e organizzative che sono attualmente in essere che costituiscono la ricchezza e la solidità del nuovo Istituto e della sua offerta formativa.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	32
	Disegno	4
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	2
	Multimediale	9
	Musica	6
	Scienze	1
	Polifunzionale	8
<b>Biblioteche</b>	Classica	10
	Informatizzata	10
<b>Aule</b>	Magna	4
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	10
<b>Servizi</b>	Mensa	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	288
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	22
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	21
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	269



## Risorse professionali

Docenti	21
Personale ATA	35

### Approfondimento

---

Le persone sono un patrimonio della nostra Scuola, le decisioni sono prese sulla base del confronto in una dimensione di condivisione e costruzione collaborativa della conoscenza, nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto e Giunta esecutiva, Collegio Docenti e Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione).



## Aspetti generali

La progettazione dell'offerta formativa si sviluppa per il raggiungimento degli obiettivi formativi di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/15, in coerenza con le azioni di miglioramento declinate nel Piano di miglioramento.

Il Piano esplicita dunque la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa dell'Istituto IC6-7 facendo propri l'esperienza e il patrimonio culturale maturati nel corso degli anni, dalle due realtà scolastiche, in una prospettiva di autonomia intesa a realizzare il dettato normativo e a contestualizzare le priorità della politica scolastica ministeriale rispetto al capitale umano, organizzativo, sociale e finanziario della nostra Istituzione Scolastica.

Pertanto, l'aggiornamento del PTOF\_Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022\_2025, è stato elaborato sulla base del PTOF già predisposto con Atto di indirizzo del 30/09/2024 prot. 8750/2024 ma tenendo conto della nuova realtà istituzionale.

A seguito del dimensionamento della rete scolastica approvato con DGR Veneto n. 1489 del 27.11.2023, per come integrato dal successivo Decreto n. 1627 del 01.12.2023, per l'a.s. 2024/2025 l'Istituto Comprensivo IC6 "F. Muttoni" si è accorpato con l'Istituto Comprensivo 7. I due comprensivi sono confluiti in un solo Istituto Comprensivo rinominato VIIC86100E IC 6 - 7 di Vicenza.

### Mission dell'Istituto

L'offerta formativa deve essere, dunque, il frutto di un processo sistematico di riflessione, formazione e ricerca, centrato sulla cura della persona in modo da rendere lo studente protagonista del proprio iter formativo.

Particolare attenzione deve essere data alla creazione di un ambiente di apprendimento favorevole e inclusivo, a partire dalla realtà del gruppo-classe, nel quale ciascun allievo potrà trovare spazi di espressione e di accoglienza della sua originalità e ricchezza umana, culturale, sociale, spirituale.

I processi di insegnamento-apprendimento devono essere tesi a sviluppare in pieno le facoltà intellettive, emotive ed affettive, a sviluppare capacità critiche e di giudizio, a promuovere il senso dei valori, a sviluppare il senso della cittadinanza attiva e partecipativa, a coltivare il contatto con il patrimonio culturale del passato per comprendere il presente e progettare consapevolmente il proprio futuro, a sviluppare competenze spendibili nella costruzione della propria esistenza.

Occorre pensare ad una scuola innovativa ed inclusiva che lavora per:



- Fare Scuola fuori dalla Scuola e per diversificare l'offerta formativa
- Tendere alla qualità in termini di valutazione e affidabilità
- Far emergere la qualità di tutte le risorse umane che vi partecipano
- Implementare con il territorio azioni di informazione, coordinamento, cooperazione
- Favorire l'inclusione sociale di soggetti a rischio
- Promuovere il successo formativo anche attraverso un'adeguata azione di orientamento
- Continuare ad innovarsi tecnologicamente
- Costruire una comunità di cura, apprendimento, collaborazione e ricerca.
- Favorire il "life long e life wide learning" e le competenze di cittadinanza attiva della persona.
- Passare definitivamente dal "life system" al "life world".

#### Vision dell'Istituto

La Scuola innovativa e inclusiva si sviluppa su due coordinate fondamentali e tra loro interconnesse: la qualità organizzativa e la qualità pedagogica.

Nell'interpretare il mandato istituzionale, la nostra Scuola indirizza le risorse e le azioni per educare ogni alunna e ogni alunno all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile (MISSION) nella prospettiva che ogni alunna e ogni alunno possano imparare ad accrescere le proprie potenzialità per tutto l'arco della loro vita (VISION).

La cultura organizzativa cresciuta in questi ultimi anni all'interno della nostra comunità scolastica ha creato allineamento organizzativo intorno a missione, visione di sviluppo, valori culturali in cui si identificano le persone e priorità strategiche.

- Crediamo nella cultura, perché la promozione dei saperi permette ai ragazzi di oggi di essere preparati ad affrontare la complessità della società come cittadini responsabili e liberi.
- Crediamo nella qualità dell'insegnamento, perché la personalizzazione dei percorsi di apprendimento consente ad ogni alunno e ad ogni alunna di sviluppare ed accrescere le proprie potenzialità.
- Crediamo nella dimensione europea dell'educazione, perché garantisce che ciascun alunno possa diventare un "cittadino europeo" in grado di comunicare in più lingue, capace di comprendere gli eventi e di contribuire alla diffusione ed attuazione dei valori europei.
- Crediamo nell'educazione alla cittadinanza, perché la costruzione del senso della legalità, lo sviluppo di un'etica della responsabilità e la cultura della sostenibilità alimentano l'adesione





consapevole a valori condivisi e sviluppano atteggiamenti cooperativi e forme di solidarietà.

- Crediamo nella tecnologia come leva strategica per il cambiamento, perché l'uso innovativo della tecnologia e nuovi ambienti di apprendimento assicurano che insegnanti, studenti e famiglie abbiano gli strumenti e le informazioni necessari per un apprendimento più efficace.

Lo studente al termine della scuola secondaria di primo grado deve possedere le competenze linguistiche e matematiche e deve aver sviluppato quelle competenze trasversali che gli permettano di proseguire il percorso formativo all'insegna di una formazione personale continua, capace di orientarsi in una società caratterizzata da repentini cambiamenti e discontinuità e capace di partecipare consapevolmente alla costruzione di una sua identità all'interno della collettività.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Ridurre le fasce di livello medio/basse negli esiti degli studenti in uscita dalle terze classi

#### Traguardo

era prevista una diminuzione del 10% della percentuale di studenti collocati nella fascia "medio-bassa del 6 e del 7" per la Scuola Secondaria di I grado come traguardo a lungo termine. Risulta necessario, in quest'anno di transizione per la costituzione del nuovo Istituto IC6-7 di Vicenza, rimodulare la previsione dal 10% al 5%

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate (INVALSI) di Italiano, Matematica e Inglese.

#### Traguardo

Ridurre di 4 punti percentuali le fasce di livello pre A1 e A1 nella scuola secondaria e nelle quinte Primaria nelle prove Invalsi di Inglese\_Reading\_Listening.

### ● Competenze chiave europee

---



## Priorità

Migliorare le competenze digitali degli studenti

## Traguardo

Partecipazione di tutte le classi ad almeno n.1 progetto/attività didattica che si realizzino attraverso l'uso di supporti digitali e tecnologie innovative (competenza prevalente E4).



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: PERCORSO DI MIGLIORAMENTO

L'azione di miglioramento è dunque finalizzata a:

- a. Promuovere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative (peer-tutoring, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione, ambienti di apprendimento innovativi, flipped classroom ecc.) per sviluppare competenze trasversali come la capacità di risolvere problemi, il pensiero critico e la creatività.
- b. Promuovere e monitorare la realizzazione di azioni e/o percorsi specifici che consentano il miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate nazionali e dei livelli degli esiti.
- c. Potenziare l'acquisizione della competenza digitale per cercare, esplorare, scambiare, presentare informazioni in maniera responsabile, critica e creativa.

L'azione di miglioramento è stata avviata già dall'anno scolastico 2021-22, partendo con una riorganizzazione degli ambienti di apprendimento dal punto di vista organizzativo per ciò che attiene la puntuale manutenzione ordinaria e, in alcuni casi, con l'allestimento di Aule 3.0 e il ripristino di spazi fisici allestiti quali laboratori con postazioni mobili e connessione internet potenziata. Da qui l'avvio del processo di innovazione che prevede la realizzazione di una progettazione didattica aggiornata e adeguata alle esigenze degli alunni e supportata da un percorso formativo dei docenti, l'individualizzazione di percorsi didattici e la diffusione di una didattica innovativa a maggiore garanzia del successo formativo che, insieme, contribuiranno al raggiungimento del miglioramento dei risultati scolastici degli alunni e all'acquisizione contestualmente delle competenze chiave di cittadinanza necessarie per divenire "cittadini consapevoli".

Con riferimento alle Priorità e ai Traguardi del RAV 2022 - 2025, vengono definiti i risultati annuali da raggiungere al fine del conseguimento del Traguardo fissato.

Il seguente percorso ha come orizzonte di riferimento le priorità e i traguardi dell'istituto relativi ai risultati scolastici e ai risultati nelle prove standardizzate nazionali

Promuovere il successo formativo e garantirlo a tutti gli alunni costituisce l'impegno fondamentale, caratterizzante e qualificante della Scuola. Pertanto, tutte le azioni partiranno da un'accurata progettazione per classi parallele e in continuità verticale, sistematicamente verificata attraverso l'utilizzo di prove significative e rubriche di valutazione condivise al fine di agevolare il conseguimento di risultati più omogenei tra le classi ed elevare nel contempo il livello di apprendimento e gli standard della qualità del servizio scolastico più in generale. In riferimento alle competenze chiave di cittadinanza, saranno potenziati i percorsi trasversali indispensabili a sviluppare appieno le competenze sociali e relazionali. In ultimo, il lavoro di analisi, riflessione e utilizzo dei dati consentirà di migliorare l'efficienza e l'efficacia dei processi da mettere in atto, con una ricaduta positiva sia sul clima relazionale che sulle attività didattiche, investendo la metodologia di insegnamento e di conseguenza gli esiti degli studenti anche per quanto attiene la promozione "della



motivazione ad apprendere" (imparare ad imparare). Nello specifico, dunque, gli obiettivi di processo individuati per l'attuazione del Piano di miglioramento nel triennio 2022/2025 si realizzeranno concretamente nei seguenti percorsi.

Si può visualizzare il Piano di Miglioramento al seguente link: <https://ic6-7vicenza.edu.it/allegati/all/2390-piano-di-miglioramento-2022-2025-aggiornamento-2024.pdf>

## Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Ridurre le fasce di livello medio/basse negli esiti degli studenti in uscita dalle terze classi

#### Traguardo

era prevista una diminuzione del 10% della percentuale di studenti collocati nella fascia "medio-bassa del 6 e del 7" per la Scuola Secondaria di I grado come traguardo a lungo termine. Risulta necessario, in quest'anno di transizione per la costituzione del nuovo Istituto IC6-7 di Vicenza, rimodulare la previsione dal 10% al 5%

---

### ○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate (INVALSI) di Italiano, Matematica e Inglese.

#### Traguardo

Ridurre di 4 punti percentuali le fasce di livello pre A1 e A1 nella scuola secondaria e nelle quinte Primaria nelle prove Invalsi di Inglese\_Reading\_Listening.

---



## ○ **Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare le competenze digitali degli studenti

### **Traguardo**

Partecipazione di tutte le classi ad almeno n.1 progetto/attività didattica che si realizzino attraverso l'uso di supporti digitali e tecnologie innovative (competenza prevalente E4).

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare il processo di valutazione elaborando e somministrando prove di valutazione oggettive e rubriche di valutazione comuni con prove intermedie e finali, per classi parallele, che preveda una rielaborazione dei dati.

---

Condividere progettazione didattica e metodologie attraverso programmazioni per classi parallele con cadenza mensile (per la primaria) e incontri di Dipartimento disciplinari (per la SSPG) con cadenza trimestrale

---

Allineare la progettazione di ampliamento dell'Offerta formativa alle priorità individuate

---





Potenziare l'educazione digitale degli alunni

---

## ○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di una didattica innovativa, potenziando l'utilizzo

---

## ○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare pratiche didattiche inclusive al fine di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe.

---

Attività prevista nel percorso: Innov@mente\_Ambiente di apprendimento

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 6/2025

Destinatari Docenti  
Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti Docenti

ATA

Studenti

Risultati attesi

Si intendono realizzare all'interno dell'Istituto 25 ambienti fisici di apprendimento innovativi. Le 18 aule della scuola secondaria attualmente occupate dalle classi diventeranno disciplinari, docenti e dipartimenti le modelleranno su esigenze concrete di



insegnamento laboratoriale e attivo. Partendo dalle dotazioni già in essere, si riutilizzeranno gli arredi già presenti integrandoli con nuovi arredi modulari e flessibili che permettano la rimodulazione del setting delle aule. Saranno integrate inoltre le dotazioni tecnologiche di cui già si dispone con nuovi dispositivi personali (Chromebook e tablet) e carrelli per la ricarica. Si acquisteranno software e piattaforme per la creazione di contenuti digitali originali (stazione video, stazione podcast, laboratorio linguistico...) e dotazioni tecnologiche per ciascuna aula coinvolta, in base alle diverse esigenze ed obiettivi curricolari. Tali strumenti sono da intendersi come propedeutici a una didattica quotidiana basata su apprendimento collaborativo ed esperienziale, inclusiva e personalizzata. Negli spazi comuni (gli atri di ogni piano) saranno allestiti degli angoli di lavoro con sedie mobili e arredi morbidi, per offrire agli alunni e ai docenti aree di interazione e riflessione in piccolo gruppo .

Nelle due scuole primarie saranno creati 5 spazi innovativi, con digital board e tablet.

## Attività prevista nel percorso: Uguali nella diversità\_Inclusione e differenziazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività 2/2025

Destinatari Docenti  
ATA  
Studenti  
Genitori

Soggetti interni/esterni Docenti



coinvolti
ATA
Studenti
Genitori
Consulenti esterni
Associazioni

**Risultati attesi**

Consolidare pratiche didattiche inclusive al fine di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe.

## Attività prevista nel percorso: S.F.I.D.A.\_Curricolo, progettazione, valutazione

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	2/2025
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti Studenti

**Risultati attesi**

Uniformare il processo di valutazione elaborando e somministrando prove di valutazione oggettive e rubriche di valutazione comuni con prove intermedie e finali, per classi parallele, che preveda una rielaborazione dei dati.

Allineare la progettazione di ampliamento dell'Offerta formativa alle priorità individuate

Condividere progettazione didattica e metodologie attraverso programmazioni per classi parallele con cadenza mensile (per la primaria) e incontri di Dipartimento disciplinari (per la SSPG) con cadenza trimestrale

Potenziare l'educazione digitale degli alunni





# Principali elementi di innovazione

## Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Gli Spazi per l'apprendimento devono CAMBIARE e ADATTARSI alle diverse intelligenze, per abbandonare una didattica prevalentemente erogativa e frontale ancora molto diffusa e implementare una didattica attiva di tipo laboratoriale, strategie metodologiche didattiche attive e cooperative, l'apprendimento attraverso il fare (Learning by doing) e la risoluzione di problemi (Project posing and solving).

### **1. Sono stati inaugurati nella Scuola Secondaria F.Muttoni 2 laboratori:**

- Laboratorio di Fisica

- l'Aula STEAM\_Coding\_Robotica educativa

Il nostro Istituto è attivamente impegnato nel promuovere una didattica innovativa sostenuta dall'utilizzo delle nuove tecnologie. L'introduzione delle tecnologie può rappresentare un fattore di miglioramento dei risultati degli alunni se entrano in gioco anche altri fattori di contesto, legati alle metodologie didattiche e soprattutto alla formazione degli insegnanti che le utilizzano. Il nostro Istituto, quindi, continuerà a potenziare nei tre ordini di scuola gli ambienti didattici, per predisporre di nuovi e per migliorare le competenze digitali dei docenti per la gestione di nuovi ambienti di apprendimento, al fine di rendere più efficace il processo di insegnamento - apprendimento.

Dal punto di vista metodologico, il nostro Istituto promuove una didattica basata sull'alternanza tra metodo espositivo (la lezione partecipata), metodo operativo (il laboratorio), metodi individualizzati e metodi innovativi quali il metodo della "classe capovolta" (*flipped classroom*).

Il **laboratorio** è inteso come un qualsiasi spazio fisico, operativo o concettuale opportunamente equipaggiato per la realizzazione di situazioni di apprendimento significative per i bambini e per gli adolescenti in cui ogni alunno ascolta attivamente, discute, sperimenta, si confronta, costruisce significati. Gli ambienti vengono spesso riorganizzati in modo da permettere una migliore comunicazione e il lavoro di gruppo.

La **lezione partecipata** ha come riferimento l'allievo che apprende: il lavoro procede da ciò che l'allievo conosce in una prospettiva di costruzione collaborativa della conoscenza, il docente ha il compito di progettare un ambiente favorevole all'apprendimento, di stimolare, facilitare e orientare. Ogni lezione è rapportata alle caratteristiche dei diversi gruppi e opportunamente adattata ai codici linguistici ed esperienziali degli alunni.

La **classe capovolta** è una strategia didattica, adottata da alcuni docenti, in cui la sequenza della classica lezione viene capovolta. L'insegnante assegna per casa ai propri studenti materiali di studio, opportunamente selezionati e predisposti dal docente, utilizzando la piattaforma dedicata (Google Workspace for Education). L'apprendimento si perfeziona in classe attraverso il confronto e la condivisione in gruppo dei diversi contributi preparati a casa, la riorganizzazione delle conoscenze sotto la guida dell'insegnante e gli approfondimenti.

Le tecniche didattiche privilegiate, al servizio dei diversi metodi con i quali ciascun insegnante imposta la propria prassi didattica, sono di tipo attivo (esercitazioni, cooperative learning, brainstorming, webquest, giochi di ruolo) e valorizzano la partecipazione consapevole degli alunni e le fasi della rielaborazione e verbalizzazione del percorso di apprendimento.

La ricerca guidata (webquest) in cui gli allievi, organizzati in gruppo, reperiscono informazioni in internet e le elaborano in modo autonomo per la realizzazione di prodotti (un ipertesto, una guida cartacea, un giornale, una rivista digitale, ecc.), permette di sviluppare l'iniziativa personale e la creatività.

Il lavoro di gruppo favorisce l'apprendimento, la motivazione e la condivisione delle conoscenze.



La prassi didattica quotidiana è supportata dall'uso delle Lavagne Interattive Multimediali (LIM) e di piattaforme didattiche per gli alunni della scuola secondaria.

L'Istituto, in linea con le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), ha adottato il programma [Google Workspace for Education](#) che, attraverso la creazione di un [account@ic6-7vicenza.edu.it](mailto:account@ic6-7vicenza.edu.it) con accesso a strumenti per lo studio, la comunicazione e la creazione e condivisione di risorse, consente di realizzare modalità di lavoro e di apprendimento collaborativo.

**2. A partire dall'a.s. 2024\_2025 nella scuola Secondaria F.Muttoni, ha preso avvio la DADA - Didattica per Ambienti Di Apprendimento.**

Questa didattica prevede una radicale innovazione pedagogico-didattica e organizzativa con l'obiettivo di coniugare l'alta qualità dell'insegnamento con la funzionalità organizzativa di matrice anglosassone. La scuola funzionerà per "aula-ambiente di apprendimento", assegnata a uno o due docenti della medesima disciplina, con i ragazzi che si sposteranno durante i cambi d'ora. Ciò favorisce l'adozione, nella quotidianità scolastica, di **modelli didattici funzionali a quei processi di insegnamento-apprendimento attivo** in cui gli studenti possano divenire attori principali e motivati nella costruzione dei loro saperi.

In aderenza con le Linee STEM emanate ai sensi dell'articolo 1, comma 552, lett. a) della legge 197 del 29 dicembre 2022 che sono finalizzate ad introdurre *"nel piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche dell'infanzia, del primo e del secondo ciclo di istruzione e nella programmazione educativa dei servizi educativi per l'infanzia, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico scientifico-tecnologiche e digitali legate agli specifici campi di esperienza e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative"*. Le Linee guida attuano la riforma inserita nel Piano nazionale di ripresa e resilienza con la finalità di *"sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dall'asilo nido alla scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne"*. L'apprendimento esperienziale, attraverso attività pratiche e laboratoriali, è dunque un modo efficace per favorire l'apprendimento delle discipline STEM. Il coinvolgimento in attività pratiche e progetti consente di porre gli alunni al centro del processo di apprendimento, favorendo un approccio collaborativo per la risoluzione di problemi concreti.

A tale scopo sono stati organizzati anche nelle Scuole Primarie e dell'Infanzia dei laboratori per le attività di coding cioè la programmazione informatica intesa come una metodologia trasversale della cultura digitale che consente di apprendere a usare in modo critico la tecnologia e la rete. È inoltre un utile strumento utile per favorire lo sviluppo del pensiero computazionale.



