



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO 6-7 DI VICENZA

Via Massaria, 62 36100 Vicenza

C.F. 80016490247 Cod. Mecc. VIIC86100E

Tel. 04441813611

viic86100e@istruzione.it; viic86100e@pec.istruzione.it

www.ic6-7vicenza.edu.it

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Delibere Collegio dei Docenti n. 23-24-25 del 11/12/2017

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- Si esprime con un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e al Patto educativo di corresponsabilità.
- La valutazione del comportamento, pertanto, non tiene conto solamente della condotta scolastica.

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Indicatori	Parzialmente adeguato	Generalmente adeguato	Sempre adeguato	Esemplare
Cittadinanza attiva Rispetto di sé e degli altri e delle regole convenute	Manifesta frequenti comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise. Rispetta poco il ruolo della Scuola e i suoi valori e i beni della comunità.	Osserva le regole date e/o condivise se è sorretto da richiami e sollecitazioni. Generalmente rispetta il ruolo della Scuola e i suoi valori e i beni della comunità.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza. Rispetta il ruolo della Scuola e i suoi valori e i beni della comunità.	Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso agli altri. Riconosce e rispetta il ruolo della Scuola e i suoi valori. E' sensibile alla valorizzazione dei beni della comunità.
Collaborazione Partecipazione al lavoro comune	Si inserisce nei gruppi di lavoro non sempre apportando il proprio contributo o tenendo conto di quello degli altri.	Si inserisce positivamente nei gruppi di lavoro, con la disponibilità di apportare il proprio contributo; generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.	Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro, apportando spesso contributi personali; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune.	Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro, apportando contributi personali e significativi; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune assumendo un ruolo guida.
Partecipazione Interesse, impegno e assunzione di responsabilità	Manifesta interesse saltuario e/o selettivo e apporta frequente disturbo allo svolgimento dell'attività scolastica. Adempie ai doveri scolastici in modo saltuario. L'assunzione di responsabilità deve essere guidata dall'adulto.	Manifesta sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni. Adempie ai doveri scolastici in modo non sempre costante. La capacità di rispettare le responsabilità concordate non è sempre adeguata.	Manifesta interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Adempie ai propri doveri scolastici in modo costante ed è in grado di assumersi le proprie responsabilità.	Manifesta interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola. E' puntuale e affidabile nell'adempimento dei propri doveri scolastici. E' in grado di prendere decisioni e di assumersi responsabilità.
Autoregolazione Imparare a imparare	Organizza il proprio lavoro solo con l'aiuto dell'insegnante. Affronta le contrarietà non sempre in modo controllato. Riconosce a fatica i propri errori.	E' in grado di organizzare il proprio lavoro, ma talvolta richiede la guida dell'insegnante. Affronta le contrarietà in modo generalmente controllato e riconosce i propri errori.	E' in grado di organizzare il proprio lavoro, di descrivere le tappe e di individuare gli esiti. Affronta con equilibrio le contrarietà e utilizza i propri errori per imparare.	Organizza il proprio lavoro descrivendone le fasi e gli obiettivi. Affronta con equilibrio le contrarietà. Impara dagli errori ¹⁰ individuandone le cause e ipotizzando rimedi.