

**SCUOLA PRIMARIA**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO  
PER CLASSE E PER DISCIPLINA**CLASSE 1^****STORIA**

<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>USO DI FONTI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Utilizzare fonti per ricavare informazioni sul passato.</b>	<b>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza.</b>	<b>Organizzare e rappresentare graficamente le conoscenze acquisite.</b>	<b>Raccontare e produrre testi su esperienze vissute.</b>
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>				
<b>Ottimo</b>	Individua e usa con sicurezza e padronanza tracce e fonti per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con precisione elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.	Rappresenta graficamente fatti vissuti in modo autonomo, preciso e approfondito.	Racconta fatti vissuti attraverso disegni, frasi scritte e orali in modo completo e organico.
<b>Distinto</b>	Individua e usa con sicurezza tracce e fonti per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Rappresenta graficamente fatti vissuti in modo autonomo e preciso.	Racconta fatti vissuti attraverso disegni, frasi scritte e orali in modo completo.
<b>Buono</b>	Individua e usa in modo autonomo tracce e fonti per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina in modo autonomo fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Rappresenta graficamente fatti vissuti in modo autonomo.	Racconta fatti vissuti in modo autonomo attraverso disegni, frasi scritte e orali.
<b>Discreto</b>	Individua e usa in modo parzialmente autonomo tracce e fonti per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina in modo parzialmente autonomo fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Rappresenta graficamente fatti vissuti in modo parzialmente autonomo.	Racconta fatti vissuti in modo parzialmente autonomo attraverso disegni, frasi scritte e orali.
<b>Sufficiente</b>	Con il supporto del docente individua tracce e fonti principali del proprio vissuto.	Con il supporto del docente colloca alcuni eventi sulla linea del tempo e individua elementi del proprio vissuto.	Con il supporto del docente rappresenta graficamente fatti vissuti.	Con il supporto del docente racconta fatti vissuti attraverso disegni, semplici frasi scritte e orali.

<b>Non sufficiente</b>	Con la guida costante dell'insegnante, individua con difficoltà tracce e fonti principali del proprio vissuto.	Con la guida costante dell'insegnante, colloca i fatti sulla linea del tempo e riconosce elementi del proprio vissuto con difficoltà.	Con la guida costante dell'insegnante rappresenta graficamente fatti vissuti con difficoltà.	Con la guida costante dell'insegnante racconta con difficoltà fatti vissuti attraverso disegni, parole scritte e frasi orali.
------------------------	--	---	--	---

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>				
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO PER CLASSE E PER DISCIPLINA				
<b>CLASSE 2<sup>^</sup></b>				
<b>STORIA</b>				
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>USO DI FONTI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Utilizzare fonti per ricavare informazioni sul passato.</b>	<b>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni relative alla propria esperienza.</b>	<b>Organizzare e rappresentare graficamente le conoscenze acquisite.</b>	<b>Raccontare e produrre testi su esperienze vissute.</b>
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>				
<b>Ottimo</b>	Individua e usa con sicurezza e padronanza tracce e fonti per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua con precisione elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.	Rappresenta graficamente fatti vissuti in modo autonomo, preciso e approfondito.	Racconta fatti vissuti attraverso disegni, frasi scritte e orali in modo completo e organico.
<b>Distinto</b>	Individua e usa con sicurezza tracce e fonti per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Rappresenta graficamente fatti vissuti in modo autonomo.	Racconta fatti vissuti attraverso disegni, frasi scritte e orali in modo completo.
<b>Buono</b>	Individua e usa in modo autonomo tracce e fonti per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina in modo autonomo fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Rappresenta graficamente fatti vissuti in modo autonomo.	Racconta fatti vissuti in modo autonomo attraverso disegni, frasi scritte e orali.