## Aree di innovazione

---

### ○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

La formazione, intesa come pratica metodologica sistemica della comunità scuola, rappresenta la chiave di volta per l'innovazione di metodi e pratiche didattiche che mirano al miglioramento dei risultati di apprendimento degli studenti e avrà come obiettivo unitario e prioritario il rinnovamento, l'innovazione e il migliore rendimento scolastico di tutti in ottica inclusiva.

Attraverso la concretizzazione, nel prossimo triennio, di azioni formative mirate alla realizzazione di nuovi percorsi didattici innovativi, la Scuola veicolerà esperienze di apprendimento attive, partecipative, personalizzate e flessibili ad adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive, diventando in tal modo un laboratorio permanente in cui prenderanno vita azioni sistemiche volte a consentire a tutti il pieno esercizio di una cittadinanza digitale attiva. Il rinnovamento delle metodologie didattiche favorirà l'interesse e la partecipazione soprattutto degli alunni che si collocano nelle fasce di livello medio-basso, contribuendo al graduale miglioramento dei risultati scolastici.

### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

mmmmmmmm

### ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Le tecnologie costituiscono un supporto fondamentale per l'implementazione e l'attuazione della didattica laboratoriale. Le potenzialità delle app cloud based, dei dispositivi interattivi e delle tecnologie robotiche avanzate consentono un rinnovamento di metodi e pratiche didattiche attraverso strumenti alternativi alle prassi tradizionali. Con tale azione, in linea con quanto già promosso dal MIUR attraverso il PNSD, ci si propone di modificare gli ambienti di apprendimento attraverso un utilizzo costante e diffuso delle tecnologie a supporto della didattica quotidiana. Dal 2016 e gradualmente per ciascun anno scolastico, in base alle disponibilità di fondi specifici per le attrezzature, molte classi di scuola primaria e secondaria di primo grado sono state attrezzate e trasformate in Cl@ssi 3.0: in tali rinnovati ambienti, alunni e docenti realizzano la didattica digitale "aumentata" poiché dispongono di dispositivi tecnologici e device multimediali avanzati, sia ad uso individuale che collettivo, mentre gli arredi sono scelti in modo da essere funzionali alle metodologie di tipo cooperativo, collaborativo e inclusivo. Le aule sono tutte dotate di connessione ad Internet e attraverso specifici



finanziamenti FESR la rete wireless d'istituto è stata ulteriormente potenziata. Nello stesso tempo sono state già organizzate negli anni passati e previste per quelli futuri delle specifiche azioni formative per il personale docente dell'istituto. Si prevede di implementare di anno in anno tale sperimentazione sino a comprendere tutte le classi dell'Istituto.

La finalità è quella di trasformare il modello trasmissivo della scuola, sfruttando le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare. Inoltre sono stati previsti: il potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, la valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e il coinvolgimento attivo degli alunni. Nel 2020 è stato realizzato un ambiente fisico-virtuale dedicato alla Robotica per l'apprendimento esperienziale e la pratica dell'innovazione. Uno spazio per la realizzazione di progetti didattici dove i nostri studenti possono sperimentare le nuove tecnologie in un clima didattico cooperativo. L'Aula di Robotica ha consentito al nostro Istituto di creare un ambiente d'apprendimento destrutturato rispetto al classico setting d'aula dove anche ragazzi con bisogni educativi speciali sperimentano l'inclusione e acquisiscono competenze. In tal senso, la robotica educativa rappresenta uno strumento che opera sul versante del potenziamento delle abilità e sul versante emotivo relazionale.





# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: R-INNOVIAMO L'I.C.6!

---

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Si intendono utilizzare i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 in modo funzionale a un profondo rinnovamento della didattica, in particolare nella scuola secondaria di primo grado dove si implementerà il modello della Didattica per Ambienti di Apprendimento (DADA), che prevede la rotazione dei gruppi classe nel cambio degli insegnamenti. Le aule e i laboratori didattici diventeranno spazi dedicati ad aree disciplinari o materie affini, assumendo una dimensione laboratoriale; saranno i gruppi classe a spostarsi fra una lezione e l'altra, recandosi nell'ambiente di apprendimento dedicato alla specifica disciplina/area disciplinare. I docenti/dipartimenti avranno la possibilità di modellare le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. Per ottenere questo obiettivo lavoreremo su configurazioni rimodulabili all'interno dei vari ambienti in modo da supportare, anche all'interno di aule caratterizzate per disciplina/area disciplinare, l'adozione di metodologie di insegnamento differenziate e inclusive. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 25 ambienti di apprendimento all'interno dell'Istituto, rendendoli innovativi grazie alle nuove configurazioni flessibili e a dotazioni tecnologiche e STEM, per un approccio pratico ed esperienziale alla



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

conoscenza. Sarà rimodulato il setting delle aule riutilizzando gli arredi e i dispositivi tecnologici già presenti, a cui ne saranno affiancati di nuovi per le specifiche necessità degli spazi disciplinari. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook e tablet) per studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili dotati di ricarica intelligente. Sarà posta attenzione anche agli spazi comuni come atrio e corridoi, che diventeranno luoghi di scambio e interazione in piccolo gruppo. Nelle due scuole primarie dell'Istituto saranno implementati nuovi spazi di apprendimento innovativi.

## Importo del finanziamento

€ 137.855,16

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

## Approfondimento progetto:

Il progetto prevede una radicale innovazione pedagogico-didattica e organizzativa, da attuare attraverso una trasformazione degli ambienti scolastici e della pratica di insegnamento. L'obiettivo è quello di trasformare gli alunni in soggetti attivi, motivati e concretamente partecipi della costruzione del loro sapere al fine di migliorare il loro rendimento scolastico. DADA è l'acronimo di Didattica per ambienti di apprendimento. L'attuazione di DADA prevede la creazione di ambienti di apprendimento attivi, cioè di "classi senza aule", o meglio di ambienti tematici, dedicati ad una sola disciplina, tra i quali sono i ragazzi a spostarsi durante i cambi d'ora. Questa modalità dinamica di fruizione degli spazi educativi considera gli spostamenti degli studenti buona occasione per l'ottimizzazione dei tempi morti e stimolo positivo per la



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

capacità di concentrazione, come testimoniato da studi neuroscientifici e dalla diffusione di tale sistema organizzativo nel mondo anglosassone. Secondo questa nuova ottica gli studenti diventano sempre di più soggetti attivi e positivi di una formazione in cui il “fare” diventa determinante, superando i modelli formativi di tipo trasmissivo della didattica esclusivamente frontale, per lasciare spazio anche ai processi collaborativi, di brain storming, ricerca, peerteaching, rielaborazione, presentazione, in cui il ruolo del docente assume il carattere di facilitatore dell'apprendimento. Gli obiettivi di tipo didattico :- miglioramento dei risultati nelle diverse discipline, anche in base alle indicazioni emerse dal RAV e dal PDM, grazie alla sperimentazione di pratiche didattiche innovative e all'opportunità di sfruttare le possibilità offerte dalle nuove tecnologie; - miglioramento della didattica individualizzata per ragazzi con certificazione DSA e BES; - miglioramento della capacità di concentrazione durante le lezioni, grazie alla possibilità di spostarsi tra gli ambienti di apprendimento. Obiettivi comportamentali: - miglioramento della socializzazione con i compagni delle altre classi, grazie alla maggiore possibilità di interazione, in particolar modo durante l'intervallo, che i ragazzi trascorrono in corridoio; - miglioramento del senso di responsabilità e più attento rispetto delle regole durante gli spostamenti nei corridoi, che i ragazzi svolgono in autonomia, rispettando le regole stabilite; - aumento del senso di cura degli ambienti scolastici e delle risorse della scuola, in particolare del proprio armadietto, ma anche degli ambienti didattici che i ragazzi possono contribuire a creare, conservare e migliorare.

CLAUDIA

### **Allegato al progetto:**

Progetto didattica per ambiti disciplinari\_Secondaria-Muttoni.pdf

### **● Progetto: Muttoni Sì STEM**

---



## Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

## Descrizione del progetto

Il progetto del nostro istituto ha come obiettivo sviluppare competenze specifiche negli studenti e sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo acquisire dispositivi per tutti i plessi dell'Istituto, in un'ottica di verticalità educativa. Per il plesso della scuola dell'infanzia Lattes (alunni 3-6 anni) verranno acquistati dei dispositivi di robotica educativa unplugged che potranno essere utilizzati da tutti gli alunni del plesso e distribuiti nelle singole aule (5 sezioni). Per i plessi delle scuole Primaria Riello e Zanella (9 e 10 classi) (alunni 6-11 anni) verranno acquistati dei dispositivi di robotica educativa unplugged e programmabili che potranno essere utilizzati da tutti gli studenti. Mentre per la scuola secondaria di 1° grado "F.Muttoni" (18 classi) (alunni 12-14 anni) verrà allestito un laboratorio STEM con set di robotica educativa, un drone, una calcolatrice grafico-simbolica, una fotocamera 360°, alcuni set di moduli elettronici, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività, kit programmabili e software per lo sviluppo delle STEM. Anche l'acquisto di una stampante 3D che permetterà di costruire artefatti secondo le competenze e creatività sviluppate. Acquisiremo anche un tavolo per il making da inserire nel laboratorio in un'area comune nella quale intendiamo realizzare progetti collaborativi. L'obiettivo è quello di creare un apposito ambiente di apprendimento innovativo da utilizzare come laboratorio dinamico che interessi con maggiore attenzione la fisica e la robotica educativa al fine di potenziare le discipline STEM e nel contempo veicolare attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica per migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto. Lo scopo principale del progetto è quello di far raggiungere a tutti gli alunni una comprensione più consapevole ed ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste nella società attuale. A tale scopo necessitano specifici ambienti di apprendimento in cui attivare didattica laboratoriale: dalla sperimentazione alla concettualizzazione.

## Importo del finanziamento

€ 16.000,00



### Data inizio prevista

22/11/2021

### Data fine prevista

30/09/2022

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	40



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Ritroviamoci all' IC6

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto prende avvio dalla mission e dalla vision del nostro Istituto: educare ogni alunna e ogni alunno all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile, nella prospettiva che ogni alunna e ogni alunno possano imparare ad accrescere le proprie potenzialità per tutto l'arco della loro vita. Obiettivo prioritario degli interventi di miglioramento riportati nel PTOF del nostro Istituto è il successo formativo di ogni alunno, nel quadro di uno sviluppo armonico e integrale della persona. Il potenziamento dei percorsi di contrasto alla dispersione scolastica si muove in questa direzione. La Scuola attiva già, attraverso specifiche Convenzioni e con il supporto della Rete Orientainsieme, percorsi di rimotivazione in orario scolastico presso alcuni Centri di Formazione Professionale della città. Sono inoltre attuati progetti per favorire



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni, progetti educativi di supporto d'aula, progetti speciali in collaborazione con il territorio quali sportello di ascolto, corsi di recupero delle competenze di base di italiano e matematica, progetto "Insieme ce la facciamo" (progetto IPAB per il supporto agli alunni con difficoltà di apprendimento e/o svantaggio socio-economico e culturale), progetto Real World (progetto territoriale per mediatori culturali). Grazie ai fondi del PNRR per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica assegnati al nostro Istituto, sarà possibile realizzare dei percorsi individualizzati di accompagnamento per gli alunni individuati dal collegio dei docenti, che hanno interrotto la frequenza o che sono a rischio dispersione. Parallelamente, sarà svolta un'azione di orientamento con il coinvolgimento di alcune famiglie e saranno organizzati dei percorsi laboratoriali co-curricolari per la rimotivazione e la prevenzione della dispersione, con la collaborazione di realtà presenti nel territorio con le quali il nostro Istituto già collabora da tempo.

### Importo del finanziamento

€ 82.100,56

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	99.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	99.0	0

### Approfondimento progetto:

Il progetto prende avvio dalla mission e dalla vision del nostro Istituto: educare ogni alunna e ogni alunno all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile, nella prospettiva che ogni



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

alunna e ogni alunno possano imparare ad accrescere le proprie potenzialità per tutto l'arco della loro vita. Obiettivo prioritario degli interventi di miglioramento riportati nel PTOF del nostro Istituto è il successo formativo di ogni alunno, nel quadro di uno sviluppo armonico e integrale della persona. Il potenziamento dei percorsi di contrasto alla dispersione scolastica si muove in questa direzione. La Scuola attiva già, attraverso specifiche Convenzioni e con il supporto della Rete Orientainsieme, percorsi di rimotivazione in orario scolastico presso alcuni Centri di Formazione Professionale della città. Sono inoltre attuati progetti per favorire l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni, progetti educativi di supporto d'aula, progetti speciali in collaborazione con il territorio quali sportello di ascolto, corsi di recupero delle competenze di base di italiano e matematica, progetto "Insieme ce la facciamo" (progetto IPAB per il supporto agli alunni con difficoltà di apprendimento e/o svantaggio socio-economico e culturale), progetto Real World (progetto territoriale per mediatori culturali). Grazie ai fondi del PNRR per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica assegnati al nostro Istituto, sarà possibile realizzare dei percorsi individualizzati di accompagnamento per gli alunni individuati dal collegio dei docenti, che hanno interrotto la frequenza o che sono a rischio dispersione. Parallelamente, sarà svolta un'azione di orientamento con il coinvolgimento di alcune famiglie e saranno organizzati dei percorsi laboratoriali co-curricolari per la rimotivazione e la prevenzione della dispersione, con la collaborazione di realtà presenti nel territorio con le quali il nostro Istituto già collabora da tempo.



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

## Importo del finanziamento

€ 2.000,00

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi





## ● Progetto: "Per una scuola innovativa che guarda al domani"

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### **Descrizione del progetto**

Il progetto mira a rafforzare lo studio delle discipline STEM e ad incrementare le conoscenze multi-linguistiche, all'interno del Curricolo di Istituto e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, attraverso percorsi e attività di sviluppo delle competenze in un'ottica inclusiva e orientativa, al fine di garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare, accanto alla realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti. A tale scopo verranno proposti percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM per gli studenti, percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli allievi dei tre ordini di scuola, anche mediante corsi di potenziamento co-curricolari di Matematica, Scienze e Lingua inglese, nella scuola secondaria di I grado, corsi di rafforzamento e di potenziamento in Matematica, Lingua tedesca e Italiano (L2), in orario curricolare, percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (livello B1-B2).

### **Importo del finanziamento**

€ 58.720,12

### **Data inizio prevista**

01/03/2024

### **Data fine prevista**

15/05/2025

### **Risultati attesi e raggiunti**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## ● Progetto: STEMinando attraverso le Lingue del Mondo

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Il programma STEM di IC6 si articola in due eventi formativi, uno per la Scuola Secondaria di Primo grado " F.Muttoni" e un altro per le Scuole Primarie Riello e Zanella. Attività presso la Scuola Media Muttoni Il Laboratorio di Fisica è dedicato a fornire agli studenti un'esperienza educativa interdisciplinare utilizzando la strumentazione di laboratorio per esperienze scientifiche. Gli studenti esploreranno i principi fondamentali della fisica relativi alla cinematica, alla dinamica, alla termodinamica e ad alcuni esperimenti elettromagnetici. Attraverso attività pratiche, gli studenti potranno provare diverse attività e apprendere i principi e le leggi di base della fisica.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'esperienza pratica consentirà agli studenti di sperimentare e comprendere i principi della meccanica attraverso un approccio di apprendimento learning by doing. Gli studenti avranno l'opportunità di condurre esperimenti ed esperienze di simulazione su piattaforme dedicate come phet.colorado. Tutte le attività sono progettate e testate per promuovere una comprensione più profonda del mondo che ci circonda. I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM, di cui all'articolo 1, comma 552, lett. a), della legge n. 197 del 29 dicembre 2022, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, a seconda dell'ordine e del grado di scuola in cui vengono svolti. In particolare le attività svolte in laboratorio sviluppano non solo competenze scientifiche ma anche capacità di problem-solving e di apprendimento collaborativo e sono progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico Attività nelle Scuole Primarie Riello e Zanella: I laboratori di codifica e robotica dedicati ai movimenti delle macchine forniscono agli studenti un'esperienza educativa interdisciplinare. Utilizzando il kit Blue Boots e i kit LEGO Spike, LEGO Wedo e Samlab, gli studenti esploreranno i movimenti dei dispositivi analizzando come si comportano e si muovono. Attraverso attività pratiche, gli studenti costruiranno modelli di piccoli robot utilizzando LEGO Spike o LEGO Wedo e apprenderanno le caratteristiche fisiche che influenzano il movimento. Questi kit permettono loro di sperimentare e comprendere i meccanismi del movimento dei robot collegando la teoria scientifica alle applicazioni pratiche. Gli studenti avranno l'opportunità di programmare robot per simulare anche i comportamenti animali e replicare movimenti precedentemente studiati. Questa convergenza tra biologia e robotica promuove una comprensione più profonda della locomozione meccanica ed animale e delle applicazioni pratiche nella progettazione di robot ispirati alla natura.

### Importo del finanziamento

€ 72.213,28

### Data inizio prevista

15/11/2023

### Data fine prevista

15/05/2025

### Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

## Approfondimento

Consolidati i traguardi relativi agli anni precedenti, per il triennio 2022–2025 le priorità del nostro Istituto sono orientate all'innovazione, e alla capacità di mantenere nel tempo i risultati già raggiunti. In particolare la Scuola ritiene mantenere gli esiti positivi nelle prove standardizzate (INVALSI), ottenuti negli anni precedenti, per la loro rilevanza rispetto ai percorsi di studio successivi.

Al fine di perseguire il miglioramento dell'acquisizione delle competenze di base in entrambi gli ordini, occorre individuare opportune strategie per contrastare la dispersione implicita. Tramite i finanziamenti ottenuti da DM 170 del 24 giugno 2022, relativo a linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU", le Prospettive di sviluppo della nostra Scuola sono finalizzate alla trasformazione degli ambienti didattici in ambienti didattici innovativi attraverso la progettazione e la realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

I principali obiettivi degli interventi da attuare sono il potenziamento delle competenze di base con particolare attenzione alle alunne e agli alunni, che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico, il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente.

Le azioni da implementare seguiranno un cronoprogramma pluriennale, nel rispetto dei milestone e dei target previsti dal PNRR, favorendo il consolidamento delle esperienze territoriali, e ricomprendendo scambi di buone pratiche fra docenti ed



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

esperti, gemellaggi fra scuole per la disseminazione delle esperienze più efficaci, rafforzamento dell'offerta formativa con percorsi personalizzati di mentoring e di tutoring, sia in favore delle alunne e degli alunni più fragili negli apprendimenti, sia in favore delle loro famiglie, assicurando altresì continuità nelle fasi di transizione secondo un approccio di tipo longitudinale e preventivo dell'insuccesso scolastico. Le esperienze di apprendimento si caratterizzeranno per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive, secondo una varietà di opzioni alternative e innovative.



## Aspetti generali

La Scuola attua la sua offerta formativa in una prospettiva educativa tale per cui ogni bambino, bambina, ragazzo o ragazza è posto al centro dell'azione educativa, in un contesto di relazioni che valorizzano il gruppo come ambiente privilegiato per la formazione.

La nostra Scuola si costruisce come luogo accogliente di crescita attraverso:

- l'attenzione ai bisogni e alle aspettative dei bambini e degli adolescenti
- il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa
- la promozione di linguaggi affettivi ed emotivi
- la gradualità delle proposte in relazione alle diversità nelle capacità e nelle fasi di sviluppo
- la valorizzazione simbolica dei momenti di passaggio e delle tappe degli apprendimenti
- il coinvolgimento attivo degli alunni nelle proposte educative, nella gestione degli spazi e dei tempi
- la proposta di apprendimenti significativi legati alle esperienze personali
- la formazione di gruppi classe eterogenei
- la promozione di relazioni efficaci attraverso la valorizzazione dei gruppi di lavoro collaborativi e cooperativi
- la guida nella gestione dei conflitti

**I Progetti e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa del nostro Istituto intendono sostenere il percorso di innovazione delineato dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dalla L. 107/15: sono fortemente interconnessi tra loro e costituiscono parte integrante della didattica curricolare, orientata allo sviluppo delle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, in una prospettiva di interdisciplinarietà e di continuità tra i diversi ordini di scuola. Inseriti a pieno titolo nella programmazione dei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione e nei Piani di lavoro individuali dei docenti concorrono al raggiungimento degli Obiettivi di apprendimento e dei Traguardi di competenza.**

**Sono state individuate le seguenti macro aree progettuali:**

- **Accoglienza e Inclusione**
- **Attività Linguistiche**
- **Biblioteca**
- **Competenze di base**
- **Continuità e orientamento**



- **Didattica laboratoriale**
- **Didattica museale**
- **Benessere a scuola**

Il Piano dell'Offerta Formativa Territoriale (POFT del Comune di Vicenza) fornisce supporto e risorse per la progettazione di Istituto.

Annualmente, in sede di programmazione iniziale, sono definite le diverse attività per ogni macro area progettuale in coerenza con il Piano di Miglioramento.

