



Ministero dell'Istruzione e del Merito



ISTITUTO COMPRENSIVO 6-7 DI VICENZA

Via Massaria, 62 36100 Vicenza
C.F. 80016490247 Cod. Mecc. VIIC86100E
Tel. 04441813611
viic86100e@istruzione.it; viic86100e@pec.istruzione.it
www.ic6-7vicenza.edu.it

Prot. n. 12844 del 29/09/2025

AL COLLEGIO DEI DOCENTI
e p.c. AL CONSIGLIO D'ISTITUTO
Ai GENITORI
Agli ALUNNI
AI PERSONALE ATA
ATTI
ALBO

**ATTO D'INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO a.s. 2025/2026
PTOF 2025-2028**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la L. 107/15 recante la “Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”

VISTO il D. Lgs. 165/01 e in particolare l’art. 25

PRESO ATTO che l’art.1 della Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- le istituzioni scolastiche predispongono entro il mese di Ottobre il Piano triennale dell’offerta formativa
- il Piano deve essere elaborato dal Collegio dei Docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico
- il Piano è approvato dal Consiglio d’Istituto
- il Piano viene sottoposto alla verifica dell’USR per accertarne la compatibilità con i limiti di organico assegnato e, all’esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR

VISTO il Dgr_1489_23_Allegato C nel quale si restituisce il nuovo assetto dell’IC 6-7 di Vicenza in seguito alla Delibera della Giunta Regionale n. 1489 del 27 novembre 2023 relativamente all’ approvazione del dimensionamento della rete scolastica per l’Anno Scolastico 2024/2025. Decreto Legislativo 31 marzo 1998, n. 112, art. 138, legge 29 dicembre 2022, n. 197, art. 1 comma 557 e decreto interministeriale 30 giugno 2023, n. 127

PRESO ATTO della restituzione dei dati INVALSI

TENUTO CONTO degli esiti dell’autovalutazione di Istituto, con particolare riferimento alle criticità, alle potenzialità, ai punti di forza e di debolezza emersi nel rapporto di Autovalutazione e delle conseguenti priorità individuate con i traguardi, gli obiettivi di processo da raggiungere e i traguardi, che sono stati individuati nel Piano di Miglioramento, già definiti nel RAV

VISTA la L. 92/2019 che introduce l’insegnamento scolastico dell’educazione civica;

VISTE le Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica adottate con D.M. 183 del 07/09/2024

VISTO l’allegato al DM n. 166 del 09/08/2025 - Linee guida per l’introduzione dell’Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche

CONSIDERATO che le Linee guida per l’introduzione dell’Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche stabiliscono principi, requisiti e modelli operativi per un’adozione consapevole, sicura ed etica delle tecnologie IA a supporto della didattica, dell’innovazione digitale e dei processi organizzativi scolastici;

CONSIDERATO che le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 prevedono che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, dovranno provvedere alla definizione del Piano Triennale dell’Offerta Formativa per il triennio 2025/26, 2026/27 e 2027/28

VALUTATE come prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV “Rapporto di Autovalutazione”; del costituito IC 6-7 di Vicenza Anno di aggiornamento: 2024/25

DEFINISCE

i seguenti indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione che individuano le scelte strategiche cui Il Collegio dei docenti dovrà attenersi nell'elaborare il P.O.F. e i Progetti, e nell'individuare le Azioni conseguenti per il raggiungimento delle Priorità/Traguardi e degli obiettivi formativi, di cui ai c. da 5 a 26 dell'art. 1 della L. 107/15, e del Curricolo di istituto (co 3, dell'art. 1 della L. 107/15) che è parte integrante del P.O.F.

Mission

L'offerta formativa deve essere, dunque, il frutto di un processo sistematico di riflessione, formazione e ricerca, centrato sulla cura della persona in modo da rendere lo studente protagonista del proprio iter formativo.

Particolare attenzione deve essere data alla creazione di un ambiente di apprendimento favorevole e inclusivo, a partire dalla realtà del gruppo-classe, nel quale ciascun allievo potrà trovare spazi di espressione e di accoglienza della sua originalità e ricchezza umana, culturale, sociale, spirituale.

I processi di insegnamento-apprendimento devono essere tesi a sviluppare in pieno le facoltà intellettive, emotive ed affettive, a sviluppare capacità critiche e di giudizio, a promuovere il senso dei valori, a sviluppare il senso della cittadinanza attiva e partecipativa, a coltivare il contatto con il patrimonio culturale del passato per comprendere il presente e progettare consapevolmente il proprio futuro, a sviluppare competenze spendibili nella costruzione della propria esistenza.

