



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2025-28
VIIC86100E: IC VICENZA 6 - 7

Scuole associate al codice principale:

VIAA86100A: IC VICENZA 6 - 7
VIAA86101B: IC VICENZA 6 E 7 - LATTES
VIAA86102C: IC VICENZA 6-7 - SAN FRANCESCO
VIEE86101L: IC VICENZA 6 E 7 - ZANELLA
VIEE86102N: IC VICENZA 6 E 7 - RIELLO
VIEE86103P: IC VICENZA 6-7 - G. RODARI
VIEE86104Q: IC VICENZA 6-7 - V. PASINI
VIEE86105R: IC VICENZA 6-7 - DE AMICIS
VIEE86106T: IC VICENZA 6-7 - A.C. PERTILE
VIMM86101G: IC VICENZA 6-7 - F. MUTTONI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 18	Risorse economiche e materiali
pag 28	Risorse professionali



Esiti

pag 37	Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia
pag 41	Risultati scolastici
pag 48	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 66	Competenze chiave europee
pag 73	Risultati a distanza



Processi - pratiche educative e didattiche

pag 79	Esiti in termini di benessere a scuola
pag 82	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 90	Ambiente di apprendimento
pag 101	Inclusione e differenziazione
pag 114	Continuità e orientamento



Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 123	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 129	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 143	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie



Individuazione delle priorità

pag 156	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione scolastica

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Numero di studenti a.s. 2025/2026	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	115	81,6	73,3	95,2
Scuola primaria	565	397,5	411,2	367,8
Scuola secondaria di I grado	480	292,0	303,0	284,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	10	2,2	2,0	3,3
Scuola primaria	53	25,9	22,7	22,3
Scuola secondaria di I grado	28	19,2	16,0	17,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	0	0,0	0,0	0,0
Scuola primaria	4	10,3	8,4	8,9
Scuola secondaria di I grado	34	24,7	20,5	21,2

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,4%	0,4%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,7%	0,1%	0,1%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.
Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	28,1%	14,5%	16,6%	12,4%
Scuola primaria	17,7%	16,7%	18,9%	14,2%
Scuola secondaria di I grado	19,0%	16,8%	17,4%	12,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIIC86100E	92,86%			✓	
VIEE86101L 5 A	100,00%				✓
VIEE86101L 5 B	94,44%				✓



VIEE86102N 5 A	100,00%			✓	
VIEE86102N 5 B	90,00%			✓	
VIEE86103P 5 A	89,47%		✓		
VIEE86104Q 5 A	76,92%			✓	
VIEE86104Q 5 B	92,86%			✓	
VIEE86105R 5 A	96,00%		✓		
VIEE86106T 5 A	89,47%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola VIIC86100E	83,75%			✓	
VIMM86101G 3 A	80,95%			✓	
VIMM86101G 3 AS	84,21%		✓		
VIMM86101G 3 B	75,00%				✓
VIMM86101G 3 BS	77,78%	✓			
VIMM86101G 3 C	90,48%		✓		
VIMM86101G 3 D	88,89%				✓
VIMM86101G 3 E	86,36%			✓	
VIMM86101G 3 F	85,00%			✓	

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle



famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2024/2025 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC86100E	15,01%	84,99%
Italia	8,90%	91,10%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC86100E	3,88%	96,12%
Italia	19,29%	80,71%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'utenza coinvolta risulta variegata, per composizione sociale, livello economico e aspetto culturale. La motivazione delle famiglie nei confronti della scuola è adeguata e di norma basata su una fiducia reciproca. In un contesto così vario, la scuola, riferimento istituzionale forte ed accogliente, risulta garante delle pari opportunità, indipendentemente dalle differenze sociali ed economiche di partenza (Agenda 2030), ponendo in essere specifici interventi finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica, della demotivazione allo studio e dei comportamenti antisociali. Il numero medio di alunni per classe/sezione è generalmente contenuto e ciò facilita un utilizzo dell'organico dell'autonomia funzionale. I principali stakeholder presenti sul territorio sono le famiglie, le associazioni di quartiere, l'ente pubblico, gli enti di assistenza e tutela, altre forme di associazionismo spontanee con finalità aggregative e culturali. Il territorio quindi è ricco di risorse che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali.

Vincoli

L'Istituto ospita dieci Plessi di cui due Scuole dell'Infanzia, sei Scuole Primarie e due Scuole Secondarie di primo grado. L'elevato numero degli alunni, del personale scolastico, del numero di alunni diversamente abili ha determinato un aumento della complessità relativamente all'organizzazione ed alla gestione. Si evidenzia inoltre l'aumento di alunni stranieri neo giunti, spesso provenienti da famiglie svantaggiate e con BES. Tutte le risorse dell'Istituto sono indirizzate alla realizzazione della più efficiente ed efficace azione strategica al fine di implementare un'offerta formativa in aderenza alle diverse realtà scolastiche. La Scuola Secondaria accoglie un elevato numero di alunni da diverse scuole primarie del territorio, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, e ciò richiede particolare impegno nell'organizzare il lavoro nelle classi primarie.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Tessuto socio-economico e culturale del territorio

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione maggiore o uguale a 15 anni Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			4,6
		Liguria		6,3
		Liguria	GENOVA	5,4
		Liguria	IMPERIA	5,6
		Liguria	LA SPEZIA	5,1
		Liguria	SAVONA	5,8
		Lombardia		4
		Lombardia	BERGAMO	1,5
		Lombardia	BRESCIA	2,9
		Lombardia	COMO	5,5
		Lombardia	CREMONA	1,8
		Lombardia	LECCO	3,1
		Lombardia	LODI	2,5
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	3,3
		Lombardia	MILANO	4,7
		Lombardia	MANTOVA	3,5
		Lombardia	PAVIA	3,6
		Lombardia	SONDRIO	6,7
		Lombardia	VARESE	3,7
		Piemonte		4,8
		Piemonte	ALESSANDRIA	5
		Piemonte	ASTI	6,4
		Piemonte	BIELLA	3,4



		Piemonte	CUNEO	2,8
		Piemonte	NOVARA	5,8
		Piemonte	TORINO	6,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	2,8
		Piemonte	VERCELLI	6,9
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	3,5
		Emilia-Romagna	FERRARA	5
		Emilia-Romagna	MODENA	4,3
		Emilia-Romagna	PIACENZA	5,1
		Emilia-Romagna	PARMA	4,5
		Emilia-Romagna	RAVENNA	4,2
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	3,5
		Emilia-Romagna	RIMINI	4,8
		Friuli-Venezia Giulia		4,6
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	1,7
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	4,9
		Trentino Alto Adige		2,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	3



		Veneto	PADOVA	3,9
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,8
		Veneto	VENEZIA	4,5
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3
	Centro			6,4
		Lazio		7,3
		Lazio	FROSINONE	6,3
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	7,3
		Lazio	ROMA	6
		Lazio	VITERBO	5,6
		Marche		5,3
		Marche	ANCONA	6,9
		Marche	ASCOLI PICENO	3,9
		Marche	FERMO	3,9
		Marche	MACERATA	6
		Marche	PESARO URBINO	3,5
		Toscana		5,4
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	4,6
		Toscana	GROSSETO	5,8
		Toscana	LIVORNO	4,8
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	6,3
		Toscana	PISA	6
		Toscana	PRATO	4,5
		Toscana	PISTOIA	7,3
		Toscana	SIENA	3,5
		Umbria		6
		Umbria	PERUGIA	5,9
		Umbria	TERNI	6,5



	Sud e Isole			14,3
		Abruzzo		8,3
		Abruzzo	L'AQUILA	6,1
		Abruzzo	CHIETI	5,9
		Abruzzo	PESCARA	7,4
		Abruzzo	TERAMO	9,4
		Basilicata		7,6
		Basilicata	MATERA	7,3
		Basilicata	POTENZA	6,7
		Campania		17,7
		Campania	AVELLINO	9
		Campania	BENEVENTO	8,6
		Campania	CASERTA	10,1
		Campania	NAPOLI	20,3
		Campania	SALERNO	12,6
		Calabria		16,2
		Calabria	COSENZA	14,1
		Calabria	CATANZARO	15,9
		Calabria	CROTONE	11,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	10,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	13,6
		Molise		9,8
		Molise	CAMPOBASSO	8,5
		Molise	ISERNIA	6,7
		Puglia		11,8
		Puglia	BARI	5,7
		Puglia	BRINDISI	10,8
		Puglia	BARLETTA	6,8
		Puglia	FOGGIA	16,3
		Puglia	LECCE	10,3
		Puglia	TARANTO	10,7
		Sardegna		10,1
		Sardegna	CAGLIARI	8,9



		Sardegna	NUORO	9,5
		Sardegna	ORISTANO	9
		Sardegna	SASSARI	7,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	8,2
		Sicilia		16,1
		Sicilia	AGRIGENTO	16,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	13,9
		Sicilia	CATANIA	12,7
		Sicilia	ENNA	10,7
		Sicilia	MESSINA	16,4
		Sicilia	PALERMO	17,5
		Sicilia	RAGUSA	9,6
		Sicilia	SIRACUSA	16,7
		Sicilia	TRAPANI	12,6

1.2.a.2 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2024 [ISTAT 2025].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				9
	Nord ovest			11,4
		Liguria		10,3
		Liguria	GENOVA	9,9
		Liguria	IMPERIA	13,9
		Liguria	LA SPEZIA	10,1
		Liguria	SAVONA	8,8
		Lombardia		12,1
		Lombardia	BERGAMO	11,2
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	8,2
		Lombardia	CREMONA	12,5



		Lombardia	LECCO	8,3
		Lombardia	LODI	12,7
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,3
		Lombardia	MILANO	15,1
		Lombardia	MANTOVA	14,1
		Lombardia	PAVIA	12,2
		Lombardia	SONDRIO	6,2
		Lombardia	VARESE	8,7
		Piemonte		10,1
		Piemonte	ALESSANDRIA	12
		Piemonte	ASTI	11,2
		Piemonte	BIELLA	6,4
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,8
		Piemonte	TORINO	10
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,8
		Piemonte	VERCELLI	9,9
		Valle D'Aosta		7
		Valle D'Aosta	AOSTA	7
	Nord est			11,1
		Emilia-Romagna		12,6
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,2
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,3
		Emilia-Romagna	FERRARA	11
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15
		Emilia-Romagna	PARMA	14,9
		Emilia-Romagna	RAVENNA	12,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,1
		Friuli-Venezia Giulia		10,1
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	13,1



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	11,2
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	11,1
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	8,2
		Trentino Alto Adige		9,4
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,3
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,6
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,4
		Veneto	PADOVA	10,5
		Veneto	ROVIGO	9,1
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,6
		Veneto	VICENZA	9,5
		Veneto	VERONA	12,1
	Centro			11,1
		Lazio		11,3
		Lazio	FROSINONE	5,3
		Lazio	LATINA	9,9
		Lazio	RIETI	9,5
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	10,4
		Marche		9
		Marche	ANCONA	9,5
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	10,1
		Marche	MACERATA	9,6
		Marche	PESARO URBINO	8,3
		Toscana		11,7
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,3



		Toscana	GROSSETO	10,6
		Toscana	LIVORNO	8,5
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,7
		Toscana	PISA	10,4
		Toscana	PRATO	22,4
		Toscana	PISTOIA	10,7
		Toscana	SIENA	11,6
		Umbria		10,5
		Umbria	PERUGIA	10,5
		Umbria	TERNI	10,3
	Sud e Isole			4,5
		Abruzzo		6,8
		Abruzzo	L'AQUILA	8,5
		Abruzzo	CHIETI	5,6
		Abruzzo	PESCARA	5,6
		Abruzzo	TERAMO	7,8
		Basilicata		4,8
		Basilicata	MATERA	6,9
		Basilicata	POTENZA	3,7
		Campania		4,7
		Campania	AVELLINO	3,8
		Campania	BENEVENTO	3,7
		Campania	CASERTA	5,8
		Campania	NAPOLI	4,4
		Campania	SALERNO	5,1
		Calabria		5,5
		Calabria	COSENZA	5,5
		Calabria	CATANZARO	5,3
		Calabria	CROTONE	5,5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,9
		Calabria	VIBO VALENTIA	5
		Molise		4,7



		Molise	CAMPOBASSO	4,7
		Molise	ISERNIA	4,8
		Puglia		3,8
		Puglia	BARI	3,7
		Puglia	BRINDISI	3,4
		Puglia	BARLETTA	2,9
		Puglia	FOGGIA	5,9
		Puglia	LECCE	3,6
		Puglia	TARANTO	3
		Sardegna		3,3
		Sardegna	CAGLIARI	3,8
		Sardegna	NUORO	2,6
		Sardegna	ORISTANO	2,1
		Sardegna	SASSARI	4,6
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,9
		Sicilia		4,1
		Sicilia	AGRIGENTO	3,9
		Sicilia	CALTANISSETTA	3,1
		Sicilia	CATANIA	3,3
		Sicilia	ENNA	2,8
		Sicilia	MESSINA	4,7
		Sicilia	PALERMO	2,9
		Sicilia	RAGUSA	10,5
		Sicilia	SIRACUSA	4,1
		Sicilia	TRAPANI	5,4



Opportunità

L'IC6-7 situato in zona centrale e nella prima periferia della città, zona Nord Est, accoglie alunne e alunni provenienti da diversi quartieri. L'ampio territorio sul quale si affaccia l'IC6-7 Vicenza dispone di strutture pubbliche e private a carattere ricreativo e culturale che offrono varie e preziose opportunità di studio e di svago che supportano l'ampliamento dell'offerta formativa. Il CTI "Centro Territoriale per l'Inclusione" è un punto di riferimento sul Territorio per l'inclusione, con azioni di coordinamento di interventi, supporto, consulenza e assistenza nella realizzazione di progetti, formazione del personale scolastico. Numerose risorse di volontariato del Territorio collaborano efficacemente con la Scuola per l'inclusione. Il Comune di Vicenza interviene con un finanziamento per il funzionamento generale, e offre una Piano dell'Offerta Formativa Territoriale raccogliendo e organizzando le proposte di agenzie educative, associazioni, enti. Nell'ambito della rete "Orientainsieme" vengono attivati percorsi personalizzati di orientamento contro la dispersione scolastica e focalizzati a supportare gli studenti nella scelta degli Istituti Superiori. I servizi sociali collaborano efficacemente con la Scuola.

Vincoli

La presenza di alunni con cittadinanza non italiana rende necessario avviare percorsi di Italiano come lingua dello studio e percorsi di prima alfabetizzazione anche in corso d'anno. I contributi comunali per i progetti del POFT territoriale di supporto all'integrazione e all'inclusione sono in diminuzione. Il Comune di Vicenza si occupa della manutenzione degli edifici scolastici e degli arredamenti: risorse e tempi non sono sempre adeguati alle necessità. Nonostante i diversi contributi, le risorse per l'integrazione, contro la dispersione scolastica e per l'orientamento non sono spesso sufficienti.





Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	10	6,3	6,8	6,2
di cui edifici con solo piano terra	1	1,8	2,3	2,6

I riferimenti sono medie.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con più piani in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	0,0%	51,6%	58,2%	50,7%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	98,0%	97,7%	96,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	77,4%	76,6%	68,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	88,6%	86,8%	84,4%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per disabilità visiva, segnalazioni luminose e scritte per disabilità uditiva).	0,0%	5,2%	5,1%	4,4%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori, intesi come aule o spazi appositamente attrezzati, presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	31	14,9	12,9	10,0
Di cui con collegamento a internet	24	13,8	11,8	9,1

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,0%	22,3%	27,8%
Coding e robotica	✓	66,7%	63,2%	62,4%
Cucina per attività didattiche		13,1%	9,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	91,7%	85,1%	73,5%
Fotografico	✓	3,6%	4,7%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	93,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	14,3%	15,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	22,6%	17,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	13,1%	15,3%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	39,3%	36,6%	37,1%
Lingue	✓	44,0%	42,2%	44,2%
Multimediale	✓	53,6%	56,0%	65,9%
Musica	✓	91,7%	85,8%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	61,9%	59,1%	54,0%



Scienze	✓	81,0%	77,7%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	57,1%	40,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,0%	22,3%	27,8%
Coding e robotica	✓	66,7%	63,2%	62,4%
Cucina per attività didattiche		13,1%	9,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	91,7%	85,1%	73,5%
Fotografico	✓	3,6%	4,7%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	93,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	14,3%	15,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	22,6%	17,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	13,1%	15,3%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	39,3%	36,6%	37,1%
Lingue	✓	44,0%	42,2%	44,2%
Multimediale	✓	53,6%	56,0%	65,9%
Musica	✓	91,7%	85,8%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	61,9%	59,1%	54,0%
Scienze	✓	81,0%	77,7%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	57,1%	40,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.

La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		68,8%	70,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		31,3%	30,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		12,5%	20,0%	20,8%

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Atelier per la scuola dell'infanzia		25,0%	22,3%	27,8%
Coding e robotica	✓	66,7%	63,2%	62,4%
Cucina per attività didattiche		13,1%	9,3%	8,7%
Disegno e/o arte	✓	91,7%	85,1%	73,5%
Fotografico	✓	3,6%	4,7%	4,1%
Informatica	✓	92,9%	93,0%	91,4%
Laboratorio attrezzato per web radio, podcast	✓	14,3%	15,1%	21,9%
Laboratorio di arte specifico per la scuola dell'infanzia	✓	22,6%	17,6%	17,3%
Laboratorio di esperienze scientifiche specifico per la scuola dell'infanzia	✓	13,1%	15,3%	13,3%
Laboratorio di psicomotricità specifico per la scuola dell'infanzia	✓	39,3%	36,6%	37,1%
Lingue	✓	44,0%	42,2%	44,2%
Multimediale	✓	53,6%	56,0%	65,9%
Musica	✓	91,7%	85,8%	75,7%
Orto/Spazio sensoriale	✓	61,9%	59,1%	54,0%
Scienze	✓	81,0%	77,7%	74,6%
Altri tipi di laboratorio	✓	57,1%	40,6%	38,6%

I riferimenti sono medie.