Le macro-aree progettuali fanno riferimento agli obiettivi definiti dalla L. 107/15 art.1 comma 7 individuati come prioritari dalla Scuola:

- a. competenze linguistiche, anche tramite CLIL
- b. competenze scientifiche e logico-matematiche
- c. competenze musicali ed artistiche, anche attive
- d. cittadinanza attiva e democratica, interculturalità, solidarietà, auto-imprenditorialità
- e. sostenibilità ambientale e del territorio
- f. competenze nell'uso dei media e nelle relative tecniche
- g. educazione motoria, educazione ad uno stile di vita sano, educazione alimentare
- h. competenze digitali, pensiero computazionale, uso consapevole dei social network
- i. metodologie laboratoriali
- l. contrasto alla dispersione scolastica, lotta al bullismo, anche informatico, politiche di inclusione ed attenzione ai BES, individualizzazione del trattamento, collaborazione con altri enti
- m. apertura al Territorio
- n. potenziamento dell'orario di apertura, riduzione nel numero degli alunni per classe
- o. valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati
- p. potenziamento dell'italiano come seconda lingua, anche mediante collaborazioni esterne
- q. sviluppo di attività di orientamento.



## Traguardi attesi in uscita

### Infanzia

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC VICENZA 6 E 7 - LATTES	VIAA86101B
IC VICENZA 6-7 - SAN FRANCESCO	VIAA86102C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

---

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;





## Primaria

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC VICENZA 6 E 7 - ZANELLA	VIEE86101L
IC VICENZA 6 E 7 - RIELLO	VIEE86102N
IC VICENZA 6-7 - G. RODARI	VIEE86103P
IC VICENZA 6-7 - V. PASINI	VIEE86104Q
IC VICENZA 6-7 - DE AMICIS	VIEE86105R
IC VICENZA 6-7 - A.C. PERTILE	VIEE86106T

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

## Secondaria I grado

---



Istituto/Plessi

Codice Scuola

IC VICENZA 6-7 - F. MUTTONI

VIMM86101G

## Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

---

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



## Insegnamenti e quadri orario

### IC VICENZA 6 - 7

---

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: IC VICENZA 6 E 7 - LATTES VIAA86101B

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

#### Quadro orario della scuola: IC VICENZA 6-7 - SAN FRANCESCO VIAA86102C

40 Ore Settimanali

#### SCUOLA PRIMARIA

---

#### Tempo scuola della scuola: IC VICENZA 6 E 7 - ZANELLA VIEE86101L

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE



## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: IC VICENZA 6 E 7 - RIELLO VIEE86102N**

27 ORE SETTIMANALI

ALTRO: 30 ORE

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: IC VICENZA 6-7 - G. RODARI VIEE86103P**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: IC VICENZA 6-7 - V. PASINI VIEE86104Q**

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: IC VICENZA 6-7 - DE AMICIS VIEE86105R**



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA PRIMARIA

---

**Tempo scuola della scuola: IC VICENZA 6-7 - A.C. PERTILE VIEE86106T**

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

**Tempo scuola della scuola: IC VICENZA 6-7 - F. MUTTONI VIMM86101G -  
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La L. 92/2019 introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica che deve avvenire in maniera trasversale con un monte ore non inferiore a N.33 ore annue. Tale insegnamento contribuisce alla formazione di cittadini responsabili e attivi e alla promozione di una piena e consapevole partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, promuove la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al generale benessere della persona.

L'aggiornamento del curriculum di istituto e l'attività di progettazione didattica con riferimento all'educazione civica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" ha portato alla realizzazione del curriculum di educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curriculum di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, così come individuati dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica- pubblicate con D.M. n. 183 il 7 settembre 2024 che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente , alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

Si rimanda al link sotto riportato per la visualizzazione delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica- pubblicate con D.M. n. 183, in attesa dell'aggiornamento del curriculum di Educazione civica di Istituto

<https://www.mim.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643>



## Approfondimento

---

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di educazione motoria è introdotto per la classe quinta a decorrere dall'anno scolastico 2022/2023 e per la classe quarta a decorrere dall'anno scolastico 2023/2024. Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 più 1 ora di educazione alimentare e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009.

Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria, affidate al docente specialista, rientrano nel curriculum obbligatorio e, pertanto, la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa.

Per le classi quarte e quinte, le ore di educazione motoria sono da considerarsi sostitutive delle ore di educazione fisica finora stabilite da ciascuna istituzione scolastica e affidate ai docenti di posto comune. Pertanto, i docenti di posto comune delle classi quinte non progettano più né realizzano attività connesse all'educazione fisica. Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curriculum obbligatorio, tenendo a riferimento quelle individuate dalle Indicazioni nazionali di cui al decreto ministeriale n. 254/2012.

Il curriculum di "educazione motoria" per le classi quarte e quinte prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina "educazione fisica" dalle Indicazioni nazionali per il curriculum.

La contitolarità e la valutazione degli apprendimenti I docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente della classe quinta o della classe quarta a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Ne deriva che essi partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della



classe di cui sono contitolari.

La valutazione dell'insegnamento dell'educazione motoria tiene a riferimento, in via transitoria, gli obiettivi di apprendimento già previsti per l'educazione fisica e si esplica nei tempi e nelle modalità definiti dal decreto legislativo n. 62/2017 e dall'ordinanza ministeriale n. 172/2020.

I docenti specialisti di educazione motoria partecipano anche alla predisposizione della certificazione delle competenze rilasciata al termine della scuola primaria, come previsto dal decreto ministeriale n. 742/2017.







## Curricolo di Istituto

### IC VICENZA 6 - 7

---

#### Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Gli insegnanti del nostro Istituto hanno definito il **Curricolo** in verticale (Infanzia - Primaria - Secondaria) con riferimento al [Profilo Educativo Culturale delle competenze \(PECu\)](#) che lo studente deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

Tale profilo è stato ricondotto al **Quadro europeo delle otto competenze chiave** per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018) che costituiscono il riferimento anche per la progettazione di tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Il **PECu** dello studente è definito dalle Indicazioni Nazionali e "descrive, in forma essenziale le **competenze** riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'**obiettivo generale** della Scuola". Anche i **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza (per la scuola dell'infanzia) ed alle discipline (per la scuola primaria e secondaria) sono definiti dalle Indicazioni Nazionali secondo la scansione infanzia - primaria - secondaria. I traguardi "costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi" definiti dalle Indicazioni Nazionali secondo la scansione infanzia - primaria - secondaria.

Nel nostro Curricolo di Istituto i Traguardi per ogni campo di esperienza e per ogni disciplina sono stati posti in relazione diretta con ciascuna competenza del PECu, senza soluzione di continuità tra i tre ordini di scuola. Ciò ha consentito di delineare un **percorso in verticale** lungo l'asse di evoluzione di ciascuna delle competenze attese del PECu e di costruire una **mappa di relazioni Competenze - Traguardi** per ogni disciplina.

La mappa **Competenze - Traguardi** ha costituito il riferimento per gli **obiettivi di apprendimento** dei Piani di lavoro disciplinari. Gli obiettivi di apprendimento, declinati in termini di **abilità e conoscenze**, sono stati esplicitati nel Curricolo di Istituto per classe e per disciplina, con puntuale riferimento ai nuclei concettuali e operativi proposti dalle Indicazioni Nazionali. Gli obiettivi sono stati declinati nelle forme ritenute più idonee a raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze, con particolare attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative, nella prospettiva di un insegnamento ricco ed efficace.



Link: [Curricolo IC 6-7](#)

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

#### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### **Obiettivo di apprendimento 2**

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

### Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

#### Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

**Obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.



**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

**Obiettivo di apprendimento 2**

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



### Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

### Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese





- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

### Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Obiettivo di apprendimento 3



Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

## Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

### Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

## Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



## Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza



## responsabile (scuola dell'infanzia)

### ○ Costituzione\_Sostenibilità\_Cittadinanza\_Scuola dell'Infanzia

I contenuti sono relativi ai Nuclei tematici sulla Costituzione, sullo Sviluppo sostenibile, sulla Cittadinanza digitale sono finalizzati al raggiungimento dei seguenti traguardi:

#### **Costituzione**

Sviluppa il senso di identità personale.

Conosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.

Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza

#### **Sostenibilità**

Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani

#### **Cittadinanza digitale**

Apprende prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

### Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

#### Competenza

#### Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

- La conoscenza del mondo

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Il curricolo di Istituto come da normativa\_ Legge n. 92 del 2019 e D.M. n. 254/2012 ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Tale insegnamento contribuisce alla formazione di cittadini responsabili e attivi e alla promozione di una piena e consapevole partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, promuove la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al generale benessere della persona.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

L'aggiornamento del curricolo di istituto e l'attività di progettazione didattica con riferimento all'educazione civica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" ha portato alla realizzazione del curricolo di educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, così come individuati dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica- pubblicate con D.M. n. 183 il 7 settembre 2024 che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente , alla educazione stradale e alla promozione





dell'educazione finanziaria.

Si rimanda al link sotto riportato per la visualizzazione delle nuove Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica- pubblicate con D.M. n. 183, in attesa dell'aggiornamento del curricolo di Educazione civica di Istituto

<https://www.mim.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+Educazione+civica.pdf/9ffd1e06-db57-1596-c742-216b3f42b995?t=1725710190643>

## Dettaglio Curricolo plesso: IC VICENZA 6 E 7 - ZANELLA

---

### SCUOLA PRIMARIA

---

### Curricolo di scuola

Gli insegnanti del nostro Istituto hanno definito il [Curricolo](#) in verticale (Infanzia - Primaria - Secondaria) con riferimento al [Profilo Educativo Culturale delle competenze \(PECu\)](#) che lo studente deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

Tale profilo è stato ricondotto al [Quadro europeo delle otto competenze chiave](#) per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018).

Le otto competenze chiave sono:

- E1. Competenza alfabetica funzionale
- E2. Competenza multilinguistica
- E3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- E4. Competenza digitale
- E5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- E6. Competenza in materia di cittadinanza
- E7. Competenza imprenditoriale



E8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali  
e costituiscono il riferimento anche per la progettazione di tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Il **PECu** dello studente è definito dalle Indicazioni Nazionali e *"descrive, in forma essenziale le **competenze** riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce **l'obiettivo generale della Scuola**".*

Anche i **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza (per la scuola dell'infanzia) ed alle discipline (per la scuola primaria e secondaria) sono definiti dalle Indicazioni Nazionali secondo la scansione infanzia – primaria – secondaria.

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

Nel nostro Curricolo di Istituto i Traguardi per ogni campo di esperienza e per ogni disciplina sono stati posti in relazione diretta con ciascuna competenza del PECu, senza soluzione di continuità tra i tre ordini di scuola.

Ciò ha consentito di delineare un **percorso in verticale** lungo l'asse di evoluzione di ciascuna delle competenze attese del PECu e di costruire una **mappa di relazioni Competenze – Traguardi** per ogni disciplina.

La mappa Competenze - Traguardi ha costituito il riferimento per gli **obiettivi di apprendimento** dei Piani di lavoro disciplinari.

Gli obiettivi di apprendimento, declinati in termini di **abilità e conoscenze**, sono stati esplicitati nel Curricolo di Istituto per classe e per disciplina, con puntuale riferimento ai nuclei concettuali e operativi proposti dalle Indicazioni Nazionali.

Gli obiettivi sono stati declinati nelle forme ritenute più idonee a raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze, con particolare attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative, nella prospettiva di un insegnamento ricco ed efficace.

## Dettaglio Curricolo plesso: IC VICENZA 6-7 - F. MUTTONI

---

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---



## Curricolo di scuola

Si rimanda al link di seguito riportato:

<https://ic6-7vicenza.edu.it/la-scuola/le-carte/81-ptof-piano-triennale-dellofferta-formativa>

### Approfondimento

PNRR "Nuove competenze e nuovi linguaggi" (DM 65/2023)

L'investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4 – Componente 1 del PNRR ha l'obiettivo di promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziare le competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti.

Tra i principali obiettivi formativi dei percorsi proposti si intende promuovere la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni/e finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di ogni ciclo scolastico, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione



## Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC VICENZA 6 - 7 (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Primo ciclo di istruzione

---

### ○ Attività n° 1: Processi di internazionalizzazione

Attività per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione:

La Scuola Secondaria di 1° Grado F.Muttoni mette in atto ogni anno scolastico percorsi in francese, inglese e spagnolo che prevedono attività didattiche con scuole partner europee all'interno della Piattaforma eTwinning.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale



## Destinatari

- Docenti
- Studenti

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Per una scuola innovativa che guarda al domani"
- STEMinando attraverso le Lingue del Mondo

## Approfondimento:

Nel corso dell'a.s. 2023\_2024 sono stati attivati alcuni percorsi di formazione rivolti ai docenti dei 3 ordini di scuola:

- metodologia CLIL : La metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) consiste nell'insegnamento di una materia scolastica non linguistica (come storia, scienze o geografia) attraverso una lingua straniera, combinando così l'apprendimento del contenuto disciplinare con lo sviluppo delle competenze linguistiche. Serve a potenziare l'acquisizione della lingua in contesti autentici, favorendo l'integrazione tra contenuti e lingua e stimolando un apprendimento più attivo e interdisciplinare.
- corsi di lingua inglese livelli B1/B2: I percorsi di lingua inglese livello B1 e B2 mirano a sviluppare competenze comunicative intermedie e avanzate, rispettivamente:
  - A livello B1, i docenti acquisiscono la capacità di comprendere e utilizzare espressioni quotidiane e affrontare situazioni familiari
  - B livello B2 si approfondiscono le abilità per interagire in modo fluente su argomenti complessi e in contesti più formali.



# Dettaglio plesso: IC VICENZA 6-7 - F. MUTTONI (PLESSO)

---

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

### ○ **Attività n° 1: Processi di internazionalizzazione**

1. Etwinning project "Transmission"
2. Etwinning projet "Parlons français, créons des liens"
3. Etwinning projet "Citoyenneté sans frontières"
4. Formazione docenti metodologia CLIL
5. Formazione docenti inglese livello B1/B2

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Scambi o gemellaggi virtuali

### Destinatari

- Docenti
- Studenti



## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEMinando attraverso le Lingue del Mondo



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### IC VICENZA 6 - 7 (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: SPAZIO DI DIVULGAZIONE “MUTTONI INCONTRA”

La Scuola crede che gli Spazi per l'apprendimento debbano cambiare ed adattarsi alle diverse intelligenze, per abbandonare una didattica prevalentemente erogativa e frontale ancora molto diffusa e implementare invece una didattica attiva di tipo laboratoriale. Per questo ha voluto cogliere una nuova sfida: una serie di conferenze di elevato valore scientifico realizzate, grazie all'intervento di prestigiosi Accademici, attraverso l'utilizzo di strategie metodologiche didattiche attive.

Gli alunni hanno potuto così approfondire percorsi già intrapresi in aula, realizzando l'apprendimento attraverso il Learning by doing e il problem solving.

In questo senso l'attenzione, disponibilità e professionalità nei nostri riguardi è stata particolarmente gradita. I nostri ragazzi si sono sentiti accolti, ascoltati e parte importante di un grande progetto.

Nel corso dell'a.s. 2022\_2023 ha preso avvio il Progetto “Muttoni incontra” che ha visto protagonisti docenti, professionisti e scrittori, finalizzato ad avvicinare le ragazze e i ragazzi al mondo della scienza e della lettura, da vivere come scoperta e come momento di condivisione di idee e confronto costruttivo.

Grazie alla collaborazione con alcuni insigni Accademici dell'Accademia Olimpica, nonché docenti dell'Università di Padova o dell'Istituto Nazionale di Fisica Nucleare di Legnaro, la Scuola ha aperto i suoi spazi agli studenti e alle studentesse della Scuola Secondaria che hanno potuto assistere in orario extracurricolare ad alcuni incontri :

- In viaggio nell'infinitamente piccolo: ritorno al Big Bang





- Gli acceleratori di particelle: da potenti microscopi per esplorare la materia a strumenti per la medicina
- Osservare e capire l'Universo
- Strumenti per l'esplorazione spaziale
- Incontro con gli scienziati della Base scientifica franco-italiana Concordia nelle Terre Australi antartiche francesi

Con il Decreto Ministeriale n. 184 del 15 settembre 2023, il MIM ha adottato le Linee guida per le discipline STEM, finalizzate ad introdurre nelle scuole di ogni ordine e grado, azioni dedicate a rafforzare nei curricula lo sviluppo delle competenze matematico-scientifico-tecnologiche e digitali, legate sia agli specifici campi di esperienza sia all'apprendimento delle discipline.

Nel corso dell'a.s. 2023\_2024 lo spazio "Muttoni Incontra" è stato aperto agli alunni di tutte le classi grazie agli interventi degli Accademici Olimpici che hanno proposto una serie di conferenze extracurricolari secondo il seguente calendario:

- Utilizzo dei computer nella fisica sperimentale
- Le radiazioni: dalla missione su Marte alla cura del cancro
- Come lavora un fisico teorico oggi: dall'idea alla matita e al computer"
- Uso del computer in ingegneria aerospaziale
- Computer per sconfiggere malattie
- Utilizzo dei computer per l'indagine astronomica
- L'intelligenza artificiale



Per l'a.s. 2024\_2025 lo spazio viene riaperto con una nuova serie di conferenze agli alunni dei due Plessi\_Scuola\_Secondaria\_Primo\_Grado dell'Istituto.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Contrastare gli stereotipi e i pregiudizi di genere rispetto alle materie STEM, favorendo lo sviluppo di una maggior consapevolezza tra le alunne della loro attitudine matematico-scientifica



- Far comprendere la potenzialità ma soprattutto l'universalità del linguaggio scientifico-tecnologico-matematico. □
- Stimolare l'apprendimento delle materie STEM attraverso modalità innovative di somministrazione dei percorsi di apprendimento. □

## ○ Azione n° 2: LABORATORIO STEM ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA LATTES

Il bambino al centro del suo processo di apprendimento utilizzando strumenti ludici che vadano a incentivare, la motivazione e la partecipazione di tutti gli alunni, attraverso una didattica laboratoriale-esperienziale capace di fornire un feedback immediato.

Usare il coding può contribuire a promuovere una crescita in ambito logico e stimolare una forma mentis utile per affrontare i problemi sempre più complessi che i bambini si troveranno ad affrontare in futuro.

Proponendo i concetti, attraverso uno strumento versatile come le tecnologie, si ha la possibilità di accrescere la motivazione verso l'apprendimento con lo scopo di favorire l'interiorizzazione e il consolidamento delle conoscenze.

L'Istituto, per l'a.s. 2024\_2025, propone per i bambini della sezione dei "Grandi" una serie di incontri pomeridiani per avvicinarli al mondo del coding e della robotica. Tali corsi sono organizzati da un docente interno formato.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Predisporre un ambiente stimolante e incoraggiante, che consenta ai bambini di effettuare attività di esplorazione via via più articolate, procedendo anche per tentativi ed errori
- Valorizzare l'innato interesse per il mondo circostante che si sviluppa a partire dal desiderio e dalla curiosità dei bambini di conoscere oggetti e situazioni
- Organizzare attività di manipolazione, con le quali i bambini esplorano il funzionamento delle cose, ricercano i nessi causa-effetto e sperimentano le reazioni degli oggetti alle loro azioni
- Esplorare in modo olistico, con un coinvolgimento intrecciato dei diversi canali sensoriali e con un interesse aperto e multidimensionale per i fenomeni incontrati nell'interazione con il mondo
- Creare occasioni per scoprire, toccando, smontando, costruendo, ricostruendo e affinando i propri gesti, funzioni e possibili usi di macchine, meccanismi e strumenti tecnologici

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Contribuire attivamente all'apprendimento del coding
- Contribuire allo sviluppo del **PENSIERO COMPUTAZIONALE** anche senza attrezzatura informatica
- Offrire un'opportunità per avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica



- Sviluppare la logica e il contare
- Sviluppare la percezione spaziale

## ○ Azione n° 3: LABORATORIO STEM ALLE SCUOLE PRIMARIE RIELLO E ZANELLA

Già dall'a.s. 2023\_2024 si è provveduto a realizzare Aule STEM dedicate nel Plesso dell'Infanzia e nelle Primarie Zanella e Riello per promuovere percorsi di potenziamento delle competenze matematico scientifiche e tecnologiche.

Il coding favorisce il pensiero computazionale ma anche le abilità di problem solving e di lavoro di squadra. Il coding può essere utilizzato in aula come attività trasversale a tutte le discipline e consente di sviluppare:

- la creatività: potenzialmente si può creare tutto ciò che si riesce ad immaginare
- il problem solving: grazie allo sviluppo del pensiero computazionale, si acquisisce la capacità di risolvere problemi via via sempre più difficili
- il lavoro di squadra: grazie alle attività di coding si può lavorare in gruppo e ciò consente di interagire e relazionarsi con gli altri per sviluppare progetti in comune.

In un mondo caratterizzato dalla tecnologia è importante educare i bambini al pensiero computazionale, che si impara con una nuova e divertente disciplina, il coding. Il termine in inglese indica una programmazione informatica. Il pensiero computazionale comprende l'insieme di processi che vengono attivati per risolvere un problema oppure superare un ostacolo in modo creativo.