Occorre pensare ad una scuola innovativa ed inclusiva che lavora per:

- Fare Scuola fuori dalla Scuola e per diversificare l'offerta formativa
- Tendere alla qualità in termini di valutazione e affidabilità
- Far emergere la qualità di tutte le risorse umane che vi partecipano
- Implementare con il territorio azioni di informazione, coordinamento, cooperazione
- Favorire l'inclusione sociale di soggetti a rischio
- Promuovere il successo formativo anche attraverso un'adeguata azione di orientamento
- Continuare ad innovarsi tecnologicamente
- Costruire una comunità di cura, apprendimento, collaborazione e ricerca.
- Favorire il “life long e life wide learning” e le competenze di cittadinanza attiva della persona.
- Passare definitivamente dal “life system” al “life world”.

Vision

La Scuola innovativa e inclusiva si svilupperà su due coordinate fondamentali e tra loro interconnesse: la qualità organizzativa e la qualità pedagogica.

Nell'interpretare il mandato istituzionale, la nostra Scuola indirizza le risorse e le azioni per educare ogni alunna e ogni alunno all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile (MISSION) nella prospettiva che ogni alunna e ogni alunno possano imparare ad accrescere le proprie potenzialità per tutto l'arco della loro vita (VISION).

La cultura organizzativa cresciuta in questi ultimi anni all'interno della nostra comunità scolastica ha creato allineamento organizzativo intorno a missione, visione di sviluppo, valori culturali in cui si identificano le persone e priorità strategiche.

Nel quadro delineato il Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo 6-7 di Vicenza dovrà contenere le seguenti Aree:

- 1 La scuola e il suo contesto
2. Le scelte strategiche
3. L'offerta formativa
4. L'organizzazione

ed i seguenti Contenuti:

- Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;
- Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI e degli esiti degli studenti relativi agli anni precedenti

Priorità

Ridurre le fasce di livello medio/basse negli esiti degli studenti

Traguardo

Diminuzione del 10% della percentuale di studenti collocati nella fascia di criticità

Priorità

Mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate (INVALSI) di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Ridurre di 5 punti percentuali le fasce di livello medio-basse

Priorità

Migliorare le competenze digitali degli studenti

Traguardo

Partecipazione di tutte le classi ad almeno n.1 progetto che si realizzi attraverso l'uso di supporti digitali e tecnologie innovative (competenza prevalente E4).

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

- a) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL
- b) Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- c) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- d) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- e) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- f) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- g) Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- h) Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- i) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- j) Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- k) Valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- l) Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- m) Alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- n) Definizione di un sistema di orientamento

Obiettivi di processo collegati alle Priorità e ai Traguardi

AREA: Curricolo, progettazione e valutazione

- Aggiornamento del curriculum di educazione civica previsto dall'emanazione delle nuove Linee Guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024
- Predisposizione del curriculum digitale con riferimento al DigComp 2.2 e il DigCompedu.
- Integrazione del curriculum con l'area specifica discipline STEM
- Aggiornamento del curriculum a seguito delle nuove Linee Guida AI allegate al DM n. 166 del 09/08/2025 - Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche Versione 1.0

Al fine di adeguare i criteri di valutazione alle novità normative intervenute:

- Adozione nuova valutazione a norma della legge 150/2024 per i giudizi sintetici nella scuola primaria e valutazione del comportamento della scuola primaria.
- Revisione criteri di valutazione a norma della legge 150/2024 Scuola Secondaria di Primo Grado
- Revisione criteri di valutazione di educazione civica a norma delle Linee Guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024
- Miglioramento del processo di valutazione elaborando e somministrando prove di valutazione oggettive e rubriche di valutazione comuni con prove intermedie e finali, per classi parallele, che prevedano una rielaborazione dei dati.
- Allineamento della progettazione di ampliamento dell'Offerta formativa alle priorità individuate
- Condivisione della progettazione didattica e metodologie attraverso programmazioni per classi parallele con cadenza mensile (per la primaria) e incontri di Dipartimento disciplinari (per la SSPG) con cadenza trimestrale

- Potenziamento dell'educazione digitale degli alunni
- Potenziamento delle competenze laboratoriali relative alle discipline STEM