La tabella indica con quale tipo di offerta 0-3 la scuola collabora all'interno del polo per l'infanzia (D.LGS. 65/2017) [Questionario Scuola D4c a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Servizio educativo pubblico con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		68,8%	70,8%	59,6%
Servizio educativo privato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		31,3%	30,8%	24,1%
Servizio educativo privato-convenzionato con gestore diverso dalla scuola dell'infanzia		12,5%	20,0%	20,8%

La tabella indica se la scuola dell'infanzia fa parte di uno dei seguenti tipi di Coordinamento pedagogico territoriale (CPT) [Questionario Scuola D4d a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola dell'infanzia non fa parte di un CPT	✓	49,2%	58,8%	69,4%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un comune singolo o associato		1,5%	2,6%	9,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un capoluogo di provincia		41,5%	23,2%	5,8%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un ambito territoriale (sociale o sanitario)		1,5%	6,3%	8,5%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso un distretto sociosanitario e municipale		0,0%	0,0%	2,3%
La scuola dell'infanzia fa parte di un CPT ubicato presso una conferenza zonale		0,0%	1,1%	1,7%
La scuola dell'infanzia fa parte di un altro tipo di CPT		6,2%	7,9%	3,1%

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza nella scuola di specifiche strutture, intese come locali/spazi/ambienti scolastici, [Questionario Scuola D5 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Agorà		36,9%	29,2%	26,9%
Aula Concerti		26,2%	17,6%	18,2%
Aula Magna		84,5%	76,1%	61,2%



	✓			
Aula Polifunzionale	✓	72,6%	72,8%	68,4%
Aula Proiezioni	✓	35,7%	33,5%	38,0%
Biblioteca classica	✓	95,2%	92,2%	83,1%
Biblioteca informatizzata	✓	34,5%	27,9%	27,1%
Cucina interna	✓	42,9%	37,1%	38,5%
Salone per la scuola dell'infanzia	✓	72,6%	65,2%	63,6%
Spazi attrezzati esterni (es. con giochi)	✓	83,3%	81,5%	83,0%
Spazi comuni zerosei (se la scuola fa parte di un Polo per l'Infanzia o se è una scuola paritaria con nido)		16,7%	10,9%	9,6%
Spazio attrezzato per il riposo nella scuola dell'infanzia	✓	77,4%	56,3%	31,9%
Spazio mensa	✓	100,0%	97,8%	89,0%
Spazio relax per bambini/alunni	✓	48,8%	39,7%	40,3%
Spazio esterno polivalente	✓	72,6%	63,4%	63,6%
Teatro		25,0%	21,4%	29,9%
Altre strutture	✓	34,5%	24,3%	21,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.
I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero complessivo e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	7	3,9	3,8	2,7
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2	1,3	1,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Calcetto (scuole I e II ciclo di istruzione)		26,2%	22,4%	29,5%
Calcio a 11 (scuole I e II ciclo di istruzione)		13,1%	11,2%	6,1%
Campo basket-pallavolo all'aperto (scuole I e II ciclo di istruzione)		54,8%	52,5%	49,6%
Palestra	✓	97,6%	96,4%	95,1%
Piscina		1,2%	1,6%	1,4%
Altre strutture sportive	✓	21,4%	20,9%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 bambini/alunni/studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MIM, Questionario Scuola D8 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nelle aule	45,5			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle aule	5,2			
PC e Tablet presenti nei laboratori	2,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,4			
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,7			
LIM, Digital Board, Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2			
Tavoli retroilluminati o touch digitali interattivi	6,6			
Robot per il coding	11,3			
Stampanti o scanner 3D	0,3			
Strumenti digitali specifici per la scuola dell'infanzia	0,1			
Dispositivi per la possibile fruizione a distanza delle attività	48,2			
Dispositivi per la fruizione di contenuti attraverso la realtà virtuale e aumentata e per esperienze immersive	0,1			
Dispositivi per le STEM	10,1			
Dispositivi per la creatività digitale, l'intelligenza artificiale e la robotica	3,0			

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario



Scuola D1, D9 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	53,9%	51,8%	44,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per disabilità visiva, tastiere espanse per disabilità motorie)	0,0%	24,6%	20,6%	17,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il Comune contribuisce con fondi per il funzionamento generale e lo sviluppo delle attività didattiche tramite il POFT. La Scuola ha acquisito significative risorse tramite gli investimenti del PNRR e la partecipazione ai Progetti PON e ai progetti PNSD che hanno consentito di dotare tutti i plessi dei punti di accesso alla rete con tecnologia wireless e di migliorare gli ambienti di apprendimento (aule aumentate, ambienti multimediali e laboratorio di fisica innovativo). Tutti i plessi di scuola primaria e secondaria sono forniti di rampa per l'accesso di disabili. Nei vari plessi sono stati effettuati e sono in corso interventi di manutenzione da parte del Comune. In tutti i plessi della primaria e secondaria sono presenti aule multimediali, di arte e la biblioteca, con collegamento alla Rete Bibliotecaria della città. La Biblioteca multimediale definisce un learning space integrato con le attività di aula, un laboratorio multimediale in cui gli alunni, sviluppano e potenziano non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali. Gli spazi e gli strumenti sono utilizzati con regolarità dai docenti e favoriscono metodologie laboratoriali, con personalizzazione dei percorsi. I plessi della secondaria e un plesso di primaria sono dotati di palestra che in orario extrascolastico è data

Vincoli

L'erogazione liberale delle famiglie contribuisce solo parzialmente alle spese per le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Nonostante gli interventi di manutenzione anche straordinaria da parte dell'Amministrazione comunale di Vicenza, non è presente una pianificazione delle priorità concordata con la Scuola. Gli edifici dell'Istituto comprensivo devono ancora essere adeguati alla normativa sulla sicurezza. Alcuni edifici avrebbero bisogno di essere ristrutturati e gli ambienti riqualificati anche con nuovi arredi. Uno dei plessi di scuola primaria risale ai primi anni del '900 ed è difficoltoso adeguare la struttura alla normativa sulla sicurezza per i vincoli imposti dalla Soprintendenza. Il Comune non è sempre tempestivo negli interventi di manutenzione ordinaria. Solamente 7 plessi su 10 sono forniti di palestra a norma. Le attività del PTOF e la didattica innovativa sarebbero più facilmente realizzabili se ci fossero maggiori risorse economiche disponibili erogate con regolarità.



in uso a società sportive, con
ricaduta positiva sul Territorio.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema Informativo MIM a.s. 2024/2025].

Tipo di incarico	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	96%	79%	90%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		4%	6%	8%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		22,6%	20,5%	9,0%
Da più di 1 a 3 anni		6,0%	13,2%	8,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	11,9%	13,8%	13,0%
Più di 5 anni		59,5%	52,5%	69,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2024/2025 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		29,8%	28,8%	20,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,9%	18,5%	19,5%



Da più di 3 a 5 anni	✓	10,7%	15,4%	16,2%
Più di 5 anni		47,6%	37,3%	43,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 per tipo di contratto [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VIIC86100E		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	17	65,4%	70,6%	69,8%	73,2%
A tempo determinato	9	34,6%	29,4%	30,2%	26,8%
Totale	26	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VIIC86100E		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	69	46,9%	60,0%	61,7%	66,0%
A tempo determinato	78	53,1%	40,0%	38,3%	34,0%
Totale	147	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola VIIC86100E		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	62	73,8%	66,5%	66,3%	67,3%
A tempo determinato	22	26,2%	33,5%	33,7%	32,7%
Totale	84	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali



1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 per fasce di età [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
Fasce d'età	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,1%	2,0%	1,5%	2,6%
35-44 anni	0,0%	17,2%	15,2%	12,6%
45-54 anni	42,9%	43,5%	38,6%	36,7%
55 anni e più	50,0%	37,3%	44,7%	48,1%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole dell'infanzia statali

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	14,3%	10,7%	9,9%	6,1%
35-44 anni	15,9%	15,4%	14,6%	13,8%
45-54 anni	20,6%	37,5%	35,8%	36,7%
55 anni e più	49,2%	36,5%	39,7%	43,4%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	11,3%	10,3%	11,0%	8,4%
35-44 anni	24,5%	23,0%	22,6%	21,7%
45-54 anni	30,2%	33,7%	33,3%	34,2%
55 anni e più	34,0%	32,9%	33,1%	35,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D11 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia



Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	6,7%	8,0%	7,6%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	26,7%	14,1%	13,4%	13,1%
Da più di 3 a 5 anni	26,7%	14,4%	12,4%	12,5%
Più di 5 anni	40,0%	63,4%	66,6%	65,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	7,5%	6,1%	6,9%	9,2%
Da più di 1 a 3 anni	7,5%	12,6%	12,9%	12,3%
Da più di 3 a 5 anni	15,1%	11,5%	12,9%	11,6%
Più di 5 anni	69,8%	69,8%	67,4%	66,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	6,8%	7,3%	8,4%	10,7%
Da più di 1 a 3 anni	9,1%	18,2%	18,9%	17,1%
Da più di 3 a 5 anni	18,2%	15,1%	15,1%	14,7%
Più di 5 anni	65,9%	59,4%	57,6%	57,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Docenti su posti di sostegno con titolo di specializzazione per il sostegno	17	12,8	11,9	19,6
Docenti su posto comune con titolo di specializzazione per il sostegno	1	2,6	3,5	5,5

I riferimenti sono medie.



Figure professionali	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Assistente all'autonomia e/o alla comunicazione		66,2%	67,0%	58,7%
Docente dell'organico dell'autonomia specificamente dedicato all'inclusione	✓	22,1%	33,5%	35,1%
Educatore professionale socio-pedagogico		17,6%	25,1%	32,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	95,6%	93,2%	91,9%
Altra figura professionale specifica per l'inclusione	✓	45,6%	35,8%	37,9%

I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.c.2 Altre figure professionali presenti nella scuola

La tabella riporta il tipo di figure professionali, oltre al personale docente presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D12a a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Assistente sociale	✓	67,6%	64,2%	56,0%
Atelierista		1,5%	3,7%	2,4%
Esperto esterno di attività artistiche	✓	30,9%	32,1%	23,8%
Esperto esterno di attività motoria e psicomotricità	✓	73,5%	72,1%	69,4%
Esperto esterno di attività musicali	✓	50,0%	47,6%	41,3%
Esperto esterno di attività scientifiche	✓	52,9%	45,6%	29,6%
Esperto esterno di attività teatrali	✓	58,8%	54,9%	47,5%
Esperto esterno di informatica	✓	38,2%	39,7%	32,3%
Esperto esterno di lingua straniera	✓	76,5%	78,3%	60,6%
Mediatore culturale	✓	36,8%	58,0%	39,1%
Nutrizionista		14,7%	10,7%	10,2%
Pedagogista		7,4%	14,6%	21,7%
Pediatra		7,4%	7,3%	5,0%
Psicologo	✓	97,1%	87,3%	77,4%
Altra figura professionale	✓	35,3%	37,5%	29,6%



I riferimenti sono percentuali." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il profilo del Direttore dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D13 a.s. 2024/2025].

Profilo	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Funzionario titolare	✓	61,8%	67,3%	77,3%
Funzionario con incarico ad interim		8,8%	9,9%	9,8%
Assistente amministrativo		29,4%	22,8%	12,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di esperienza	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno		7,4%	9,3%	6,9%
Da più di 1 a 3 anni		20,6%	15,8%	9,8%
Da più di 3 a 5 anni		19,1%	25,4%	25,1%
Più di 5 anni	✓	52,9%	49,6%	58,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D14 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Fino a 1 anno	✓	32,1%	27,9%	25,1%
Da più di 1 a 3 anni		13,1%	16,3%	15,7%



Da più di 3 a 5 anni		16,7%	18,3%	18,6%
Più di 5 anni		38,1%	37,5%	40,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area dei Collaboratori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC86100E		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	5	20,8%	9,7%	10,3%	11,7%
Da più di 1 a 3 anni	19	79,2%	16,7%	14,2%	12,9%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	11,7%	14,4%	14,2%
Più di 5 anni	0	0,0%	61,9%	61,1%	61,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Operatori a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC86100E		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			
Fino a 1 anno	0		0,0%	2,6%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	0		30,8%	15,4%	12,6%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	2,6%	18,6%
Più di 5 anni	0		69,2%	79,5%	54,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di personale ATA nell'area degli Assistenti a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D15 a.s. 2024/2025].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola VIIC86100E		Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
	N	%			



Fino a 1 anno	0	0,0%	12,8%	12,6%	13,5%
Da più di 1 a 3 anni	9	100,0%	19,6%	14,2%	14,1%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	10,8%	14,5%	12,6%
Più di 5 anni	0	0,0%	56,8%	58,7%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Il personale docente è per la maggior parte con contratto a tempo indeterminato e ciò favorisce la continuità e la diffusione delle buone pratiche e, al tempo stesso, è espressione di un clima positivo di relazioni e collaborazioni. La presenza di professionalità consolidate permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza. Il personale è inoltre periodicamente formato. La maggior parte dei docenti di sostegno di ruolo risulta in possesso del titolo di specializzazione, i restanti docenti di sostegno non specializzati sono costantemente seguiti dalle FFSS ed aggiornati tramite le iniziative di formazione promosse dall'USR Veneto. Le numerose e diverse professionalità dell'organico dell'autonomia dell'istituto permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza (coding, laboratori inclusivi). Il Dirigente Scolastico è titolare assegnato all'Istituto dall'anno scolastico 2020/2021.

Vincoli

L'incremento delle iscrizioni degli alunni con bisogni educativi speciali, ha determinato l'esigenza di avere molte figure specializzate sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado. La presenza di docenti non di ruolo talvolta non garantisce continuità, requisito fondamentale affinché gli alunni abbiano dei punti di riferimento stabili nel loro percorso scolastico. Il numero crescente di alunni con disabilità e le criticità burocratiche legate alla gestione del relativo organico determinano problematiche crescenti nella nomina da parte dell'UST delle relative risorse. La limitata flessibilità degli orari degli operatori socio-sanitari addetti all'assistenza determina il conseguente adeguamento degli orari dei docenti.



Risultati di sviluppo e apprendimento nella scuola dell'infanzia



Punti di forza

La due Scuole dell'Infanzia presentano un team di docenti che da anni investe nella formazione continua, ritenuta fondamentale per rispondere in modo efficace ai bisogni di ogni bambino. La scuola accoglie le diversità e valorizza le unicità, contribuendo allo sviluppo completo di ciascun alunno. Un punto di forza centrale è l'osservazione sistematica, che permette di cogliere anche i piccoli progressi e di adattare in modo flessibile le proposte educative, rispettando ritmi e necessità individuali. La scuola promuove la crescita dell'identità, dell'autonomia e delle competenze, favorendo relazioni positive con adulti e coetanei e stimolando il pensiero creativo e critico in un ambiente sereno e accogliente. I bambini dimostrano il progressivo avvicinamento ai traguardi per lo sviluppo delle competenze delineate nelle vigenti Indicazioni nazionali. La scuola osserva lo sviluppo globale e sostiene il successo educativo e formativo di ciascun bambino attraverso l'utilizzo di specifiche schede di osservazione. La valutazione dei traguardi conseguiti in ciascun dei campi di esperienza viene riportata nella scheda di valutazione e comunicata alla famiglia durante i colloqui individuali. Nell'eventualità vengano individuati segnali, anche di

Punti di debolezza

Non sono state rilevate situazioni di criticità



difficolta', rispetto allo sviluppo tipico dei bambini, le docenti predispongono una scheda di segnalazione che viene consegnata alla famiglia al fine di rivolgersi al PLS ed intraprendere l'iter specifico presso gli specialisti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola promuove nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, delle competenze, sostenendo lo sviluppo globale, il percorso educativo e il raggiungimento dei traguardi previsti. I bambini conseguono risultati di sviluppo e apprendimento che strutturano la loro crescita personale e che trovano continuità nel primo ciclo di istruzione.



Descrizione del livello

Tutti o quasi tutti i bambini mostrano curiosità verso le attività proposte e interesse verso gli altri, sono in grado di organizzare le azioni in autonomia ed individuare gli strumenti utili per raggiungere gli obiettivi, sanno esprimere e gestire le proprie emozioni e manifestano idee e opinioni, sanno riflettere sulle azioni e sul proprio sapere e mostrano consapevolezza dei propri limiti e delle proprie potenzialità.





Motivazione dell'autovalutazione



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Alunni/studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola VIIC86100E	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
VENETO	99,7%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,6%	99,8%	99,8%	99,9%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola VIIC86100E	97,3%	97,9%
Riferimenti		
Provincia di VICENZA	98,4%	98,8%
VENETO	98,3%	98,7%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.
Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Alunni/studenti diplomati per votazione conseguita all'Esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode



Situazione della scuola VIIC86100E	17,2%	33,1%	25,5%	18,5%	4,5%	1,3%
Riferimenti						
Provincia di VICENZA	15,9%	29,2%	28,2%	18,8%	4,2%	3,8%
VENETO	16,4%	29,4%	27,9%	18,5%	4,2%	3,6%
ITALIA	13,9%	27,4%	28,0%	19,8%	5,6%	5,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Alunni/studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno interrotto la frequenza in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VIIC86100E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VIIC86100E	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di VICENZA	0,0%	0,0%	0,0%
VENETO	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Alunni/studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].