Insegnare quindi ai bambini le basi del coding fin da piccoli è un ottimo metodo per prepararli ad un mondo caratterizzato dalla rivoluzione tecnologica, quale alla programmazione della scuola ha risposto introducendo una disciplina che è indispensabile



per introdurli al mondo della informatica.

Obiettivi:

Apprendere gli elementi introduttivi della Robotica educativa ed assemblare robot con il cooperative learning (lavoro di gruppo)

Conoscere gli elementi introduttivi della programmazione di base (linguaggio a blocchi) e gli elementi fondanti della robotica,

Affinare il problem solving, il pensiero computazionale

Conoscere gli elementi di base della geometria solida, introduzione alla modellazione 3D e stampa di piccoli oggetti tridimensionali

Nel corso dell'a.s. 2024\_2025 saranno effettuati in laboratori extracurricolari pomeridiani agli alunni di tutte le classi (1<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>) di robotica, coding e stampa 3D. Tali laboratori sono tenuti da professori interni formati.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Contribuire attivamente all'apprendimento del coding;
- Contribuire allo sviluppo del PENSIERO COMPUTAZIONALE anche senza attrezzatura informatica;
- Offrire un'opportunità per avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica;
- Sviluppare la logica e contare;
- Sviluppare la percezione spaziale;

### ○ Azione n° 4: PROGETTO FISICA\_MENTE

L'Istituto ha intrapreso negli ultimi anni un percorso di cambiamento mirato a costruire una comunità di apprendimento inclusiva e diversificata, che promuova il successo formativo di tutti gli alunni, innovativa tecnologicamente e nella didattica.

L'introduzione delle tecnologie infatti può rappresentare un fattore di miglioramento dei risultati degli alunni, purché entrino in gioco anche altri fattori di contesto, legati alle metodologie didattiche. Attraverso la concretizzazione di azioni formative mirate alla realizzazione di nuovi percorsi didattici innovativi, stiamo realizzando ambienti di apprendimento caratterizzati anche da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature.

Già dall'a.s. 2022-2023 sono stati inaugurati nella Scuola Secondaria Muttoni due laboratori, il Laboratorio di Fisica e l'Aula STEAM\_Coding\_Robotica educativa promuovere percorsi di potenziamento delle competenze matematico scientifiche e tecnologiche.

Gli Spazi per l'apprendimento devono CAMBIARE e ADATTARSI alle diverse intelligenze, per abbandonare una didattica prevalentemente erogativa e frontale ancora molto diffusa e implementare una didattica attiva di tipo laboratoriale, strategie metodologiche didattiche



attive e cooperative, l'apprendimento attraverso il fare (Learning by doing) e la risoluzione di problemi (Project posing and solving).

Dall' a.s. 2022\_2023, come ampliamento dell'Offerta Formativa, gli alunni delle classi 3<sup>a</sup> della Scuola Secondaria "F.Muttoni" sono stati impegnati, in orario pomeridiano, nel laboratorio di fisica inteso come spazio d'azione per costruire esperienze.

Nell'a.s. 2023\_2024 tale attività didattica è stata estesa a tutte le classi seconde e terze

Nel corrente a.s. 2024-2025 tale attività è rivolta a tutti gli alunni della Scuola Secondaria "F. Muttoni"

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali





## ○ Azione n° 5: LABORATORIO STEM ALLA SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO F.MUTTONI

Il coding favorisce il pensiero computazionale ma anche le abilità di problem solving e di lavoro di squadra. Il coding può essere utilizzato in aula come attività trasversale a tutte le discipline e consente di sviluppare:

- la creatività: potenzialmente si può creare tutto ciò che si riesce ad immaginare
- il problem solving: grazie allo sviluppo del pensiero computazionale, si acquisisce la capacità di risolvere problemi via via sempre più difficili
- il lavoro di squadra: grazie alle attività di coding si può lavorare in gruppo e ciò consente di interagire e relazionarsi con gli altri per sviluppare progetti in comune.

Nel corso dell'a.s. 2024\_2025 sono proposti una serie di laboratori extracurricolari pomeridiani agli alunni di tutte le classi (1<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>) di robotica, coding , stampa 3D e realtà virtuale. . Tali laboratori sono tenuti da docenti interni formati.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ Azione n° 6: LABORATORI STEM\_ SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO E.SALERNO

Il coding favorisce il pensiero computazionale ma anche le abilità di problem solving e di lavoro di squadra. Il coding può essere utilizzato in aula come attività trasversale a tutte le discipline e consente di sviluppare:

- la creatività: potenzialmente si può creare tutto ciò che si riesce ad immaginare
- il problem solving: grazie allo sviluppo del pensiero computazionale, si acquisisce la capacità di risolvere problemi via via sempre più difficili
- il lavoro di squadra: grazie alle attività di coding si può lavorare in gruppo e ciò consente di interagire e relazionarsi con gli altri per sviluppare progetti in comune.

Nel corso dell'a.s. 2024\_2025, grazie ai fondi del PNRR 65 Progetto\_ "Per una scuola innovativa che guarda al domani" saranno attivati laboratori extracurricolari pomeridiani agli alunni di tutte le classi (1<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>) di robotica, coding , stampa 3D e realtà virtuale. . Tali laboratori sono tenuti da professori esterni formati.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità



- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## ○ Azione n° 7: LABORATORI STEM SCUOLE PRIMARIE : DE AMICIS-PASINI-PERTILE-RODARI

A partire dall'a.s. 2024\_2025, grazie ai fondi del DM 65/2023\_ Progetto "Per una scuola innovativa che guarda al domani" saranno attivati nei plessi delle Primarie sopracitate laboratori di coding e robotica.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

## Dettaglio plesso: IC VICENZA 6 E 7 - LATTES

---

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

## ○ Azione n° 1: Il coding alla scuola dell'Infanzia

L'attività di coding indica la realizzazione di una programmazione informatica ed è una



metodologia trasversale della cultura digitale che consente di apprendere a usare in modo critico la tecnologia e la rete. Il coding, che rientra tra le misure promosse dal [PNSD - Piano Nazionale Scuola Digitale](#) e prima ancora dalle [Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione](#) del 2012 avevano previsto delle attività legate al pensiero computazionale, favorisce infatti il pensiero computazionale, ma anche le abilità di problem solving e di lavoro di squadra.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Contribuire attivamente all'apprendimento del coding
- Contribuire allo sviluppo del PENSIERO COMPUTAZIONALE anche senza attrezzatura informatica
- Offrire un'opportunità per avvicinarsi con il gioco al mondo della robotica
- Sviluppare la logica e il contare
- Sviluppare la percezione spaziale



## Moduli di orientamento formativo

### IC VICENZA 6 - 7 (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria I grado

#### ○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

Il nostro istituto promuove la continuità del percorso educativo mediante momenti di raccordo pedagogico, curricolare ed organizzativo in modo da permettere ad alunni, genitori e docenti di orientarsi nei momenti di passaggio.

I progetti attivati mirano a valorizzare i diversi stili e le diverse esperienze di apprendimento, a dare spazio allo spirito di iniziativa personale e a promuovere la conoscenza di sé, dei propri bisogni e delle proprie attitudini e potenzialità. Per preparare gli studenti alla scelta della scuola superiore il nostro istituto collabora con le altre istituzioni formative della città e con gli enti che si occupano di orientamento scolastico.

#### Progetti/Azioni previsti:

- Introduzione all'uso di portali per favorire l'auto-informazione alla scuola secondaria.
- Compilazione di questionari di orientamento.
- Percorsi di ri- motivazione (stage in collaborazione con i CFP).
- Giornate dedicate all'orientamento: stage, open day, vetrina delle scuole, incontri, ecc.
- Laboratori organizzati con le scuole superiori.
- Predisposizione di materiali informativi anche digitali per alunni e genitori.



- Progetti di orientamento coordinati dalla rete Orienta Insieme.

A questi progetti si aggiungono le attività ordinarie, svolte dai docenti di disciplina in rete fra di loro, che rientrano nelle 30 ore da dedicare all'orientamento scolastico. Si tratta di attività volte a conoscere lo stile d'apprendimento, la personalità, gli interessi, le attitudini e le competenze di ciascun alunno e a guidarlo nel percorso di autoconsapevolezza. Di seguito alcuni esempi: produzioni scritte o letture, lavori di gruppo, esposizioni, uscite didattiche, progetti scolastici, visite ed uscite, gare e competizioni, incontri con esperti, visione di filmati, ecc. Non sempre tali attività saranno valutate in modo puntuale, tuttavia i docenti osserveranno gli alunni e ne condivideranno i giudizi con le famiglie a fine quadrimestre anche attraverso un giudizio discorsivo. Il giudizio orientativo assegnato durante la classe terza tiene conto dell'intero percorso formativo di ciascuno studente .

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

### ○ Modulo n° 2: Modello nazionale di Consiglio di



## orientamento per le classi III

Si allega il documento ministeriale DM 229 del 14 novembre 2024:

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	15	15	30

### Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



# Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa

## ● Plesso Lattes\_Ambito: Benessere a scuola

---

1. Seminiamo gentilezza 2. Crescere sicuri 3. Emozioni in movimento

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Migliorare e rinforzare le modalità relazionali e comunicative all'interno della scuola,





promuovendo contesti di realizzazione e sviluppo delle potenzialità degli alunni, facilitando il processo di consapevolezza di sé.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche	Classica
Strutture sportive	Palestra

### ● Plesso Lattes\_Ambito: Biblioteca

1. I bambini li salveranno (Chi? Gli animali) 2. LaAV Letture ad Alta Voce 3. Un libro tanti mondi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Sviluppare e potenziare la capacità di ascolto tutelando il diritto alla lettura determinante per l'esercizio di una cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● Plesso Lattes\_Ambito: Continuità e orientamento

---

1. Verso la Scuola Primaria

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



## Risultati attesi

---

Realizzare e condividere esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e a rafforzare le capacità relazionali e l'integrazione in contesti diversi .

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

## ● Plesso Lattes\_Ambito: Didattica Laboratoriale

---

1. Gioco, ascolto, imparo 2. Semi e dintorni 3. Teatro a scuola 4. Gocce d'acqua sull'onda della musica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione e del riflettere sull'esperienza, valorizzando le conoscenze ed esperienze dei bambini, mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Multimediale

Biblioteche

Classica

## ● Plesso Lattes\_Ambito: Didattica museale

---

1. La fattoria intorno a me

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

Stimolare gli alunni a diventare parte attiva della promozione territoriale o museale come soggetti consapevoli e coinvolti, arricchendo il proprio bagaglio culturale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Multimediale
Biblioteche	Classica

## ● Plesso Riello\_Ambito: Biblioteca

---

1. Babbo Libro 2. Costruire libri con la carta

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia



dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Recuperare, sviluppare e potenziare non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Biblioteche**

Classica



### ● Plesso Riello\_Ambito: Didattica Laboratoriale

---

1. Gioca Riello 2. Acqua oro blu - Esperimenti d'acqua 3. Acqua oro blu - Da dove viene l'acqua che beviamo? 4. Alla scoperta del magico mondo delle api 5. Pueri Cantores

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione, riflettere sull'esperienza valorizzando le conoscenze degli alunni ed esperienze mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

### ● Plesso Zanella\_Ambito: Biblioteca

---

1. Visite guidate al patrimonio antico della Biblioteca civica Bertoliana 2. CuriAMO la nostra biblioteca 3. Leggerinsieme ! 2024-2025

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali





- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Recuperare, sviluppare e potenziare non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche

Classica

## ● Plesso Zanella\_Ambito: Didattica Laboratoriale

---

1. Nuove Orecchie per il Quartetto Le quattro Stagioni\_Vivaldi 2. Creattiviamoci 3. Con il cuore per il cuore 4. I donatori di sangue incontrano gli studenti: formare, imparare e donare 5. Acqua Oro Blu "Da dove arriva l'acqua che beviamo?" 6. Acqua Oro Blu " Chi pulisce l'acqua sporca?" 7. Teatro Scuola Astra 24/25 8. Le quattro stagioni del bosco 9. L'ape va a scuola 10. Alimentazione sana: alla scoperta dei segreti del latte 11. On the road in strada sicuramente: a scuola a piedi o in bici...da soli 12. Oasi degli stagni di Casale: uno scrigno di biodiversità. 13. Workshop, educazione ambientale e rifiuti. 14. Acqua Oro Blu "Esperimenti d'acqua" 15. Fattorie a scuola 16. Alla scoperta del magico mondo delle api 17. Giochi Zanella

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione, del riflettere sull'esperienza valorizzando le conoscenze degli alunni ed esperienze mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● Plesso Zanella\_Ambito: Didattica museale

---

1. Non Dalla Guerra 2. "Vicetia romana" tra Criptoportico e Area Archeologica della Cattedrale\_



Museo Diocesano Vicenza 3. Visita al Centro Recupero Rapaci 4. Visita al PLANETARIO del Liceo Quadri 5. Palazzo Leone Montanari : Scrivere a colori 6. Parco faunistico Cappeller

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico-culturale e la scoperta dei progressi della Scienza e della Tecnica, favorendo forme di apprendimento significativo per gli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica



### ● Plesso Zanella\_Ambito: Accoglienza e inclusione

---

1. "Giovani consapevoli" 2. Aspettando Natale

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

---

Consentire ai bambini di familiarizzare con una seconda lingua straniera, scoprirne la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet



## ● Plesso Muttoni\_ Ambito: Attività linguistiche

---

Ambito: Attività linguistiche: 1. Certificazioni linguistiche (inglese-francese-spagnolo) 2. Lettorato classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup> (inglese-francese-spagnolo) 3. Progetto eTwinning "Parlons français, créons des liens!" 4. Progetto eTwinning "Citoyenneté sans frontières: une mosaïque de langues et cultures, Citizenship without borders: a mosaic of languages and cultures " 5. Progetto eTwinning "TransMission" 6. Alma flamenca

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Consentire agli alunni di potenziare la lingua inglese e familiarizzare con una seconda lingua straniera, superando stereotipi, luoghi comuni aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Lettori madrelingua

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna

## ● Plesso Muttoni\_ Ambito: Benessere a scuola

Ambito: Benessere a scuola: 1. POV : Protagonismo, Opportunità, Visione 2. Salto in altro... sempre più in alto 3. Libera-mente 4. Ap & Ap 5. Centro Sportivo Scolastico 6. INDAGINE SULLA CADUTA. Laboratorio teatrale 7. Scacchi a scuola 8. Multisport

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliorare e rinforzare le modalità relazionali e comunicative all'interno della scuola, promuovendo contesti di realizzazione e sviluppo delle potenzialità degli alunni, facilitando il processo di consapevolezza di sé.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica



	Multimediale
	Musica
	Scienze
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

### ● Plesso Muttoni\_ Ambito: Biblioteca

Ambito: Biblioteca: : 1. Libriamoci - tutte le classi 2. Incontro con Ibrahima Lo 3. Io leggo perché 4. Leggere insieme ! Una BILL/IOTECA per la scuola 5.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini





- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Recuperare, sviluppare e potenziare non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● Plesso Muttoni\_Ambito: Didattica Laboratoriale

---

Ambito: Didattica Laboratoriale: 1. Scacchi a scuola 2. Gare matematiche 3. La scuola si differenzia 4. Acqua oroblu: scienziati dell'acqua" 5. Concerto di Natale\_tutte le terze"Oggi, domani, sempre...scegli di essere gentile!" 6. Lezioni concerto presso il Conservatorio di Vicenza 7. Saggi musicali di fine anno 8. Fisica\_mente nel Laboratorio di Fisica 9. Lab. STEM 10. ONE



HEALTH – SALUTE E PRATICHE DI CITTADINANZA ATTIVA NELLA TERRA DEI PFAS 11. "I donatori di sangue incontrano gli studenti: formare, 12. Workshop educazione rifiuti 13. Alimentazione sana: alla scoperta dei segreti del latte 14. Scuola Green" 15. Uscita didattica: "Entrare nel paesaggio: la Rotonda e la Valletta del silenzio" 16. Vicenza per mano 17. "Il fantastico mondo dei funghi"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione, del riflettere sull'esperienza valorizzando le conoscenze degli alunni ed esperienze mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Chimica

Disegno



	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Scienze
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● Plesso Muttoni\_Ambito: Accoglienza e Inclusione

Ambito: Accoglienza e Inclusione: 1. Incontro con i volontari Medici Con l'Africa CUAMM 2. Rifiorire\_L'orto sociale 3. Incontri-Testimonianza "il cambiamento è possibile" 4. Progetto Libera-mente 5. A scuola con il Tangram 6. Percorsi di alfabetizzazione per alunni non italofoeni

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Sviluppare la consapevolezza non solo dei propri punti di forza e di debolezza ma anche delle proprie funzioni esecutive, promuovendo il dialogo, il confronto tra culture, forme di relazione basate sulla responsabilità e la fiducia in una prospettiva di reciproco arricchimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Magna



### ● Plesso Muttoni\_Ambito: Continuità e orientamento

---

Ambito: Continuità e orientamento: 1. Orientamento in uscita: ministage c/o alcune Scuole Secondarie di 2° Grado della città 2. Orientiamoci 3. Orientamento in entrata: ministage primaria-secondaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Realizzare e condividere esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e a rafforzare le capacità relazionali e l'integrazione in contesti diversi .

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



	Fisica
	Scienze
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna

## ● Plessi Riello\_Zanella\_Pertile\_Rodari\_De Amicis\_Pasini\_Continuità e Orientamento

### 1. Cresciamo ancora insieme

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Consentire alle bambine ai bambini delle classi 5<sup>^</sup> di familiarizzare con una seconda lingua straniera, scoprirne le peculiarità e le sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale multilingue grazie a semplici attività di gioco didattico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Plesso Pertile\_Ambito: Biblioteca

---

1. LAAV - Letture Ad Alta Voce

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini  
sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla



produzione e ai legami con il mondo del lavoro

## Risultati attesi

---

Recuperare, sviluppare e potenziare non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

## ● Plesso Pertile\_Ambito: Accoglienza ed inclusione

---

1. Un mondo di colori: il valore della diversità 2. "Poconaso un bambino come noi"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,





della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Consentire ai bambini di familiarizzare con una seconda lingua straniera, scoprirne la peculiarità e la sonorità, divertendosi e aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● Plesso Pertile\_Ambito: Didattica Laboratoriale

---

1. Gioca Pertile 2. Alla scoperta del magico mondo delle api 3. On the road in strada sicuramente: a scuola a piedi o in bici...da soli 4. Itinerari d'arte e laboratori creativi 5. Acqua Oro Blu "Da dove arriva l'acqua che beviamo?" 6. Acqua Oro Blu "Chi pulisce l'acqua sporca?" 7. Giochi matematici 8. Con il cuore per il cuore 9. I donatori di sangue incontrano gli studenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione, del riflettere sull'esperienza valorizzando le conoscenze degli alunni ed esperienze mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● Plesso Pertile\_Ambito: Attività linguistiche

---

1. STORYTIME archeologia in inglese 2. "Miss Potter and friends!"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

---

Consentire agli alunni di potenziare la lingua inglese superando stereotipi, luoghi comuni aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

## ● Plesso Pertile\_Ambito: Didattica museale

---

1. Uscita "Viaggio nel tempo. Alla scoperta di Vicetia Romana" 2. Vietato non toccare



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico-culturale e la scoperta dei progressi della Scienza e della Tecnica, favorendo forme di apprendimento significativo per gli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Plesso Rodari\_Ambito: Didattica museale

---

1. Uscita "Viaggio nel tempo. Alla scoperta di Vicetia Romana"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico-culturale e la scoperta dei progressi della Scienza e della Tecnica, favorendo forme di apprendimento significativo per gli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Plesso Rodari\_Ambito: Didattica Laboratoriale

---

1. Il Futuro è Stem: Lego Land 2. Le Api vanno a scuola 3. ON THE ROAD in strada sicuramente: a scuola o in bici...da soli. 4. Giochi matematici 5. Pleiadi "In viaggio con Pedon" 6. Teatro Scuola Astra 24/25 7. Laboratori di Natale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione, del riflettere sull'esperienza valorizzando le conoscenze degli alunni ed esperienze mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

Aule

Magna

## ● Plesso Salerno\_Ambito: Attività linguistiche

---

Plesso Salerno Ambito: Attività linguistiche: 1. Lettorato curricolare Lingua Inglese, tedesca 2. Certificazioni Linguistiche in inglese 3. Teatro in lingua inglese 4. Deutsch macht spaß

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

.Consentire agli alunni di potenziare la lingua inglese e familiarizzare con una seconda lingua straniera, superando stereotipi, luoghi comuni aprendosi ad una realtà europea e internazionale sempre più multilingue.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte parallele

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

Informatizzata

## ● Plesso Salerno Ambito: Benessere a scuola

Ambito: Benessere a scuola: 1. ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI 2. RicreAttivaLAB 3. A&Ap



#### 4. SCUOLA ATTIVA JUNIOR 5. MULTISPORT

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

### Risultati attesi

---

Migliorare e rinforzare le modalità relazionali e comunicative all'interno della scuola, promuovendo contesti di realizzazione e sviluppo delle potenzialità degli alunni, facilitando il





processo di consapevolezza di sé.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

### ● Plesso Salerno\_Ambito: Biblioteca

Ambito Biblioteca: 1. Quante storie in biblioteca 2. Io leggo perché 3. Quotidiano in classe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Recuperare, sviluppare e potenziare non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------



	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● Plesso Salerno\_Ambito: Accoglienza e Inclusione

Ambito Accoglienza e Inclusione: 1. Ap&Ap 2. RicreAttivaLAB 3. ALFABETIZZAZIONE ALUNNI STRANIERI 4. Concerto di fine anno e saggi di classe

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Sviluppare la consapevolezza non solo dei propri punti di forza e di debolezza ma anche delle proprie funzioni esecutive, promuovendo il dialogo, il confronto tra culture, forme di relazione basate sulla responsabilità e la fiducia in una prospettiva di reciproco arricchimento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Concerti

## ● Plesso Salerno\_Ambito: Didattica Laboratoriale

---

Didattica Laboratoriale: 1. Il fantastico mondo dei funghi 2. Concerto di Natale e mattinata itinerante primarie 3. Concerto di fine anno e saggi di classe 4. Workshop educazione rifiuti 5. ONE HEALTH - SALUTE E PRATICHE DI CITTADINANZA ATTIVA NELLA TERRA DEI PFAS 6. Acqua oroblu:scienziati dell'acqua 7. Giochi matematici



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione, del riflettere sull'esperienza valorizzando le conoscenze degli alunni ed esperienze mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------



	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
Aule	Concerti

## ● Plesso Salerno\_Ambito: Continuità e orientamento

Continuità e orientamento: 1. Orientamento in uscita: ministage c/o alcune Scuole Secondarie di 2° Grado della città 2. Orientiamoci 3. Orientamento in entrata: ministage primaria-secondaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Realizzare e condividere esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e a rafforzare le capacità relazionali e l'integrazione in contesti diversi .



