

SCUOLA PRIMARIAGRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E DISCIPLINA**CLASSE 1^****ED. FISICA**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVO	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Utilizzare diversi schemi motori e organizzare il movimento in relazione allo spazio e al tempo.	Utilizzare la comunicazione corporea come modalità comunicativo-espressiva.	Partecipare alle attività di gioco e di sport collaborando con gli altri e rispettando le regole.
GIUDIZIO SINTETICO			
Ottimo	Coordina diversi schemi motori con sicurezza.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo sicuro, armonioso e completo.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole sempre in autonomia e responsabilmente.
Distinto	Coordina diversi schemi motori correttamente.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo sicuro e completo.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole sempre in autonomia.
Buono	Coordina diversi schemi motori.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo sicuro e corretto.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole in autonomia.
Discreto	Coordina alcuni schemi motori.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo corretto.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica alcune regole.
Sufficiente	Coordina parzialmente diversi schemi motori.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo abbastanza corretto.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole su sollecitazione.

Non Sufficiente	Coordina diversi schemi motori se guidato.	Esegue semplici sequenze di movimento in modo parziale.	Partecipa a semplici giochi applicando con difficoltà indicazioni e regole.
------------------------	--	---	---

SCUOLA PRIMARIA			
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO PER CLASSE E DISCIPLIN			
CLASSE 2^			
ED. FISICA			
DIMENSIONE DI COMPETENZA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVO	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Utilizzare diversi schemi motori e organizzare il movimento in relazione allo spazio e al tempo.	Utilizzare la comunicazione corporea come modalità comunicativo-espressiva.	Partecipare alle attività di gioco e di sport collaborando con gli altri e rispettando le regole.
GIUDIZIO SINTETICO			
Ottimo	Coordina diversi schemi motori con sicurezza.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo sicuro, armonioso e completo.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole sempre in autonomia e responsabilmente.
Distinto	Coordina diversi schemi motori correttamente..	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo sicuro e completo.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole sempre in autonomia.
Buono	Coordina diversi schemi motori.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo sicuro e corretto.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole in autonomia.

Discreto	Coordina alcuni schemi motori.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo corretto.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica alcune regole.
Sufficiente	Coordina parzialmente diversi schemi motori.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo abbastanza corretto.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole su sollecitazione.
Non Sufficiente	Coordina diversi schemi motori se guidato.	Esegue semplici sequenze di movimento in modo parziale.	Partecipa a semplici giochi applicando con difficoltà indicazioni e regole.

SCUOLA PRIMARIAGRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E DISCIPLINA**CLASSE 3[^]****ED. FISICA**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVO	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Utilizzare diversi schemi motori e organizzare il movimento in relazione allo spazio e al tempo.	Utilizzare la comunicazione corporea come modalità comunicativo-espressiva.	Partecipare alle attività di gioco e di sport collaborando con gli altri e rispettando le regole.
GIUDIZIO SINTETICO			
Ottimo	Coordina diversi schemi motori con sicurezza.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo sicuro, armonioso e completo.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole sempre in autonomia e responsabilmente.
Distinto	Coordina la maggior parte degli schemi motori con sicurezza.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo sicuro.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole sempre in autonomia.
Buono	Coordina diversi schemi motori.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo corretto.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica le regole in autonomia.
Discreto	Coordina alcuni schemi motori.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo generalmente corretto.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica generalmente le regole.
Sufficiente	Coordina parzialmente gli schemi motori.	Elabora ed esegue semplici sequenze di movimento in modo parzialmente corretto.	Partecipa a semplici giochi, conosce e applica regole su sollecitazione.
Non Sufficiente	Coordina diversi schemi motori se guidato.	Esegue semplici sequenze di movimento se guidato.	Partecipa a semplici giochi applicando con difficoltà indicazioni e regole.