Scuola primaria					
Situazione della scuola VIIC86100E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	4	7	4	4
Percentuale	2,9%	3,1%	5,6%	3,0%	2,4%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	2,3%	2,4%	2,4%	1,7%	1,4%
VENETO	2,4%	2,2%	2,1%	1,8%	1,4%
Italia	2,5%	2,2%	2,0%	1,8%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola VIIC86100E	Classe I	Classe II	Classe III
N	2	3	6
Percentuale	1,3%	2,0%	3,7%
Riferimenti			
Provincia di VICENZA	1,2%	1,6%	1,2%
VENETO	1,3%	1,5%	1,1%
Italia	1,5%	1,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Alunni/studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Scuola primaria					
Situazione della scuola VIIC86100E	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	4	3	3	3	2
Percentuale	3,8%	2,3%	2,4%	2,2%	1,2%
Riferimenti					
Provincia di VICENZA	2,8%	2,7%	3,0%	2,0%	1,7%
VENETO	3,1%	2,7%	2,6%	2,1%	1,7%
Italia	3,0%	2,5%	2,3%	2,1%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado



Situazione della scuola VIIC86100E	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	5	3
Percentuale	2,0%	3,3%	1,9%
Riferimenti			
Provincia di VICENZA	1,4%	1,9%	1,9%
VENETO	1,7%	1,9%	1,7%
Italia	1,8%	1,9%	1,6%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola presenta risultati complessivamente positivi in relazione alla progressione degli studenti e agli esiti finali. Nella scuola primaria si registra il 100% di alunni ammessi alla classe successiva in tutte le classi, dato che evidenzia una forte capacità di accompagnare gli alunni nel percorso di apprendimento, garantendo continuità e sostegno. Anche nella scuola secondaria le percentuali di ammissione risultano elevate, a conferma di un percorso formativo complessivamente efficace e inclusivo. Per quanto riguarda l'Esame di Stato, la distribuzione delle votazioni mostra un quadro equilibrato, con una presenza significativa di studenti che conseguono voti medio-alti, in particolare nelle fasce 7, 8 e 9. La presenza di valutazioni di 10 e Lode, pur non particolarmente alta, conferma che la scuola è in grado di valorizzare anche le eccellenze e di accompagnare gli studenti che raggiungono livelli di competenza elevati. Ulteriori elementi positivi emergono dalla gestione della continuità scolastica: non si registrano interruzioni di frequenza né nella primaria né nella secondaria, e i trasferimenti in entrata sono stati accolti con cura, garantendo un inserimento ordinato degli studenti in corso d'anno senza compromettere le attività.

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di I grado le percentuali di ammissione, pur positive, risultano leggermente inferiori ai valori di contesto, indicando la presenza di fragilità individuali che richiedono interventi mirati di recupero e supporto personalizzato. Per quanto riguarda l'Esame di Stato, si osserva una percentuale più elevata di votazioni più basse, in particolare nella fascia del 6, e una bassa incidenza delle eccellenze (Lode), rispetto ai riferimenti territoriali e nazionali. Sebbene non siano stati registrati abbandoni, i dati sui trasferimenti in entrata e in uscita mostrano una percentuale di studenti che cambia scuola durante l'anno, sia nella primaria sia nella secondaria, in alcuni casi superiore alle medie di riferimento. Ciò tuttavia è principalmente dovuto al trasferimento delle famiglie in altro comune/quartiere.



didattiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento) I bambini portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione).

I bambini, gli alunni e gli studenti portano avanti regolarmente il loro percorso educativo e scolastico, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

La percentuale di abbandoni e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali. La percentuale di trasferimenti in uscita e' di poco inferiore ai riferimenti nazionali.

(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

La percentuale di abbandoni e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di trasferimenti in uscita e' in linea con i riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso.

(scuole I e II ciclo di istruzione)

La percentuale di alunni/studenti ammessi all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli anni di corso. La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo di istruzione; 60-70 nel II ciclo di istruzione) e' inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di alunni/studenti collocati nelle fasce di voto piu' alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo di istruzione; 81-100 e lode nel II ciclo di istruzione) e' in linea con il riferimento nazionale.

(scuole II ciclo di istruzione)

La percentuale di studenti con sospensione del giudizio e' inferiore ai riferimenti nazionali nella maggior parte degli indirizzi/anni di corso.



Motivazione dell'autovalutazione



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			59.20	59.00	60.70
Scuola primaria - classi seconde	58,6	n.d.	↔	↔	↓
Plesso VIEE86101L	53,0	n.d.			
Plesso VIEE86101L - Sezione 2A	51,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VIEE86101L - Sezione 2B	54,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VIEE86102N	63,5	n.d.			
Plesso VIEE86102N - Sezione 2A	60,0	n.d.	↔	↔	↔
Plesso VIEE86102N - Sezione 2B	67,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VIEE86103P	63,9	n.d.			
Plesso VIEE86103P - Sezione 2A	63,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso VIEE86104Q	60,5	n.d.			
Plesso VIEE86104Q - Sezione 2A	60,5	n.d.	↔	↔	↔
Plesso VIEE86105R	48,8	n.d.			
Plesso VIEE86105R - Sezione 2A	48,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VIEE86106T	80,0	n.d.			
Plesso VIEE86106T - Sezione 2A	80,0	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			56.80	56.30	55.80
Scuola primaria - classi seconde	54,9	n.d.	↔	↔	↔
Plesso VIEE86101L	50,8	n.d.			
Plesso VIEE86101L - Sezione 2A	57,3	n.d.	↔	↔	↑
Plesso VIEE86101L - Sezione 2B	45,1	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VIEE86102N	56,9	n.d.			
Plesso VIEE86102N - Sezione 2A	55,5	n.d.	↔	↔	↔
Plesso VIEE86102N - Sezione 2B	58,3	n.d.	↔	↑	↑
Plesso VIEE86103P	56,9	n.d.			
Plesso VIEE86103P - Sezione 2A	57,0	n.d.	↔	↔	↑
Plesso VIEE86104Q	49,4	n.d.			
Plesso VIEE86104Q - Sezione 2A	49,4	n.d.	↓	↓	↓
Plesso VIEE86105R	56,9	n.d.			
Plesso VIEE86105R - Sezione 2A	56,9	n.d.	↔	↔	↑
Plesso VIEE86106T	75,9	n.d.			
Plesso VIEE86106T - Sezione 2A	75,9	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.
La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					61.20	61.20	61.50



Scuola primaria - classi quinte	63,9	92,9	-0,6	92,3	↔	↑	↑
Plesso VIEE86101L	72,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86101L - Sezione 5A	72,0	100,0	4,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE86101L - Sezione 5B	73,4	94,4	5,4	94,4	↑	↑	↑
Plesso VIEE86102N	63,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86102N - Sezione 5A	60,7	100,0	-2,0	100,0	↔	↔	↔
Plesso VIEE86102N - Sezione 5B	67,4	90,0	4,6	90,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE86103P	50,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86103P - Sezione 5A	50,6	89,5	-11,4	89,5	↓	↓	↓
Plesso VIEE86104Q	64,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86104Q - Sezione 5A	64,8	76,9	1,0	61,5	↑	↑	↑
Plesso VIEE86104Q - Sezione 5B	63,4	92,9	-1,1	92,9	↔	↑	↑
Plesso VIEE86105R	67,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86105R - Sezione 5A	67,6	96,0	8,4	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE86106T	53,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86106T - Sezione 5A	53,5	89,5	-11,3	89,5	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					55.80	55.90	55.50
Scuola primaria - classi quinte	57,6	92,9	-1,0	88,1	↔	↔	↑
Plesso VIEE86101L	61,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86101L - Sezione 5A	62,4	100,0	-0,3	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE86101L - Sezione 5B	59,6	94,4	-1,7	83,3	↑	↑	↑
Plesso VIEE86102N	61,8	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso VIEE86102N - Sezione 5A	62,0	100,0	3,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE86102N - Sezione 5B	61,6	90,0	3,4	90,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE86103P	51,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86103P - Sezione 5A	51,5	89,5	-4,9	89,5	↓	↓	↓
Plesso VIEE86104Q	52,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86104Q - Sezione 5A	52,8	76,9	-5,0	76,9	↓	↓	↓
Plesso VIEE86104Q - Sezione 5B	52,2	92,9	-4,8	85,7	↓	↓	↓
Plesso VIEE86105R	60,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86105R - Sezione 5A	60,4	96,0	6,8	84,0	↑	↑	↑
Plesso VIEE86106T	48,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86106T - Sezione 5A	48,6	89,5	-9,9	79,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					78.70	79.60	77.00
Scuola primaria - classi quinte	75,0	92,9	n.d.	91,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86101L	65,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86101L - Sezione 5A	58,0	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86101L - Sezione 5B	72,6	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86102N	85,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86102N - Sezione 5A	77,4	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86102N - Sezione 5B	95,5	90,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86103P	72,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86103P - Sezione 5A	72,7	89,5	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86104Q	77,2	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso VIEE86104Q - Sezione 5A	66,9	76,9	n.d.	76,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86104Q - Sezione 5B	85,2	92,9	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86105R	68,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86105R - Sezione 5A	68,6	96,0	n.d.	92,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86106T	78,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86106T - Sezione 5A	78,7	89,5	n.d.	84,2	n.d.	n.d.	n.d.

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					68.90	69.40	69.20
Scuola primaria - classi quinte	67,0	92,9	n.d.	91,1	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86101L	65,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86101L - Sezione 5A	66,3	100,0	n.d.	94,7	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86101L - Sezione 5B	65,5	94,4	n.d.	94,4	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86102N	76,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86102N - Sezione 5A	73,2	100,0	n.d.	100,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86102N - Sezione 5B	80,8	90,0	n.d.	90,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86103P	65,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86103P - Sezione 5A	65,7	89,5	n.d.	89,5	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86104Q	70,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86104Q - Sezione 5A	65,2	76,9	n.d.	76,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86104Q - Sezione 5B	75,1	92,9	n.d.	92,9	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86105R	52,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso VIEE86105R - Sezione 5A	52,1	96,0	n.d.	92,0	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso VIEE86106T	62,7	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso VIEE86106T - Sezione 5A	62,7	89,5	n.d.	84,2	n.d.	n.d.	n.d.
--------------------------------	------	------	------	------	------	------	------

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					197.70	196.30	193.20
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	193,9	83,8	-0,6	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					203.90	201.70	194.90
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,6	83,8	5,3	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					226.00	226.50	215.70
Scuola secondaria di primo	231,0	83,8	15,0	100,0	↑	↑	↑



grado - classi terze							
----------------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Istituto/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Veneto	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					222.70	222.20	215.40
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	229,4	83,8	13,4	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.
(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni/studenti collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di italiano a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025]. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VIEE86101L - Sezione 5A	5,6%	94,4%
Plesso VIEE86101L - Sezione 5B	5,9%	94,1%
Plesso VIEE86102N - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VIEE86102N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso VIEE86103P - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso VIEE86104Q - Sezione 5A	10,0%	90,0%
Plesso VIEE86104Q - Sezione 5B	15,4%	84,6%
Plesso VIEE86105R - Sezione 5A	34,8%	65,2%
Plesso VIEE86106T - Sezione 5A	12,5%	87,5%
Situazione della scuola VIIC86100E	9,8%	90,2%
Riferimenti		



Veneto	9,6%	90,4%
Nord est	8,9%	91,1%
Italia	9,2%	90,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso VIEE86101L - Sezione 5A	16,7%	83,3%
Plesso VIEE86101L - Sezione 5B	11,8%	88,2%
Plesso VIEE86102N - Sezione 5A	19,0%	81,0%
Plesso VIEE86102N - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso VIEE86103P - Sezione 5A	23,5%	76,5%
Plesso VIEE86104Q - Sezione 5A	20,0%	80,0%
Plesso VIEE86104Q - Sezione 5B	7,7%	92,3%
Plesso VIEE86105R - Sezione 5A	21,7%	78,3%
Plesso VIEE86106T - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola VIIC86100E	13,7%	86,3%
Riferimenti		
Veneto	12,0%	88,0%
Nord est	10,8%	89,2%
Italia	13,5%	86,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VIMM86101G - Sezione 3A	19,0%	33,3%	19,0%	14,3%	14,3%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3AS	29,4%	29,4%	5,9%	23,5%	11,8%
	22,2%	16,7%	27,8%	33,3%	n.d.



Plesso VIMM86101G - Sezione 3B					
Plesso VIMM86101G - Sezione 3BS	22,2%	27,8%	27,8%	16,7%	5,6%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3C	26,3%	31,6%	15,8%	15,8%	10,5%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3D	n.d.	33,3%	33,3%	16,7%	16,7%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3E	9,5%	23,8%	28,6%	19,0%	19,0%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3F	10,0%	35,0%	35,0%	10,0%	10,0%
Situazione della scuola VIIC86100E	17,1%	28,9%	24,3%	18,4%	11,2%
Riferimenti					
Veneto	12,5%	23,7%	31,8%	21,8%	10,3%
Nord est	13,7%	24,0%	31,0%	21,3%	10,0%
Italia	15,7%	25,6%	30,6%	19,5%	8,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso VIMM86101G - Sezione 3A	n.d.	33,3%	28,6%	4,8%	33,3%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3AS	41,2%	5,9%	23,5%	17,6%	11,8%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3B	11,1%	38,9%	22,2%	22,2%	5,6%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3BS	17,6%	23,5%	23,5%	23,5%	11,8%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3C	15,8%	26,3%	26,3%	15,8%	15,8%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3D	22,2%	16,7%	22,2%	22,2%	16,7%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3E	18,2%	18,2%	27,3%	9,1%	27,3%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3F	15,0%	15,0%	30,0%	30,0%	10,0%
Situazione della scuola VIIC86100E	17,1%	22,4%	25,7%	17,8%	17,1%
Riferimenti					
Veneto	13,1%	21,4%	26,4%	20,8%	18,3%
Nord est	14,9%	22,1%	25,9%	19,9%	17,2%
Italia	20,1%	24,2%	25,0%	17,1%	13,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
	n.d.	4,8%	95,2%



Plesso VIMM86101G - Sezione 3A			
Plesso VIMM86101G - Sezione 3AS	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3BS	11,1%	n.d.	88,9%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3C	5,3%	5,3%	89,5%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3D	n.d.	5,6%	94,4%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3E	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3F	n.d.	10,0%	90,0%
Situazione della scuola VIIC86100E	2,0%	4,6%	93,5%
Riferimenti			
Veneto	1,7%	9,4%	89,0%
Nord est	2,1%	10,0%	87,9%
Italia	3,6%	13,6%	82,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso VIMM86101G - Sezione 3A	n.d.	4,8%	95,2%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3AS	5,9%	17,6%	76,5%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3B	n.d.	n.d.	100,0%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3BS	5,6%	11,1%	83,3%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3C	5,3%	15,8%	78,9%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3D	n.d.	16,7%	83,3%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3E	n.d.	4,5%	95,5%
Plesso VIMM86101G - Sezione 3F	n.d.	25,0%	75,0%
Situazione della scuola VIIC86100E	2,0%	11,8%	86,3%
Riferimenti			
Veneto	0,9%	18,3%	80,8%
Nord est	1,2%	18,3%	80,5%
Italia	3,1%	27,2%	69,7%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)



La tabella riporta la distribuzione degli alunni di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2024/2025 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VIEE86101L - Sezione 2A	5	4	4	3	0
Plesso VIEE86101L - Sezione 2B	8	2	1	2	3
Plesso VIEE86102N - Sezione 2A	3	3	2	2	4
Plesso VIEE86102N - Sezione 2B	2	2	3	2	4
Plesso VIEE86103P - Sezione 2A	3	1	7	0	6
Plesso VIEE86104Q - Sezione 2A	3	3	3	3	2
Plesso VIEE86105R - Sezione 2A	8	2	4	2	0
Plesso VIEE86106T - Sezione 2A	0	1	0	1	2
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC86100E	29,1%	16,4%	21,8%	13,6%	19,1%
Veneto	27,2%	18,3%	16,8%	10,3%	27,4%
Nord est	27,9%	17,3%	18,3%	9,8%	26,7%
Italia	25,7%	17,0%	18,2%	8,9%	30,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VIEE86101L - Sezione 2A	2	3	2	4	4
Plesso VIEE86101L - Sezione 2B	8	3	2	2	2
Plesso VIEE86102N - Sezione 2A	2	4	3	2	3
Plesso VIEE86102N - Sezione 2B	3	3	2	2	4
Plesso VIEE86103P - Sezione 2A	4	3	1	5	4
Plesso VIEE86104Q - Sezione 2A	4	2	3	3	2
Plesso VIEE86105R - Sezione 2A	3	3	4	5	3
Plesso VIEE86106T - Sezione 2A	0	1	0	0	3
	Percentuale di studenti				



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC86100E	23,0%	19,5%	15,0%	20,4%	22,1%
Veneto	25,8%	13,9%	17,7%	11,2%	31,4%
Nord est	26,5%	14,8%	16,9%	10,7%	31,1%
Italia	28,7%	14,8%	15,6%	9,9%	31,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VIEE86101L - Sezione 5A	2	0	1	9	7
Plesso VIEE86101L - Sezione 5B	1	2	4	2	8
Plesso VIEE86102N - Sezione 5A	4	6	3	2	6
Plesso VIEE86102N - Sezione 5B	3	4	0	3	8
Plesso VIEE86103P - Sezione 5A	7	2	4	4	0
Plesso VIEE86104Q - Sezione 5A	1	1	2	3	1
Plesso VIEE86104Q - Sezione 5B	3	1	2	3	4
Plesso VIEE86105R - Sezione 5A	3	6	3	4	9
Plesso VIEE86106T - Sezione 5A	6	3	2	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC86100E	19,4%	16,1%	13,6%	20,6%	30,3%
Veneto	23,7%	18,6%	13,9%	16,6%	27,2%
Nord est	24,9%	16,4%	14,4%	15,5%	28,8%
Italia	24,8%	15,4%	14,1%	16,0%	29,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso VIEE86101L - Sezione 5A	3	2	4	2	8
Plesso VIEE86101L - Sezione 5B	3	1	2	4	5
Plesso VIEE86102N - Sezione 5A	4	1	3	3	10
Plesso VIEE86102N - Sezione 5B	6	0	0	1	11