<b>Discreto</b>	Individua e usa in modo parzialmente autonomo tracce e fonti per la ricostruzione del vissuto personale.	Ordina in modo parzialmente autonomo fatti ed eventi e li sa collocare nel tempo. Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Rappresenta graficamente fatti vissuti in modo parzialmente autonomo.	Racconta fatti vissuti in modo parzialmente autonomo attraverso disegni, frasi scritte e orali.
<b>Sufficiente</b>	Con il supporto del docente individua tracce e fonti principali del proprio vissuto.	Con il supporto del docente colloca alcuni eventi sulla linea del tempo. Individua elementi del proprio vissuto.	Con il supporto del docente rappresenta graficamente fatti vissuti.	Con il supporto del docente racconta fatti vissuti attraverso disegni, semplici frasi scritte e orali.
<b>Non sufficiente</b>	Con la guida costante dell'insegnante, individua con difficoltà tracce e fonti principali del proprio vissuto.	Con la guida costante dell'insegnante, colloca i fatti sulla linea del tempo e riconosce elementi del proprio vissuto con difficoltà.	Con la guida costante dell'insegnante rappresenta graficamente fatti vissuti con difficoltà.	Con la guida costante dell'insegnante racconta fatti vissuti attraverso disegni, semplici frasi scritte e orali con difficoltà.
<p><b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER GLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI STORIA</b></p> <p><b>SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p><b>CLASSE 3<sup>^</sup></b></p> <p><b>STORIA</b></p>				
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>USO DI FONTI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Riconoscere elementi e fonti significativi del passato e del proprio ambiente di vita.</b>	<b>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.</b>	<b>Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le carte geo-storiche.</b>	<b>Raccontare con modalità diverse i fatti studiati.</b>
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>				
<b>Ottimo</b>	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche e ricava informazioni in modo completo, sicuro e autonomo.	Ordina con sicurezza, in modo completo e autonomo fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Riordina e schematizza fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori spazio-temporali con padronanza e precisione.	Conosce e organizza con padronanza i contenuti in modo completo; espone con precisione e con ricchezza lessicale.
<b>Distinto</b>	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche e ricava informazioni in modo completo e autonomo.	Ordina in modo completo e autonomo fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Riordina e schematizza fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori spazio-temporali in modo completo e autonomo.	Conosce, organizza i contenuti in modo completo e autonomo esponendoli con ricchezza lessicale.
<b>Buono</b>	Seleziona in modo autonomo le diverse tipologie di fonti storiche, ricavandone informazioni principali.	Ordina in modo autonomo e generalmente corretto fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Riordina e schematizza in modo autonomo e generalmente corretto fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori spazio-temporali.	Conosce ed organizza in modo autonomo i principali contenuti; espone con proprietà di linguaggio le conoscenze acquisite.
<b>Discreto</b>	Seleziona in modo parzialmente autonomo le diverse tipologie di fonti storiche, ricavandone informazioni principali.	Ordina in modo parzialmente autonomo e generalmente corretto fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Riordina e schematizza in modo parzialmente autonomo e generalmente corretto fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori spazio-temporali.	Conosce ed organizza in modo parzialmente autonomo i principali contenuti; espone in modo adeguato le conoscenze acquisite.

<b>Sufficiente</b>	Con il supporto del docente riconosce le diverse fonti storiche e ricava informazioni essenziali.	Con il supporto del docente colloca fatti ed eventi principali sulla linea del tempo.	Con il supporto del docente riordina e schematizza fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori spazio-temporali.	Con il supporto del docente riconosce i contenuti essenziali e li espone con un linguaggio semplice.
<b>Non sufficiente</b>	Con la guida costante dell'insegnante riconosce le diverse fonti storiche, ricavando alcune informazioni con difficoltà.	Con la guida costante dell'insegnante colloca i fatti sulla linea del tempo con difficoltà.	Con la guida costante dell'insegnante riordina e schematizza fatti ed eventi del passato secondo gli indicatori spazio-temporali con difficoltà.	Con la guida costante dell'insegnante memorizza ed espone i contenuti in modo essenziale con difficoltà.
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO SCUOLA PRIMARIA				
<b>CLASSE 4<sup>^</sup></b> <b>STORIA</b>				
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>USO DI FONTI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b>	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>Individuare trasformazioni nelle strutture delle civiltà, attraverso l'utilizzo di fonti, di tracce e di testimonianze.</b>	<b>Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia delle civiltà.</b>	<b>Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti.</b>	<b>Raccontare con modalità diverse i fatti studiati.</b>
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>				
<b>Ottimo</b>	In autonomia, anche in situazioni nuove, ricerca e ricava, attraverso l'utilizzo di fonti, informazioni ricche e articolate.	In autonomia, anche in situazioni nuove, conosce e colloca nello spazio e nel tempo gli eventi, confrontando i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici con padronanza, precisione e sistematicità. Legge e usa in modo appropriato e sicuro le carte geo-storiche e cronologiche.	Espone con padronanza e sicurezza i concetti appresi. Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato. Rielabora le informazioni acquisite in testi orali e scritti in modo accurato.
<b>Distinto</b>	In autonomia ricerca e ricava, attraverso l'utilizzo di fonti, informazioni ricche e articolate.	In autonomia conosce e colloca nello spazio e nel tempo gli eventi, confrontando i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici con padronanza. Legge e usa in modo appropriato le carte geo-storiche e cronologiche.	Espone con padronanza i concetti appresi. Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato. Rielabora le informazioni acquisite in testi orali e scritti in modo accurato.
<b>Buono</b>	Ricerca e ricava in modo autonomo e generalmente corretto informazioni da fonti di diverso genere.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo, in modo autonomo e generalmente corretto le conoscenze della storia delle civiltà.	Confronta e organizza in modo autonomo e generalmente corretto le informazioni ricavate dai differenti quadri storici. Legge e usa le carte geo-storiche e cronologiche in modo corretto.	Espone in modo autonomo e generalmente corretto i concetti appresi. Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato. Rielabora le informazioni acquisite in semplici testi orali e scritti.

<b>Discreto</b>	Ricerca e ricava in modo parzialmente autonomo e corretto informazioni da fonti di diverso genere.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo, in modo parzialmente autonomo e corretto le conoscenze della storia delle civiltà.	Confronta e organizza in modo parzialmente autonomo e corretto le informazioni ricavate dai differenti quadri storici.	Espone in modo parzialmente autonomo e corretto i concetti appresi.
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI PER CLASSE E PER DISCIPLINA		<b>SCUOLA PRIMARIA</b> <b>CLASSE 5^</b>	Legge e usa in modo corretto le carte geostoriche e cronologiche in modo corretto.	Disciplina in modo adeguato. Rielabora parzialmente le informazioni acquisite in semplici testi orali e scritti.
<b>Sufficiente</b>	Con il supporto del docente ricerca e ricava informazioni da fonti di diverso genere.	Con il supporto del docente conosce e colloca nello spazio e nel tempo le conoscenze della storia delle civiltà.	Con il supporto del docente confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici.	Con il supporto del docente espone i concetti appresi in modo semplice. Usa il linguaggio essenziale della disciplina.
<b>DIMENSIONE DI COMPETENZA</b>	<b>USO DI FONTI</b>	<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	<b>STRUMENTI CONCETTUALI</b> Legge e usa in modo parziale le carte geo-storiche e cronologiche.	<b>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE</b>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	Individua e trasforma informazioni nelle strutture della civiltà, attraverso l'utilizzo di fonti di diverso genere e di difficoltà.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia delle civiltà. conosce essenziali della storia delle civiltà con difficoltà.	Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le carte geostoriche e cronologiche e gli strumenti.	Raccontare con padronanza e sicurezza gli argomenti studiati e utilizza il linguaggio essenziale della disciplina con difficoltà.
<b>GIUDIZIO SINTETICO</b>				
<b>Ottimo</b>	In autonomia, anche in situazioni nuove, ricerca e ricava, attraverso l'utilizzo di fonti, informazioni ricche e articolate.	In autonomia, anche in situazioni nuove, conosce e colloca nello spazio e nel tempo gli eventi, confrontando i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici con padronanza, precisione e sistematicità. Legge e usa in modo appropriato e sicuro le carte geo-storiche e cronologiche.	Espone con padronanza e sicurezza i concetti appresi. Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato. Rielabora le informazioni acquisite in testi orali e scritti in modo accurato.
<b>Distinto</b>	In autonomia ricerca e ricava, attraverso l'utilizzo di fonti, informazioni ricche e articolate.	In autonomia conosce e colloca nello spazio e nel tempo gli eventi, confrontando i quadri storici delle civiltà affrontate.	Confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici con padronanza. Legge e usa in modo appropriato e sicuro le carte geo-storiche e cronologiche.	Espone con padronanza i concetti appresi. Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo appropriato. Rielabora le informazioni acquisite in testi orali e scritti in modo accurato.
<b>Buono</b>	Ricerca e ricava in modo autonomo e generalmente corretto informazioni da fonti di diverso genere.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo, in modo autonomo e generalmente corretto le conoscenze della storia delle civiltà.	Confronta e organizza in modo autonomo e generalmente corretto le informazioni ricavate dai differenti quadri storici. Legge e usa le carte geo-storiche e cronologiche in modo corretto.	Espone in modo autonomo e generalmente corretto i concetti appresi. Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo adeguato. Rielabora le informazioni acquisite in testi orali e scritti.
<b>Discreto</b>	Ricerca e ricava in modo parzialmente autonomo e corretto informazioni da fonti di diverso genere.	Conosce e colloca nello spazio e nel tempo, in modo parzialmente autonomo e corretto le conoscenze della storia delle civiltà.	Confronta e organizza in modo parzialmente autonomo e corretto le informazioni ricavate dai differenti quadri storici. Legge e usa le carte geo-storiche e	Espone in modo parzialmente autonomo e corretto i concetti appresi.

			cronologiche in modo sostanzialmente corretto.	Usa il linguaggio specifico della disciplina in modo generalmente adeguato. Rielabora parzialmente le informazioni acquisite in semplici testi orali e scritti.
<b>Sufficiente</b>	Con il supporto del docente ricerca e ricava informazioni da fonti di diverso genere.	Con il supporto del docente conosce e colloca nello spazio e nel tempo le conoscenze della storia delle civiltà.	Con il supporto del docente confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici. Legge e usa in modo parziale le carte geo-storiche e cronologiche.	Con il supporto del docente espone i concetti appresi in modo semplice. Usa il linguaggio essenziale della disciplina. Elabora le informazioni principali in testi orali e scritti.
<b>Non sufficiente</b>	Con la guida costante dell'insegnante ricerca e ricava informazioni da fonti di diverso genere con difficoltà.	Con la guida costante dell'insegnante conosce e colloca nello spazio e nel tempo le conoscenze essenziali della storia delle civiltà con difficoltà.	Con la guida costante dell'insegnante confronta e organizza le informazioni ricavate dai differenti quadri storici e legge le carte geo-storiche e cronologiche con difficoltà.	Con la guida costante dell'insegnante espone gli argomenti studiati e utilizza il linguaggio essenziale della disciplina con difficoltà.