AREA: Inclusione e differenziazione

- Promuovere l'inclusione, favorendo interventi mirati e consolidando pratiche didattiche inclusive che potenzino i processi di integrazione e contrastino la dispersione scolastica

AREA: Ambiente di apprendimento

- Allestimento degli ulteriori ambienti didattici quali ambienti sicuri e stimolanti per l'apprendimento
- Implementazione didattica innovativa attraverso l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive (flipped classroom, peer-tutoring, problem solving, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione)
- Introduzione all'utilizzo dell'IA per adattare i percorsi educativi sulla base delle singole esigenze e integrazione di strumenti digitali avanzati per favorire una didattica più efficace e in linea con le sfide del mondo contemporaneo, con particolare riferimento alle metodologie didattiche per l'insegnamento delle discipline STEM.

AREA: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

- Strutturare l'orario scolastico per entrambi plessi della scuola secondaria in moduli di due ore per disciplina per favorire le attività laboratoriali e lo spostamento autonomo degli alunni tra le aule disciplinari;
- Avviare le prime elezioni dei rappresentanti degli studenti.
- Definire i criteri di progettazione dei moduli orientamento previsti dalle Linee Guida per l'orientamento di cui alla Legge 197/2022
- Definire i criteri per la redazione del consiglio di orientamento, sulla base del modello nazionale previsto dal Decreto n. 229 del 14.11.2024 (PRIMO CICLO)
- Definire i criteri per la redazione dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze D.M. 22 dicembre 2022, n. 328.

AREA: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

- Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione dell'IA nelle pratiche didattiche
- Definire un Piano di formazione per il personale ATA

In particolare il Collegio dei docenti è invitato a progettare e realizzare le azioni collegiali e individuali necessarie per:

- Innalzare e/o mantenere i risultati positivi delle rilevazioni nazionali e delle prove INVALSI al termine del primo ciclo, anche con riferimento alla varianza tra le classi.
- Innalzare e/o migliorare i risultati scolastici negli apprendimenti di base (Italiano, Matematica, Inglese) per gli studenti che si trovano nelle fasce di livello più basse.
- Valorizzare le eccellenze.
- Migliorare le competenze sociali e civiche con particolare riferimento alla consapevolezza e al senso di responsabilità nelle relazioni con i pari età.
- Sostenere l'alfabetizzazione degli alunni stranieri e l'insegnamento-apprendimento dell'Italiano L2.
- Rafforzare le competenze digitali degli studenti.
- Rafforzare la dimensione orientativa della didattica.

Il Collegio è invitato a intraprendere le seguenti azioni collegiali e individuali prioritarie:

- Predisporre azioni di potenziamento per la realizzazione del Curricolo della lettura, in continuità tra i tre ordini di scuola, integrate nel piano di lavoro individuale e di classe, in collaborazione con la Biblioteca scolastica
- Predisporre Unità di Apprendimento disciplinari e pluridisciplinari per tutti gli ordini di scuola coerenti con il percorso formativo triennale effettuato
- Approfondire l'analisi dei risultati INVALSI di classe e di scuola su contenuti specifici delle prove, anche con riferimento alla predisposizione delle prove comuni
- Costruire prove comuni per classi parallele e in continuità primaria-secondaria (prove comuni finali e di ingresso) e definire criteri comuni di correzione
- Personalizzare i percorsi di insegnamento – apprendimento utilizzando concretamente una didattica innovativa e laboratoriale (anche con l'uso esteso della nuova dotazione informatica) e integrare in modo sistematico i diversi percorsi (individualizzati e personalizzati) nella proposta di classe (ambiente di apprendimento)
- Potenziare le azioni già in atto per l'inclusione rafforzando le collaborazioni con il Territorio e integrarle nella proposta di classe
- Mettere in atto le azioni di potenziamento (laboratori di Italiano e Matematica) alla scuola primaria per sostenere gli apprendimenti di base
- Integrare le attività di ampliamento dell'offerta formativa per l'eccellenza (Giochi matematici e Lettorato in lingua inglese, francese, spagnolo e tedesco) nella proposta didattica individuale e di classe per favorire la valorizzazione delle potenzialità

- Mettere in atto le azioni didattiche e di formazione per l'implementazione del pensiero computazionale nei tre ordini di scuola
- Predisporre percorsi di recupero e interventi didattici mirati documentati e condivisi con le famiglie
- Adottare strumenti strutturati di osservazione/rilevazione delle competenze sociali e civiche (compiti significativi e prove autentiche)
- Definire i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e le attività di recupero e di potenziamento in modo funzionale al miglioramento degli Esiti degli studenti (razionalizzazione e allineamento dell'offerta con le priorità del RAV)
- Realizzare attività di contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo in continuità tra i tre ordini di scuola anche all'interno del percorso di Educazione civica
- Utilizzare metodologie didattiche innovative mirate all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali o utilizzando gli strumenti del gioco per rendere la didattica, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante.
- Porre in atto azioni sistematiche di informazione/formazione degli alunni sulla sicurezza integrate nella proposta di classe, anche in forma di prove autentiche, nei tre ordini di scuola
- Individuare le azioni finalizzate all'innovazione didattica e digitale valorizzando i processi di insegnamento e apprendimento
- Potenziare l'offerta formativa in funzione dei bisogni educativi manifestati dagli alunni in materia di cittadinanza attiva e democratica
- Valorizzare l'educazione interculturale e alla pace attraverso il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture
- Individuare strategie di potenziamento e mantenimento dei risultati positivi raggiunti alle Prove standardizzate nazionali tramite iniziative quali: l'inserimento delle Certificazioni linguistiche, l'E-twinning, l'accreditamento all'Erasmus+
- Attivazione di una comunità di pratiche di docenti dell'Istituto, mirata alla condivisione di buone pratiche di utilizzo delle risorse digitali e allo sviluppo di un curriculum scolastico digitale.

Scelte gestionali ed organizzative

- Utilizzo dell'Organico dell'autonomia in forma integrata e in relazione alle specifiche professionalità attraverso un'assegnazione mirata dei docenti alle attività curriculari, di potenziamento e di supporto all'organizzazione del PTOF.
- Definizione di un Funzionigramma di Istituto rispondente alle esigenze didattiche, organizzative e di miglioramento dell'Istituto, con indicazione di ruoli e responsabilità.
- Valorizzazione delle attività e dei progetti finalizzati al miglioramento degli esiti degli studenti, al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze.
- Sostegno al Piano di formazione di Istituto: facilitazione della partecipazione alle iniziative di formazione previste nel Piano e inserimento nelle attività funzionali all'insegnamento di attività di formazione anche in modalità ricerca-azione.
- Allocazione delle risorse funzionale alle azioni sopra indicate, con particolare attenzione alle spese di investimento per il miglioramento della dotazione informatica e degli ambienti di apprendimento di tutti i plessi.
- Calendarizzazione di periodiche riunioni di Staff per la condivisione delle scelte.
- Calendarizzazione delle riunioni degli OO.CC. in modo funzionale alla realizzazione delle attività sopra indicate.
- Aggiornamento della Modulistica.
- Promozione di attività didattiche a sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà, della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Progetti PNRR e PN 21/27

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi: a conclusione del progetto si è proceduto a un profondo rinnovamento della didattica, in particolare nella scuola secondaria di primo grado dove è stato implementato il modello della Didattica per Ambienti di Apprendimento (DADA), che prevede la rotazione dei gruppi classe nel cambio degli insegnamenti. Le aule e i laboratori didattici sono diventati spazi dedicati ad aree disciplinari o materie affini, assumendo una dimensione laboratoriale; i gruppi classe si spostano fra una lezione e l'altra, recandosi nell'ambiente di apprendimento dedicato alla specifica disciplina/area disciplinare. I docenti/dipartimenti predispongono le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. Si è lavorato su configurazioni rimodulabili all'interno dei vari ambienti in modo da supportare, anche all'interno di aule caratterizzate per disciplina/area disciplinare, l'adozione di metodologie di insegnamento differenziate e inclusive. Si è intervenuto fisicamente su 25 ambienti di apprendimento all'interno dell'Istituto, rendendoli innovativi grazie alle nuove configurazioni flessibili e a dotazioni tecnologiche e STEM, per un approccio pratico ed esperienziale alla conoscenza. E' stato rimodulato il setting delle aule riutilizzando gli arredi e i dispositivi tecnologici già presenti, a cui ne sono stati affiancati di nuovi per le specifiche necessità degli spazi disciplinari. E' stata ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook e tablet) per studenti e docenti, o posti su carrelli mobili dotati di ricarica intelligente. E' stata posta attenzione anche agli spazi comuni come atrio e corridoi, che possono considerarsi quali luoghi di scambio e interazione in piccolo gruppo. Si intende estendere tale modalità a tutte le classi della Secondaria di Primo Grado. Si prevede di implementare anche nelle scuole primarie nuovi spazi di apprendimento innovativi.

PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023): I Percorsi di orientamento e

formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici.

Il programma STEM si è articolato in due eventi formativi, uno per la Scuola Secondaria di Primo grado ed un altro per le Scuole Primarie

Attività presso la scuola Secondaria di primo grado: Laboratorio di Fisica dedicato a fornire agli studenti un'esperienza educativa interdisciplinare utilizzando la strumentazione di laboratorio per esperienze scientifiche.

Attraverso attività pratiche, gli studenti hanno potuto provare diverse attività e apprendere i principi e le leggi di base della fisica. L'esperienza pratica ha consentito agli studenti di sperimentare e comprendere i principi della meccanica attraverso un approccio di apprendimento learning by doing.

Attività nelle Scuole Primarie: laboratori di codifica e robotica utilizzando il kit Blue Boots e i kit LEGO Spike, LEGO Wedo e SamLab. Attraverso attività pratiche, gli studenti hanno costruito modelli di piccoli robot utilizzando LEGO Spike o LEGO Wedo e hanno appreso le caratteristiche fisiche che influenzano il movimento.

PNRR per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023): in linea con le 5 macro aree del framework DigiCompEdu 2.2 a supporto del miglioramento degli ambienti di apprendimento innovativi sono stati attivati percorsi di formazione sulla transizione digitale in modalità presenza o blended per personale docente e ATA e Laboratori di formazione sul campo relativi a:

Apprendimento cooperativo

Universal Design for Learning

Project Based Learning

Didattica per stazioni di apprendimento

Escape rooms digitali e creazione di enigmi

Didattica con i Podcast

Scratch

Code.org

Comunità di pratiche per l'apprendimento

PNRR Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022 e DM 19/2024): i Progetti sono stati realizzati attraverso percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono

Progetti PN 21/27:

- Il progetto "Crescere Insieme" si inserisce all'interno del Piano Estate 2025-2026 con l'obiettivo di offrire agli alunni della Scuola Primaria (6-10 anni) e della Scuola Secondaria di I grado (11-14 anni) un'opportunità educativa ricca, inclusiva e motivante durante tutto l'anno scolastico e il periodo estivo, contribuendo in modo attivo alla prevenzione della dispersione scolastica e alla riduzione dei divari di apprendimento. Attraverso un approccio laboratoriale, cooperativo e centrato sul benessere dell'alunno, il progetto mira a:

Recuperare e potenziare le competenze in italiano, matematica, lingua straniera e cittadinanza;

Rafforzare le abilità trasversali come "imparare a imparare", pensiero computazionale e competenze digitali;

Sviluppare la creatività e il pensiero critico attraverso attività espressivo-teatrali, artistiche, musicali e manipolative;

Promuovere il benessere psicofisico con percorsi di educazione motoria e sportiva;

Favorire l'inclusione scolastica e la partecipazione attiva, valorizzando la cooperazione tra pari e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Le attività si svolgeranno in un contesto accogliente e stimolante, durante le ore curriculari ed extra curriculari, con un ampliamento del tempo scuola che offrirà agli studenti occasioni significative di apprendimento non formale e relazionale, contribuendo alla costruzione di legami positivi e al rafforzamento della motivazione allo studio.

"Crescere Insieme" all'I.C. 6-7 si propone dunque come un percorso educativo integrato, dove scuola e territorio collaborano per accompagnare ogni alunno nel suo percorso di crescita, sostenendolo nel recupero, nel potenziamento e nell'espressione delle proprie potenzialità. Tale progetto verrà realizzato nel corso dell'anno scolastico e sarà destinato all'ampliamento del tempo scuola, agli interventi di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio

Il progetto dal titolo Ci_Orientiamo si inserisce all'interno del PN 21-27_ **Orientamento**.

Saranno attivati 4 percorsi di formazione di Laboratorio scientifico_Fisica_Learning_by_doing

In ogni modulo saranno coinvolti gli studenti della scuola secondaria di 1° grado dell'I.C. 6-7Venezia

Ogni modulo di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, sarà attivato nelle classi prime, seconde e terze. Tali moduli saranno uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

La Dirigente Scolastica
Margherita Ricciardi