Plesso VIEE86103P - Sezione 5A	6	2	3	2	4
Plesso VIEE86104Q - Sezione 5A	2	4	0	2	2
Plesso VIEE86104Q - Sezione 5B	5	1	2	0	4
Plesso VIEE86105R - Sezione 5A	6	3	2	2	8
Plesso VIEE86106T - Sezione 5A	8	2	0	1	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola VIIC86100E	29,0%	10,8%	10,8%	11,5%	37,8%
Veneto	29,2%	15,4%	12,1%	13,6%	29,8%
Nord est	29,4%	15,6%	10,8%	13,6%	30,6%
Italia	30,2%	14,9%	11,7%	12,0%	31,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi. Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC86100E	13,0%	87,0%	10,9%	89,1%
Nord est	7,6%	92,4%	10,5%	89,5%
ITALIA	8,3%	91,7%	12,1%	87,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC86100E	12,6%	87,4%	5,3%	94,7%
Nord est	5,1%	94,9%	8,2%	91,8%
ITALIA	7,6%	92,4%	12,7%	87,3%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC86100E	14,0%	86,0%	27,3%	72,7%
Nord est	9,9%	90,1%	22,9%	77,1%
ITALIA	10,8%	89,2%	17,1%	82,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC86100E	3,4%	96,6%	3,3%	96,7%
Nord est	3,0%	97,0%	2,7%	97,3%
ITALIA	6,0%	94,0%	5,4%	94,6%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola VIIC86100E	5,4%	94,6%	6,8%	93,2%
Nord est	35,0%	65,0%	44,7%	55,3%
ITALIA	16,3%	83,7%	20,7%	79,3%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli alunni/studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2024/2025 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Situazione della scuola VIIC86100E - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo



Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VIIC86100E - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola VIIC86100E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola VIIC86100E - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione VENETO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Le classi seconde della scuola primaria raggiungono risultati in linea rispetto al Veneto e al Nord Est in italiano e matematica. Le classi quinte della scuola primaria raggiungono risultati superiori al riferimento nazionale e in linea rispetto al Veneto e al Nord Est in italiano e matematica. Le classi terze della scuola Secondaria di primo grado raggiungono risultati superiori al riferimento nazionale in matematica ed italiano. In inglese i risultati sono superiori anche al Veneto ed al Nord Est. Nel triennio 22/25, relativamente alla collocazione degli alunni per livelli di competenza, la scuola è riuscita a ridurre/mantenere stabile il numero di alunni ai livelli più bassi di competenza fino all'anno scolastico 24/25 in cui c'è stata una variazione della popolazione scolastica a seguito del dimensionamento per i cui i valori ottenuti non possono essere confrontabili. La scuola Primaria pur avendo una ESCS medio-bassa, è riuscita a mantenere in linea o a superare i punteggi nazionali. La Scuola secondaria di Primo Grado risulta più alta di livello ESCS per le prove di inglese e matematica. Per italiano, nonostante il livello ESCS sia medio-basso, i risultati sono in linea con i riferimenti nazionali. L'effetto scuola risulta pari alla media regionale sia alla Scuola Primaria che alla Scuola

Punti di debolezza

Le classi seconde della Scuola Primaria raggiungono risultati inferiori al riferimento nazionale nelle prove di italiano. Le classi quinte della Scuola Primaria raggiungono risultati inferiori al riferimento nazionale nelle prove di inglese. Le classi terze della Scuola Secondaria raggiungono livelli inferiori ai riferimenti del Veneto e del Nord Est per le prove di italiano e matematica.



secondaria di primo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli alunni e gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli alunni/studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio-economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi. La percentuale di alunni/studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle classi.

La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale.



Motivazione dell'autovalutazione

I



Competenze chiave europee

2.3.a Certificazione delle competenze chiave

2.3.a.1 Percentuale di alunni/studenti per ciascun livello nelle competenze chiave europee

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola Primaria – Classi V				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	17.5			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.6			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	37.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	31.3			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	10.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.0			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	45.8			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				



Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	3.0			
Studenti che hanno conseguito un livello base	19.8			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	37.1			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	40.1			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	1.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	12.2			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	50.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.4			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	11.4			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	52.4			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	35.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	2.4			
Studenti che hanno conseguito un livello base	22.3			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	48.8			
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	26.5			
Totale	100.0			
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale	0.6			
Studenti che hanno conseguito un livello base	16.6			
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio	41.4			



Studenti che hanno conseguito un livello avanzato	41.4			
Totale	100.0			

I riferimenti sono medie percentuali.

La tabella riporta la percentuale di studenti per livello conseguito in ciascuna delle competenze chiave europee al termine delle classi V primaria o delle classi II di scuola secondaria di II grado [Questionario Scuola D15a a.s. 2024/2025].

Scuola secondaria di I grado – Classi III				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE PERSONALE, SOCIALE E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA MULTILINGUISTICA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLE COMPETENZE DI MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIE E INGEGNERIA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				



Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA DIGITALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IMPRENDITORIALE				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				
Totale				
LIVELLO DI BASE RAGGIUNTO NELLA COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALI				
Studenti che hanno conseguito un livello iniziale				
Studenti che hanno conseguito un livello base				
Studenti che hanno conseguito un livello intermedio				
Studenti che hanno conseguito un livello avanzato				



Totale		
--------	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nel nostro Curricolo di Istituto i Traguardi per ogni campo di esperienza e per ogni disciplina sono stati posti in relazione diretta con ciascuna competenza del PECu, senza soluzione di continuit  tra i tre ordini di scuola. Cio' ha consentito di delineare un percorso in verticale lungo l'asse di evoluzione di ciascuna delle competenze attese del PECu e di costruire una mappa di relazioni Competenze - Traguardi. La scuola utilizza per osservare e/o valutare le competenze chiave europee in alunni/studenti griglie di osservazione, questionari, rubriche di valutazione.

Punti di debolezza

Non sono evidenti criticit 

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualit 

I bambini, gli alunni e gli studenti acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione



La scuola definisce il suo curriculum tenendo come riferimento tutte le competenze chiave europee e tutti i docenti le osservano e/o valutano in sezione/classe per raccordarle con i campi di esperienza e con le discipline, dando particolare attenzione a quelle trasversali. (scuole dell'infanzia) Tutti o quasi tutti i bambini mostrano un primo sviluppo delle competenze chiave europee. (scuole del I e del II ciclo di istruzione) La maggior parte degli alunni/studenti raggiunge un livello intermedio nelle competenze chiave europee.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2025 dalle classi II così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VIIC86100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			61,20	61,20	61,50
VIIC86100E VIEE86101L - Sezione A	72,47	94%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIEE86101L - Sezione B	73,53	95%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIEE86102N - Sezione A	63,79	94%	↔	↑	↑
VIIC86100E VIEE86102N - Sezione B	67,65	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VIIC86100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			55,80	55,90	55,50
VIIC86100E VIEE86101L A	61,50	94%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIEE86101L B	58,20	79%	↔	↑	↑
VIIC86100E VIEE86102N A	64,54	94%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIEE86102N B	61,99	84%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo



numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2025 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2022 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VIIC86100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			197,70	196,60	193,20
VIIC86100E VIEE86101L A	219,88	96%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIEE86101L B	218,87	95%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIEE86102N A	201,98	94%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIEE86102N B	209,37	94%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VIIC86100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			203,90	201,70	194,90
VIIC86100E VIEE86101L A	215,74	96%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIEE86101L B	218,70	95%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIEE86102N A	216,38	94%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIEE86102N B	210,05	94%	↑	↑	↑



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VIIC86100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			222,70	222,20	215,40
VIIC86100E VIEE86101L A	232,75	96%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIEE86101L B	239,63	95%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIEE86102N A	239,82	94%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIEE86102N B	232,45	94%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola VIIC86100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			226,00	226,50	215,70
VIIC86100E VIEE86101L A	234,28	96%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIEE86101L B	233,38	95%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIEE86102N A	247,09	94%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIEE86102N B	244,09	94%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I



grado)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di II secondaria di II grado del 2025 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2023 [Prove INVALSI a.s. 2024/2025].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola VIIC86100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			200,68	199,03	195,79
VIIC86100E VIMM86101G A	212,78	68%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIMM86101G B	202,10	77%	↔	↔	↑
VIIC86100E VIMM86101G C	217,67	89%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIMM86101G D	196,37	78%	↔	↔	↔
VIIC86100E VIMM86101G E	210,67	65%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIMM86101G F	194,63	90%	↔	↔	↔

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola VIIC86100E			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio VENETO	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			202,74	202,48	195,89
VIIC86100E VIMM86101G A	212	68%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIMM86101G B	210	77%	↔	↑	↑
VIIC86100E VIMM86101G C	213	84%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIMM86101G D	202	78%	↔	↔	↑
VIIC86100E VIMM86101G E	211	65%	↑	↑	↑
VIIC86100E VIMM86101G F	205	85%	↔	↔	↑



Punti di forza

Il punteggio conseguito nelle prove di Italiano, di Matematica e di Inglese di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020 è superiore ai riferimenti nazionali, del Veneto e del Nord Est . Nelle prove di Italiano e Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021, gli alunni raggiungono risultati superiori o in linea con i riferimenti nazionali, del Veneto e del Nord Est .

Punti di debolezza

Non sono emerse situazioni di criticità

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

I bambini, gli alunni e gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.



Descrizione del livello

(Solo scuole dell'infanzia paritarie mono-ordinamento)

I risultati dei bambini nel successivo percorso di studio sono ottimali. La scuola si preoccupa di conoscere i risultati conseguiti nella scuola primaria da tutti i bambini in uscita dalla scuola dell'infanzia e segue la loro traiettoria anche nella scuola secondaria di I grado.



(Tutte le scuole del primo ciclo di istruzione comprendenti scuole dell'infanzia e scuole del II ciclo di istruzione)

I risultati di bambini/alunni/studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono ottimali.

(scuole I ciclo di istruzione)

Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria solo qualche alunno presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo di istruzione)

La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI decisamente superiori a quelli medi regionali.

Tutti gli studenti diplomati o quasi tutti proseguono gli studi o sono inseriti nel mondo del lavoro.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è decisamente superiore ai riferimenti nella maggior parte delle aree.



Esiti in termini di benessere a scuola



Punti di forza

L'Istituto mostra una progettazione organizzata e una definizione formale di politiche per l'inclusione e la personalizzazione didattica. Il fatto che l'inclusione e l'intercultura siano indicate come macro-aree nel PTOF trasmette una chiara volontà di valorizzare la diversità e garantire equità educativa. Questo impegno strutturale costituisce una base importante per promuovere il benessere psicofisico e sociale di ciascun alunno, anche in contesti di fragilità o provenienza diversa. La proposta formativa appare articolata e variegata: con attività che spaziano dalle competenze di base alla lettura, dalla biblioteca alla didattica laboratoriale, dalla dimensione linguistica a quella interculturale. Questo approccio multidisciplinare contribuisce allo sviluppo dell'autonomia, delle competenze sociali e relazionali, e favorisce una visione educativa ampia e attenta alla persona. La politica di inclusione, con percorsi differenziati in funzione di bisogni individuali, rappresenta un aspetto particolarmente significativo: la scuola non punta solo alla standardizzazione, ma prevede spazi e modalità per adattare la didattica alle esigenze di ciascun alunno. Questo favorisce l'inserimento di tutti, valorizza la diversità e rende più accessibile il percorso scolastico, migliorando le condizioni di

Punti di debolezza

Non vengono utilizzati in modo sistematico strumenti di monitoraggio del benessere psicofisico o sociale.



benessere e partecipazione.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola, nello svolgimento del proprio compito educativo, promuove e sostiene il benessere psicofisico e sociale di bambini, alunni e studenti, garantendo il coinvolgimento e l'inclusione di ciascuno di loro nella vita scolastica.



Motivazione dell'autovalutazione

(solo scuole dell'infanzia) Quasi nessun bambino ha difficoltà nel momento del distacco dalla famiglia e mostra scarsa autonomia negli spazi della sezione e della scuola. (tutti i segmenti scolastici) La maggior parte degli alunni sono interessati e coinvolti nelle attività educativo-didattiche, si relazionano con gli altri in modo positivo e cooperativo, sono autonomi nell'organizzazione e nella gestione delle attività scolastiche, mostrano attenzione e disposizione ad apprendere.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D16 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	79,1%	82,2%	85,1%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	20,9%	16,3%	26,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	67,9%	67,2%	68,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	75,9%	70,9%	66,6%
Altri aspetti del curriculum		5,9%	8,5%	10,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum di istituto/scuola	✓	80,2%	87,8%	91,2%
È stato elaborato un curriculum separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	66,7%	61,5%	52,0%
È stato elaborato un curriculum che riguarda tutte le discipline	✓	91,4%	91,5%	89,2%
È stato elaborato il curriculum di educazione civica	✓	95,1%	95,4%	95,0%
È stato elaborato un curriculum che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	82,7%	85,1%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	21,0%	21,3%	26,0%
Altri aspetti del curriculum		7,4%	7,6%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo di istituto/scuola	✓	82,1%	88,7%	91,6%
È stato elaborato un curricolo separato per ciascun segmento scolastico/percorso/indirizzo	✓	64,1%	60,8%	51,9%
È stato elaborato un curricolo che riguarda tutte le discipline	✓	94,9%	90,6%	88,4%
È stato elaborato il curricolo di educazione civica	✓	96,2%	96,6%	96,4%
È stato elaborato un curricolo che tiene conto dello sviluppo delle competenze chiave europee	✓	83,3%	85,6%	85,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	19,2%	18,0%	25,5%
Altri aspetti del curricolo		7,7%	7,9%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione educativo-didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione educativo-didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione educativo-didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D17 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	93,5%	91,8%	88,1%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	53,8%	50,5%	55,8%
Progettazione per sezioni aperte	✓	65,6%	67,4%	68,9%
Progettazione in continuità verticale	✓	79,0%	80,0%	77,4%
Definizione di criteri comuni per l'osservazione di benessere, sviluppo e apprendimento dei bambini della scuola dell'infanzia	✓	88,2%	86,6%	82,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	28,5%	34,0%	39,7%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	46,2%	56,4%	53,5%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	36,6%	39,4%	40,6%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	80,6%	75,7%	69,6%



Altri aspetti della progettazione didattica		6,5%	7,7%	8,6%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	91,4%	89,7%	88,6%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	84,0%	80,5%	81,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	71,6%	73,8%	77,4%
Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	79,0%	77,9%	75,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	81,5%	80,2%	83,7%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	97,5%	96,6%	95,8%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	79,0%	80,7%	80,6%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	84,0%	80,2%	79,6%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi	✓	44,4%	44,6%	53,8%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	91,4%	87,6%	81,1%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,9%	9,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione educativo didattica	✓	92,3%	87,3%	86,9%
Progettazione di itinerari per specifici gruppi di bambini (es. con BES)	✓	82,1%	78,1%	80,2%
Progettazione per sezioni aperte	✓	57,7%	54,6%	64,5%



Progettazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	93,6%	93,3%	92,3%
Progettazione in continuità verticale	✓	83,3%	77,4%	82,2%
Definizione di criteri comuni per la valutazione degli apprendimenti	✓	94,9%	94,5%	95,5%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	91,0%	88,7%	88,2%
Progettazione di attività o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	92,3%	87,0%	85,2%
Monitoraggio degli esiti di bambini nei segmenti di istruzione successivi		35,9%	33,7%	47,4%
Progettazione di attività in collaborazione con altre agenzie del territorio	✓	93,6%	90,1%	85,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		10,3%	9,4%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione educativo didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D18 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele				
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele				
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Non sono state svolte prove per classi parallele		22,2%	28,0%	25,0%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	66,7%	59,9%	65,6%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	60,5%	42,2%	54,9%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	69,1%	61,7%	66,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,9%	18,0%	14,1%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	73,1%	76,9%	81,1%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	48,7%	35,1%	53,8%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	64,1%	60,1%	68,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Scuola dell'infanzia La scuola dell'infanzia presenta un'elevata coerenza interna nella progettazione: il curriculum d'istituto, quello di educazione civica e l'attenzione alle competenze chiave sono pienamente sviluppati, in linea o superiori ai riferimenti nazionali, del Veneto e del Nord-Est. L'uso diffuso di modelli comuni per la progettazione, la definizione condivisa dei criteri di osservazione e la forte collaborazione con il territorio rappresentano elementi qualificanti. La continuità verticale è ben strutturata e supporta una transizione armonica verso la primaria. Scuola primaria Nella primaria emergono una progettazione consolidata e una forte condivisione professionale. Il curriculum è completo e riguarda tutte le discipline, con un'elevata diffusione dei criteri comuni di valutazione. Significativi anche l'impegno nella progettazione per BES, recupero e potenziamento, e la ricca collaborazione con le agenzie del territorio, superiore ai valori di riferimento. Le prove comuni evidenziano un monitoraggio degli apprendimenti efficace e sistematico. Scuola secondaria di I grado La secondaria mostra solide pratiche di progettazione disciplinare e criteri valutativi coerenti e condivisi. Sono ben sviluppate le attività di recupero e