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Magna

## ● Plesso De Amicis\_Ambito: Didattica museale

1. Uscita "Viaggio nel tempo. Alla scoperta di Vicetia Romana" 2. Galleria Italia: le icone russe

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



## Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico-culturale e la scoperta dei progressi della Scienza e della Tecnica, favorendo forme di apprendimento significativo per gli alunni.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Plesso De Amicis\_Ambito: Didattica laboratoriale

---

1. Con-creta-mente 2. On the road in strada sicuramente: a scuola a piedi o in bici...da soli 3. Acqua Oro Blu 4. Giochi matematici 5. Alimentazione sana: alla scoperta della centrale del latte 6. Teatro Astra"Da dove guardi il mondo?"

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---





Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione, del riflettere sull'esperienza valorizzando le conoscenze degli alunni ed esperienze mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica

Aule

Magna

## ● Plesso De Amicis\_Ambito: Biblioteca

### 1. Le fiabe di Arianna

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Recuperare, sviluppare e potenziare non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica

## ● Plesso De Amicis\_Ambito: Benessere a scuola

---

1. Giornata dello sport 2. 1 Km al giorno

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e



dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliorare e rinforzare le modalità relazionali e comunicative all'interno della scuola, promuovendo contesti di realizzazione e sviluppo delle potenzialità degli alunni, facilitando il processo di consapevolezza di sé.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

### ● Plesso San Francesco\_Ambito: Biblioteca

---

1. Le fiabe gentili 2. Le fiabe di Arianna 3. Quante storie in biblioteca

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Sviluppare e potenziare la capacità di ascolto tutelando il diritto alla lettura determinante per l'esercizio di una cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Biblioteche	Classica
-------------	----------

## ● Plesso San Francesco\_Ambito: Didattica laboratoriale

---

1. Gioco, ascolto, imparo 2. Gocce d'acqua sull'onda della musica 3. Alice nel pianoforte delle meraviglie

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



### Risultati attesi

---

Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione e del riflettere sull'esperienza, valorizzando le conoscenze ed esperienze dei bambini, mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Plesso San Francesco\_Ambito: Accoglienza e inclusione

---

1. La diversità...Una ricchezza per tutti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Promuovere l'inclusione di tutti gli alunni, favorire il successo scolastico di ciascuno, valorizzare le diversità.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Plesso Riello\_Ambito: Benessere a scuola

---

1. Un piccolo aiuto per un grande soccorso 2. Cantica di Natale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliorare e rinforzare le modalità relazionali e comunicative all'interno della scuola, promuovendo contesti di realizzazione e sviluppo delle potenzialità degli alunni, facilitando il processo di consapevolezza di sé.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

## ● Plesso Riello\_Ambito: Accoglienza e inclusione

---

1. La gentilezza vale oro

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Promuovere l'inclusione di tutti gli alunni, favorire il successo scolastico di ciascuno, valorizzare le diversità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Plesso Pasini\_Ambito: Didattica laboratoriale

---

1. On the road in strada sicuramente: a scuola a piedi o in bici...da soli 2. Acqua Oro Blu: Esperimenti d'acqua 3. Alla scoperta del magico mondo delle api 4. Voci vere

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati



operanti in tali settori

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione, del riflettere sull'esperienza valorizzando le conoscenze degli alunni ed esperienze mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Magna

## ● Plesso Pasini\_Ambito: Benessere a scuola

---

1. Gioca Pasini 2. 1 km al giorno 3. Orto 4. Mercatino di Natale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Migliorare e rinforzare le modalità relazionali e comunicative all'interno della scuola, promuovendo contesti di realizzazione e sviluppo delle potenzialità degli alunni, facilitando il processo di consapevolezza di sé.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Plesso Pasini\_Ambito: Biblioteca

---

1. Giornalino "Giardini di Parole" 2. "Ma certo che sono fatti nostri"\_I bambini li salveranno 3. Case di paglia, legno e mattoni\_visita guidata al patrimonio antico della biblioteca civica Bertoliana

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

Sviluppare e potenziare la capacità di ascolto tutelando il diritto alla lettura determinante per l'esercizio di una cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Plesso Pasini\_Ambito: Didattica museale

1. "Vicetia romana" tra Criptoportico e Area Archeologica della Cattedrale\_ Museo Diocesano  
Vicenza



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Promuovere la conoscenza del patrimonio artistico-culturale e la scoperta dei progressi della Scienza e della Tecnica, favorendo forme di apprendimento significativo per gli alunni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Plesso Rodari\_Ambito: Benessere a scuola

---

### 1. Progetto Nuoto

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



## Risultati attesi

---

Migliorare e rinforzare le modalità relazionali e comunicative all'interno della scuola, promuovendo contesti di realizzazione e sviluppo delle potenzialità degli alunni, facilitando il processo di consapevolezza di sé.

Risorse professionali

Interno



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● La scuola eco-attiva

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico



Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi



Obiettivi economici

· Acquisire competenze green

Risultati attesi

Diventare un esempio di cittadino attivo e consapevole.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

## Descrizione attività

#### Progetti :

- Scuola primaria e Secondaria: "On the road"/Scuola Green
- Scuola Primaria: Educazione alimentare
- Scuola Secondaria: Centro Sportivo Scolastico
- Scuola Secondaria: Progetto Serra domotica e IOT
- Scuola primaria: " Orto didattico"

## Destinatari

- Studenti





## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

### **Tempistica**

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondo per il funzionamento  
dell'istituzione scolastica



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Piano scuola per la banda ultra larga in tutti plessi  
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Piano scuola per la banda ultra larga Prot. 9068 del 13/04/2021 prevede la messa a disposizione di connettività fino a 1 Gigabit/s in download e banda minima garantita pari a 100Mbit/s

Titolo attività: Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)  
ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/9035 del 13/07/2015 per rete LAN/ W-Lan scuole primarie e

secondaria – Finanziato e realizzato

□ Progetto PON/FESR AOODGEFID/20480 del 20-07-2021: Reti locali cablate e wireless nelle scuole.

Titolo attività: Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola  
ACCESSO

- Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

La scuola aderisce al finanziamento della fornitura di servizi di connettività Internet a banda ultra-larga e di servizi di gestione e manutenzione per la durata di 5 anni.

Titolo attività: Ambienti per la didattica digitale integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

☐ Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 per la creazione di "aule aumentate" dalla tecnologia – Finanziato e realizzato

☐ Uso integrato dei Monitor touch e delle LIM nella didattica– In atto sia alla Scuola secondaria, nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia – In atto

☐ Utilizzo nella didattica di apposite Piattaforme: GoogleWorkspace – In atto

☐ Progetto PNSD prot. Nr. 10812 del 13-05-2021 realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle Stem. - In fase di realizzazione

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

☐ Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 per la creazione di "aule aumentate" dalla tecnologia – Finanziato e realizzato

☐ Uso integrato dei Monitor touch e delle LIM nella didattica – In atto sia alla Scuola secondaria, nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia – In atto

☐ Utilizzo nella didattica di apposite Piattaforme: Google Workspace – In atto



Ambito 1. Strumenti

Attività

- ☐ Progetto PNSD prot. Nr. 10812 del 13-05-2021 realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle Stem. - In fase di realizzazione

Titolo attività: Piano per l'apprendimento pratico SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- ☐ Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 per la creazione di "aule aumentate" dalla tecnologia – Finanziato e realizzato
- ☐ Progetto Biblioteche scolastiche innovative – Avviso MIUR Prot.7767 del 13/05/16 – PNSD
- ☐ Progetto PNSD AVISO 30562 del 27-11-2018 – Ambiente didattico e laboratoriale digitale
- ☐ Progetto Pon11 – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/19146 – Supporti didattici del 06/07/2020
- ☐ "Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021.
- ☐ Progetto Pon - Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/50636 del 27/12/2021 [Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica](#). Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo". In fase di realizzazione
- ☐ Progetto PNSD - Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/10812 del 13/05/2021 Realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle Stem. In fase di realizzazione.

Progetto Pon - Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/38007 del 27/05/2022 Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia. Da realizzare

Titolo attività: Digitalizzazione amministrativa della scuola AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**



Ambito 1. Strumenti

Attività

**attesi**

**Azioni di Istituto:**

- ☐ Segreteria digitale: Implementazione dei processi di dematerializzazione e digitalizzazione dei servizi – In atto
- ☐ Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/28966 del 06/09/2021 per Digital Board: materiali segreteria.

Titolo attività: Registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

**attesi**

- ☐ Utilizzo del registro elettronico – In atto alla scuola Secondaria, Primaria ed Infanzia
- ☐ Apertura dei servizi all'utenza - In atto alla Scuola Secondaria e Primaria

Titolo attività: Strategia "Dati della scuola"  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Strategia "Dati della scuola"

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

**attesi**

- ☐ Utilizzo del sito di Istituto per la comunicazione esterna di informazioni, avvenimenti, scadenze e per la comunicazione interna nell'area riservata e per Amministrazione Trasparente – In atto
- ☐ Costruzione di pagine web nel sito di Istituto dedicate a vari ambienti di apprendimento (Biblioteca, Orientamento, ...) – Realizzata

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati**

**attesi**

- ☐ Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/4878 del



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

28/04/2020 per Smart Class I° Ciclo

- Progetto Pon11 – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/19146 – Supporti didattici del 06/07/2020
- “Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021.
- Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/28966 del 06/09/2021 per Digital Board: monitor touch e materiali segreteria.

Titolo attività: Portare il pensiero logico-computazionale a tutta la scuola primaria  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 per la creazione di “aule aumentate” dalla tecnologia – Finanziato e realizzato - In atto in tutto l’istituto
- “Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021. Attività con l’associazione MegaHub di Schio. - Realizzato

Titolo attività: Aggiornare il curriculum di “Tecnologia” alla scuola secondaria di primo grado  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Aggiornare il curriculum di "Tecnologia" alla scuola secondaria di primo grado

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

“Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021. Acquisto di stampanti 3D per potenziare la creatività digitale attraverso il disegno tecnico, la stampa 3d, lo studio delle proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali, lo studio dell’ambiente e della sostenibilità. In atto

Titolo attività: Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all’uso delle risorse informative digitali  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

- Progetto Biblioteche Scolastiche innovative di cui al Bando MIUR



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Prot.7767 del 13/05/16. Progetto di ampliamento della Biblioteca scolastica multimediale, come ambiente integrato per il piacere di leggere e la ricerca delle informazioni attraverso i media. Realizzato

- ☐ Progetto Pon11 – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/19146 – Supporti didattici del 06/07/2020
- ☐ Realizzazione di una Biblioteca magistrale

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione in servizio  
per l'innovazione didattica e  
organizzativa  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

- ☐ Formazione dedicata PNSD per Dirigente Scolastico e Direttore SGA (risorse Bando PON 2014 – 2020) – Realizzata
- ☐ Formazione dedicata PNSD per personale Docente ed Assistenti amministrativi (risorse Bando PON 2014 – 2020) - Realizzata
- ☐ Individuazione del Team per l'innovazione digitale – Realizzata



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

IC VICENZA 6 - 7 - VIIC86100E

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Documento reperibile al seguente link:

<https://ic6-7vicenza.edu.it/allegati/all/2386-curricolo-verticale-di-educazione-civica-ic6-7.pdf>

### Allegato:

Curricolo\_Verticale\_di\_Educazione\_Civica\_IC6-7\_.pdf

### Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Delibere Collegio dei Docenti n. 22 del 18/09/2023 prot. 7214/2.3

Documento reperibile al seguente link:

<https://ic6-7vicenza.edu.it/allegati/all/2381-criteri-di-valutazione-degli-alunni-scuola-secondaria.pdf>

<https://ic6-7vicenza.edu.it/allegati/all/2376-criteri-di-valutazione-degli-alunni-scuola-primaria-classi-1.pdf>

<https://ic6-7vicenza.edu.it/allegati/all/2377-criteri-di-valutazione-degli-alunni-scuola-primaria-classi-2.pdf>

<https://ic6-7vicenza.edu.it/allegati/all/2378-criteri-di-valutazione-degli-alunni-scuola-primaria-classi-3.pdf>





<https://ic6-7vicenza.edu.it/allegati/all/2379-criteri-di-valutazione-degli-alunni-scuola-primaria-classi-4.pdf>

<https://ic6-7vicenza.edu.it/allegati/all/2380-criteri-di-valutazione-degli-alunni-scuola-primaria-classi-5.pdf>

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Delibere Collegio dei Docenti n. 23-24-25 del 11/12/2017

Documento reperibile al seguente link:

<https://ic6-7vicenza.edu.it/allegati/all/2382-criteri-valutazione-comportamento-degli-alunni.pdf>

### **Allegato:**

Criteri\_valutazione\_comportamento\_degli\_alunni.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Si fa riferimento alla relativa normativa.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Si fa riferimento alla relativa normativa.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti compreso il gruppo dei pari: psicologo a scuola, accreditamento sportello autismo e Sedico, sportello counselling interno, progetti inclusivi in collaborazione con enti esterni (Tangram, ASTER 3, SERD), con Comune di Vicenza, con il CTS, attività di accoglienza a inizio anno, passaggio informazioni nel cambio di ordine scolastico, di orientamento in entrata e in uscita, prevenzione dei disagi emotivi che possono influenzare i processi di apprendimento, progetti di prevenzione del bullismo. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. Nella didattica difatti sono veicolate: attività di osservazione sistematica tramite griglie predisposte, cooperative learning, supporto peer to peer, recupero e consolidamento, anche in piccolo gruppo, verifiche personalizzate, valorizzazione della diversità di cui ciascun alunno è portatore, costante raccordo con la famiglia e con l'equipe psicopedagogica, coinvolgimento degli alunni BES in tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche extracurricolari, costruzione di relazioni positive nel gruppo classe e con i docenti. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono individuati sulla base di: analisi documentazione fascicolo personale alunno, raccordo con PEI anno precedente, periodo di osservazione alunno in diversi contesti e da diversi punti di vista, valorizzazione delle potenzialità dell'alunno, recupero di aree critiche, sguardo al futuro, raccordo con il Progetto di Vita, obiettivi riconducibili, ai livelli essenziali degli apprendimenti. Si predispongono lavori in piccolo gruppo, supporto peer to peer, utilizzo di hardware e software dedicati, di libri e materiale semplificato, di tecniche didattiche innovative. La valutazione degli apprendimenti e degli esiti è sempre calibrata in base agli obiettivi iniziali previsti nel PEI attraverso una valutazione formativa, il livello di partenza e dei ritmi di apprendimento dell'alunno, il livello dell'impegno mostrato nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze, la priorità alla verifica della padronanza dei contenuti disciplinari e delle competenze positive in via di acquisizione piuttosto che agli elementi vincolati alle abilità deficitarie, sistemi di valutazione programmati e condivisi tra insegnanti curricolari e insegnante di sostegno, ove necessario, criteri di valutazione differenziata nelle singole discipline secondo griglie predisposte,



adottando strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive, ai sensi della D.M. del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti e' efficacemente strutturata.

Punti di debolezza:

Le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti non raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula. Su temi interculturali la scuola interviene con corsi di alfabetizzazione per alunni stranieri neo giunti, libri digitali multilingue, progetti linguistici realizzati insieme ad alunni di altri Paesi (eTwinning), affiancamento di alunno tutor, costruzione di relazioni positive nel gruppo classe e con i docenti. Le difficoltà che la scuola si trova a dover gestire sono relative all'aumento di alunni stranieri non italofoni che non rientrano appieno nella struttura inclusiva organizzata per la mancanza di mediatori culturali a disposizione della scuola. Sia alla primaria che alla secondaria nel corso di questi ultimi anni i posti in deroga per il sostegno sono stati coperti da docenti con contratto a tempo determinato non specializzati; cio' non ha favorito la necessaria continuità'. Si rileva la necessità di ulteriori risorse per far fronte ai bisogni educativi degli alunni e per consentire una migliore strutturazione di percorsi formativi per loro sostenibili. Non sempre sono previste forme di monitoraggio dei percorsi di recupero per evidenziare l'evoluzione degli apprendimenti. La valutazione dell'efficacia degli interventi di recupero si basa soprattutto su osservazioni dei comportamenti (Relazione finale del docente) e sui risultati scolastici.

Si fa riferimento **Piano Inclusione** Aggiornamento 2024-2025

Link: <https://ic6-7vicenza.edu.it/allegati/all/2387-piano-inclusione-aggiornato-24-25.pdf>



## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

CONSIGLI DI CLASSE/SEZIONE/TEAM DOCENTI Articolano la progettazione degli interventi didattico educativi, nell'ambito di quanto previsto dal Collegio dei docenti, organizzando l'insegnamento in funzione dei diversi stili di apprendimento, adottando strategie didattiche diversificate in relazione ai reali bisogni degli alunni. I Consigli di classe/Team docenti individuano i casi in cui è necessario adottare una programmazione personalizzata, anche in assenza di una certificazione sanitaria, elaborano i PEI per gli alunni con disabilità e i PDP per gli altri alunni con BES e con DSA; collaborano con la famiglia.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

Coordinatore di Classe/sezione Docenti di classe/sezione Docenti di sostegno Coordinatore per l'inclusione



## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

La famiglia costituisce un punto di riferimento necessario per la corretta inclusione scolastica dell'alunno/a con disabilità, sia perché fonte di informazioni preziose sia perché luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Rapporti con famiglie



Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Docente Counselor

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Personale ATA

Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Rapporti con  
GLIR/GIT/Scuole polo per  
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Psicologa per la realizzazione dello Sportello di Ascolto

## Valutazione, continuità e orientamento



## Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Curare la diffusione dell'utilizzo dei nuovi kit per la didattica per BES recentemente acquistati  
Implementare ulteriori spazi per attività laboratoriali Effettuare un monitoraggio delle situazioni potenzialmente a rischio Disponibile e accessibile, al blog istituzionale, solo ai docenti dell'Istituto, il vademecum per gli insegnanti di sostegno, comprensivo della normativa di riferimento e della relativa modulistica, e contenente il profilo dell'insegnante di sostegno

## Approfondimento

---

Si fa riferimento [Piano Inclusione \\_ Aggiornamento 2024-2025](#)

Link: <https://ic6-7vicenza.edu.it/allegati/all/2387-piano-inclusione-aggiornato-24-25.pdf>



## Aspetti generali

Le persone sono un patrimonio della nostra organizzazione, le decisioni sono prese sulla base del confronto in una dimensione di condivisione e costruzione collaborativa della conoscenza, nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto e Giunta esecutiva, Collegio Docenti e Consigli di Classe/Interclasse/ Intersezione).

I docenti sono assegnati annualmente alle classi dal Dirigente Scolastico, nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali.

Il **Funzionigramma** di Istituto definisce le funzioni di supporto alla didattica, all'organizzazione, alla qualità e allo sviluppo organizzativo della Scuola. Sono state individuati figure di riferimento e gruppi di lavoro stabili, ai quali si affiancano gruppi di lavoro flessibili, variabili per composizione e spettro di competenze.