SCUOLA PRIMARIAGRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E DISCIPLINA**CLASSE 4[^]****ED. FISICA**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVO	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Utilizzare diversi schemi motori e organizzare il movimento in relazione allo spazio e al tempo.	Utilizzare la comunicazione corporea come modalità comunicativo-espressiva.	Partecipare alle attività di gioco e di sport collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Assumere comportamenti adeguati in relazione a salute, benessere, prevenzione e sicurezza.
GIUDIZIO SINTETICO				
Ottimo	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Elabora ed esegue sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive, in modo sicuro e armonioso.	Partecipa in modo molto attivo e cooperativo ad esperienze di gioco-sport, applicando e rispettando indicazioni e regole in modo responsabile e corretto.	Assume comportamenti adeguati e responsabili per la prevenzione e la sicurezza in tutti gli ambienti.
Distinto	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro.	Elabora ed esegue sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive, in modo sicuro.	Partecipa in modo molto attivo e cooperativo ad esperienze di gioco-sport, applicando e rispettando indicazioni e regole in modo corretto.	Assume comportamenti responsabili per la prevenzione e la sicurezza in tutti gli ambienti.
Buono	Coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo sicuro.	Elabora ed esegue sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive, in modo corretto.	Partecipa in modo attivo ad esperienze di gioco-sport, applicando e rispettando indicazioni e regole in modo corretto.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza in tutti gli ambienti.
Discreto	Coordina ed utilizza in modo generalmente diversi schemi motori.	Elabora ed esegue sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive, in modo generalmente corretto.	Partecipa con discreto interesse ad esperienze di gioco-sport, rispettando indicazioni e regole in modo adeguato.	Assume comportamenti abbastanza adeguati per la prevenzione e la sicurezza in tutti gli ambienti.

Sufficiente	Coordina alcuni gli schemi motori.	Elabora ed esegue sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive, in modo parzialmente corretto.	Partecipa con parziale interesse ad esperienze di gioco-sport, rispettando indicazioni e regole in modo abbastanza adeguato.	Assume comportamenti parzialmente corretti per la prevenzione e la sicurezza in tutti gli ambienti.
Non Sufficiente	Coordina con difficoltà gli schemi motori.	Elabora ed esegue sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive, se guidato.	Partecipa ad alcune esperienze di gioco-sport, applicando con difficoltà indicazioni e regole.	Assume comportamenti poco corretti per la prevenzione e la sicurezza in tutti gli ambienti.

SCUOLA PRIMARIAGRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO
PER CLASSE E DISCIPLINA**CLASSE 5[^]****ED. FISICA**

DIMENSIONE DI COMPETENZA	IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO ED IL TEMPO	IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVO	IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	SALUTE, BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	Utilizzare diversi schemi motori e organizzare il movimento in relazione allo spazio e al tempo.	Utilizzare la comunicazione corporea come modalità comunicativo-espressiva.	Partecipare alle attività di gioco e di sport collaborando con gli altri e rispettando le regole.	Assumere comportamenti adeguati in relazione a salute, benessere, prevenzione e sicurezza.
GIUDIZIO SINTETICO				
Ottimo	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro e completo.	Elabora ed esegue sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive, in modo sicuro e armonioso.	Partecipa in modo molto attivo e cooperativo ad esperienze di gioco-sport, applicando e rispettando indicazioni e regole in modo responsabile e corretto.	Assume comportamenti adeguati e responsabili per la prevenzione e la sicurezza in tutti gli ambienti.
Distinto	Coordina ed utilizza diversi schemi motori combinati tra loro in modo sicuro.	Elabora ed esegue sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive, in modo sicuro.	Partecipa in modo molto attivo e cooperativo ad esperienze di gioco-sport, applicando e rispettando indicazioni e regole in modo corretto.	Assume comportamenti responsabili per la prevenzione e la sicurezza in tutti gli ambienti.
Buono	Coordina ed utilizza diversi schemi motori in modo sicuro.	Elabora ed esegue sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive, in modo corretto.	Partecipa in modo attivo ad esperienze di gioco- sport, applicando e rispettando indicazioni e regole in modo corretto.	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza in tutti gli ambienti.
Discreto	Coordina ed utilizza in modo generalmente diversi schemi motori.	Elabora ed esegue sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive, in modo generalmente corretto.	Partecipa con discreto interesse ad esperienze di gioco-sport, rispettando indicazioni e regole in modo adeguato.	Assume comportamenti abbastanza adeguati per la prevenzione e la sicurezza in tutti gli ambienti.
Sufficiente	Coordina alcuni gli schemi motori.	Elabora ed esegue sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive, in modo parzialmente corretto.	Partecipa con parziale interesse ad esperienze di gioco-sport, rispettando indicazioni e regole in modo abbastanza adeguato.	Assume comportamenti parzialmente corretti per la prevenzione e la sicurezza in tutti gli ambienti.

Non sufficiente	Coordina con difficoltà diversi schemi motori.	Elabora ed esegue sequenze di movimento o coreografie individuali e collettive, se guidato.	Partecipa ad alcune esperienze di gioco-sport, applicando con difficoltà indicazioni e regole.	Assume comportamenti poco corretti per la prevenzione e la sicurezza in tutti gli ambienti.
------------------------	--	---	--	---