Punti di debolezza

Scuola dell'infanzia L'area meno sviluppata riguarda il monitoraggio degli esiti nei segmenti di istruzione successivi, dove l'istituto risulta leggermente sotto le medie di riferimento. Scuola primaria Pur in un quadro molto positivo, permane la criticità del monitoraggio degli esiti nella scuola secondaria, che si attesta su valori più bassi rispetto al Nord-Est. Inoltre, l'utilizzo della quota oraria di autonomia rimane limitato, con minor flessibilità rispetto alle percentuali regionali. Scuola secondaria di I grado Nella secondaria alcuni elementi risultano meno diffusi rispetto ai riferimenti del Nord-Est: la progettazione per classi parallele e l'impiego della quota di autonomia.



potenziamento, così come il lavoro in rete con il territorio. Le prove comuni, in particolare quelle di ingresso, registrano percentuali superiori ai dati regionali, indicando un buon controllo dei livelli iniziali degli apprendimenti. Anche la continuità verticale è curata e diffusa.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum adeguato al raggiungimento di traguardi e obiettivi di apprendimento e attento ai fabbisogni della comunità scolastica, anche attraverso le attività di arricchimento dell'offerta formativa; rileva esigenze e interessi di bambini/alunni/studenti; progetta attività educativo-didattiche coerenti con il curriculum; osserva e valuta utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

Nel Piano triennale dell'offerta formativa, la scuola ha già elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento e ha definito in modo chiaro e approfondito i traguardi e gli obiettivi di apprendimento che bambini/alunni/studenti dovrebbero acquisire. Per la revisione del curriculum alla luce delle nuove modificazioni normative la scuola raccoglierà le esigenze della comunità scolastica, delle famiglie e del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono sempre pianificate in coerenza con il curriculum e le esperienze e le attività educativo-didattiche finalizzate all'acquisizione delle competenze sono definite in modo chiaro e



approfondito. La scuola rileva quasi sempre le esigenze e gli interessi di bambini/alunni/studenti in modo formale e sistematico e ne tiene conto nella predisposizione del curricolo. Nella progettazione educativo-didattica sono definiti obiettivi comuni di apprendimento e sono utilizzati modelli condivisi per tutte o quasi tutte le sezioni/classi parallele o (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) tutti o quasi tutti gli ambiti disciplinari. Tutti i docenti effettuano la progettazione educativo-didattica utilizzando anche il curricolo come strumento di lavoro. Ci sono referenti e dipartimenti disciplinari per la progettazione educativo-didattica, l'osservazione/valutazione e tutti o quasi tutti i docenti sono coinvolti. Tutti i docenti fanno riferimento a criteri di osservazione/(per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) valutazione comuni definiti a livello di scuola, condividono e utilizzano in modo sistematico gli strumenti per l'osservazione e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) la valutazione e si incontrano per riflettere sui progressi di bambini/alunni/studenti.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D19 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	79,0%	73,6%	82,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	93,6%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	3,7%	3,2%	4,0%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	12,3%	12,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	97,4%	95,4%	95,5%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,2%	92,3%	87,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	10,3%	6,3%	8,3%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	✓	9,0%	11,8%	15,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 (scuola primaria e secondaria di I grado) Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D20 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento				
In orario extracurricolare				
In orario curricolare, nelle ore di lezione				
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,2%	1,1%



In orario extracurricolare	✓	58,0%	47,9%	55,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	97,5%	97,5%	93,3%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,7%	2,3%	2,9%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	9,9%	6,7%	9,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,4%
In orario extracurricolare	✓	96,2%	90,9%	87,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,2%	94,0%	92,5%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		10,3%	4,3%	6,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	✓	9,0%	7,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.4 (scuola dell'infanzia) Modalità di contemporaneità dei docenti in sezione di scuola dell'infanzia

La tabella riporta le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola dell'infanzia nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D21 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non ci sono ore di contemporaneità tra docenti		20,9%	16,3%	10,4%
Un docente gestisce l'attività, l'altro osserva e documenta	✓	9,6%	14,9%	19,8%
La sezione viene suddivisa in gruppi e ciascun docente ne gestisce uno	✓	50,3%	50,0%	53,5%



Un docente gestisce il grande gruppo, l'altro lavora individualmente con i bambini	✓	38,5%	35,8%	42,0%
I docenti gestiscono congiuntamente l'attività in grande gruppo	✓	50,8%	56,5%	66,0%
La contemporaneità viene utilizzata per l'assistenza a mensa	✓	54,0%	56,8%	62,7%
La contemporaneità viene utilizzata per le supplenze	✓	38,5%	34,4%	35,1%
La contemporaneità viene utilizzata per lo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche	✓	64,2%	67,8%	74,9%
Altra modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti	✓	13,4%	19,8%	21,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria." con "Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha la corrispondente modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui sono presenti le corrispondenti modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti dei bambini/alunni/studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		32,3%	32,4%	32,3%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		2,7%	1,6%	1,8%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	39,2%	41,8%	40,7%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	55,4%	56,5%	52,9%
Interventi dei servizi sociali	✓	15,1%	16,6%	17,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		22,0%	19,0%	20,8%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	22,0%	21,0%	23,8%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	52,2%	53,7%	52,5%



Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		13,4%	17,0%	17,6%
Altro tipo di provvedimento		4,8%	8,7%	6,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		1,2%	3,9%	9,1%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		1,2%	0,7%	0,5%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	85,2%	80,0%	74,9%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	95,1%	90,1%	84,0%
Interventi dei servizi sociali	✓	66,7%	57,0%	46,5%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	37,0%	30,1%	28,9%
Nota sul diario/registro	✓	84,0%	76,1%	64,2%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		59,3%	45,5%	43,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	43,2%	34,5%	38,3%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	92,6%	83,2%	72,9%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	91,4%	86,9%	82,2%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	22,2%	15,9%	13,3%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		6,2%	2,8%	1,1%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	1,6%	2,3%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	46,9%	47,4%	46,4%
Altro tipo di provvedimento	✓	3,7%	4,6%	5,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non si sono verificati episodi problematici		0,0%	1,2%	2,0%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	97,4%	94,0%
Convocazione delle famiglie da parte dei docenti	✓	98,7%	96,2%	94,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	76,9%	68,3%	63,2%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	91,0%	88,7%	80,3%
Nota sul diario/registro	✓	100,0%	96,6%	94,6%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	91,0%	82,9%	72,9%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	87,2%	82,7%	83,7%
Colloquio di bambini/alunni/studenti con i docenti	✓	97,4%	95,0%	88,5%
Lavoro sul gruppo sezione/classe	✓	94,9%	94,0%	92,1%
Provvedimento disciplinare nei confronti degli alunni/studenti, escluso l'allontanamento dalla comunità scolastica o dalle lezioni	✓	82,1%	76,4%	71,4%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni fino a due giorni	✓	55,1%	50,5%	46,5%
Allontanamento degli alunni/studenti dalle lezioni da tre a quindici giorni con effettuazione di attività di cittadinanza solidale		21,8%	19,7%	16,9%
Allontanamento superiore a quindici giorni dalla comunità scolastica		0,0%	1,0%	0,7%
Richiesta di risarcimento danni alle famiglie		14,1%	11,5%	8,2%
Intervento delle pubbliche autorità		15,4%	13,7%	13,8%
Attivazione ad hoc di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	79,5%	74,0%	70,6%
Altro tipo di provvedimento	✓	16,7%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.2.d Clima educativo e orientamento al benessere di bambini, alunni e studenti

3.2.d.1 Azioni per il benessere di bambini, alunni e studenti

La tabella riporta il tipo di azioni adottate dalla scuola per promuovere il benessere dei bambini/alunni/studenti nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D22a a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	98,4%	96,3%	95,3%



Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	73,8%	80,5%	80,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	90,4%	90,4%	89,9%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,7%	96,0%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,6%	94,4%	93,3%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	93,6%	95,1%	93,0%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	86,6%	85,6%	85,1%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	85,0%	86,7%	83,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	91,4%	92,0%	90,4%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	71,7%	76,9%	79,5%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	84,5%	84,5%	81,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		38,0%	44,6%	40,8%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		51,3%	55,3%	50,6%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	15,5%	17,6%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	87,7%	85,1%	84,4%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	90,1%	89,2%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	93,8%	93,8%	92,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	95,1%	97,7%	96,0%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	92,6%	93,8%	93,7%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	95,1%	95,6%	95,5%



Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	95,1%	92,0%	91,7%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	91,4%	89,4%	87,4%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	97,5%	96,6%	95,9%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	92,6%	89,4%	87,1%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	81,5%	83,2%	79,5%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del gruppo sezione/classe da parte dei docenti		40,7%	32,4%	33,0%
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		45,7%	41,1%	40,4%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	23,5%	23,7%	22,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Allestimento dell'ambiente scolastico per favorire esperienze sensoriali, esplorazione, ricerca, autonomia e benessere dei bambini	✓	70,5%	65,9%	68,1%
Azioni espressamente finalizzate alla formazione della sezione/classe come gruppo	✓	91,0%	91,1%	86,9%
Azioni specifiche per favorire lo sviluppo di un positivo senso di sé di ciascun bambino/alunno/studente, a partire dai suoi punti di forza e di debolezza	✓	94,9%	92,1%	91,0%
Azioni specifiche per la promozione di relazioni positive tra bambini/alunni/studenti in sezione/classe	✓	98,7%	95,7%	95,5%
Azioni specifiche per la promozione di un ambiente sicuro e accogliente	✓	93,6%	91,6%	92,4%
Azioni specifiche per la promozione di una convivenza serena a scuola	✓	96,2%	96,2%	95,3%
Azioni volte a favorire l'apprendere ad apprendere di bambini/alunni/studenti	✓	96,2%	92,1%	92,0%
Azioni volte a favorire l'autoregolazione di bambini/alunni/studenti	✓	92,3%	88,0%	87,2%
Coinvolgimento attivo di bambini/alunni/studenti nell'individuazione di regole condivise per la vita scolastica	✓	96,2%	97,4%	95,2%
Momenti di ascolto di bambini/alunni/studenti dedicati a rilevare il loro livello di benessere a scuola	✓	89,7%	90,4%	88,3%
Momenti di ascolto dei genitori dedicati a rilevare il livello di benessere dei loro figli a scuola	✓	82,1%	81,5%	79,1%
Rilevazioni periodiche per il monitoraggio del livello di benessere del		41,0%	32,7%	33,0%



gruppo sezione/classe da parte dei docenti				
Verifica periodica delle azioni adottate dalla scuola per favorire il benessere di bambini/alunni/studenti		41,0%	39,2%	39,1%
Altro tipo di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti a scuola	✓	24,4%	26,0%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di azione per il benessere dei bambini/alunni/studenti.



Punti di forza

La scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa, interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2024/2025 in orario curricolare ed extracurricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria e/o il 20% del curriculum di scuola. Nella scuola dell'infanzia, le modalità di organizzazione delle ore di contemporaneità tra i docenti presenti nella scuola sono principalmente relative allo svolgimento di attività di laboratorio o altre attività educativo-didattiche e per l'assistenza a mensa. La contemporaneità tra i docenti è anche organizzata attraverso attività di osservazione tra i docenti, gestione di gruppi suddivisi di alunni o di tutti gli alunni in contemporanea. L'Istituto adotta diverse tipologie di azione per il benessere di bambini/alunni/studenti ponendosi così generalmente in linea con le percentuali di riferimento per il Veneto, il Nord Est e la Nazione.

Punti di debolezza

Non sono state evidenziate criticità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate allo sviluppo e all'apprendimento di bambini/alunni/studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e di tempi risponde alle esigenze educative e di apprendimento di bambini/alunni/studenti ed è oggetto di sistematica progettazione collegiale.

Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche, le strutture sportive e la biblioteca, se presenti, sono costantemente aggiornati e sono utilizzati abitualmente da tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

Tutti o quasi tutti i docenti utilizzano metodologie didattiche innovative e diversificate e le condividono con altri docenti.

Le regole di convivenza sono definite e condivise tra tutte o quasi tutte le sezioni/classi.

I conflitti sono gestiti in modo ottimale, ricorrendo anche a modalità che coinvolgono i soggetti nell'assunzione di responsabilità personali.

I rapporti tra bambini/alunni/studenti sono ottimali così come il clima relazionale e la collaborazione tra docenti.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		3,8%	6,3%	4,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	55,9%	53,0%	54,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	51,6%	51,9%	56,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	69,4%	72,7%	76,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	46,2%	45,0%	54,8%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	30,6%	33,0%	38,7%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	42,5%	44,4%	51,2%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	5,9%	6,7%	11,9%
Altra azione per l'inclusione	✓	25,3%	23,5%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,3%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	64,2%	72,0%	65,1%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,4%	74,5%	67,9%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,	✓	95,1%	92,2%	91,8%



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	61,7%	64,0%	65,7%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	50,6%	50,5%	50,4%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	87,7%	82,3%	79,9%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	56,8%	52,8%	54,4%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	32,1%	33,3%	30,6%
Altra azione per l'inclusione	✓	30,9%	28,9%	31,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di bambini/alunni/studenti	✓	62,8%	67,8%	63,9%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	71,8%	74,0%	68,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a bambini/alunni/studenti	✓	94,9%	93,5%	93,6%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte al personale della scuola	✓	61,5%	64,7%	66,5%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	51,3%	50,7%	53,5%
Attività di continuità specifiche per bambini/alunni/studenti con BES	✓	89,7%	83,4%	81,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	94,9%	86,1%	78,9%
Attività specifiche rivolte a bambini/alunni/studenti ad alto potenziale	✓	39,7%	30,8%	33,2%
Altra azione per l'inclusione	✓	33,3%	30,5%	32,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.



3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	63,4%	62,1%	66,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	75,6%	77,3%	78,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	70,1%	65,4%	72,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	45,1%	41,0%	36,6%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	29,9%	23,7%	26,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	77,8%	73,2%	77,9%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,9%	90,1%	89,9%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	90,1%	93,3%	91,9%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	76,5%	74,1%	47,9%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	34,6%	24,7%	24,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento



	scuola VIIC86100E	provinciale VICENZA	regionale VENETO	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,6%	72,3%	79,2%
Coinvolgimento di diversi soggetti (es. famiglie, enti esterni, associazioni) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	88,5%	90,6%	91,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	91,0%	94,7%	93,6%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	82,1%	76,1%	51,2%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione	✓	33,3%	26,0%	24,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D23 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		5,2%	9,7%	6,6%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	46,0%	40,2%	46,8%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	48,9%	46,0%	48,1%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		15,5%	14,7%	19,0%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico per la scuola dell'infanzia	✓	52,3%	43,7%	57,7%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	18,4%	21,5%	35,0%
Utilizzo di software compensativi	✓	10,9%	13,1%	26,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	46,0%	46,9%	53,9%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	44,3%	43,4%	53,0%
Versione accessibile di libri adatti all'età per bambini di scuola dell'infanzia con disabilità sensoriali (es: formato digitale, audio, Braille)	✓	17,2%	15,0%	25,7%



Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	46,6%	38,7%	43,0%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	44,8%	42,1%	44,0%
Altro strumento per l'inclusione	✓	24,7%	18,2%	20,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		1,2%	0,2%	0,4%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	88,9%	82,6%	84,2%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	74,1%	64,8%	61,5%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		25,9%	20,6%	21,3%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	97,5%	97,2%	94,8%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	76,5%	74,8%	72,4%
Utilizzo di software compensativi	✓	74,1%	78,7%	76,6%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	53,1%	48,4%	48,0%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	69,1%	69,9%	67,3%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	72,8%	72,0%	65,2%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	59,3%	63,0%	64,6%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	59,3%	53,2%	60,2%
Altro strumento per l'inclusione	✓	33,3%	23,1%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti specifici per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione per alcune categorie di BES	✓	89,7%	83,5%	86,4%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di risorse e attrezzature (es. cartello in Braille, istruzioni con sequenza di foto/immagini)	✓	73,1%	61,7%	57,9%
Utilizzo di strumenti per garantire l'accesso e la fruibilità di strutture e spazi (es. percorso tattile, percorso sonoro)		21,8%	18,2%	19,2%
Utilizzo di materiali compensativi di tipo analogico (es. tavole verbali, tavole pitagoriche, mappe di analisi del testo/problema, linee dei numeri)	✓	100,0%	96,4%	95,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	78,2%	78,9%	74,6%
Utilizzo di software compensativi	✓	87,2%	83,8%	81,0%
Utilizzo di libri multisensoriali	✓	35,9%	32,4%	35,4%
Utilizzo di materiali multilingue (es. cd, libri con fiabe, canzoni in più lingue)	✓	64,1%	67,1%	64,7%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per alunni/studenti con disabilità sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	75,6%	74,8%	67,5%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per bambini/alunni/studenti con BES	✓	59,0%	64,4%	67,4%
Utilizzo di un protocollo di osservazione e monitoraggio di bambini/alunni/studenti con BES	✓	59,0%	51,6%	60,9%
Altro strumento per l'inclusione	✓	34,6%	22,0%	20,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D24 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi				



aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero				
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani				
Individuazione di docenti tutor				
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero				
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti				
Altro tipo di azione per il recupero				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,5%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	96,3%	91,3%	87,6%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		46,9%	50,1%	45,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		3,7%	7,1%	8,6%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	21,0%	23,2%	29,7%
Individuazione di docenti tutor		14,8%	14,9%	17,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	16,0%	15,6%	29,3%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	28,4%	32,6%	26,8%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	29,6%	31,7%	29,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	92,3%	89,4%	88,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi		35,9%	41,6%	44,1%



aperte				
Attivazione di uno sportello per il recupero		29,5%	31,7%	25,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	89,7%	82,9%	77,1%
Individuazione di docenti tutor		41,0%	43,0%	44,9%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	24,4%	24,8%	41,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	42,3%	51,4%	39,5%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	37,2%	33,2%	30,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D25 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento				
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi				
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte				
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola				
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola				
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento				
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare				
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento				

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,5%	3,7%	3,6%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	85,2%	74,5%	73,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,1%	37,7%	36,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	56,8%	39,1%	39,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	72,8%	56,3%	53,2%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	18,5%	13,6%	19,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	64,2%	66,9%	67,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	63,0%	55,4%	63,1%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	23,5%	20,2%	19,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,6%	2,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	87,2%	76,7%	76,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		28,2%	36,3%	38,4%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	65,4%	57,9%	56,8%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	84,6%	80,3%	81,9%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	28,2%	19,0%	24,8%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	78,2%	72,6%	74,5%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	87,2%	85,3%	86,7%



Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	29,5%	22,8%	20,3%
---	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Scuola dell'infanzia Nella scuola dell'infanzia l'istituto presenta una buona strutturazione delle pratiche inclusive, con valori in linea o vicini alle medie territoriali. E' positivo il coinvolgimento dei diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni) sia nella definizione sia nell'attuazione del Piano per l'inclusione. Significativa anche la partecipazione a reti di scuole, più elevata rispetto a Veneto e Nord-Est. Buona la disponibilità di materiali compensativi analogici e strumenti multilingue, così come l'adozione di protocolli di accoglienza e monitoraggio. La collaborazione tra docenti e la presenza di gruppi di lavoro interni supportano la coerenza delle pratiche didattiche e la presa in carico dei bambini con bisogni specifici. Scuola primaria La primaria si distingue per una forte cultura inclusiva: la quasi totalità delle classi realizza attività di sensibilizzazione con gli alunni, con percentuali nettamente superiori alle medie nazionali e regionali. Anche le attività di continuità e orientamento per alunni con BES risultano particolarmente consolidate. L'uso degli strumenti di valutazione condivisi e dei materiali compensativi è molto diffuso e stabile. Elevata la collaborazione con famiglie ed enti del territorio e molto alta la partecipazione a reti di scuole. Sul piano operativo,

Punti di debolezza

Scuola dell'infanzia Alcune azioni risultano meno diffuse rispetto ai dati nazionali e del Nord-Est: le attività di sensibilizzazione rivolte al personale e alle famiglie potrebbero essere potenziate. Le iniziative specifiche per bambini ad alto potenziale sono più limitate rispetto alle medie territoriali. Sul piano degli strumenti, permangono criticità nell'utilizzo di software specifici, software compensativi e libri multisensoriali, con valori inferiori alla media del Nord-Est. Anche l'uso di protocolli strutturati di osservazione e monitoraggio potrebbe essere rafforzato. Scuola primaria La formazione del personale, pur presente, appare meno diffusa rispetto ai riferimenti regionali. Meno frequente anche l'utilizzo dei protocolli di accoglienza e di monitoraggio BES rispetto ai valori di Veneto e Nord-Est. Alcune attività di recupero (corsi pomeridiani e giornate dedicate) risultano meno sviluppate rispetto alle medie territoriali, così come le giornate di potenziamento. La partecipazione a corsi curricolari è leggermente inferiore rispetto ai valori regionali, anche se il divario non è ampio. Scuola secondaria di I grado Nella secondaria emergono alcune aree da potenziare: la sensibilizzazione del personale risulta leggermente sotto le medie regionali, così come la



l'articolazione di gruppi di livello e' prassi ampiamente diffusa e molto piu' frequente rispetto ai dati regionali. Anche la partecipazione a gare interne ed esterne evidenzia un approccio al potenziamento ricco e dinamico. Scuola secondaria di I grado La secondaria mostra un sistema inclusivo molto maturo: le attività di sensibilizzazione rivolte agli studenti superano costantemente le medie territoriali, così come le azioni di continuità e orientamento per alunni BES. Numerosi gli strumenti compensativi e digitali utilizzati, che risultano piu' diffusi rispetto alle medie del Nord-Est. Forte anche il lavoro organizzativo: alta la presenza di gruppi di docenti dedicati all'inclusione e significativa la partecipazione a reti di scuole. Sul fronte del recupero e del potenziamento, l'istituto svolge corsi pomeridiani con percentuali nettamente superiori a Veneto e Nord-Est e promuove molte attività di competizione didattica, progetti curriculari ed extracurriculari, con livelli molto alti di partecipazione.

sensibilizzazione delle famiglie e del territorio. L'adozione di protocolli di accoglienza e monitoraggio BES e' inferiore ai riferimenti regionali, nonostante la solidità complessiva dell'impianto inclusivo. Nel recupero, le giornate dedicate presentano percentuali sensibilmente piu' basse rispetto al Nord-Est. Infine, l'utilizzo di strumenti per garantire accessibilità e materiali multisensoriali rimane inferiore rispetto ai dati territoriali, evidenziando un'area di miglioramento, in particolare per gli alunni con disabilità sensoriali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione di bambini/alunni/studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche



adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere di bambini/alunni/studenti e del rispetto dell'altro tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività educativo-didattiche realizzate dalla scuola sono pianificate per garantire appieno l'inclusione scolastica. La scuola dedica attenzione alla creazione di un ambiente educativo e formativo inclusivo, ai temi interculturali e al rafforzamento della socialità e delle relazioni in modo ottimale. La scuola definisce in modo ottimale gli obiettivi educativi e di apprendimento di bambini/alunni/studenti con disabilità o con bisogni educativi speciali e le relative modalità di osservazione/verifica. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli bambini/alunni/studenti è strutturata in modo generalmente completo; le attività rivolte ai diversi gruppi di bambini/alunni/studenti raggiungono quasi tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro di sezione/classe. La collaborazione e la condivisione progettuale tra docenti di sezione/classe e di sostegno nella predisposizione, attuazione e aggiornamento di PEI e PDP è ottimale. La condivisione con le altre figure professionali coinvolte nella redazione di PEI e PDP e il confronto con le famiglie e/o gli adulti di riferimento sono ottimali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D26 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,5%	0,3%	2,0%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	79,1%	80,8%	79,4%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	65,2%	71,5%	70,9%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	95,7%	94,5%	88,9%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	69,5%	75,1%	69,6%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	69,5%	76,7%	68,4%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	62,0%	62,6%	53,9%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		31,0%	32,1%	40,1%
Incontri di formazione congiunta tra educatrici dei servizi per l'infanzia e docenti di scuola dell'infanzia volti alla costruzione di un curriculum verticale zero-sei		48,7%	44,1%	37,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	34,8%	38,7%	31,1%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	27,8%	20,8%	35,1%
Altra azione per la continuità	✓	17,1%	15,5%	18,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		1,2%	0,2%	0,4%



Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	88,9%	87,6%	89,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	70,4%	72,0%	78,3%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	98,8%	97,0%	95,8%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	84,0%	87,6%	85,2%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	85,2%	83,0%	80,5%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	85,2%	84,6%	71,2%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		40,7%	44,3%	54,3%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	23,5%	25,2%	29,5%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	84,0%	76,6%	71,0%
Altra azione per la continuità	✓	25,9%	22,0%	22,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per la continuità tra segmenti di scuola		0,0%	0,0%	0,2%
Incontri periodici tra docenti di segmenti di scuola diversi per scambio di informazioni utili alla formazione delle sezioni/classi	✓	89,7%	86,1%	89,3%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in entrata e in uscita di bambini/alunni/studenti	✓	70,5%	69,7%	76,6%
Visita della scuola da parte dei bambini/alunni/studenti in ingresso	✓	98,7%	96,2%	95,1%
Attività dei bambini/alunni/studenti con docenti di segmenti di scuola diversi	✓	74,4%	79,3%	82,7%
Attività comuni tra bambini/alunni/studenti di segmenti di scuola diversi	✓	75,6%	76,9%	78,1%
Presenza di una commissione per la continuità	✓	85,9%	83,9%	74,4%
Incontri di formazione congiunta tra docenti di segmenti di scuola diversi volti alla costruzione di un curriculum verticale		39,7%	44,5%	55,0%
Elaborazione di un protocollo per la continuità	✓	23,1%	24,0%	29,0%
Raccordo con il segmento di istruzione superiore per visita da parte di bambini/alunni/studenti	✓	91,0%	85,3%	85,3%



Altra azione per la continuità	✓	28,2%	25,0%	24,5%
--------------------------------	---	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D27 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		17,5%	22,8%	19,4%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	69,8%	60,9%	60,0%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	15,9%	18,8%	27,7%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		7,9%	12,5%	20,5%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento		6,3%	8,4%	11,9%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		0,0%	1,3%	3,7%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	7,9%	13,1%	18,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	0,3%	2,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	9,5%	7,8%	12,1%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	3,2%	2,2%	5,1%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	22,2%	22,8%	30,4%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	27,0%	28,4%	30,9%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	11,1%	15,0%	15,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	12,7%	10,3%	12,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.



I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		7,4%	10,6%	10,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	72,8%	69,5%	71,2%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare ed extracurricolare	✓	27,2%	33,7%	42,4%
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		11,1%	16,1%	23,0%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	12,3%	20,9%	23,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		3,7%	3,2%	5,4%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	12,3%	22,9%	27,9%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,8%	4,4%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)	✓	13,6%	15,8%	25,3%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	6,2%	9,9%	13,2%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	42,0%	37,8%	45,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	49,4%	50,7%	52,7%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	30,9%	28,9%	29,3%
Altre azioni per l'orientamento	✓	16,0%	14,2%	15,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,2%
Realizzazione di specifiche attività per favorire la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	97,4%	96,9%	93,9%
Realizzazione di percorsi di orientamento formativo in orario curricolare		92,3%	94,5%	92,1%



ed extracurricolare	✓			
Costruzione di un curriculum verticale di orientamento		32,1%	33,4%	36,2%
Collaborazione con soggetti esterni (es. consulenti, psicologi) per le attività di orientamento	✓	89,7%	88,9%	77,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a disposizione sulla piattaforma Unica		42,3%	37,5%	30,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento messi a punto dalla scuola	✓	83,3%	78,4%	69,8%
Presentazione agli alunni dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	94,9%	93,5%	88,7%
Monitoraggio degli esiti degli alunni a distanza (es. rilevazione degli esiti alla fine del primo anno del successivo segmento scolastico)		19,2%	28,6%	38,6%
Organizzazione di conferenze, incontri con testimoni privilegiati, interventi di esperti/professionisti esterni in tema di orientamento	✓	83,3%	80,8%	70,9%
Attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, per esperienze di peer tutoring	✓	64,1%	60,8%	62,8%
Organizzazione di attività laboratoriali, anche a classi aperte e per gruppi di alunni, finalizzati a valorizzare le discipline tecnico-scientifiche	✓	71,8%	77,9%	77,1%
Realizzazione di attività volte a consolidare competenze autovalutative, riflessive e trasversali per la costruzione del progetto di sviluppo formativo e professionale	✓	76,9%	74,5%	65,0%
Altre azioni per l'orientamento	✓	28,2%	29,8%	26,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli di orientamento nel passaggio tra I e II ciclo di istruzione

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli di orientamento per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli di orientamento per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli alunni di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio di orientamento							
	Artistico	Linguistico	Professionale	Scientifico	Tecnico	Umanistico	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola VIIC86100E	4,7%	3,9%	33,9%	21,6%	20,0%	16,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di VICENZA	0,0%	0,0%	29,3%	0,0%	0,0%	0,0%	4,0%	1,0%
VENETO	0,0%%	0,0%%	26,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	3,5%	3,7%
Italia	0,0%%	0,0%%	21,4%	0,0%%	0,0%%	0,0%%	1,8%	7,0%



I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli di orientamento e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	68,5%	64,0%	63,4%	61,6%

Il calcolo della percentuale di studenti che ha seguito il consiglio di orientamento è al netto dei dispersi al termine della scuola secondaria di I grado.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2024/2025 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio di orientamento fornito nell'a.s. 2022/2023 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MIM a.s. 2024/2025].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento seguito	Percentuale di studenti con consiglio di orientamento NON seguito
Situazione della scuola VIIC86100E	97,2%	70,0%
Riferimenti		
Provincia di VICENZA	96,3%	83,5%
VENETO	95,9%	83,0%
ITALIA	95,6%	86,8%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto dimostra una solida strutturazione dei processi di continuità educativa lungo tutto il percorso scolastico. Gli incontri periodici tra docenti dei diversi segmenti, le attività comuni e le visite delle scuole del livello successivo registrano percentuali molto elevate, in alcuni casi superiori ai riferimenti territoriali. In particolare, nella primaria e nella secondaria la quasi totalità degli alunni partecipa alle attività di transizione, a conferma di una cultura consolidata di accompagnamento e orientamento alla scelta. La presenza di commissioni dedicate alla continuità rafforza ulteriormente la coerenza del percorso formativo. Anche l'orientamento risulta un'area di forte investimento dell'Istituto. Nella scuola secondaria le percentuali sono particolarmente significative e mostrano un sistema articolato che integra attività di autoconoscenza, percorsi curricolari ed extracurricolari, incontri con esperti e presentazione dei diversi indirizzi della scuola secondaria di II grado. Tale qualità si riflette sulla coerenza tra consiglio orientativo e scelte delle famiglie: il 68,5% degli studenti segue le indicazioni fornite dalla scuola, dato superiore a quello provinciale, regionale e nazionale. Inoltre, l'elevato tasso di ammissione al secondo anno degli

Punti di debolezza

Nonostante la buona diffusione delle pratiche di continuità, alcune dimensioni risultano meno formalizzate, come la redazione di protocolli specifici, che si mantiene su valori più bassi rispetto agli altri indicatori. Un'ulteriore criticità emerge nella scuola dell'infanzia, dove le azioni orientative sono ancora limitate: l'uso di strumenti specifici, il monitoraggio degli esiti e il coinvolgimento di esperti esterni risultano poco diffusi rispetto agli altri ordini. Anche nella primaria si osserva una disomogeneità rispetto alla secondaria, con una minore presenza di attività strutturate e strumenti specifici messi a punto dall'istituto.



studenti che seguono il consiglio (97,2%) testimonia l'accuratezza delle valutazioni e la capacità dell'istituto di indirizzare gli alunni verso percorsi adeguati alle loro competenze e potenzialità.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale di bambini/alunni/studenti e ne cura le transizioni. Nelle scuole del II ciclo di istruzione, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di accoglienza di bambini/alunni/studenti sono estremamente curate e oggetto di progettazione di lungo termine.

La scuola realizza azioni di continuità e/o orientamento coinvolgendo la maggior parte delle sezioni/classi della scuola e la collaborazione tra docenti di segmenti di scuola diversi e' ottimale.

Le attività di orientamento sono strutturate in modo adeguato, tengono conto delle aspettative di bambini/alunni/studenti e delle loro famiglie e sono anche finalizzate a far emergere le inclinazioni personali e i talenti individuali.

La scuola propone a bambini/alunni/studenti e alle famiglie varie attività educative e formative, interne ed esterne (es. altre scuole, centri di formazione professionale, università), mirate a far conoscere e sperimentare l'offerta educativa e formativa presente sul territorio.

La scuola monitora sistematicamente e regolarmente i risultati delle proprie attività di continuità e/o orientamento e (per le scuole del I e del II ciclo di istruzione) l'efficacia del consiglio orientativo.

(scuole II ciclo di istruzione)

La scuola ha stipulato convenzioni con numerose imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nel proprio curriculum le azioni orientative e i percorsi per le



competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera sistematica e regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D28 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		1,1%	3,4%	4,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		12,8%	11,9%	12,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		55,1%	51,4%	49,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	31,0%	33,2%	33,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,5%	3,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		13,6%	13,8%	12,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		50,6%	50,7%	46,7%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	35,8%	33,0%	37,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	2,6%	2,8%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		14,1%	14,4%	12,5%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		50,0%	50,0%	46,3%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato		35,9%	32,9%	38,4%



in modo sistematico	✓			
---------------------	---	--	--	--

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D29 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento povinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	1,9%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	1,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento povinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	17,1%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,1%			

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento povinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,3%			
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	2,7%			

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente* prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D30 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------



	VIIC86100E	VICENZA	VENETO	nazionale
Numero di progetti	35	26	20	11
Spedia media per progetto prevista (in euro)	647,7	1.146,2	1.446,8	3.090,2
Spesa media per studente* prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

Per questo descrittore del RAV, con il termine 'studente' ci si riferisce a bambini, alunni e studenti della scuola.