Lo Staff della Dirigenza si riunisce periodicamente in forma ristretta – Dirigente Scolastico, 1° e 2° Collaboratore del Dirigente e Responsabili di Plesso – e allargata, con l'ulteriore partecipazione delle Funzioni strumentali e dei Referenti per la Didattica, per l'Invalsi, per l'Inclusione e per la Formazione e l'aggiornamento del personale docente, a seconda delle esigenze.

L'Organigramma è consultabile nel sito d'Istituto.

Di seguito è riportata l'organizzazione oraria dei singoli Plessi.

### 2024\_2025\_ Organizzazione Plessi\_

#### SCUOLE DELL'INFANZIA

<b>Plesso</b>	<b>Orario delle lezioni</b>
Scuola dell'infanzia "L. Lattes"	TEMPO SCUOLA <b>40 ore</b> alla settimana da lunedì a venerdì Orario <b>8:00 - 16:00</b>
Scuola dell'infanzia "San Francesco"	TEMPO SCUOLA <b>40 ore</b> alla settimana da lunedì a venerdì Orario <b>8:00 - 16:00</b>





**2024\_2025\_ Organizzazione Plessi\_**

**SCUOLE PRIMARIE**

<b>Plesso</b>	<b>Orario delle lezioni</b>	<b>Pre-scuola e Doposcuola</b>
Scuola primaria "De Amicis"	TEMPO SCUOLA <b>Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>-4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>  <b>40 ore</b> alla settimana da lunedì a venerdì Orario: <b>8.00 - 16.00</b> tutti i giorni Comprensivo di mensa e educazione fisica	
Scuola primaria "Pasini"	TEMPO SCUOLA  <b>Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup></b>  <b>27 ore</b> alla settimana da lunedì a venerdì Orario <b>8:00 - 13:30</b> lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì <b>8:00 - 13:00</b> martedì  <b>Classi 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>  <b>30 ore</b> alla settimana da lunedì al venerdì (27 ore di lezione + 2 di ed. motoria* + una di mensa il martedì) Orario <b>8:00 - 13:30</b> lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì <b>8:00 - 16:00</b> martedì  <i>*secondo quanto previsto dall'art. 1 commi 324 e segg. Lg. 234 del 30.12.2021</i>	<b>Dopo-scuola</b>  13:30 - 16:30 lunedì, mercoledì, giovedì, venerdì 13:00 - 16:30 martedì presso la Scuola Primaria "V. Pasini"  Il servizio è svolto a pagamento dall'Associazione "Paideia"
Scuola primaria "Pertile"	TEMPO SCUOLA  <b>Classi 1<sup>^</sup>-pluriclasse (2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup>)-5<sup>^</sup></b>  <b>40 ore</b> alla settimana dal lunedì al venerdì (30 ore di lezione + 10 ore di mensa e dopomensa) Orario <b>8.00 - 16.00</b>  <b>Classe 4<sup>^</sup> a tempo misto</b>  <b>alunni a tempo pieno 40 ore alla settimana</b> (30 di lezione + 10 mensa e dopomensa) <b>8.00-16.00</b> dal lunedì al venerdì  <b>alunni a tempo articolato 31 ore alla settimana</b> (29 ore di lezione + 2 ore di mensa) <b>8.00-13.00</b> lunedì, mercoledì, venerdì <b>8.00-16.00</b> martedì, giovedì	



**2024\_2025\_ Organizzazione Plessi\_**

**SCUOLE PRIMARIE**

Scuola primaria "Riello"	TEMPO SCUOLA  <b>Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup></b>  <b>28 ore</b> alla settimana da lunedì a venerdì (27 ore di lezione + 1 ora di ed. alimentare il giorno del rientro) Orario <b>8:00 - 13:00</b> per quattro giorni <b>8:00 - 16:00</b> il giorno del rientro  <b>Classi 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>  <b>30 ore</b> la settimana da lunedì al venerdì (27 ore di lezione + 2 di ed. motoria* + una di ed. alimentare il giorno del rientro) <b>8:00 - 13:00</b> per due giorni <b>8:00 - 14:00</b> per due giorni <b>8:00 - 16:00</b> il giorno del rientro  <i>*secondo quanto previsto dall'art. 1 commi 324 e segg. Lg. 234 del 30.12.2021</i>	<b>Dopo-scuola</b>  13:00 - 16:00/17.00 lunedì, mercoledì e venerdì presso la Scuola Primaria "Riello"  Il servizio è svolto a pagamento in convenzione con l'Associazione "Le Gemme"
Scuola primaria "Rodari"	TEMPO SCUOLA <b>40 ore</b> alla settimana da lunedì a venerdì  Orario <b>8:00 - 16:00</b>	
Scuola primaria "G. Zanella"	TEMPO SCUOLA  <b>Classi 1<sup>^</sup>-2<sup>^</sup>-3<sup>^</sup></b>  <b>28 ore</b> alla settimana da lunedì a venerdì (27 ore di lezione + 1 ora di ed. alimentare il giorno del rientro) Orario <b>8:00 - 13:00</b> per quattro giorni <b>8:00 - 16:00</b> il giorno del rientro <b>Classi 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup></b>  <b>30 ore</b> la settimana da lunedì al venerdì (27 ore di lezione + 2 di ed. motoria* + una di ed. alimentare il giorno del rientro) <b>8:00 - 13:00</b> per due giorni <b>8:00 - 14:00</b> per due giorni <b>8:00 - 16:00</b> il giorno del rientro  <i>*secondo quanto previsto dall'art. 1 commi 324 e segg. Lg. 234 del 30.12.2021</i>	<b>Dopo-scuola</b>  13:00 - 16:00 due giorni a settimana presso la Scuola Primaria "G. Zanella"  Il servizio è svolto in convenzione con l'Associazione "Amici e genitori della Zanella"



**2024\_2025\_ Organizzazione Plessi\_**

**SCUOLE SECONDARIE 1° GRADO**

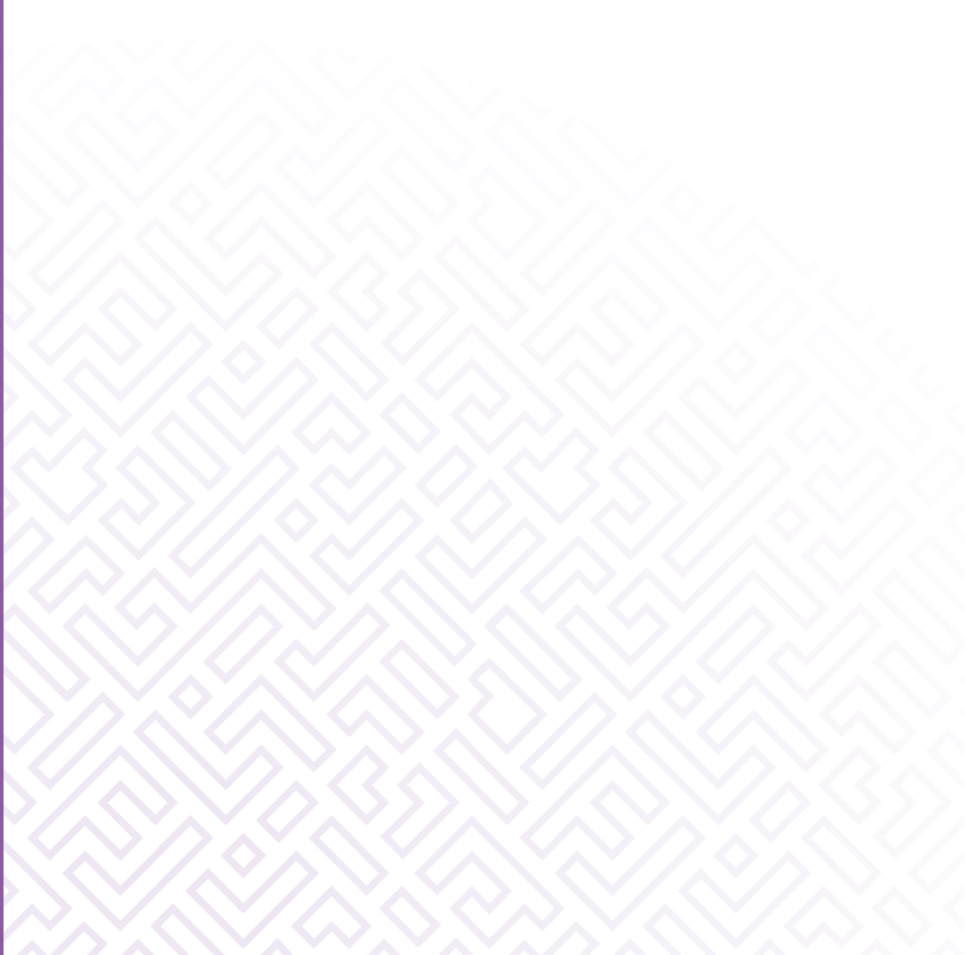
<b>Plesso</b>	<b>Orario delle lezioni</b>	<b>Pre</b>
Scuola secondaria di 1° grado "F. Muttoni"	TEMPO SCUOLA <b>30 ore</b> alla settimana da lunedì a venerdì  Orario <b>7:40 - 13:40</b>	<b>Stu</b> 13. Lun  Il s in c Coc  <b>Do</b> sv Diri
Scuola secondaria di 1° grado "E. Salerno"	TEMPO SCUOLA  → <b>tempo ordinario 30 ore</b> settimanali da lunedì a venerdì  Orario <b>7:50 - 13:50</b>  → <b>indirizzo musicale 33 ore</b> settimanali da lunedì a venerdì  Orario <b>7:50 - 13:50</b> max due pomeriggi, orari concordati con gli insegnanti.	<b>Do</b> sv Diri  <b>Stu</b> 14. Mar  Il s in c Coc



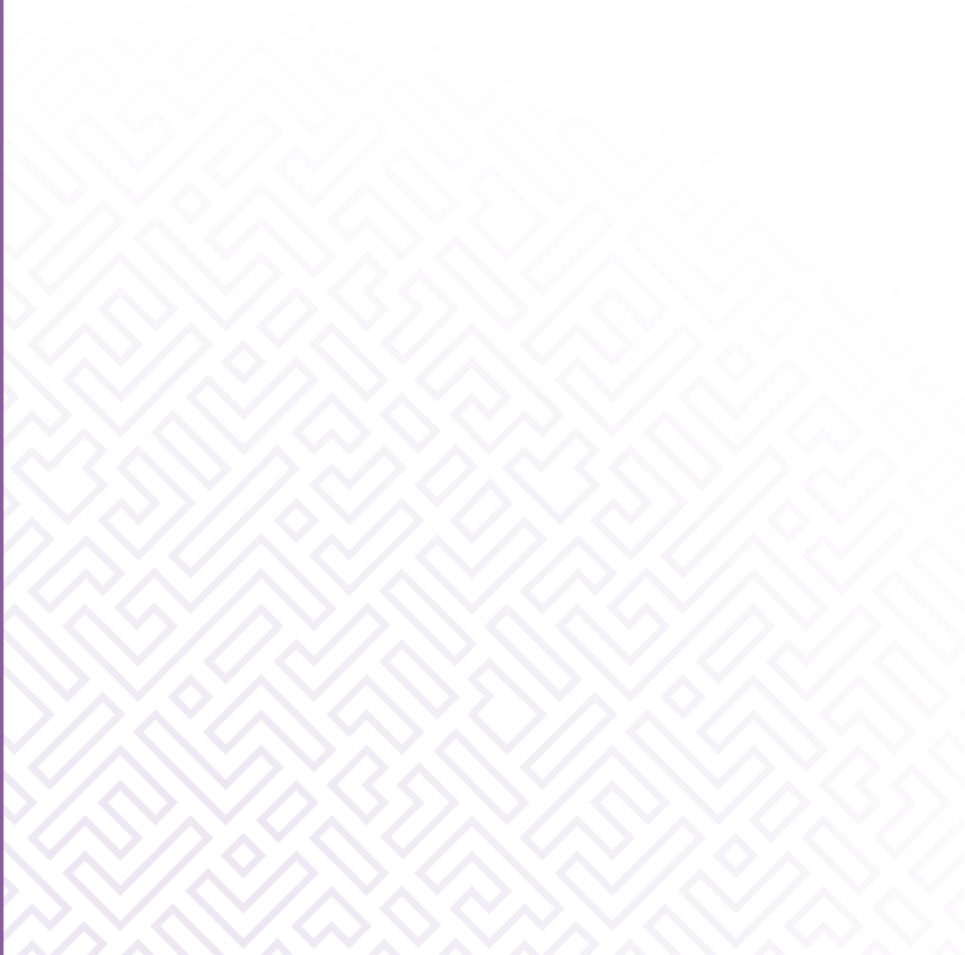


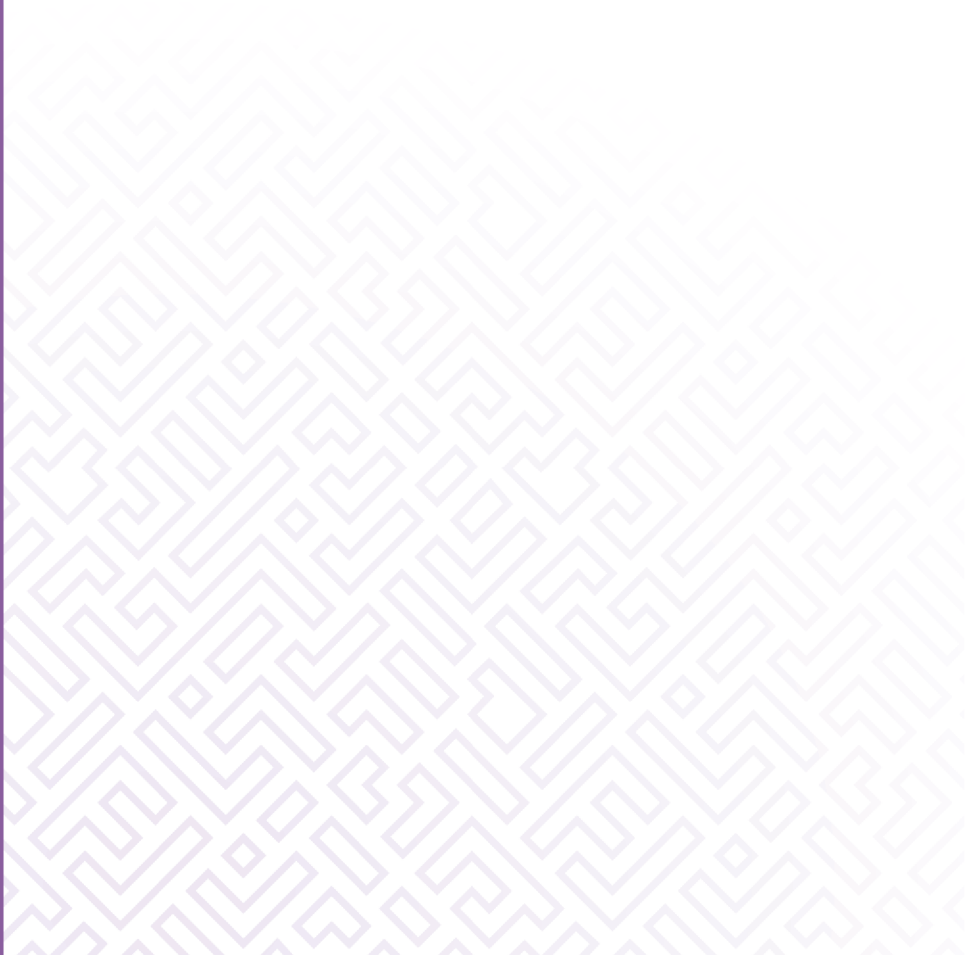
# Organizzazione

## Aspetti generali















## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>- Sostituire il Dirigente (DS) negli adempimenti inerenti il funzionamento generale dell'Istituto in caso di temporanea assenza o impedimento, e, su delega, esercitandone le funzioni previste dall'art. 17, comma 1 bis del D. Lgs. 165/2001.</li><li>- Partecipare, su delega del Dirigente, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici ed Enti esterni.</li><li>- Coadiuvere il Dirigente nelle seguenti funzioni: direzione, coordinamento e controllo delle attività dei plessi dell'Istituto, con particolare riferimento alle attività didattiche e di ampliamento dell'offerta formativa, anche in collaborazione con Enti o Esperti esterni</li><li>gestione del personale</li><li>gestione della comunicazione interna ed esterna</li><li>gestione dei rapporti con le famiglie</li><li>gestione della sicurezza e della tutela della privacy</li><li>gestione degli acquisti</li><li>gestione delle attività nell'ambito delle reti di scuole a cui l'Istituto aderisce.</li><li>- Coadiuvere il Dirigente nella predisposizione dei seguenti documenti: piano delle attività circolari ordine del giorno delle riunioni degli Organi Collegiali.</li><li>- Coadiuvere il Dirigente nel controllo periodico e finale dei seguenti documenti: verbali delle</li></ul>	2
----------------------	--	---



riunioni degli Organi Collegiali e delle firme di presenza documentazione didattica. - Gestire in prima istanza i rapporti con gli esterni e con le famiglie e, per la Scuola secondaria, con gli alunni. - Gestire in prima istanza i rapporti con i docenti. - Accogliere i nuovi docenti. - Raccogliere le segnalazioni di problematiche organizzative e formative. - Raccogliere le segnalazioni di problematiche relative agli alunni e alle loro famiglie. - Vigilare sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle disposizioni interne e del Regolamento di Istituto. - Disporre modifiche e riadattamenti temporanei dell'orario delle lezioni, per fare fronte ad ogni esigenza connessa alle primarie necessità di vigilanza sugli alunni e di erogazione, senza interruzione, del servizio scolastico. - Collaborare con DSGA, RSPP, ASPP e Referenti Sicurezza, personale ATA e con tutte le altre figure previste nello svolgimento delle loro funzioni. - Supportare il lavoro dei docenti, con particolare riferimento all'innovazione metodologica - didattica e alla tenuta della documentazione e predisporre i modelli per la documentazione didattica. - Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto.

Funzione strumentale	<p><b>FUNZIONE STRUMENTALE CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO</b> Promuovere, curare e coordinare, in stretto contatto con la Dirigenza, l'organizzazione e l'attuazione delle azioni progettuali per l'area di riferimento. Coordinare le attività del Gruppo di Lavoro di supporto alla funzione strumentale. Organizzare, presiedere e verbalizzare gli incontri del gruppo di lavoro di supporto alla funzione strumentale. Organizzare</p>	8
----------------------	--	---



e coordinare le attività di orientamento in uscita: incontri con i docenti delle scuole superiori, incontri di rete, incontri con le Associazioni di categoria stage, percorsi personalizzati di rimotivazione per gli alunni. Raccogliere ed analizzare i dati dei risultati conseguiti dagli alunni al termine del primo anno delle scuole superiori. Organizzare e coordinare le attività di continuità all'interno dell'Istituto. Organizzare e coordinare le attività di Scuola aperta. Organizzare e coordinare le attività di informazione alle famiglie relative al PTOF dell'Istituto. Predisporre le comunicazioni per il personale e gli studenti inerenti all'organizzazione e alla realizzazione nel settore di intervento, promuovere la diffusione e la condivisione di informazioni, documenti e materiali ai docenti, agli alunni e alle famiglie. Proporre la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione in relazione ai bisogni formativi degli insegnanti in collaborazione con il Referente per l'aggiornamento e la formazione del personale docente. Tenere i rapporti con le Reti di riferimento. Partecipare a incontri con organismi esterni con delega del DS. Proporre acquisti di testi e materiali. Monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate. Collaborare con le altre figure previste nello svolgimento delle loro funzioni. Curare la raccolta della documentazione relativa all'area. Collaborare con il Referente del sito web per l'aggiornamento dell'area dedicata del sito. Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto.

