



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

VIIC86100E

IC VICENZA 6 - 7



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

7

Competenze chiave europee

9

Prospettive di sviluppo

10

Altri documenti di rendicontazione

12



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'utenza coinvolta risulta variegata, per composizione sociale, livello economico e aspetto culturale. La motivazione delle famiglie nei confronti della scuola è adeguata e di norma basata su una fiducia reciproca. In un contesto così vario, la scuola, riferimento istituzionale forte ed accogliente, risulta garante delle pari opportunità, indipendentemente dalle differenze sociali ed economiche di partenza (Agenda 2030), ponendo in essere specifici interventi finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica, della demotivazione allo studio e dei comportamenti antisociali. Il numero medio di alunni per classe/sezione è generalmente contenuto e ciò facilita un utilizzo dell'organico dell'autonomia funzionale. I principali stakeholder presenti sul territorio sono le famiglie, le associazioni di quartiere, l'ente pubblico, gli enti di assistenza e tutela, altre forme di associazionismo spontanee con finalità aggregative e culturali. Il territorio quindi è ricco di risorse che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali.

Vincoli:

L'Istituto ospita dieci Plessi di cui due Scuole dell'Infanzia, sei Scuole Primarie e due Scuole Secondarie di primo grado. L'elevato numero degli alunni, del personale scolastico, del numero di alunni diversamente abili ha determinato un aumento della complessità relativamente all'organizzazione ed alla gestione. Si evidenzia inoltre l'aumento di alunni stranieri neo giunti, spesso provenienti da famiglie svantaggiate e con BES. Tutte le risorse dell'Istituto sono indirizzate alla realizzazione della più efficiente ed efficace azione strategica al fine di implementare un'offerta formativa in aderenza alle diverse realtà scolastiche. La Scuola Secondaria accoglie un elevato numero di alunni da diverse scuole primarie del territorio, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, e ciò richiede particolare impegno nell'organizzare il lavoro nelle classi primarie.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'IC6-7 situato in zona centrale e nella prima periferia della città, zona Nord Est, accoglie alunne e alunni provenienti da diversi quartieri. L'ampio territorio sul quale si affaccia l'IC6-7 Vicenza dispone di strutture pubbliche e private a carattere ricreativo e culturale che offrono varie e preziose opportunità di studio e di svago che supportano l'ampliamento dell'offerta formativa. Il CTI "Centro Territoriale per l'Inclusione" è un punto di riferimento sul Territorio per l'inclusione, con azioni di coordinamento di interventi, supporto, consulenza e assistenza nella realizzazione di progetti, formazione del personale scolastico. Numerose risorse di volontariato del Territorio collaborano efficacemente con la Scuola per l'inclusione. Il Comune di Vicenza interviene con un finanziamento per il funzionamento generale, e offre una Piano dell'Offerta Formativa Territoriale raccogliendo e organizzando le proposte di agenzie educative, associazioni, enti. Nell'ambito della rete "Orientainsieme" vengono attivati percorsi personalizzati di orientamento contro la dispersione scolastica. I servizi sociali collaborano efficacemente con la Scuola.

**Vincoli:**

La presenza di alunni con cittadinanza non italiana rende necessario avviare percorsi di Italiano come lingua dello studio e percorsi di prima alfabetizzazione anche in corso d'anno. I contributi comunali per i progetti del POFT territoriale di supporto all'integrazione e all'inclusione sono in diminuzione. Il Comune di Vicenza si occupa della manutenzione degli edifici scolastici e degli arredamenti: risorse e tempi non sono sempre adeguati alle necessità. Nonostante i diversi contributi, le risorse per l'integrazione, contro la dispersione scolastica e per l'orientamento non sono spesso sufficienti.