3.5.c.2 Obiettivi formativi dei tre progetti prioritari

La tabella riporta gli obiettivi formativi perseguiti con i tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D31 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini	0	2,4%	3,3%	5,9%
Alfabetizzazione dell'italiano come L2 per gli studenti di diversa cittadinanza	0	3,3%	5,1%	5,0%
Apertura pomeridiana della scuola	0	3,3%	5,1%	5,0%
Definizione di un sistema di orientamento	0	7,1%	8,8%	8,2%
Incremento dei PCTO nel secondo ciclo di istruzione	0	4,7%	4,3%	4,4%
Potenziamento della didattica laboratoriale	0	13,7%	12,8%	16,6%
Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche	0	11,8%	12,3%	15,4%
Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicali, nell'arte e storia dell'arte, nei media in generale	1	30,2%	30,7%	31,4%
Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani	1	42,0%	43,8%	28,9%
Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica	0	21,2%	16,1%	20,9%
Sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva e democratica	1	11,8%	11,7%	13,4%
Sviluppo delle competenze digitali	0	6,1%	5,2%	9,1%
Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed ecosostenibilità	0	6,1%	5,6%	7,8%
Valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati	0	1,9%	2,9%	3,2%
Valorizzazione del merito degli studenti e dei sistemi di premialità	0	0,0%	1,4%	2,6%
Valorizzazione della scuola come comunità attiva ed aperta	0	8,0%	7,6%	10,4%
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere	0	41,0%	38,0%	42,1%
Altri obiettivi formativi	0	34,4%	33,4%	25,4%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'Istituto si caratterizza per una progettualità molto ricca e articolata, come dimostra il numero elevato di progetti realizzati (35), nettamente superiore ai riferimenti provinciali, regionali e nazionali. Questo dato segnala una forte capacità propositiva, una buona attivazione della comunità scolastica e una particolare attenzione alla diversificazione dell'offerta formativa. L'istituto privilegia progettualità distribuite su più aree, con particolare attenzione alle discipline motorie e alla promozione di stili di vita sani, che risultano pienamente in linea con le priorità nazionali e con le esigenze formative degli alunni. Un altro elemento di valore è l'equilibrio nella distribuzione degli obiettivi formativi: i progetti attivati risultano coerenti con le principali aree indicate dalla normativa, in particolare quelle legate alla cittadinanza attiva, alla cultura artistica e ai corretti stili di vita. La presenza costante di progettualità trasversali suggerisce una scuola capace di integrare competenze diverse e di favorire percorsi interdisciplinari. Nonostante la spesa media per progetto sia inferiore ai contesti di riferimento, l'istituto riesce comunque a garantire un'ampia proposta educativa, segno di una buona capacità di ottimizzazione delle

Punti di debolezza

La criticità più evidente riguarda il monitoraggio delle attività, che risulta strutturato e sistematico solo in una parte dei casi nei tre ordini di scuola. Le percentuali, pur essendo in linea con i dati provinciali e regionali, indicano una pratica non ancora pienamente consolidata. Un ulteriore elemento di debolezza riguarda la spesa media dedicata ai progetti, che si colloca nettamente al di sotto dei valori di riferimento. Infine, gli obiettivi formativi attivati risultano distribuiti in modo equilibrato, ma la loro numerosità ridotta (un progetto per ciascuna area riportata) indica che alcune priorità potrebbero essere ulteriormente sviluppate con percorsi dedicati e più strutturati.



risorse.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola delinea la sua visione strategica, monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge per realizzarla; individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione, utilizza le risorse economiche in modo adeguato al perseguimento delle proprie finalità e in coerenza con le priorità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito, in condivisione con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio, la propria visione strategica, esplicitandola in maniera chiara e adeguata nel Piano triennale dell'offerta formativa. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività. Tutte le responsabilità e tutti i compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività. Le risorse economiche e materiali sono utilizzate in modo ottimale e tutte sono destinate al perseguimento delle finalità e delle priorità indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale docente nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		5,7%	4,9%	4,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	40,9%	33,3%	38,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	25,7%	25,2%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in modo informale (es. verbalmente)		30,4%	36,1%	31,6%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di percorsi formativi per i docenti per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi per i docenti	19	4,3	3,8	4,0

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Autonomia didattica e organizzativa	0	8.5	11.1	13.0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	9.8	8.9	9.2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	41.5	39.6	53.0



Competenze linguistiche	4	38.2	34.2	46.2
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)	0	14.6	11.0	8.4
Didattica orientativa e orientamento	0	5.7	5.5	6.9
Didattica per competenze	0	8.9	7.7	6.9
Discipline artistiche	2	14.6	8.9	5.9
Discipline scientifiche	2	6.5	5.3	5.2
Discipline STEM	0	26.4	23.8	24.5
Discipline umanistiche	0	14.6	7.5	5.6
Formazione congiunta sul sistema zerosei per docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo I ciclo di istruzione)	0	28.5	22.3	16.0
Inclusione e disabilità	0	45.9	42.5	34.6
Insegnamento dell'educazione civica	0	4.5	4.6	5.9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	4.5	7.3	6.1
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei	0	6.5	6.6	5.0
Metodologia CLIL	2	23.2	17.9	26.1
Metodologie didattiche innovative	6	42.3	29.8	37.2
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	2	17.9	13.7	16.7
Promozione delle pratiche sportive	0	4.1	2.8	2.4
Valorizzazione del multilinguismo	0	6.9	6.1	7.3
Valutazione degli apprendimenti	0	5.7	3.6	5.6
Valutazione e miglioramento	0	3.3	3.9	3.6
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR	0	4.9	5.6	9.0
Altra tematica	1	43.9	47.3	35.0

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per la corrispondente tematica.

3.6.a.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	19	54,5%	56,2%	67,3%
Scuola Polo	0	2,0%	3,7%	4,1%
Rete di ambito	0	18,7%	11,2%	7,0%
Rete di scopo	0	5,7%	5,7%	4,8%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,5%	8,6%	10,3%



Università	0	2,4%	2,4%	2,9%
Ente locale	0	3,3%	6,3%	7,8%
Polo per l'infanzia	0	0,4%	2,0%	1,6%
Coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	10,6%	10,3%	7,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	38,2%	41,3%	29,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento dei percorsi formativi per i docenti

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	61,4%	58,1%	43,4%
Finanziato dalla rete di ambito	0	8,5%	9,2%	8,2%
Finanziato dalla rete di scopo	0	4,1%	5,3%	3,8%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,5%	9,3%	12,4%
Finanziato dall'Ente Locale	0	4,5%	9,2%	11,6%
Finanziato dal singolo docente	0	6,5%	6,4%	4,5%
Finanziato dall'Unione Europea (es. PNRR, programmi Erasmus)	19	41,9%	35,5%	50,1%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	14,2%	20,5%	16,3%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D33 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	15,4%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche	0,0%			
Discipline scientifiche	0,0%			
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	7,7%			
Metodologie didattiche innovative	0,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	0,0%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	3,8%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	11,6%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				



Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche	6,8%			
Discipline scientifiche	6,1%			
Discipline STEM				
Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zero-sei				
Metodologia CLIL	5,4%			
Metodologie didattiche innovative	26,5%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	6,1%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	3,4%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Autonomia didattica e organizzativa				
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile				
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento				
Competenze linguistiche	26,2%			
Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Didattica orientativa e orientamento				
Didattica per competenze				
Discipline artistiche	20,2%			
Discipline scientifiche	7,1%			
Discipline STEM				



Discipline umanistiche				
Formazione congiunta docenti di scuola dell'infanzia ed educatrici dei servizi per l'infanzia (solo scuola I ciclo di istruzione)				
Inclusione e disabilità				
Insegnamento dell'educazione civica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato zerosei				
Metodologia CLIL	9,5%			
Metodologie didattiche innovative	50,0%			
Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle discipline STEM	17,9%			
Promozione delle pratiche sportive				
Valorizzazione del multilinguismo				
Valutazione degli apprendimenti				
Valutazione e miglioramento				
Altra tematica legata al Piano Scuola 4.0 del PNRR				
Altra tematica	3,6%			

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione dei fabbisogni formativi del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare i fabbisogni formativi del personale ATA nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D32 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Non è stata effettuata l'analisi dei fabbisogni formativi		4,8%	6,8%	5,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (es. griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line)	✓	22,1%	29,0%	34,9%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera formale durante appositi incontri		28,8%	26,4%	23,3%
I fabbisogni formativi sono stati raccolti in maniera informale (es. verbalmente)		44,2%	37,8%	36,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.b.2 Numero di percorsi formativi per il personale ATA per tematica

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa [Questionario Scuola D34 a.s.].



2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di percorsi formativi	2	3,9	3,2	2,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,9%	3,3%	4,8%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	12,6%	8,0%	6,7%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,6%	1,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	35,0%	30,2%	25,2%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente	0	4,9%	3,1%	2,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	7,8%	6,7%	6,3%
Gestione amministrativa del personale	1	35,9%	29,4%	24,4%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	0,9%	1,7%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,7%	0,8%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	3,9%	6,9%	6,3%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR	0	21,4%	13,9%	9,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	1	22,3%	16,5%	10,9%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	5,8%	2,2%	1,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	41,7%	37,0%	33,3%
Gestione dello stato giuridico del personale	0	21,4%	13,5%	12,9%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR	0	11,7%	7,6%	5,3%
Gestione documentale	0	22,3%	22,2%	21,0%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	7,8%	8,9%	7,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità	0	38,8%	30,6%	25,1%
Procedure sul SIDI	0	9,7%	7,2%	4,4%



Relazioni sindacali	0	2,9%	1,3%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	21,4%	17,2%	14,9%
Supporto nei processi di innovazione	0	19,4%	17,8%	18,8%
Tematiche relative all'infanzia	0	0,0%	0,2%	0,1%
Altra tematica	0	34,0%	30,2%	26,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per la corrispondente tematica.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.3 Livello di erogazione dei percorsi formativi per il personale ATA

La tabella riporta il numero di percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale ATA della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	83,5%	82,6%	78,0%
Scuola Polo per la formazione	0	4,9%	4,4%	5,9%
Rete di ambito	0	12,6%	6,7%	4,1%
Rete di scopo	0	12,6%	10,0%	6,9%
Ministero dell'Istruzione e del Merito - Ufficio Scolastico Regionale	0	30,1%	13,7%	14,6%
Università	0	0,0%	0,0%	0,2%
Ente locale	0	1,0%	1,1%	1,3%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	36,9%	32,0%	25,6%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto uno o più percorsi formativi per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nei percorsi formativi per tematica

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nei percorsi formativi svolti nell'a.s. 2024/2025, previsti tra le attività di formazione rivolte al personale docente della scuola inserite nel Piano triennale dell'offerta formativa, per tematica [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,6%	2,0%	1,7%
Assistenza agli alunni con disabilità		4,6%	1,8%	1,6%
Autonomia scolastica		0,5%	0,2%	0,3%



Contratti e procedure amministrativo-contabili		7,1%	6,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce della normativa vigente		1,1%	1,0%	0,7%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,5%	2,6%	2,5%
Gestione amministrativa del personale	55,9%	7,2%	6,2%	5,3%
Gestione dei beni nei laboratori		0,0%	0,2%	0,4%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,9%	0,3%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,2%	1,2%	1,1%
Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti PON e PNRR		1,9%	1,2%	1,2%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	50,0%	4,0%	2,6%	1,8%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		1,1%	0,5%	0,3%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		16,9%	16,3%	12,8%
Gestione dello stato giuridico del personale		3,7%	2,2%	2,3%
Gestione di gare ad evidenza pubblica per l'affidamento di beni e servizi, con particolare riguardo al PNRR		0,9%	1,0%	0,8%
Gestione documentale		6,9%	6,5%	5,9%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,8%	1,6%	1,5%
Normativa sulla protezione dei dati personali, della trasparenza e anticorruzione con i relativi obblighi di pubblicità		13,5%	11,9%	9,2%
Procedure sul SIDI		1,3%	1,1%	0,8%
Relazioni sindacali		0,1%	0,1%	0,0%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		3,3%	2,5%	2,5%
Supporto nei processi di innovazione		7,9%	6,9%	7,3%
Altra tematica			0,0%	0,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 25 percorsi formativi.

3.6.c Gruppi di lavoro

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2024/2025 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Accoglienza	✓	68,6%	73,1%	79,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	54,7%	58,9%	62,5%
Continuità	✓	89,8%	89,2%	84,4%



Criteri comuni per l'osservazione dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	48,3%	52,0%	51,8%
Criteri comuni per la valutazione degli alunni di scuola primaria e/o secondaria		26,3%	23,2%	34,4%
Curricolo verticale (tra docenti con bambini/alunni di età/anni di corso diversi)		57,2%	58,7%	64,2%
Inclusione	✓	83,9%	83,8%	88,7%
Metodologie didattiche innovative	✓	52,1%	53,3%	65,6%
Orientamento	✓	58,5%	57,8%	73,3%
Predisposizione di documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	87,3%	87,8%	91,3%
Predisposizione di progetti specifici	✓	69,1%	68,1%	74,5%
Prevenzione e gestione dei conflitti tra bambini/alunni/studenti	✓	62,7%	61,3%	65,7%
Progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate	✓	30,9%	25,7%	41,9%
Raccordo con il territorio	✓	70,8%	68,4%	71,3%
Temi disciplinari	✓	42,4%	43,4%	51,6%
Temi interdisciplinari (es. STEM, transizione digitale, transizione ecologica)	✓	50,4%	55,1%	64,9%
Temi riferiti a più campi di esperienza di scuola dell'infanzia	✓	41,5%	45,3%	45,7%
Altro argomento		26,7%	28,7%	31,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.e Individuazione delle competenze

3.6.e.1 Archivio per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale

La tabella riporta ogni quanto tempo la scuola aggiorna l'archivio cartaceo/digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale [Questionario Scuola D35a, D35b a.s. 2024/2025].

Presenza di un archivio cartaceo o digitale per la raccolta dei curricula e delle esperienze formative e professionali del personale				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Presenza di un archivio cartaceo o digitale	Sì	89,1%	89,2%	84,0%

I riferimenti sono percentuali.



Aggiornamento dell'archivio cartaceo e/o digitale

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Mai		1,8%	1,8%	1,8%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		13,2%	13,2%	13,2%
Almeno 1 volta ogni tre anni o più		6,2%	6,2%	6,2%
Una volta all'anno		53,3%	53,3%	53,3%
Più volte durante l'anno	✓	25,6%	25,6%	25,6%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

L'Istituto mostra una forte attenzione alla formazione del personale, come evidenziato dal numero molto elevato di percorsi formativi attivati per i docenti (19), nettamente superiore ai valori provinciali, regionali e del Nord-Est. Questa capacita' di promuovere iniziative interne e' ulteriormente confermata dall'alta percentuale di percorsi realizzati direttamente dalla scuola, significativamente oltre i benchmark territoriali. La varieta' delle tematiche affrontate (linguistiche, artistiche, metodologiche, CLIL, STEM) riflette un quadro formativo diversificato e coerente con le priorita' del PTOF e con l'evoluzione delle pratiche didattiche richieste dal sistema scolastico contemporaneo. Anche per il personale ATA emerge un forte investimento: nonostante il numero dei percorsi (2) sia in linea con i riferimenti, la partecipazione interna e la copertura percentuale degli argomenti risultano molto superiori rispetto ai territori di confronto. In particolare, le aree "Gestione amministrativa del personale" e "Gestione delle procedure di acquisto" registrano livelli di partecipazione del 55,9% e del 50%, contro valori provinciali e regionali molto piu' bassi. Questo dato indica un'efficace attivita' di aggiornamento su temi direttamente collegati al

Punti di debolezza

Pur evidenziando buoni livelli complessivi, la raccolta dei fabbisogni formativi attraverso strumenti strutturati presenta margini di miglioramento: il 40,9% per i docenti e il 22,1% per il personale ATA, pur essendo in linea con alcuni livelli di riferimento, mostra una pratica non ancora diffusa in modo sistematico. Alcune aree di lavoro tra i docenti presentano una presenza piu' limitata rispetto alle regioni di riferimento, come i gruppi sulle metodologie innovative, sull'orientamento, sui temi disciplinari e interdisciplinari, indicando campi di sviluppo che potrebbero essere meglio sostenuti. Infine, anche la progettazione di iniziative finalizzate al miglioramento delle prove standardizzate presenta un valore inferiore rispetto alle regioni di riferimento (30,9% contro il 41,9% del Nord-Est), evidenziando la necessita' di consolidare pratiche volte al miglioramento dei risultati oggettivi di apprendimento, in coerenza con le priorita' ministeriali e con la rendicontazione degli esiti.



funzionamento amministrativo dell'istituto. Un ulteriore punto di forza riguarda la presenza capillare dei gruppi di lavoro: continuità, inclusione, predisposizione dei documenti strategici e raccordo con il territorio sono ambiti in cui l'istituto si colloca stabilmente nella fascia alta rispetto a tutti i livelli di riferimento. L'ampia partecipazione ai gruppi sulla continuità (89,8%), sull'inclusione (83,9%) e sulla predisposizione dei documenti strategici (87,3%) indica una struttura organizzativa solida e compartecipata, utile a garantire coerenza e qualità nei processi educativi e gestionali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali tenendo conto delle competenze per l'assegnazione degli incarichi, promuovendo attività formative di qualità coerenti con i fabbisogni formativi del personale scolastico e incentivando la collaborazione tra docenti e/o altre figure professionali.



Descrizione del livello

La scuola effettua sistematicamente e regolarmente l'analisi dei fabbisogni formativi del personale scolastico raccogliendoli in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno



strumento strutturato e le attività di formazione per docenti e/o personale ATA sono pianificate in coerenza con loro.

Sono presenti numerosi gruppi di lavoro composti da docenti e la collaborazione tra docenti è ottimale.

Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e condivise e gli incarichi sono assegnati sistematicamente sulla base delle competenze possedute.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	3	0,3	0,4	0,4

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	26,5%	24,4%	19,6%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)	0	4,8%	4,0%	4,7%
Partecipazione al coordinamento pedagogico territoriale (CPT)	0	6,6%	9,7%	6,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,3%	0,9%	1,6%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	0,5%	0,7%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	2,2%	1,3%	4,7%
Progetti o iniziative di orientamento	1	4,4%	5,0%	6,9%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni	0	11,1%	9,8%	5,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,8%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative per l'inclusione di bambini/alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	1,5%	1,8%	3,4%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti stranieri	0	8,6%	8,3%	5,5%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,8%	5,9%	2,8%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,4%	3,4%	4,6%
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,1%	2,5%	4,2%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse	0	0,7%	0,6%	1,4%



territoriale				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	5,8%	6,3%	8,1%
Altre attività	0	0,0%	0,0%	0,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	88,3%	88,9%	85,5%
La scuola è capofila per una rete		8,3%	8,7%	10,8%
La scuola è capofila per più reti		3,5%	2,4%	3,7%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Stato	0	6,5%	10,5%	16,3%
Regione	3	7,4%	7,8%	10,7%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	17,4%	18,2%	20,6%
Unione Europea	0	2,2%	1,7%	3,6%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,6%	5,2%	4,9%
Scuole componenti la rete	0	62,8%	56,6%	43,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2024/2025 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Per fare economia di scala	0	6,7%	6,8%	7,2%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,7%	3,9%	4,1%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	52,6%	54,6%	58,9%
Per migliorare pratiche osservative/valutative	0	5,2%	5,1%	4,7%
Per coordinare l'offerta educativa dell'infanzia sul territorio	0	7,6%	10,3%	6,6%
Per altro motivo di partecipazione	1	23,3%	19,2%	18,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D37 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	2	1,0	0,9	2,1
Convenzioni	5	13,6	13,5	13,3
Patti educativi di comunità		0,3	0,5	0,7
Accordi quadro		0,1	0,1	0,2
Altri accordi formalizzati		1,9	2,4	2,0
Totale accordi formalizzati	7	13,7	13,8	13,2

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D38 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	-----------------------



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		10,0%	7,7%	6,5%
Università	✓	16,5%	15,7%	16,7%
Enti di ricerca		1,5%	1,3%	3,1%
Enti di formazione accreditati	✓	5,7%	6,5%	8,2%
Soggetti privati (es: banche, fondazioni, aziende private)		6,8%	7,9%	8,4%
Associazioni sportive	✓	8,5%	8,5%	9,9%
Altre associazioni del Terzo settore (es. culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose)	✓	11,5%	11,7%	12,7%
Autonomie locali (es: Regione, Provincia, Comune)	✓	17,9%	17,5%	15,0%
Azienda sanitaria locale	✓	8,4%	9,1%	8,0%
Coordinamento Pedagogico Territoriale (CPT)		8,2%	8,6%	6,4%
Altri soggetti esterni		4,8%	5,5%	5,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (es. protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D39 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,3%	14,5%	11,4%
Attività di pre- o post-scuola precedenti o successive l'inizio dell'orario scolastico	✓	5,1%	4,9%	4,3%
Gestione di servizi in comune (es. acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera)		3,7%	3,7%	2,7%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,7%	1,2%	1,2%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	3,3%	3,9%	5,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,2%	4,8%	5,9%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,1%	7,5%	7,6%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	✓	0,5%	0,6%	1,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	4,7%	4,4%	6,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti con	✓	7,4%	7,0%	7,4%



disabilità e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione dei bambini/alunni/studenti stranieri		4,2%	4,8%	4,7%
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	5,0%	4,2%	4,0%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	3,2%	3,6%	4,6%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	✓	2,1%	1,7%	2,7%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive, motorie o culturali di interesse territoriale	✓	10,3%	11,6%	11,0%
Servizio mensa		4,1%	5,3%	5,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	4,2%	3,2%	3,6%
Altro oggetto		11,4%	9,0%	4,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	15%	16,2%	15,0%	17,9%
Scuola primaria	15%	16,2%	15,0%	17,9%
Scuola secondaria di I grado	14%	16,2%	15,0%	17,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D41 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VIIC86100E				✓



	Riferimento provinciale VICENZA	18,7%	62,0%	13,9%	5,3%
	Riferimento regionale VENETO	22,5%	54,7%	16,0%	6,8%
	Riferimento nazionale	19,7%	41,8%	23,8%	14,7%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VIIC86100E				✓
	Riferimento provinciale VICENZA	0,5%	10,2%	35,8%	53,5%
	Riferimento regionale VENETO	1,0%	12,5%	32,6%	53,9%
	Riferimento nazionale	1,3%	12,8%	32,4%	53,6%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VIIC86100E			✓	
	Riferimento provinciale VICENZA	0,5%	4,3%	39,0%	56,1%
	Riferimento regionale VENETO	0,5%	8,2%	30,7%	60,6%
	Riferimento nazionale	0,8%	9,4%	26,8%	63,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VIIC86100E				✓
	Riferimento provinciale VICENZA	2,5%	70,4%	24,7%	2,5%
	Riferimento regionale VENETO	15,4%	58,9%	20,2%	5,5%
	Riferimento nazionale	16,0%	44,9%	27,5%	11,6%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VIIC86100E				✓
	Riferimento provinciale VICENZA	0,0%	12,3%	37,0%	50,6%
	Riferimento regionale VENETO	0,2%	8,5%	45,7%	45,5%
	Riferimento nazionale	0,3%	8,2%	35,1%	56,4%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VIIC86100E			✓	
	Riferimento provinciale VICENZA	1,2%	17,3%	48,1%	33,3%
	Riferimento regionale VENETO	0,7%	12,9%	41,6%	44,8%
	Riferimento nazionale	0,5%	11,6%	34,4%	53,5%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola VIIC86100E		✓		
	Riferimento provinciale VICENZA	9,0%	76,9%	12,8%	1,3%
	Riferimento regionale VENETO	30,3%	54,6%	12,3%	2,9%
	Riferimento nazionale	26,6%	48,8%	18,3%	6,3%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola VIIC86100E				✓
	Riferimento provinciale VICENZA	0,0%	17,9%	42,3%	39,7%
	Riferimento regionale VENETO	1,0%	19,2%	46,9%	32,9%
	Riferimento nazionale	0,6%	16,5%	42,7%	40,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola VIIC86100E			✓	
	Riferimento provinciale VICENZA	0,0%	32,1%	37,2%	30,8%
	Riferimento regionale VENETO	2,9%	30,8%	38,0%	28,4%
	Riferimento nazionale	2,2%	26,5%	38,3%	33,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D42 a.s. 2024/2025].

Scuola dell'infanzia				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia	✓	0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni		14,2%	14,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,3%	14,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	13,7%	14,0%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,1%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		7,7%	5,7%	3,8%



Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento		8,1%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,2%	10,2%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		9,3%	8,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,5%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,9%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,8%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole dell'infanzia che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola primaria				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,2%	14,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,3%	14,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	13,7%	14,0%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,1%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		7,7%	5,7%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,1%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,2%	10,2%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori		9,3%	8,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,5%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,9%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,8%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale



Colloqui individuali sui progressi dei bambini di scuola dell'infanzia		0,0%	0,0%	0,0%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni	✓	14,2%	14,6%	15,6%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	14,3%	14,6%	15,5%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno) organizzati dalla scuola	✓	13,7%	14,0%	15,1%
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,1%	14,1%	14,6%
Incontri con le associazioni di genitori		7,7%	5,7%	3,8%
Incontri scuola-famiglia specifici per l'orientamento	✓	8,1%	8,5%	9,1%
Incontri scuola-famiglia specifici per la continuità	✓	9,2%	10,2%	10,5%
Seminari, corsi, incontri formativi di supporto alla genitorialità per gruppi di genitori	✓	9,3%	8,9%	7,5%
Seminari, corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	7,5%	6,7%	5,7%
Servizi per supportare la partecipazione di genitori e/o tutori, (es. servizi di custodia durante le riunioni con i genitori)		0,5%	0,9%	0,9%
Altra modalità		1,4%	1,8%	1,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia	✓	21,1%	18,1%	17,1%
Scuola primaria	✓	30,8%	30,2%	22,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	32,0%	30,6%	23,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2024/2025 [Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].



	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia				
Scuola primaria				
Scuola secondaria di I grado				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per bambino/alunno del contributo volontario versato dalle famiglie nell'a.s. 2024/2025 [Sistema informativo MIM, Questionario Scuola D43 a.s. 2024/2025].

	Situazione della scuola VIIC86100E	Riferimento provinciale VICENZA	Riferimento regionale VENETO	Riferimento nazionale
Scuola dell'infanzia (in euro)	33,7	39,8	75,5	49,6
Scuola primaria (in euro)	31,0	28,6	28,1	30,9
Scuola secondaria di I grado (in euro)	39,4	41,4	40,3	32,9

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto mostra una buona capacità di collaborazione con il territorio, evidenziata dalla partecipazione a tre reti, un numero significativamente superiore rispetto ai dati provinciali, regionali e del Nord-Est. Pur non essendo capofila, la scuola si distingue per una partecipazione attiva e regolare, che si traduce in iniziative concrete in tre aree principali: formazione del personale, innovazione metodologica e attività di orientamento. La presenza di convenzioni e protocolli d'intesa, seppur contenuta nel numero assoluto, risulta comunque coerente con il contesto e consente di realizzare attività strutturate, soprattutto con enti locali, università e associazioni culturali e sportive, che rappresentano interlocutori privilegiati nella rete educativa territoriale. La tipologia degli accordi attivati indica un'attenzione equilibrata verso diversi ambiti di intervento: formazione del personale, orientamento, inclusione e organizzazione di eventi didattici e culturali risultano tra le attività maggiormente presidiate, in linea con le esigenze dell'istituto e della comunità scolastica. Il coinvolgimento delle famiglie, pur caratterizzato da una partecipazione non elevata alle elezioni degli organi collegiali, risulta diversificato nelle

Punti di debolezza

Nonostante la buona partecipazione alle reti, l'ampiezza delle attività realizzate attraverso tali collaborazioni risulta limitata: ciascuna rete produce un'unica azione e alcune tipologie come i progetti di orientamento o le iniziative metodologiche, sono meno incisive rispetto a quanto rilevato nei riferimenti territoriali. Per quanto riguarda la partecipazione delle famiglie, il dato relativo ai genitori votanti negli organi collegiali rimane basso in tutti gli ordini di scuola, con valori al di sotto dei benchmark territoriali. Infine, gli importi medi dei contributi volontari risultano variabili tra i diversi gradi di scuola e, nel caso dell'infanzia, inferiori ai valori di riferimento.



modalità: comunicazioni strutturate, incontri periodici, attività di continuità e partecipazione a eventi scolastici sono ampiamente utilizzati in tutti e tre i livelli scolastici. Nella secondaria si osserva inoltre un investimento nelle azioni di sostegno alla genitorialità attraverso seminari e incontri formativi, in misura superiore a quanto registrato a livello territoriale, evidenziando una sensibilità consolidata nel supporto alle famiglie. Anche la richiesta di contributi volontari alle famiglie rappresenta un elemento positivo nella misura in cui consente di sostenere iniziative didattiche e progettuali. L'importo medio, pur variabile tra i gradi scolastici, si mantiene complessivamente entro una soglia contenuta e coerente con il contesto socioeconomico territoriale, evitando squilibri tra ordini di scuola e garantendo equità di accesso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di accordi formalizzati e di iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali e vi partecipa in modo attivo e propositivo. La scuola promuove una comunicazione efficace e il confronto con le famiglie; per la definizione dell'offerta formativa si coordina con i diversi soggetti che hanno funzioni educative e responsabilità per le politiche



dell'istruzione nel territorio e favorisce la loro partecipazione alle attività della scuola.

La scuola individua e declina sulla base della propria mission educativa gli stimoli che arrivano dal territorio.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola si propone come partner strategico, partecipa in modo attivo e propositivo ad accordi formalizzati ed alle iniziative nell'ambito di reti di scuole e territoriali. Le collaborazioni attivate contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola promuove e diffonde le strategie e i programmi messi in atto per favorire la formazione del personale coinvolto. Questo include iniziative per lo sviluppo di competenze professionali e personali, sia in ambito lavorativo che scolastico, con l'obiettivo di raggiungere specifici obiettivi formativi. Si propone come un punto di riferimento per i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola promuove periodicamente le attività finalizzate ad una comunicazione efficace con i genitori, organizza iniziative rivolte a loro e i genitori partecipano attivamente alla definizione dell'offerta formativa e/o del regolamento di scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo. Tutti o quasi tutti i genitori partecipano alle attività proposte dalla scuola.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Ridurre le fasce di livello medio/basse, minore di 8, negli esiti degli studenti in uscita dalle terze classi scuola secondaria di I grado ed aumentare le fasce di livello alto, maggiore di buono, nelle classi quinte della scuola primaria.

TRAGUARDO

Si prevede come traguardo a lungo termine una riduzione del 5% della percentuale di studenti collocati nella fascia minore di otto per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado ed un aumento del 3% della percentuale di alunni collocati nella fascia superiore al buono per le classi quinte della scuola Primaria



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il processo di valutazione elaborando e somministrando prove di valutazione oggettive e rubriche di valutazione comuni con prove intermedie e finali, per classi parallele, che preveda una rielaborazione dei dati.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere progettazione didattica e metodologie attraverso programmazioni per classi parallele con cadenza mensile (per la primaria) e incontri di Dipartimento disciplinari (per la SSPG) con cadenza trimestrale
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare l'educazione digitale degli alunni
4. **Ambiente di apprendimento**
Realizzazione di una didattica innovativa, potenziando l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive ((flippedclassroom, peer-tutoring, problem solving, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione)
5. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare pratiche didattiche inclusive al fine di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe.
6. **Inclusione e differenziazione**
Intervento sistematico di azioni di potenziamento e recupero con risorse e personale interno alla scuola o con risorse e personale esterno
7. **Continuità e orientamento**
Realizzare incontri laboratoriali congiunti tra alunni della scuola dell'infanzia/primaria e classe prima/seconda di grado inferiore, per favorire il passaggio sereno e la conoscenza delle modalità di lavoro



8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ampliare l'offerta formativa con percorsi extracurricolari ed interdisciplinari o con attività laboratoriali.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione personale docente su metodologie didattiche innovative e sulla valutazione educativa degli apprendimenti
10. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Incentivare la formazione e l'aggiornamento del personale ATA progettando su pratiche amministrative specifiche e sicurezza.
11. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Pianificare incontri con i genitori per condividere la corresponsabilità educativa





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Quinte Primarie: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e migliorare i risultati in Inglese. Terze Secondaria di Primo Grado: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Inglese e migliorare i risultati in Italiano e Matematica

TRAGUARDO

Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello pre A1 nella scuola Primaria nelle prove Invalsi di Inglese_Reading_Listening. Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello minore del livello 4 nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria di Primo Grado



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il processo di valutazione elaborando e somministrando prove di valutazione oggettive e rubriche di valutazione comuni con prove intermedie e finali, per classi parallele, che preveda una rielaborazione dei dati.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere progettazione didattica e metodologie attraverso programmazioni per classi parallele con cadenza mensile (per la primaria) e incontri di Dipartimento disciplinari (per la SSPG) con cadenza trimestrale
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare l'educazione digitale degli alunni
4. **Ambiente di apprendimento**
Realizzazione di una didattica innovativa, potenziando l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive ((flippedclassroom, peer-tutoring, problem solving, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione)
5. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare pratiche didattiche inclusive al fine di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe.
6. **Inclusione e differenziazione**
Intervento sistematico di azioni di potenziamento e recupero con risorse e personale interno alla scuola o con risorse e personale esterno
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ampliare l'offerta formativa con percorsi extracurricolari ed interdisciplinari o con attività laboratoriali.





Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza europee per gli alunni in uscita dalle classi quinte della scuola Primaria e per gli alunni in uscita dalle classi terze della Scuola secondaria di primo grado

TRAGUARDO

Predisposizione nelle due UDA relative all' insegnamento dell'Educazione civica della competenza specifica da valutare



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Migliorare il processo di valutazione elaborando e somministrando prove di valutazione oggettive e rubriche di valutazione comuni con prove intermedie e finali, per classi parallele, che preveda una rielaborazione dei dati.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condividere progettazione didattica e metodologie attraverso programmazioni per classi parallele con cadenza mensile (per la primaria) e incontri di Dipartimento disciplinari (per la SSPG) con cadenza trimestrale
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare l'educazione digitale degli alunni
4. **Ambiente di apprendimento**
Realizzazione di una didattica innovativa, potenziando l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive ((flippedclassroom, peer-tutoring, problem solving, laboratorialita', gruppi cooperativi, discussione)
5. **Inclusione e differenziazione**
Consolidare pratiche didattiche inclusive al fine di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe.
6. **Inclusione e differenziazione**
Intervento sistematico di azioni di potenziamento e recupero con risorse e personale interno alla scuola o con risorse e personale esterno
7. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Ampliare l'offerta formativa con percorsi extracurricolari ed interdisciplinari o con attività laboratoriali.
8. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Utilizzare le Convenzioni con cooperative sociali per realizzare percorsi intra ed extra curricolari di supporto allo sviluppo delle life skills
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**



Formazione personale docente su metodologie didattiche innovative e sulla valutazione educativa degli apprendimenti

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Pianificare incontri con i genitori per condividere la corresponsabilità educativa



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le priorità costituiscono gli obiettivi generali a medio-lungo termine degli interventi di miglioramento, riferibili, nell'ambito della mission propria della nostra istituzione scolastica, al successo formativo di ogni alunno, da perseguire nel quadro di uno sviluppo armonico e integrale della persona. Le priorità scelte fanno riferimento agli Esiti degli studenti: risultati scolastici, risultati nelle prove Invalsi e competenze in chiave europea. Tali priorità sono emerse da un'analisi approfondita dei dati disponibili e relativamente alle quali la situazione della scuola restituisce un'autovalutazione 5 e nell'ottica di un miglioramento dei livelli di apprendimento attualmente soddisfacenti negli esiti e nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto. In aggiunta, in relazione alle Prospettive di Sviluppo individuate all'interno della Rendicontazione Sociale, risulta di fondamentale importanza implementare lo sviluppo delle life skills. I Traguardi si riferiscono ai risultati attesi in relazione agli obiettivi generali e rappresentano una definizione in termini operativi delle priorità traducendone in forma osservabile e misurabile i contenuti.