FUNZIONE STRUMENTALE PTOF Curare la



predisposizione della parte annuale del PTOF:  
raccolta delle proposte annuali di ampliamento dell'Offerta formativa elaborate dai docenti in fase di programmazione di inizio anno secondo le aree progettuali del PTOF predisposizione dei prospetti riepilogativi per plesso in collaborazione con i Responsabili di plesso.  
Partecipare al Gruppo di lavoro PTOF.  
Collaborare con tutte le altre figure previste nello svolgimento delle loro funzioni.  
Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto.  
FUNZIONE STRUMENTALE AREA INFORMATICA, NUOVE TECNOLOGIE E SITO WEB Promuovere, curare e coordinare, in stretto contatto con la Dirigenza, l'organizzazione e l'attuazione delle azioni progettuali per l'area di riferimento.  
Predisporre le comunicazioni per il personale e gli studenti inerenti all'organizzazione e alla realizzazione nel settore di intervento, promuovere la diffusione e la condivisione di informazioni, documenti e materiali ai docenti, agli alunni e alle famiglie. Tenere i rapporti con le Reti di riferimento. Monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate. Collaborare con le altre figure previste nello svolgimento delle loro funzioni. Curare la raccolta della documentazione relativa all'area. Partecipare alle riunioni di Staff. Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto. Dotazione informatica di Istituto Controllare e verificare, in avvio di anno scolastico e in corso d'anno, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal Direttore SGA, lo stato di funzionamento della dotazione tecnologica e informatica dell'Istituto, in collaborazione con i Referenti di plesso per



l'Informatica e/o i Responsabili dei laboratori di informatica. Individuare i fabbisogni dell'Istituto rispetto alle nuove tecnologie e formulare proposte di acquisti. Effettuare la manutenzione ordinaria, a carico della Scuola, delle attrezzature informatiche. Sovrintendere agli interventi degli esperti esterni per la manutenzione delle attrezzature informatiche. Gestire le autenticazioni per l'accesso alla rete di Istituto. Gestire le prenotazioni per l'utilizzo del laboratorio di informatica, secondo le priorità individuate dal Collegio dei Docenti. Controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento della dotazione informatica, restituendo l'elenco descrittivo citato al punto 1 al DSGA e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione per quanto di competenza. Collaborare con il DSGA per l'espletamento delle funzioni previste dal D.l. 129/18 per la gestione dei beni (collaudo finale di lavori forniture e servizi, vendita di materiali fuori uso e di beni non più utilizzabili, ricognizione quinquennale dei beni e rinnovo decennale degli inventari, eliminazione dei beni dall'inventario). Fornire assistenza ai Docenti e alla Segreteria per quanto riguarda l'utilizzo delle dotazioni informatiche. Sito Web di Istituto Collaborare con gli esperti esterni per gli aggiornamenti periodici del cms e le manutenzioni straordinarie del sito. Gestire le credenziali di accesso al sito, unitamente alle caselle e-mail di Istituto. Piattaforma G-Suite for Education Implementare l'uso dei servizi della piattaforma G-Suite nella didattica (Account e



Classroom) in tutti gli ordini di scuola. Gestire i servizi della piattaforma G-Suite. Fornire supporto ai Docenti per quanto riguarda l'utilizzo dei servizi di G-Suite. FUNZIONE STRUMENTALE INCLUSIONE Essere punto di riferimento per gli insegnanti di sostegno e di classe dei vari ordini di scuola per fornire chiarimenti circa le dinamiche che ruotano intorno agli alunni certificati ai sensi della L.104/92; Sostenere i progetti collegati all'area di funzione ( coordinamento del gruppo di lavoro h; cura, aggiornamento, sistemazione ed archiviazione dei documenti sensibili; coordinamento ed assistenza progetto consulenza logopedica e psicologica); Convocazione e gestione dei gruppi di lavoro GLO e della Commissione Inclusività; Fornire indicazioni per compilazione fascicoli personali; Collaborare con gli enti territoriali quando necessario Collaborare con il DS e il personale della segreteria per la compilazione dei progetti per gli alunni disabili relativi all'a.s. successivo e per eventuali mappature e schede informative richieste dal ministero dell'Istruzione e dal CTI.

Responsabile di plesso	Sovrintendere al regolare funzionamento del servizio nel plesso, anche compilando il registro del Responsabile di plesso. Disporre in prima istanza per modifiche, spostamenti ed utilizzo degli spazi e delle attrezzature scolastiche. Gestire i permessi brevi di cui all'art.16 CCNL/2007. Predisporre le sostituzioni dei docenti assenti. Esercitare una supervisione sull'orario di servizio dei docenti e sui turni di sorveglianza. Esercitare un controllo sulle firme di presenza dei docenti alle attività collegiali di	15
------------------------	---	----



Plesso. Provvedere alle comunicazioni urgenti con i docenti. Accogliere i docenti supplenti al momento del loro ingresso in servizio, curando il contatto con il docente titolare e fornendo le informazioni essenziali sull'organizzazione e sul funzionamento del Plesso. Vigilare sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle disposizioni interne e del Regolamento di Istituto. Curare la raccolta ordinata della documentazione del Plesso, in particolare dei verbali delle riunioni degli Organi Collegiali e delle firme di presenza e della documentazione didattica. Collaborare con il DS e con il 1° Collaboratore nella predisposizione delle circolari e nella formulazione dell'ordine del giorno delle riunioni collegiali che interessano il Plesso. Predisporre i turni del personale docente per la sorveglianza. Coordinare le attività, i progetti, gli interventi che interessano il Plesso, anche in collaborazione con Enti ed esperti esterni. Raccogliere e comunicare al 1° Collaboratore o al DS le segnalazioni di problematiche organizzative e formative. Raccogliere e comunicare al 1° Collaboratore o al DS le segnalazioni di problematiche relative agli alunni e alle loro famiglie. Alla nomina di Responsabile del Plesso è connessa la delega a presiedere le sedute dei Collegi di plesso, del Consiglio di Interclasse di Plesso/Intersezione quando ad esse non intervenga il Dirigente. Coordinare le attività del Collegio di plesso, del Consiglio di Interclasse di Plesso/Intersezione in funzione di quanto richiesto dall'ordine del giorno delle convocazioni, dalle delibere del Collegio dei Docenti, dagli accordi presi nelle





riunioni per dipartimento. Individuare il Segretario verbalizzante delle riunioni dei Collegi di plesso. Firmare i permessi degli alunni per entrata in ritardo ed uscita anticipata. Gestire la contabilizzazione delle modalità di completamento dell'orario d'obbligo dei docenti della scuola secondaria. Collaborare con il DS, DSGA, RSPP, ASPP, personale ATA e con tutte le altre figure previste nello svolgimento delle loro funzioni. Partecipare alle riunioni di Staff. Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto. Coordinare le riunioni con i genitori per l'accoglienza dei genitori degli alunni delle classi prime, gli incontri informativi con le famiglie che precedono le assemblee per le elezioni dei rappresentanti dei genitori, gestire l'incontro con i genitori degli alunni delle classi terze per la consegna del Consiglio orientativo.

Animatore digitale

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative, come ad esempio quelle organizzate attraverso gli snodi formativi, anche on line e a distanza, svolti, in particolar modo, secondo la metodologia dello scambio di esperienze e del peer learning

1

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA: favorire la partecipazione e il protagonismo delle studentesse e degli studenti, anche attraverso workshop, giornate dedicate, incontri on line, anche aperti alle famiglie e agli altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura dell'educazione digitale condivisa



CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:  
individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da attuare nelle scuole, attività di assistenza tecnica, progettazioni funzionali al raggiungimento degli obiettivi indicati nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa per l'implementazione delle tecnologie e soluzioni digitali nella didattica in classe e a distanza

Team digitale	Promuovere, curare e coordinare, in stretto contatto con la Funzione strumentale, l'organizzazione e l'attuazione delle azioni progettuali per l'area di riferimento. Predisporre le comunicazioni per il personale e gli studenti inerenti all'organizzazione e alla realizzazione nel settore di intervento, promuovere la diffusione e la condivisione di informazioni, documenti e materiali ai docenti, agli alunni e alle famiglie. Monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate. Collaborare con le altre figure previste nello svolgimento delle loro funzioni. Curare la raccolta della documentazione relativa all'area.	9
Coordinatore di classe-team-sezione	Predisporre, per la presentazione al Consiglio, la Programmazione iniziale e la Relazione finale sulla classe. Predisporre i materiali preparatori relativi alla valutazione degli alunni e, per le classi 5 <sup>a</sup> della scuola primaria e per le classi 3 <sup>a</sup> della scuola secondaria, alla certificazione delle competenze, in vista degli scrutini. Curare la raccolta ordinata della documentazione di classe e la tenuta ordinata del Registro di classe. Seguire l'andamento del rendimento scolastico degli alunni e della frequenza, con particolare	53



attenzione ai ritardi nelle entrate ed alle anticipazioni delle uscite, dandone periodica informazione ai membri del Consiglio per gli opportuni interventi educativi. Tenere, in collaborazione con gli altri docenti della classe, il contatto con i Rappresentanti dei genitori. Contattare e mantenere la corrispondenza con i genitori degli alunni in casi di particolari necessità (assenze prolungate, frequenza irregolari, sintomi di disagio, ecc.). Curare l'informazione ai componenti del Consiglio in merito alle notizie sugli alunni. Curare la predisposizione delle comunicazioni del Consiglio/Team alle famiglie controllandone la completezza e correttezza. Segnalare al 1° Collaboratore del DS o al DS ogni anomalia di rilievo inerente al profitto, al comportamento o alla frequenza scolastica degli allievi ed eventuali danneggiamenti provocati dagli alunni della classe. Presentare proposte di provvedimenti disciplinari per gli alunni della Scuola Secondaria. Informare i genitori, durante le riunioni aperte o la consegna delle pagelline o in occasione dei colloqui post-pagella, sull'andamento scolastico e sulle motivazioni del giudizio finale. Predisporre la raccolta dei dati completi per l'esame dei nuovi libri di testo da sottoporre al Collegio dei Docenti e controllare il non superamento del tetto di spesa massimo consentito per la Scuola Secondaria. Provvedere a informare gli alunni all'inizio dell'anno scolastico, annotando nel Registro di Classe l'avvenuta informazione, in relazione al Regolamento di Istituto e al Patto di corresponsabilità per la Scuola Secondaria.



Provvedere ad informare gli alunni all'inizio dell'anno scolastico, annotando nel Registro di Classe l'avvenuta informazione, in relazione a: norme di comportamento da utilizzare in caso di incendio, terremoto, alluvione e primo soccorso, dando lettura in classe dei relativi cartelli informativi esposti nelle aule e individuando la postazione in aula dell'alunno apri-fila e dell'alunno chiudi-fila, verificando contestualmente con gli allievi che la disposizione dei banchi consenta la presenza di idonei passaggi percorsi da utilizzare in caso di evacuazione attraverso la visione delle planimetrie generali ubicate nei corridoi e di quelle esposte all'interno delle aule nominativi degli addetti alla squadra di emergenza (personale a cui rivolgersi in caso di pericolo). Coordinare le attività del Consiglio/Team in funzione di quanto richiesto dall'ordine del giorno delle convocazioni, dalle delibere del Collegio Docenti, dagli accordi presi nelle riunioni dei Coordinatori e nelle riunioni per dipartimento. Seguire l'iter per la elaborazione dei PEI e dei PDP. Coordinare la definizione della Programmazione iniziale della Classe, comprensiva delle attività di arricchimento dell'offerta formativa, esercitando una funzione di controllo sulla sostenibilità delle attività programmate in relazione agli aspetti didattici (coerenza con le delibere degli Organi Collegiali e con le esigenze specifiche della Classe) e organizzativi (distribuzione temporale delle attività, accompagnatori per le uscite, ecc.). Collaborare con le altre figure previste, nello svolgimento delle loro funzioni. Partecipare alle



riunioni indette dal DS per i Coordinatori. Alla nomina di Coordinatore è connessa la delega a presiedere le sedute del Consiglio di Classe/Team quando ad esse non intervenga il Dirigente. Per la Scuola secondaria: Coordinare le riunioni con i genitori per l'accoglienza dei genitori degli alunni delle classi prime, gli incontri informativi con le famiglie che precedono le assemblee per le elezioni dei rappresentanti dei genitori, gestire l'incontro con i genitori degli alunni delle classi terze per la consegna del Consiglio orientativo.

Coordinatore di Dipartimento	Presiedere le riunioni per Dipartimento, curare la verbalizzazione e coordinarne le attività. Curare la raccolta e la tenuta della documentazione prodotta nelle riunioni di Dipartimento. Collaborare con i Responsabili dei Plessi, con riferimento alle attività di Dipartimento disciplinare, per il raccordo tra i diversi ordini di scuola e la diffusione delle informazioni e della documentazione. Partecipare alle riunioni indette dal DS per i Coordinatori di Dipartimento. Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto.	8
Gruppo formazione classi prime	Partecipare agli incontri programmati di continuità di ordine di scuola Esaminare le domande di iscrizione alla classe prima Esaminare le schede di passaggio Predisporre la formazione dei gruppi classe secondo i criteri deliberati dal Collegio dei Docenti Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto	24
Gruppo di lavoro per l'inclusione	Promuovere, curare e coordinare, in stretto contatto con la Funzione strumentale, l'organizzazione e l'attuazione delle azioni	6



progettuali per l'area di riferimento, per prevenire il disagio scolastico e favorire l'inclusione e il successo formativo. Curare l'accoglienza, l'inserimento degli studenti con certificazione e l'accompagnamento dei trasferimenti in altri Istituti. Curare e coordinare l'accoglienza e l'inserimento dei nuovi insegnanti di sostegno e degli operatori addetti all'assistenza. Predisporre le comunicazioni per il personale e gli studenti inerenti all'organizzazione e alla realizzazione nel settore di intervento, promuovere la diffusione e la condivisione di informazioni, documenti e materiali ai docenti e alle famiglie. Proporre la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione in collaborazione con il Referente per l'aggiornamento e la formazione del personale docente. Proporre nuovi acquisti inerenti all'area. Monitorare in itinere l'andamento delle attività realizzate. Collaborare con le altre figure previste nello svolgimento delle loro funzioni. Curare la raccolta della documentazione relativa all'area.

Referente per l'inclusione

Promuovere, curare e coordinare, in stretto contatto con la Dirigenza, l'organizzazione e l'attuazione delle azioni progettuali per l'area di riferimento, per prevenire il disagio scolastico e favorire l'inclusione e il successo formativo. Coordinare le attività del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI). Organizzare e verbalizzare gli incontri del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione. Tenere i rapporti con le Reti di riferimento. Supervisionare l'organizzazione delle riunioni per la stesura e la verifica dei PEI. Presiedere i GLH operativi in assenza del Dirigente. Veicolare

1



la partecipazione a corsi di aggiornamento e di formazione in collaborazione con il Referente per l'aggiornamento e la formazione del personale docente. In caso di assenza del DS e con sua delega, partecipare a incontri con organismi esterni. Curare l'accoglienza e l'inserimento degli alunni neo- giunti/Rom/Sinti/Gagé e l'accompagnamento dei trasferimenti in altri Istituti. Fornire supporto nell'organizzazione dei colloqui con la famiglia di alunni stranieri alla presenza del mediatore culturale. Fornire supporto nell'organizzazione della rilevazione iniziale del livello di alfabetizzazione degli alunni stranieri. Collaborare con le altre figure previste nello svolgimento delle loro funzioni, nell'ambito inclusione. Collaborare con il Referente del sito web per l'aggiornamento dell'area dedicata del sito. Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto.

Segretario verbalizzante  
collegi docenti

Redigere i verbali delle sedute dei Collegi dei Docenti, raccogliere i relativi allegati e curare la tenuta degli appositi Registri

1

Coordinatore per  
l'inclusione

Collabora con il referente dell'Inclusione e le Funzioni Strumentali per l'inclusione

1

Referente registro  
elettronico e segreteria  
digitale e Supporto al  
referente Registro  
elettronico e segreteria  
digitale

Curare i contatti con la Ditta fornitrice del software dedicato. Rendere operative le diverse funzionalità del registro elettronico. Fornire supporto ai Docenti e al personale della Segreteria per quanto riguarda l'utilizzo del Registro elettronico. Supportare i docenti e la Segreteria nella gestione degli scrutini e degli Esami di Stato. Fornire supporto al personale della Segreteria per quanto riguarda l'utilizzo

2



	<p>della Segreteria digitale. Supportare il referente nell'organizzazione e gestione delle azioni compiute dal Referente</p>	
<p>Referente orario scuola secondaria e Supporto al referente Orario Scuola secondaria</p>	<p>Formulare proposte per l'orario provvisorio e definitivo dei docenti sulla base dei criteri e delle indicazioni fornite dal Dirigente e degli impegni dei docenti in altri Istituti. Predisporre i prospetti orari per classe e per docente e il prospetto generale dell'orario. Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto. Supportare il referente nell'organizzazione e gestione delle azioni compiute dal Referente</p>	<p>3</p>
<p>Referente mensa</p>	<p>Predisporre gli orari di turnazione e la distribuzione degli alunni nei locali mensa nelle Scuola . Partecipare alle riunioni di coordinamento generale indette dal DS o dall'Ente Locale. Monitorare il corretto funzionamento del servizio mensa in ordine alla distribuzione e alla qualità dei pasti e all'avvicendamento delle classi. Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto.</p>	<p>7</p>
<p>Referente biblioteca e biblioteca in rete d'Istituto</p>	<p>Controllare e verificare in avvio di anno scolastico, utilizzando l'elenco descrittivo fornito dal DSGA, i beni contenuti nella Biblioteca Scolastica avendo cura durante l'anno del materiale presente. Indicare all'inizio dell'anno scolastico il fabbisogno annuo di materiali di consumo relativo alla Biblioteca. Promuovere, curare e coordinare per l'Istituto l'organizzazione e l'attuazione delle azioni progettuali per l'area di riferimento, in collaborazione con la commissione Biblioteca e i referenti biblioteca dei Plessi e in stretto contatto con il referente Bullismo, i referenti per l'Educazione Civica e con</p>	<p>1</p>





il coordinatore del Dipartimento di Lettere. Formulare un orario di utilizzo della Biblioteca, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate anche a livello di Collegio Docenti. Controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nella Biblioteca segnalando guasti, anomalie e rotture sull'apposito modulo reperibile sul sito dell'Istituto, da consegnare al DSGA. Controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nella Biblioteca, restituendo l'elenco descrittivo citato al punto 1 al DSGA e fornendo contestualmente suggerimenti per un miglioramento degli standard di qualità e di fruizione per quanto di competenza. Curare la catalogazione e il prestito, anche informatizzato, per la Biblioteca Scolastica. Promuovere, curare e coordinare le iniziative e i progetti inerenti la Biblioteca Scolastica del Plesso. Monitorare l'uso delle risorse disponibili nel Plesso per un loro utilizzo efficace ed efficiente. Supportare i docenti per la realizzazione del Curricolo di Educazione alla lettura e dei concorsi. Promuovere la diffusione e la condivisione di materiali e iniziative. Collaborare con la Rete Bibliotecaria Scuole Vicentine per il catalogo e le iniziative di promozione della lettura. Collaborare con la Biblioteca Civica, l'Assessorato all'Istruzione, l'UST e il territorio di riferimento e i Comitati genitori rispetto alle iniziative proposte. Collaborare con la funzione strumentale per l'Innovazione digitale per l'aggiornamento dell'area dedicata del sito. Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto.