Risorse economiche e materiali**Opportunità:**

Il Comune contribuisce con fondi per il funzionamento generale e lo sviluppo delle attività didattiche tramite il POFT. La Scuola ha acquisito significative risorse tramite gli investimenti del PNRR e la partecipazione ai Progetti PON e ai progetti PNSD che hanno consentito di dotare tutti i plessi dei punti di accesso alla rete con tecnologia wireless e di migliorare gli ambienti di apprendimento (aule aumentate, ambienti multimediali e laboratorio di fisica innovativo). Tutti i plessi di scuola primaria e secondaria sono forniti di rampa per l'accesso di disabili. Nei vari plessi sono stati effettuati e sono in corso interventi di manutenzione da parte del Comune. In tutti i plessi della primaria e secondaria sono presenti aule multimediali, di arte e la biblioteca, con collegamento alla Rete Bibliotecaria della città. La Biblioteca multimediale definisce un learning space integrato con le attività di aula, un laboratorio multimediale in cui gli alunni, sviluppano e potenziano non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali. Gli spazi e gli strumenti sono utilizzati con regolarità dai docenti e favoriscono metodologie laboratoriali, con personalizzazione dei percorsi. I plessi della secondaria e un plesso di primaria sono dotati di palestra che in orario extrascolastico è data in uso a società sportive, con ricaduta positiva sul Territorio.

Vincoli:

L'erogazione liberale delle famiglie contribuisce solo parzialmente alle spese per le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Nonostante gli interventi di manutenzione anche straordinaria da parte dell'Amministrazione comunale di Vicenza, non è presente una pianificazione delle priorità concordata con la Scuola. Gli edifici dell'Istituto comprensivo devono ancora essere adeguati alla normativa sulla sicurezza. Alcuni edifici avrebbero bisogno di essere ristrutturati e gli ambienti riqualificati anche con nuovi arredi. Uno dei plessi di scuola primaria risale ai primi anni del '900 ed è difficoltoso adeguare la struttura alla normativa sulla sicurezza per i vincoli imposti dalla Soprintendenza. Il Comune non è sempre tempestivo negli interventi di manutenzione ordinaria. Solamente 7 plessi su 10 sono forniti di palestra a norma. Le attività del PTOF e la didattica innovativa sarebbero più facilmente realizzabili se ci fossero maggiori risorse economiche disponibili erogate con regolarità.

Risorse professionali**Opportunità:**



Il personale docente è per la maggior parte con contratto a tempo indeterminato e ciò favorisce la continuità e la diffusione delle buone pratiche e, al tempo stesso, è espressione di un clima positivo di relazioni e collaborazioni. La presenza di professionalità consolidate permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza. Il personale è inoltre periodicamente formato. La maggior parte dei docenti di sostegno di ruolo risulta in possesso del titolo di specializzazione, i restanti docenti di sostegno non specializzati sono costantemente seguiti dalle FFSS ed aggiornati tramite le iniziative di formazione promosse dall'USR Veneto. Le numerose e diverse professionalità dell'organico dell'autonomia dell'istituto permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza (coding, laboratori inclusivi). Il Dirigente Scolastico è titolare assegnato all'Istituto dall'anno scolastico 2020/2021.

Vincoli:

L'incremento delle iscrizioni degli alunni con bisogni educativi speciali, ha determinato l'esigenza di avere molte figure specializzate sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado.

La presenza di docenti non di ruolo talvolta non garantisce continuità, requisito fondamentale affinché gli alunni abbiano dei punti di riferimento stabili nel loro percorso scolastico. Il numero crescente di alunni con disabilità e le criticità burocratiche legate alla gestione del relativo organico determinano problematiche crescenti nella nomina da parte dell'UST delle relative risorse. La limitata flessibilità degli orari degli operatori socio-sanitari addetti all'assistenza determina il conseguente adeguamento degli orari dei docenti.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le fasce di livello medio/basse negli esiti degli studenti in uscita dalle terze classi

Traguardo

era prevista una diminuzione del 10% della percentuale di studenti collocati nella fascia "medio-bassa del 6 e del 7" per la Scuola Secondaria di I grado come traguardo a lungo termine. Risulta necessario, in quest'anno di transizione per la costituzione del nuovo Istituto IC6-7 di Vicenza, rimodulare la previsione dal 10% al 5%

Attività svolte

Curricolo, progettazione, valutazione

-Migliorare il processo di valutazione elaborando e somministrando prove di valutazione oggettive e rubriche di valutazione comuni con prove intermedie e finali, per classi parallele, che preveda una rielaborazione dei dati attraverso: a. Prove comuni in Italiano, Matematica e Inglese alla scuola Primaria e Secondaria nelle fasi iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico b. Laboratori di Inglese in orario curricolare alla Scuola Primaria c. Laboratori di recupero/approfondimento disciplinare in orario curricolare Scuola Secondaria d. Laboratori di approfondimento disciplinare in orario extracurricolare Scuola Primaria e Secondaria e. Laboratori di preparazione alle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese Scuola Secondaria f. Laboratori di preparazione agli Esami di Stato in italiano, matematica, lingue e redazione elaborato finale (anche per alunni BES) g. Percorsi di formazione CLIL e adesione ai Progetti E-Twinning

-Allineare la progettazione di ampliamento dell'Offerta formativa alle priorità individuate attraverso: a. Scelta dei Progetti di ampliamento dell'Offerta formativa in verticale e orizzontale in coerenza con le priorità del Piano di miglioramento b. Inserimento dei Progetti nel PTOF, nella Programmazione del Consiglio di Classe, nei Piani di lavoro individuali e nelle relazioni finali con riferimento alle priorità del PdM

-Condividere progettazione didattica e metodologie attraverso programmazioni per classi parallele con cadenza mensile (per la primaria) e incontri di Dipartimento disciplinari (per la SSPG) con cadenza trimestrale attraverso: a. prove di verifica finale per classi parallele (Italiano, Matematica) - prime, seconde, terze e quarte di scuola primaria e prime e seconde della secondaria b. prove di verifica finale per classi parallele (Italiano, Matematica, Inglese) - quinte di scuola primaria e terze della secondaria

-Potenziare l'educazione digitale degli alunni attraverso: a. Attività di formazione interna rivolta agli alunni della scuola primaria e secondaria sull'uso consapevole del Web b. Progetti con competenza prevalente E4 c. Progetti con competenza prevalente E6

Ambiente di apprendimento

-Realizzazione di una didattica innovativa, potenziando l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive (flipped classroom, peer-tutoring, problem solving, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione) attraverso: a. Aumento del numero di aule 3.0 b. Formazione docenti relativa a didattica e nuove tecnologie: didattica aumentata dalle tecnologie c. Realizzazione di attività didattiche con metodologie innovative

Inclusione e differenziazione

-Consolidare pratiche didattiche inclusive al fine di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe attraverso: a. Utilizzo di strategie didattiche inclusive in relazione ai bisogni degli alunni



Risultati raggiunti

Allegato evidenza relativamente ai risultati raggiunti:

Graficoalunniconesitiminoridi7ripartizionetraleclassia.s22-23,23-24,24-25.pdf

Era prevista una diminuzione del 10% della percentuale di studenti collocati nella fascia "medio-bassa del 6 e del 7" per la Scuola Secondaria di I grado come traguardo a lungo termine, è stato necessario, nell'anno 2024-2025 di transizione per la costituzione del nuovo Istituto IC6-7 di Vicenza, rimodulare la previsione dal 10% al 5%, i risultati restituiscono una diminuzione di 5, 8 punti percentuale se si considera la popolazione scolastica prima del dimensionamento. I risultati acquisiti su tutta la popolazione scolastica restituiscono una diminuzione di 2,4 punti percentuali.

Evidenze

Documento allegato

Graficoalunniconesitiminoridi7ripartizionetraleclassia.s22-23,23-24,24-25.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate (INVALSI) di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Ridurre di 4 punti percentuali le fasce di livello pre A1 e A1 nella scuola secondaria e nelle quinte Primaria nelle prove Invalsi di Inglese_Reading_Listening.

Attività svolte

Curricolo, progettazione, valutazione

-Migliorare il processo di valutazione elaborando e somministrando prove di valutazione oggettive e rubriche di valutazione comuni con prove intermedie e finali, per classi parallele, che preveda una rielaborazione dei dati attraverso: a. Prove comuni in Italiano, Matematica e Inglese alla scuola Primaria e Secondaria nelle fasi iniziale, intermedia e finale dell'anno scolastico b. Laboratori di Inglese in orario curricolare alla Scuola Primaria c. Laboratori di recupero/approfondimento disciplinare in orario curricolare Scuola Secondaria d. Laboratori di approfondimento disciplinare in orario extracurricolare Scuola Primaria e Secondaria e. Laboratori di preparazione alle prove INVALSI in italiano, matematica e inglese Scuola Secondaria f. Laboratori di preparazione agli Esami di Stato in italiano, matematica, lingue e redazione elaborato finale (anche per alunni BES) g. Percorsi di formazione CLIL e adesione ai Progetti E-Twinning

-Allineare la progettazione di ampliamento dell'Offerta formativa alle priorità individuate attraverso: a. Scelta dei Progetti di ampliamento dell'Offerta formativa in verticale e orizzontale in coerenza con le priorità del Piano di miglioramento b. Inserimento dei Progetti nel PTOF, nella Programmazione del Consiglio di Classe, nei Piani di lavoro individuali e nelle relazioni finali con riferimento alle priorità del PdM

-Condividere progettazione didattica e metodologie attraverso programmazioni per classi parallele con cadenza mensile (per la primaria) e incontri di Dipartimento disciplinari (per la SSPG) con cadenza trimestrale attraverso: a. prove di verifica finale per classi parallele (Italiano, Matematica) - prime, seconde, terze e quarte di scuola primaria e prime e seconde della secondaria b. prove di verifica finale per classi parallele (Italiano, Matematica, Inglese) - quinte di scuola primaria e terze della secondaria Ambiente di apprendimento

-Realizzazione di una didattica innovativa, potenziando l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive (flipped classroom, peer-tutoring, problem solving, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione) attraverso: a. Aumento del numero di aule 3.0 b. Formazione docenti relativa a didattica e nuove tecnologie: didattica aumentata dalle tecnologie c. Realizzazione di attività didattiche con metodologie innovative

Inclusione e differenziazione

-Consolidare pratiche didattiche inclusive al fine di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe attraverso: a. Utilizzo di strategie didattiche inclusive in relazione ai bisogni degli alunni

Risultati raggiunti

Allegato evidenza relativamente ai risultati raggiunti: Rendicontazione sociale Grafici classi IC 6-7 classi 5^a e 3^aCBT.pdf

PRIORITA: Mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate (INVALSI) di Italiano, Matematica e Inglese.

TRAGUARDI: Ridurre di 4 punti percentuali le fasce di livello pre A1 e A1 nella scuola secondaria e nelle quinte Primaria nelle prove Invalsi di Inglese_Reading_Listening.

E' stato necessario, nell'anno 2024-2025 di transizione per la costituzione del nuovo Istituto IC6-7 di Vicenza, rimodulare la previsione a 2 punti percentuali le fasce di livello pre A1 e A1 nella scuola secondaria e nelle quinte Primaria nelle prove Invalsi di Inglese_Reading_Listening.



Evidenze

Documento allegato

-Rendicontazione sociale Grafici classi IC6-7 classi 5^e 3^e CBT.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare le competenze digitali degli studenti

Traguardo

Partecipazione di tutte le classi ad almeno n.1 progetto/attività didattica che si realizzino attraverso l'uso di supporti digitali e tecnologie innovative (competenza prevalente E4).

Attività svolte

Curricolo, progettazione, valutazione

- Allineare la progettazione di ampliamento dell'Offerta formativa alle priorità individuate attraverso: a. Scelta dei Progetti di ampliamento dell'Offerta formativa in verticale e orizzontale in coerenza con le priorità del Piano di miglioramento b. Inserimento dei Progetti nel PTOF, nella Programmazione del Consiglio di Classe, nei Piani di lavoro individuali e nelle relazioni finali con riferimento alle priorità del PdM

-Condividere progettazione didattica e metodologie attraverso programmazioni per classi parallele con cadenza mensile (per la primaria) e incontri di Dipartimento disciplinari (per la SSPG) con cadenza trimestrale attraverso: a. prove di verifica finale per classi parallele (Italiano, Matematica) - prime, seconde, terze e quarte di scuola primaria e prime e seconde della secondaria b. prove di verifica finale per classi parallele (Italiano, Matematica, Inglese) - quinte di scuola primaria e terze della secondaria

-Potenziare l'educazione digitale degli alunni attraverso: a. Attività di formazione interna rivolta agli alunni della scuola primaria e secondaria sull'uso consapevole del Web b. Progetti con competenza prevalente E4 c. Progetti con competenza prevalente E6

Ambiente di apprendimento

-Realizzazione di una didattica innovativa, potenziando l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive (flipped classroom, peer-tutoring, problem solving, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione) attraverso: a. Aumento del numero di aule 3.0 b. Formazione docenti relativa a didattica e nuove tecnologie: didattica aumentata dalle tecnologie c. Realizzazione di attività didattiche con metodologie innovative

Inclusione e differenziazione

-Consolidare pratiche didattiche inclusive al fine di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe attraverso: a. Utilizzo di strategie didattiche inclusive in relazione ai bisogni degli alunni

Risultati raggiunti

1) Migliorare le competenze digitali degli studenti

2) Partecipazione di tutte le classi ad almeno n.1 progetto/attività didattica che si realizzino attraverso l'uso di supporti digitali e tecnologie innovative (competenza prevalente E4).

In allegato:GRAFICI COMPETENZE E4.pdf si restituiscono i grafici con in evidenza le competenze digitali in uscita per le classi quinte della Scuola Primaria e delle classi terze della Scuola Secondaria di Primo Grado nel triennio di riferimento,1) Migliorare le competenze digitali degli studenti

Evidenze

Documento allegato

GRAFICOMPETENZE E4.pdf



Prospettive di sviluppo

AREA: Curricolo, progettazione e valutazione

Aggiornamento del curriculum di educazione civica previsto dall'emanazione delle nuove Linee Guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

Predisposizione del curriculum digitale con riferimento al DigComp 2.2 e il DigCompedu.

Integrazione del curriculum con l'area specifica discipline STEM

Aggiornamento del curriculum a seguito delle nuove Linee Guida AI allegate al DM n. 166 del 09/08/2025 - Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche Versione 1.0

Adozione nuova valutazione a norma della legge 150/2024 per i giudizi sintetici nella scuola primaria e valutazione del comportamento della scuola primaria.

Revisione criteri di valutazione a norma della legge 150/2024 Scuola Secondaria di Primo Grado

Revisione criteri di valutazione di educazione civica a norma delle Linee Guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

Miglioramento del processo di valutazione elaborando e somministrando prove di valutazione oggettive e rubriche di valutazione comuni con prove intermedie e finali, per classi parallele, che prevedano una rielaborazione dei dati.

Allineamento della progettazione di ampliamento dell'Offerta formativa alle priorità individuate

Condivisione della progettazione didattica e metodologie attraverso programmazioni per classi parallele con cadenza mensile (per la primaria) e incontri di Dipartimento disciplinari (per la SSPG) con cadenza trimestrale

Potenziamento dell'educazione digitale degli alunni

Potenziamento delle competenze laboratoriali relative alle discipline STEM

AREA: Inclusione e differenziazione

Promuovere l'inclusione, favorendo interventi mirati e consolidando pratiche didattiche inclusive che potenzino i processi di integrazione e contrastino la dispersione scolastica

AREA: Ambiente di apprendimento

Allestimento degli ulteriori ambienti didattici quali ambienti sicuri e stimolanti per l'apprendimento

Implementazione didattica innovativa attraverso l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive (flipped classroom, peer-tutoring, problem solving, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione)

Introduzione all'utilizzo dell'IA per adattare i percorsi educativi sulla base delle singole esigenze integrazione di strumenti digitali avanzati per favorire una didattica più efficace e in linea con le sfide del mondo contemporaneo, con particolare riferimento alle metodologie didattiche per l'insegnamento delle discipline STEM.

**AREA: Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Strutturare l'orario scolastico per entrambi plessi della scuola secondaria in moduli di due ore per disciplina per favorire le attività laboratoriali e lo spostamento autonomo degli alunni tra le aule disciplinari

Avviare le prime elezioni dei rappresentanti degli studenti.

Definire i criteri di progettazione dei moduli orientamento previsti dalle Linee Guida per l'orientamento di cui alla Legge 197/2022

Definire i criteri per la redazione del consiglio di orientamento, sulla base del modello nazionale previsto dal Decreto n. 229 del 14.11.2024 (PRIMO CICLO)

Definire i criteri per la redazione dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze D.M. 22 dicembre 2022,n. 328.

AREA: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative l'applicazione dell' IA nelle pratiche didattiche

Definire un Piano di formazione per il personale ATA



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Rendicontazione_Sintesi

Documento: PROGETTI MINISTERIALI PER LA REALIZZAZIONE DELLE AZIONI IMPLEMENTATE TRIENNIO 22-25