

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 1^**GEOGRAFIA**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	CONOSCERE IL PAESAGGIO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici.	Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente l'ambiente circostante. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	Riconoscere e denominare i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto
GIUDIZIO SINTETICO			
Ottimo	Utilizza in autonomia e con sicurezza gli indicatori spaziali, in situazioni note e non note.	Con sicurezza e autonomia, rappresenta e descrive graficamente l'ambiente. Utilizza correttamente il linguaggio della disciplina, anche in situazioni nuove.	Con sicurezza e in autonomia riconosce e denomina i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto, anche in situazioni nuove
Distinto	Utilizza in autonomia gli indicatori spaziali, in situazioni note e non note.	Con autonomia, rappresenta e descrive graficamente l'ambiente. Utilizza il linguaggio della disciplina, anche in situazioni nuove.	Riconosce autonomamente e denomina i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto, anche in situazioni nuove

Buono	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia, in situazioni note.	In autonomia, rappresenta e descrive graficamente l'ambiente. Utilizza correttamente il linguaggio della disciplina in situazioni note	In autonomia riconosce e denomina i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto in situazioni note
Discreto	Utilizza gli indicatori spaziali in situazioni note.	In autonomia, rappresenta e descrive graficamente l'ambiente. Utilizza il linguaggio della disciplina.	Riconosce e denomina i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto in situazioni note
Sufficiente	Utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Con il supporto dell'insegnante, rappresenta e descrive graficamente l'ambiente circostante e utilizza parzialmente il linguaggio della disciplina.	In modo parziale riconosce e denomina i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto.
Non sufficiente	Solo se guidato, si orienta nello spazio vissuto.	Solo se guidato, rappresenta e descrive graficamente l'ambiente circostante e utilizza il linguaggio della disciplina.	Solo se guidato, riconosce e denomina i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 2^

GEOGRAFIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	CONOSCERE IL PAESAGGIO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici.	Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente l'ambiente circostante. Utilizzare il linguaggio specifico della disciplina	Riconoscere e denominare i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto
GIUDIZIO SINTETICO			
Ottimo	Utilizza in autonomia e con sicurezza gli indicatori spaziali, in situazioni note e non note	Con sicurezza e autonomia, rappresenta e descrive graficamente l'ambiente. Utilizza correttamente il linguaggio della disciplina, anche in situazioni nuove.	Con sicurezza e in autonomia riconosce e denomina i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto, anche in situazioni nuove
Distinto	Utilizza in autonomia gli indicatori spaziali, in situazioni note e non note	Con autonomia, rappresenta e descrive graficamente l'ambiente. Utilizza correttamente il linguaggio della disciplina, anche in situazioni nuove.	Con autonomia riconosce e denomina i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto, anche in situazioni nuove
Buono	Utilizza gli indicatori spaziali in autonomia, in situazioni note	In autonomia, rappresenta e descrive graficamente l'ambiente. Utilizza correttamente il linguaggio della disciplina in situazioni note.	In autonomia riconosce e denomina i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto in situazioni note
Discreto	Utilizza gli indicatori spaziali in situazioni note	Rappresenta e descrive graficamente l'ambiente. Utilizza il linguaggio della disciplina in situazioni note.	Riconosce e denomina i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto in situazioni note

Sufficiente	Utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Con il supporto dell'insegnante, rappresenta e descrive graficamente l'ambiente circostante e utilizza parzialmente il linguaggio della disciplina.	In modo parziale riconosce e denomina i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto
Non sufficiente	Solo se guidato, si orienta nello spazio vissuto	Solo se guidato, rappresenta e descrive graficamente l'ambiente circostante e utilizza il linguaggio della disciplina.	Solo se guidato, riconosce e denomina i principali elementi che caratterizzano lo spazio vissuto
SCUOLA PRIMARIA			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO PER CLASSE E PER DISCIPLINA			
CLASSE 3[^]			
GEOGRAFIA			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	CONOSCERE IL PAESAGGIO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Orientarsi nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e carte geografiche	Utilizzare il linguaggio della geograficità per rappresentare l'ambiente circostante ed interpretare carte geografiche	Riconoscere le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio cogliendone le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo

GIUDIZIO SINTETICO			
Ottimo	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e carte geografiche in autonomia e con sicurezza, in situazioni note e non note	Con sicurezza e autonomia, utilizza il linguaggio della disciplina per rappresentare l'ambiente circostante ed interpretare carte geografiche, in situazioni note e non note	Con sicurezza e in autonomia riconosce le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio cogliendone le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo, in situazioni note e non note
Distinto	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e carte geografiche in autonomia, in situazioni note e non note	In autonomia, utilizza il linguaggio della disciplina per rappresentare l'ambiente circostante ed interpretare carte geografiche, in situazioni note e non note.	In autonomia riconosce le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio cogliendone le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo, in situazioni note e non note
Buono	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e carte geografiche in autonomia, in situazioni note	In autonomia, utilizza il linguaggio della disciplina per rappresentare l'ambiente circostante ed interpretare carte geografiche in situazioni note	In autonomia, riconosce le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio cogliendone le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo, in situazioni note
Discreto	Generalmente si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e carte geografiche in autonomia, in situazioni note	Utilizza il linguaggio della disciplina per rappresentare l'ambiente circostante ed interpretare carte geografiche in situazioni note	Riconosce le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio cogliendone le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo, in situazioni note
Sufficiente	Si orienta nello spazio circostante utilizzando indicatori topologici, punti di riferimento e carte geografiche con parziale	Con il supporto dell'insegnante, utilizza il linguaggio della disciplina per rappresentare l'ambiente circostante ed interpretare carte geografiche.	Riconosce parzialmente le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio cogliendone le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo

	autonomia		
Non sufficiente	Solo se guidato, si orienta nello spazio vissuto ed utilizza gli indicatori spaziali.	Solo se guidato, utilizza il linguaggio della disciplina per rappresentare l'ambiente circostante ed interpretare carte geografiche.	Solo se guidato, riconosce le caratteristiche dei diversi tipi di paesaggio cogliendone le trasformazioni naturali e quelle operate dall'uomo

SCUOLA PRIMARIA			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO PER CLASSE E PER DISCIPLINA			
CLASSE 4[^]			
GEOGRAFIA			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	CONOSCERE IL PAESAGGIO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici e punti cardinali	Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche di diverso tipo, analizzare i principali caratteri fisici del territorio e localizzare le regioni fisiche dell'Italia.	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani
GIUDIZIO SINTETICO			

Ottimo	Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali. Legge ed interpreta carte geografiche in autonomia e con sicurezza, in situazioni note e non note.	Con sicurezza e autonomia, utilizza il linguaggio della disciplina per interpretare carte geografiche di diverso tipo, analizza i principali caratteri fisici del territorio e localizza le regioni fisiche dell'Italia, in situazioni note e non note.	Con sicurezza e in autonomia conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, in situazioni note e non note
Distinto	Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali. Legge ed interpreta carte geografiche in autonomia, in situazioni note e non note.	Con adeguata sicurezza e autonomia, utilizza il linguaggio della disciplina per interpretare carte geografiche di diverso tipo, analizza i principali caratteri fisici del territorio e localizza le regioni fisiche dell'Italia, in situazioni note e non note.	Con adeguata sicurezza e autonomia conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, in situazioni note e non note
Buono	Si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali, legge ed interpreta carte geografiche in autonomia, in situazioni note	In autonomia, utilizza il linguaggio della disciplina per interpretare carte geografiche di diverso tipo, analizza i principali caratteri fisici del territorio e localizza le regioni fisiche dell'Italia, in situazioni note	In autonomia, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, in situazioni note
Discreto	In modo abbastanza corretto si orienta nello spazio circostante utilizzando i punti cardinali, legge ed interpreta carte geografiche in autonomia, in situazioni note	Con parziale autonomia, utilizza il linguaggio della disciplina per interpretare carte geografiche di diverso tipo, analizza i principali caratteri fisici del territorio e localizza le regioni fisiche dell'Italia, in situazioni note	Conosce generalmente gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, in situazioni note
Sufficiente	Si orienta nello spazio circostante, legge ed interpreta carte geografiche con parziale autonomia	Con il supporto dell'insegnante, utilizza il linguaggio della disciplina per interpretare carte geografiche di diverso tipo, analizza i principali caratteri fisici del territorio e localizza le regioni fisiche dell'Italia.	In parziale autonomia, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi
Non sufficiente	Solo se guidato, si orienta nello spazio circostante, legge ed interpreta carte geografiche.	Solo se guidato, utilizza il linguaggio della disciplina per interpretare carte geografiche di diverso tipo, analizza i principali caratteri fisici del territorio.	Solo se guidato, coglie le principali analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano i paesaggi.

SCUOLA PRIMARIA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO

PER CLASSE E PER DISCIPLINA

CLASSE 5^

GEOGRAFIA

DIMENSIONE DI COMPETENZA	ORIENTAMENTO	LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITÀ	CONOSCERE IL PAESAGGIO
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici, i punti cardinali e la bussola	Utilizzare il linguaggio della geograficità per localizzare le regioni fisiche, storiche ed amministrative dell'Italia, la posizione della propria Nazione, dei continenti e degli oceani del mondo	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali
GIUDIZIO SINTETICO			
Ottimo	Con sicurezza e in autonomia si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici, i punti cardinali e la bussola, in situazioni note e non note	Con sicurezza e autonomia, utilizza il linguaggio della geograficità per localizzare le regioni fisiche, storiche ed amministrative dell'Italia, la posizione della propria Nazione, dei continenti e degli oceani del mondo, in situazioni note e non note	Con sicurezza e in autonomia conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in situazioni note e non note
Distinto	In autonomia si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici, i punti cardinali e la bussola, in situazioni note e non note	In autonomia, utilizza il linguaggio della geograficità per localizzare le regioni fisiche, storiche ed amministrative dell'Italia, la posizione della propria Nazione, dei continenti e degli oceani del mondo, in situazioni note e non note	In autonomia conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali in situazioni note e non note.

Buono	In modo autonomo, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici, i punti cardinali e la bussola in situazioni note	In autonomia, utilizza il linguaggio della geograficità per localizzare le regioni fisiche, storiche ed amministrative dell'Italia, la posizione della propria Nazione, dei continenti e degli oceani del mondo, in situazioni note	In autonomia, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, in situazioni note
Discreto	In modo abbastanza autonomo, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici, i punti cardinali e la bussola in situazioni note	Generalmente utilizza il linguaggio della geograficità per localizzare le regioni fisiche, storiche ed amministrative dell'Italia, la posizione della propria Nazione, dei continenti e degli oceani del mondo, in situazioni note	Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi, in situazioni note
Sufficiente	Con parziale autonomia si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici, i punti cardinali e la bussola	Con il supporto dell'insegnante, utilizza il linguaggio della geograficità per localizzare le regioni fisiche, storiche ed amministrative dell'Italia, la posizione della propria Nazione, dei continenti e degli oceani del mondo	In parziale autonomia, conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali
Non sufficiente	Solo se guidato, si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando indicatori topologici, i punti cardinali e la bussola	Solo se guidato, utilizza il linguaggio della geograficità per localizzare le regioni fisiche, storiche ed amministrative dell'Italia, la posizione della propria Nazione, dei continenti e degli oceani del mondo	Solo se guidato, coglie le principali analogie e differenze tra gli elementi che caratterizzano i paesaggi italiani, europei e mondiali