Referente biblioteca di plesso	Controllare e verificare in avvio di anno scolastico i beni contenuti nella Biblioteca di Plesso avendo cura durante l'anno del materiale presente. Indicare all'inizio dell'anno scolastico al Responsabile Biblioteca d'Istituto il fabbisogno di materiali di consumo relativo alla Biblioteca del proprio Plesso. Formulare un orario di utilizzo della Biblioteca del proprio Plesso, sentiti i colleghi che ne fruiscono, specificando criteri adottati e priorità individuate anche a livello di Collegio Docenti. Controllare periodicamente durante l'anno il funzionamento dei beni contenuti nella Biblioteca del Plesso segnalando guasti, anomalie e rotture sull'apposito modulo reperibile sul sito dell'Istituto, da consegnare al DSGA. Controllare e verificare, al termine dell'anno scolastico, il corretto funzionamento dei beni contenuti nella Biblioteca. Raccordarsi con il Responsabile Biblioteca d'Istituto per promuovere, curare e coordinare le iniziative e i progetti inerenti la Biblioteca Scolastica del Plesso di riferimento. Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto.	9
Referente per le certificazioni linguistiche e il lettorato e Supporto al Referente Certificazioni linguistiche e Lettorato	Predisporre il Progetto Collaborare con il DSGA per la predisposizione del Bando Coordinare le attività curriculari di lettorato e le attività extracurricolari di preparazioni agli esami per le certificazioni Coordinare le attività per gli esami Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto. Supporto alle azioni gestite e realizzate dal referente	2
Referente INVALSI di istituto e Supporto al Referente INVALSI	Organizzazione e gestione delle fasi delle prove INVALSI per la scuola secondaria in collaborazione con i docenti e con la Segreteria.	2



Istituto

Collaborare con i docenti referenti INVALSI di plesso e con la Segreteria nelle diverse fasi delle prove INVALSI per la scuola primaria.  
Predisporre le Circolari e i materiali informativi.  
Formare adeguatamente i somministratori sulle procedure (Manuale del somministratore).  
Gestire eventuali Progetti proposti dall'INVALSI.  
Collaborare con il Nucleo di autovalutazione e i dipartimenti letterario e tecnico-scientifico nelle fasi di analisi dei risultati delle Prove INVALSI per l'Istituto. Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto. Supportare il referente nell'organizzazione e gestione delle azioni compiute dal Referente

Referente INVALSI di plesso

Gestione delle fasi delle prove INVALSI per la scuola primaria in collaborazione con il referente INVALSI d'Istituto, i docenti e la Segreteria. 7

Counselor d'istituto

Aiutare a creare un clima di classe positivo  
Accogliere i ragazzi in un clima sereno e propositivo, orientandoli e responsabilizzandoli nel loro processo formativo  
Sviluppare e potenziare le life skills come fattore di protezione dei comportamenti a rischio  
Aiutare i ragazzi a riconoscere ed esplicitare le emozioni e i sentimenti  
Migliorare la loro autostima  
Aiutare gli alunni a prendere consapevolezza della possibilità di poter effettuare "cambiamenti positivi"  
Favorire la funzione della Scuola come centro di promozione culturale, civile e sociale del territorio  
Favorire lo sviluppo della cultura della legalità e del senso di giustizia come esercizio di diritti e di doveri  
Valorizzare la condivisione tra ragazzi ed adulti sui valori del rispetto delle regole, della solidarietà, della 1



	<p>corresponsabilità e della partecipazione attiva Rafforzare la consapevolezza che la diversità può diventare un elemento arricchente Acquisire la capacità di relazionarsi in modo sereno e costruttivo con i coetanei e con gli adulti Creare un clima sostenibile (rispetto, empatia, benessere) all'interno dei gruppi classe Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto.</p>	
Referente Google Workspace for Education	<p>Implementare l'uso dei servizi della piattaforma Google Workspace nella didattica (Account e Classroom) in tutti gli ordini di scuola. Gestire i servizi della piattaforma Google Workspace Fornire supporto ai Docenti per quanto riguarda l'utilizzo dei servizi di Google Workspace.</p>	2
Referente sito web d'istituto	<p>Curare l'aggiornamento delle aree del sito in collaborazione con le Funzioni strumentali</p>	2
Referente bullismo e legalità	<p>Promuovere e coordinare le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyber bullismo. Promuovere e coordinare informazione e attività legate ai temi della legalità, anche in sinergia con la Commissione Biblioteca d'Istituto e i referenti per l'Educazione Civica. Rilevare i bisogni formativi di ogni plesso. Pianificazione le attività di formazione e sensibilizzazione degli alunni rispetto al bullismo e al cyber bullismo. Fornire focus/confronto e supporto agli insegnanti sulle strategie/metodologie di gestione delle situazioni problematiche. Raccogliere le segnalazioni sulla base del modello predisposto. Predisporre protocolli di prevenzione relativi ai fenomeni di bullismo a vari livelli: prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Predisporre protocolli di intervento per la gestione dei casi.</p>	1



	<p>Coordinare le linee di azione in relazione ai casi che si verificano e monitorare le decisioni intraprese anche in sede disciplinare dai Consigli di classe. Predisporre in collaborazione con il Referente del sito web per l'aggiornamento dell'area dedicata del sito. Partecipare alle iniziative connesse alla funzione svolta.</p>	
Commissione PTOF	<p>Curare la predisposizione della parte annuale del PTOF: raccolta delle proposte annuali di ampliamento dell'Offerta formativa elaborate dai docenti in fase di programmazione di inizio anno secondo le aree progettuali del PTOF predisposizione dei prospetti riepilogativi per plesso in collaborazione con i Responsabili di plesso. Partecipare al Gruppo di lavoro PTOF. Collaborare con tutte le altre figure previste nello svolgimento delle loro funzioni.</p>	4
Referente formazione e aggiornamento personale docente	<p>Rilevare i bisogni formativi degli insegnanti. Predisporre, per la delibera del Collegio dei Docenti, il Piano di formazione e aggiornamento del personale docente in coerenza con il PTOF e in relazione ai bisogni formativi rilevati. Promuovere, curare e coordinare le attività di formazione per il personale docente. Coordinare le attività di formazione del personale neo-assunto. Curare la diffusione delle informazioni relative alle iniziative formative. Proporre acquisti di testi e materiali. Collaborare con le altre figure previste nello svolgimento delle loro funzioni. Partecipare alle riunioni di Staff. Predisporre la rendicontazione del lavoro svolto.</p>	1
Coordinatore di istituto per la sicurezza	<p>Collaborare con il D.S., l'RSPP e i Responsabili di Plesso e fungere da Coordinatore tra i Responsabili Sicurezza dei vari plessi dell'Istituto</p>	1



	<p>e il RSPP nei seguenti ambiti: gestione delle emergenze promozione della cultura della Sicurezza proposta di programmi di formazione e informazione individuazione dei fattori di rischio elaborazione delle misure di prevenzione e protezione elaborazione delle procedure di sicurezza.</p>	
Referente sicurezza di plesso	<p>Segnalare tempestivamente al D.S. le situazioni di pericolo Partecipare alla riunione periodica art. 35 D.Lgs. 81/08 Fornire informazioni ai lavoratori di cui art. 36 D.Lgs. 81/08 Compilare il Registro dei Controlli coadiuvato dalle figure sensibili Addetti al Primo Soccorso e Antincendio Collaborare con il D.S., il Responsabile di Plesso e il RSPP nei seguenti ambiti: gestione delle emergenze promozione della cultura della Sicurezza proposta di programmi di formazione e informazione individuazione dei fattori di rischio elaborazione delle misure di prevenzione e protezione elaborazione delle procedure di sicurezza.</p>	9
Referente Office 365 Microsoft	<p>Gestire l'uso dei servizi della piattaforma Office 365 Microsoft Fornire supporto ai Docenti per quanto riguarda l'utilizzo dei servizi di Office 365 Microsoft</p>	1
Supporto Digitale Plessi	<p>Collabora con la Funzione Strumentale Area Informatica Raccoglie e archivia di materiali didattici in formato digitale dei Plessi Supporta ai docenti per una maggiore efficienza informativa, di coordinamento e di intervento.</p>	9
Referente NIV	<p>Coadiuvata il Dirigente nella predisposizione e monitoraggio del RAV e del Piano di Miglioramento. Propone, in intesa con il</p>	1



	Dirigente scolastico, azioni per il recupero delle criticità. Agisce in stretto rapporto con i referenti di tutte le aree operanti nell'Istituto	
Commissione NIV	Monitora lo sviluppo di tutte le attività, progetti connessi col PTOF Convoca e ascolta i referenti per un bilancio sulla progressione di attività e progetti. Rendiconta al Dirigente scolastico gli esiti, le criticità e l'avanzamento delle azioni. Collabora con il Dirigente per la predisposizione del Bilancio Sociale ed individua le modalità di presentazione.	2
Referente Rete Infanzia	Favorisce lo scambio e la collaborazione tra i plessi di scuole dell'infanzia e il Territorio Attiva processi di riflessione, grazie al coordinamento pedagogico Rileva e promuove la qualità del contesto educativo e dell'offerta formativa e produce miglioramenti	1
Referente Continuità educativa Nido_Scuola Infanzia	Attiva iniziative facilitanti il dialogo professionale tra comunità educanti Attua le azioni concordate con le scuole Attiva iniziative facilitanti il dialogo professionale tra comunità educanti	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Realizzazione Concerto di Natale Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento</li> <li>• Organizzazione</li> </ul>	3



Scuola secondaria di primo  
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Progettazione





# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintendere, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e curarne l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti, al personale ATA.

Ufficio protocollo

ARCHIVIO E PROTOCOLLO: Gestione posta elettronica in entrata e in uscita: controllo quotidiano della casella di posta elettronica istituzionale PEO e della PEC attraverso la Segreteria digitale "Spaggiari" – Controllo quotidiano delle notizie pubblicate nei siti istituzionali (MIUR, USR Veneto, UAT di Vicenza) – Smistamento e invio della corrispondenza e delle notizie mediante posta elettronica ai vari plessi – Gestione del protocollo informatico, archivio corrente e storico con la Segreteria digitale "Spaggiari" – Archiviazione della posta e degli atti generali della scuola mediante procedure informatiche e ordinata sistemazione nei locali a ciò adibiti – Rapporti con l'Amministrazione Comunale per quanto riguarda i guasti, il riscaldamento, la manutenzione, le richieste arredi ecc.. – Controllo quotidiano dei siti istituzionali per lo scarico di circolari, note e notizie.

Ufficio acquisti

SEZIONE AMMINISTRATIVA CONTABILE: Servizi contabilità e gestione finanziaria: Predisposizione degli incarichi relativi ai compensi di tutto il personale docente e ATA relativi al M.O.F. (progetti, commissioni, incarichi, funzioni strumentali, incarichi specifici, funzioni miste, ore eccedenti in sostituzione colleghi



assenti, ore eccedenti attività sportiva, ecc.) – Adempimenti fiscali, previdenziali ed erariali con relativa predisposizione dei Modelli F24, DMA ed E-MENS – Adempimenti connessi ai progetti: (POF) – Dichiarazioni IRAP – MOD. 770 – Certificazioni Uniche Agenzia delle Entrate – Anagrafe delle prestazioni – Predisposizione dei contratti per il personale esterno per i Progetti POF e POFT – Gestione degli ordini di fornitura e servizi richiedendo il CIG, il DURC e il conto corrente dedicato per la liquidazione – Predisposizione dei prospetti comparativi delle offerte pervenute – Verifica della conformità del materiale ordinato, controllo e predisposizione di fatture/ notule/parcelle corredate da tutta la documentazione necessaria e consegna al DSGA per la liquidazione – Predisposizione del rendiconto dei fondi assegnati dall'Amministrazione comunale – Predisposizione scarto degli atti d'archivio – Utilizzo della piattaforma passweb INPS – Verifica - Scarico fatture e relativi impegni (SIDI) – Abilitazioni su Piattaforma Spaggiari neo assunti – Co-gestione sito dell'istituto – Gestione pratiche lavoratori fragili – Progetti PON – Acquisti in Mepa SEZIONE PATRIMONIO: Gestione beni patrimoniali\_Contabilità di magazzino: Gestione inventario, magazzino e passaggio di consegne – cura del Registro Inventario e della ricognizione periodica dei beni inventariati e in particolare: □ Registro Inventario e beni sussidiari □ Pratiche di carico/scarico dei beni dall'inventario e verbali di collaudo □ Gestione denunce furti e smarrimento □ Scarto d'archivio □ Gestione incarichi relativi alla sicurezza □ Gestione protocolli somministrazione farmaci; □ Gestione formazione personale; □ Gestione degli acquisti e delle fatture

Ufficio per la didattica

Gestione alunni: Iscrizioni alunni, trasferimento alunni, trasmissione dei fascicoli personali degli alunni alle altre istituzioni scolastiche – Tenuta fascicoli e documenti alunni – Gestione dei fascicoli riservati per gli alunni diversamente abili – Gestione del software CUGI del Comune (iscrizione alunni). – Comunicazioni varie con il Comune per mensa scolastica. –



Archiviazione documenti scolastici – Gestione corrispondenza con le famiglie degli alunni – Gestione statistiche e monitoraggi – Adempimenti SIDI: anagrafe alunni, statistiche periodiche e finali, formulazione degli organici nonché ogni attività inerente gli alunni – Gestione pagelle, diplomi, scrutini ed esami del primo ciclo – Gestione delle prove invalsi – Vigilanza e controllo sull'operato dei consigli di classe per le funzioni telematiche di scrutinio elettronico e riscontro tabelloni voti, pagelle, registro generale dei voti con l'utilizzo dell'applicativo Scuola Viva – Denuncia infortunio telematico all'INAIL tramite le funzioni SIDI (per gli alunni) – Gestione infortuni e R.C. alunni – Gestione organizzativa delle visite guidate e viaggi d'istruzione – Gestione degli adempimenti relativi all'Obbligo scolastico e formativo. – Gestione degli adempimenti relativi all'adozione dei libri di testo. Cedole librarie – Attestazioni, certificazioni alunni, Esoneri educazione Fisica – Tenuta registro perpetuo dei diplomi – Gestione circolari interne – Rapporti con la presidenza – Gestione Progetti inerenti la parte didattica – Attività sportive – Gestione elezioni organi collegiali – Incarichi, nomine al personale interno per: coordinatori di classe, sicurezza, primo soccorso ecc. – Collaborazione alla formulazione dell'organico di diritto e di fatto – Trasmissione dei dati riguardanti gli alunni a ISTAT, Ufficio Scolastico Territoriale di Vicenza, Ministero della Pubblica Istruzione, Distretto Sanitario, Comune di Vicenza, SIDI, INVALSI, monitoraggi ARIS, ANS, ARS. 12 – Rapporti con le strutture sanitarie. – Gestione degli alunni stranieri e nomadi. Progetto art. 9 aree a rischio – Gestione di tutte le circolari interne ed esterne, come da disposizione del Dirigente Scolastico o del Vicario, e inserimento nel sito web dell'Istituto. – Gestione delle comunicazioni interne per le assemblee sindacali e per gli scioperi. – Gestione della Sicurezza (rapporti con RSPP) e Privacy. – Relazioni con il pubblico. – Gestione degli appuntamenti per il Dirigente Scolastico. – Sostituzione delle colleghe assenti nell'espletamento delle pratiche urgenti e con scadenza – Circolari emergenza Covid – Formazione neo assunti



Ufficio per il personale A.T.D.

GESTIONE DEL PERSONALE: STATO GIURIDICO E AMMINISTRATIVO: Predisposizione dei contratti a Tempo Indeterminato del personale con relativa digitazione al sistema operativo del SIDI – Chiamate supplenze brevi e saltuarie e conseguente istruttoria della stipulazione dei contratti in gestione SIDI; comunicazione e trasformazione rapporti di lavoro al Centro per l'Impiego (Comunicazione dati Co-venet (ANNALISA): assunzioni, trasformazione e cessazioni solo relativamente alle domande ( PASSWEB per le pensioni lo fa il DSGA) – Assunzioni in servizio, richiesta e invio dei fascicoli del personale, tenuta fascicoli personali – Registrazioni assenze personale docente ed ATA (ANNALISA PER GLI ATA) e comunicazione mensile (ANNALISA PER DOCENTI ED ATA) al SIDI: registrazione delle assenze nel registro con indicazione del supplente sostituto del titolare, comunicazione al MEF, riduzione stipendio, registrazione assenze al SIDI, SISSI e MEDIASOFT, emissioni decreti e invio pratiche alla Ragioneria Territoriale dello Stato. OGNUNO PER DOCENTI E ATA A PARTE LE STATISTICHE – Gestione del lavoro straordinario del personale ATA con la relativa predisposizione dei conferimenti, nonché della rendicontazione mensile delle ore effettuate per ogni dipendente – Comunicazione dei dati relativi a scioperi al MEF, partecipazione ad assemblee sindacali, permessi per il diritto allo studio (150 ore), permessi sindacali, permessi Legge 104 – Gestione infortuni e R.C. personale (IN DIDATTICA solo infortunistica alunni...Annalisa il resto) – Visite fiscali, emissione decreti assenze, comunicazioni riduzioni assegni per assenze alla D.P.T. e comunicazione assenze NET – Decreti assegnazioni ore eccedenti curriculari nonché per ore aggiuntive di insegnamento e non. Ore di insegnamento alternative alla religione – Tenuta del sistema informatico circa lo stato di servizio del personale – SIDI E SISSI – Tenuta registro decreti e contratti del personale – Gestione degli organici dell'Istituto in collaborazione con il DS – Rapporti Ragioneria Territoriale dello Stato, INPS ex INPDAP – Valutazione domande di supplenza e



compilazione graduatorie d'istituto. – Emissione di certificati di avvenuta convalida – Certificati di servizio del personale come da normativa vigente – Tenuta fascicoli personali, registri stato del personale – Gestione pensioni fascicolo e documentazione... PASSWEB, dichiarazione servizi, riscatti, buonuscita, TFR, gestione fondo esero, disoccupazione – Predisposizioni delle ricostruzioni della carriera, passaggi di ruolo o qualifica ed aggiornamento degli inquadramenti retributivi. – Cura dell'istruttoria delle pratiche inerenti la cessazione dal servizio e richieste di pensione di inidoneità o di invalidità – Decreti di ferie maturate e non godute personale docente da inviare alla Ragioneria Territoriale Servizio Stipendi – Compilazione graduatorie interne d'istituto, utilizzazioni e trasferimenti – Assunzioni in servizio, controllo documenti di rito, periodo di prova, richieste certificati Casellario Giudiziale – Richieste e invio fascicoli personale docente ed ATA, gestione statistiche del personale – Gestione orologio marcatempo inerente alla presenza in servizio del personale ATA con stampe mensili del tracciamento delle presenze giornaliere – Predisposizione di incarichi e ordini di servizio di lavoro ordinario e straordinario del personale ATA – Liquidazione e pagamento delle competenze al personale con contratto a TD a seguito di supplenze brevi e saltuarie

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di ambito n. 8

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: R.T.S. di Vicenza

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

### Denominazione della rete: Orientainsieme

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni delle imprese, di categoria professionale, organizzazioni sindacali

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Per l'attivazione di percorsi personalizzati di orientamento contro la dispersione scolastica, il monitoraggio degli esiti a distanza e la formazione dei docenti.

## Denominazione della rete: SicuRete

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito



## Approfondimento:

---

Per l'organizzazione delle azioni di formazione del personale ai sensi del D. Lgs. 81/08.

## Denominazione della rete: Rete territoriale, capofila IIS B. Montagna

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

All'interno del percorso obbligatorio PCTO per le Scuole Superiori di 2° Grado, realizzazione dello stage di alternanza scuola-lavoro di 80 ore per 2 studenti dell'IIS B. Montagna assegnati alla scuola primaria Riello e alla scuola dell'Infanzia Lattes

## Denominazione della rete: Convenzioni con Centri di Formazione Professionali (CFP) di Vicenza

---





Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Partecipazione degli alunni ai percorsi personalizzati di rimotivazione.

## Denominazione della rete: **Convenzione con il Conservatorio**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Ampliamento dell'Offerta Formativa



## Denominazione della rete: Convenzioni con le Università di Padova e Verona

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

Convenzione per la gestione delle attività di Tirocinio presso la scuola dell'Infanzia e la scuola Primaria e per tutte le classi di concorso presso la Scuola Secondaria.

## Denominazione della rete: RBS \_ Rete Bibliotecarie Scuole Vicentine

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola Partner rete di ambito



nella rete:

## Approfondimento:

---

Per la creazione di un catalogo unico in rete che riunisca e metta a disposizione i documenti presenti nelle Biblioteche del territorio

## Denominazione della rete: Associazione "Amici della Zanella"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Realizzazione del progetto "Un pomeriggio in più alla Zanella", che propone due pomeriggi opzionali ai bambini delle scuole primarie per attività educative, ludico-motorie e di studio assistito.



## Denominazione della rete: Associazione "Le Gemme"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Propone due pomeriggi opzionali ai bambini della scuola primaria per attività ludico-motorie

## Denominazione della rete: Cooperativa Sociale "Aster3"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,



di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

La Cooperativa sociale "Aster3" organizza e gestisce i pomeriggi di Studio assistito nella Scuola Secondaria 1° Grado "F.Muttoni"

## Denominazione della rete: RETE SIC (Scuole in concerto)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---



## Denominazione della rete: **Convenzione OGV \_ Orchestra Giovanile Vicentina**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### **Approfondimento:**

---

## Denominazione della rete: **Associazione Paideia-Orchestra Ex nova ensemble**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



---

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: La sicurezza

---

Attuare quanto previsto dalla normativa sulla formazione per la Sicurezza nei luoghi di lavoro (D. Lgs. 81/08)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti che non sono stati precedentemente formati

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Didattica digitale

---

Potenziare le competenze digitali dei docenti per l'innovazione didattica e metodologica e per l'utilizzo di strumenti digitali per la documentazione

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento





---

Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: PNRR- Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche in applicazione del D.M. 65/2023.**

---

Sono stati organizzati per i docenti corsi relativi : - alla metodologia CLIL finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento; - al potenziamento della lingua inglese livello B1-B2

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Docenti interessati
Modalità di lavoro	• Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Inclusione e benessere

---

L'UAT ha organizzato per i Docenti di ogni ordine e Grado alcuni corsi di formazione relativi alle tematiche del benessere, dell'inclusione per i ragazzi fragili e in difficoltà.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

## Titolo attività di formazione: PNRR DM 66/2023 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”

---

Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell’offerta dei servizi all’istruzione: dagli asili nido all’Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Approfondimento

---

Nell'ambito dei processi di riforma e di innovazione in atto nella Scuola, la formazione costituisce una leva strategica fondamentale per lo sviluppo professionale di tutto il personale scolastico, per il sostegno necessario al raggiungimento degli obiettivi di cambiamento e per una gestione efficace delle risorse umane.

Al termine di ogni anno la Scuola somministra un questionario ai docenti per la rilevazione:

- della formazione seguita in modo autonomo
- delle necessità formative nei seguenti ambiti:
  - Valutazione e miglioramento
  - Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
  - Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
  - Inclusione e disabilità



## Piano di formazione del personale ATA

### La Sicurezza negli ambienti di lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione	Attuare quanto previsto dalla normativa vigente sulla formazione per la Sicurezza nei luoghi di lavoro L.81/08
---	--

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

SicuRete

### Gestione emergenze

---

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
---	---

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--



## Formazione RSL

---

Descrizione dell'attività di formazione      Formazione per il Rappresentante sicurezza dei lavoratori

Destinatari      DSGA

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## Passweb\_ Procedure di utilizzo, autorizzazioni e manuali

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro      • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla rete di ambito

## Formazione ricostruzione carriere del personale

---

Descrizione dell'attività di formazione      I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari      Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## Formazione utilizzo nuove funzioni informatiche

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza  
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

## Formazione competenze digitali

Descrizione dell'attività di formazione Rafforzare e aggiornare le competenze digitali, sia per lo sviluppo professionale sia per valorizzare le eccellenze

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Attività in presenza  
• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito