



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IC VICENZA 6 - 7

VIIC86100E

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VICENZA 6 - 7 è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **12844** del **29/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2025** con delibera n. 51*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 15** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 17** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 19** Aspetti generali
- 22** Priorità desunte dal RAV
- 24** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 26** Piano di miglioramento
- 35** Principali elementi di innovazione
- 57** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 80** Aspetti generali
- 82** Traguardi attesi in uscita
- 85** Insegnamenti e quadri orario
- 90** Curricolo di Istituto
- 157** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 159** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 163** Moduli di orientamento formativo
- 176** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 225** Attività previste in relazione al PNSD
- 235** Valutazione degli apprendimenti
- 238** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 247** Aspetti generali
- 251** Modello organizzativo
- 255** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 257** Reti e Convenzioni attivate
- 266** Piano di formazione del personale docente
- 268** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

L'utenza coinvolta risulta variegata, per composizione sociale, livello economico e aspetto culturale. La motivazione delle famiglie nei confronti della scuola è adeguata e di norma basata su una fiducia reciproca. In un contesto così vario, la scuola, riferimento istituzionale forte ed accogliente, risulta garante delle pari opportunità, indipendentemente dalle differenze sociali ed economiche di partenza (Agenda 2030), ponendo in essere specifici interventi finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica, della demotivazione allo studio e dei comportamenti antisociali. Il numero medio di alunni per classe/sezione è generalmente contenuto e ciò facilita un utilizzo dell'organico dell'autonomia funzionale. I principali stakeholder presenti sul territorio sono le famiglie, le associazioni di quartiere, l'ente pubblico, gli enti di assistenza e tutela, altre forme di associazionismo spontanee con finalità aggregative e culturali. Il territorio quindi è ricco di risorse che possono supportare la scuola nella realizzazione delle sue finalità istituzionali.

Vincoli

L'Istituto ospita dieci Plessi di cui due Scuole dell'Infanzia, sei Scuole Primarie e due Scuole Secondarie di primo grado. L'elevato numero degli alunni, del personale scolastico, del numero di alunni diversamente abili ha determinato un aumento della complessità relativamente all'organizzazione ed alla gestione. Si evidenzia inoltre l'aumento di alunni stranieri neo giunti, spesso provenienti da famiglie svantaggiate e con BES. Tutte le risorse dell'Istituto sono indirizzate alla realizzazione della più efficiente ed efficace azione strategica al fine di implementare un'offerta formativa in aderenza alle diverse realtà scolastiche. La Scuola Secondaria accoglie un elevato numero di alunni da diverse scuole primarie del territorio, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, e ciò richiede particolare impegno nell'organizzare il lavoro nelle classi primarie.

Territorio e capitale sociale



Opportunità

L'IC6-7 situato in zona centrale e nella prima periferia della città, zona Nord Est, accoglie alunne e alunni provenienti da diversi quartieri. L'ampio territorio sul quale si affaccia l'IC6-7 Vicenza dispone di strutture pubbliche e private a carattere ricreativo e culturale che offrono varie e preziose opportunità di studio e di svago che supportano l'ampliamento dell'offerta formativa. Il CTI "Centro Territoriale per l'Inclusione" è un punto di riferimento sul Territorio per l'inclusione, con azioni di coordinamento di interventi, supporto, consulenza e assistenza nella realizzazione di progetti, formazione del personale scolastico. Numerose risorse di volontariato del Territorio collaborano efficacemente con la Scuola per l'inclusione. Il Comune di Vicenza interviene con un finanziamento per il funzionamento generale, e offre una Piano dell'Offerta Formativa Territoriale raccogliendo e organizzando le proposte di agenzie educative, associazioni, enti. Nell'ambito della rete "Orientainsieme" vengono attivati percorsi personalizzati di orientamento contro la dispersione scolastica e focalizzati a supportare gli studenti nella scelta degli Istituti Superiori. I servizi sociali collaborano efficacemente con la Scuola.

Vincoli

La presenza di alunni con cittadinanza non italiana rende necessario avviare percorsi di Italiano come lingua dello studio e percorsi di prima alfabetizzazione anche in corso d'anno. I contributi comunali per i progetti del POFT territoriale di supporto all'integrazione e all'inclusione sono in diminuzione. Il Comune di Vicenza si occupa della manutenzione degli edifici scolastici e degli arredamenti: risorse e tempi non sono sempre adeguati alle necessità. Nonostante i diversi contributi, le risorse per l'integrazione, contro la dispersione scolastica e per l'orientamento non sono spesso sufficienti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

Il Comune contribuisce con fondi per il funzionamento generale e lo sviluppo delle attività didattiche tramite il POFT. La Scuola ha acquisito significative risorse tramite gli investimenti del PNRR e la partecipazione ai Progetti PON e ai progetti PNSD che hanno consentito di dotare tutti i plessi dei punti di accesso alla rete con tecnologia wireless e di migliorare gli ambienti di apprendimento (aule aumentate, ambienti multimediali e laboratorio di fisica innovativo). Tutti i plessi di scuola primaria e secondaria sono forniti di rampa per l'accesso di disabili. Nei vari plessi sono stati effettuati e sono in corso interventi di manutenzione da parte del Comune. In tutti i plessi della primaria e secondaria



sono presenti aule multimediali, di arte e la biblioteca, con collegamento alla Rete Bibliotecaria della città. La Biblioteca multimediale definisce un learning space integrato con le attività di aula, un laboratorio multimediale in cui gli alunni, sviluppano e potenziano non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali. Gli spazi e gli strumenti sono utilizzati con regolarità dai docenti e favoriscono metodologie laboratoriali, con personalizzazione dei percorsi. I plessi della secondaria e un plesso di primaria sono dotati di palestra che in orario extrascolastico è data in uso a società sportive, con ricaduta positiva sul Territorio.

Vincoli

L'erogazione liberale delle famiglie contribuisce solo parzialmente alle spese per le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Nonostante gli interventi di manutenzione anche straordinaria da parte dell'Amministrazione comunale di Vicenza, non è presente una pianificazione delle priorità concordata con la Scuola. Gli edifici dell'Istituto comprensivo devono ancora essere adeguati alla normativa sulla sicurezza. Alcuni edifici avrebbero bisogno di essere ristrutturati e gli ambienti riqualificati anche con nuovi arredi. Uno dei plessi di scuola primaria risale ai primi anni del '900 ed è difficoltoso adeguare la struttura alla normativa sulla sicurezza per i vincoli imposti dalla Soprintendenza. Il Comune non è sempre tempestivo negli interventi di manutenzione ordinaria. Solamente 7 plessi su 10 sono forniti di palestra a norma. Le attività del PTOF e la didattica innovativa sarebbero più facilmente realizzabili se ci fossero maggiori risorse economiche disponibili erogate con regolarità.

Risorse professionali

Opportunità

Il personale docente è per la maggior parte con contratto a tempo indeterminato e ciò favorisce la continuità e la diffusione delle buone pratiche e, al tempo stesso, è espressione di un clima positivo di relazioni e collaborazioni. La presenza di professionalità consolidate permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza. Il personale è inoltre periodicamente formato. La maggior parte dei docenti di sostegno di ruolo risulta in possesso del titolo di specializzazione, i restanti docenti di sostegno non specializzati sono costantemente seguiti dalle FFSS ed aggiornati tramite le iniziative di formazione promosse dall'USR Veneto. Le numerose e diverse professionalità dell'organico dell'autonomia dell'istituto permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai



bisogni dell'utenza (coding, laboratori inclusivi). Il Dirigente Scolastico è titolare assegnato all'Istituto dall'anno scolastico 2020/2021.

Vincoli

L'incremento delle iscrizioni degli alunni con bisogni educativi speciali, ha determinato l'esigenza di avere molte figure specializzate sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado. La presenza di docenti non di ruolo talvolta non garantisce continuità, requisito fondamentale affinché gli alunni abbiano dei punti di riferimento stabili nel loro percorso scolastico. Il numero crescente di alunni con disabilità e le criticità burocratiche legate alla gestione del relativo organico determinano problematiche crescenti nella nomina da parte dell'UST delle relative risorse. La limitata flessibilità degli orari degli operatori socio-sanitari addetti all'assistenza determina il conseguente adeguamento degli orari dei docenti.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IC VICENZA 6 - 7 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	VIIC86100E
Indirizzo	VIA MASSARIA,62 VICENZA 36100 VICENZA
Telefono	0444507859
Email	VIIC86100E@istruzione.it
Pec	viic86100e@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.ic6muttoni.edu.it

Plessi

IC VICENZA 6 E 7 - LATTES (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA86101B
Indirizzo	VIA FASOLO 28 VICENZA 36100 VICENZA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Fasolo 28 - 36100 VICENZA VI

IC VICENZA 6-7 - SAN FRANCESCO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	VIAA86102C
Indirizzo	VIA TURRA 41 VICENZA 36100 VICENZA



IC VICENZA 6 E 7 - ZANELLA (PLESSO)

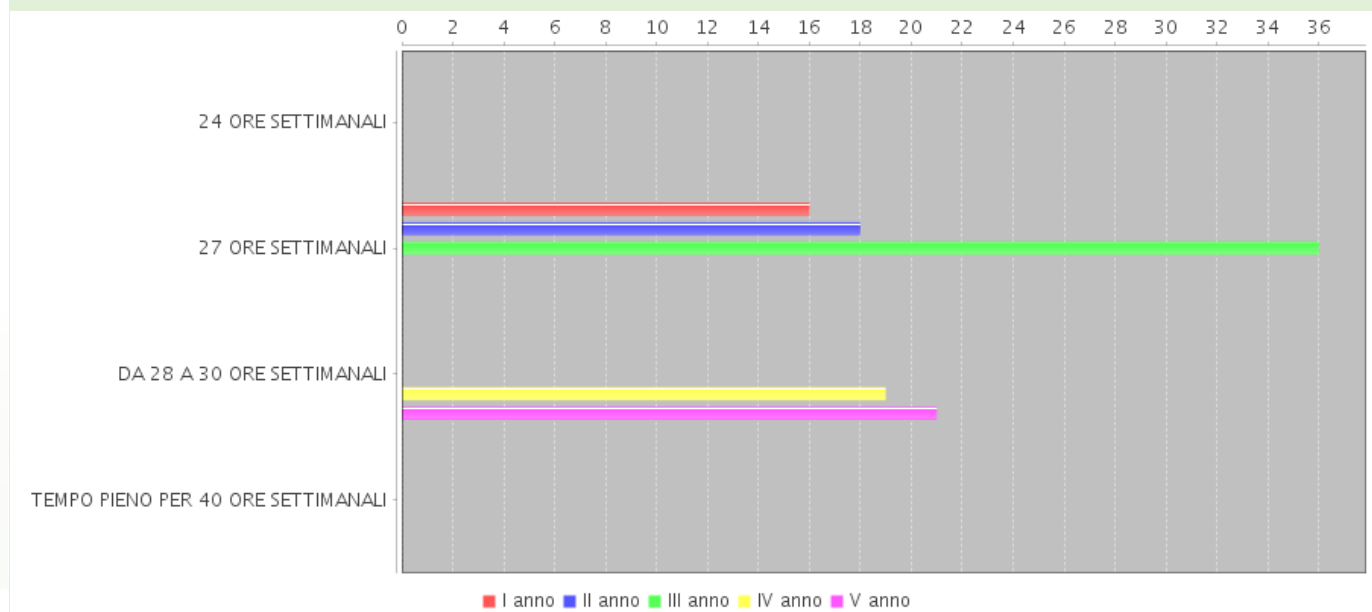
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE86101L
Indirizzo	CONTRA' PORTA PADOVA 63 VICENZA 36100 VICENZA

Edifici • Via Contrà 63 - 36100 VICENZA VI

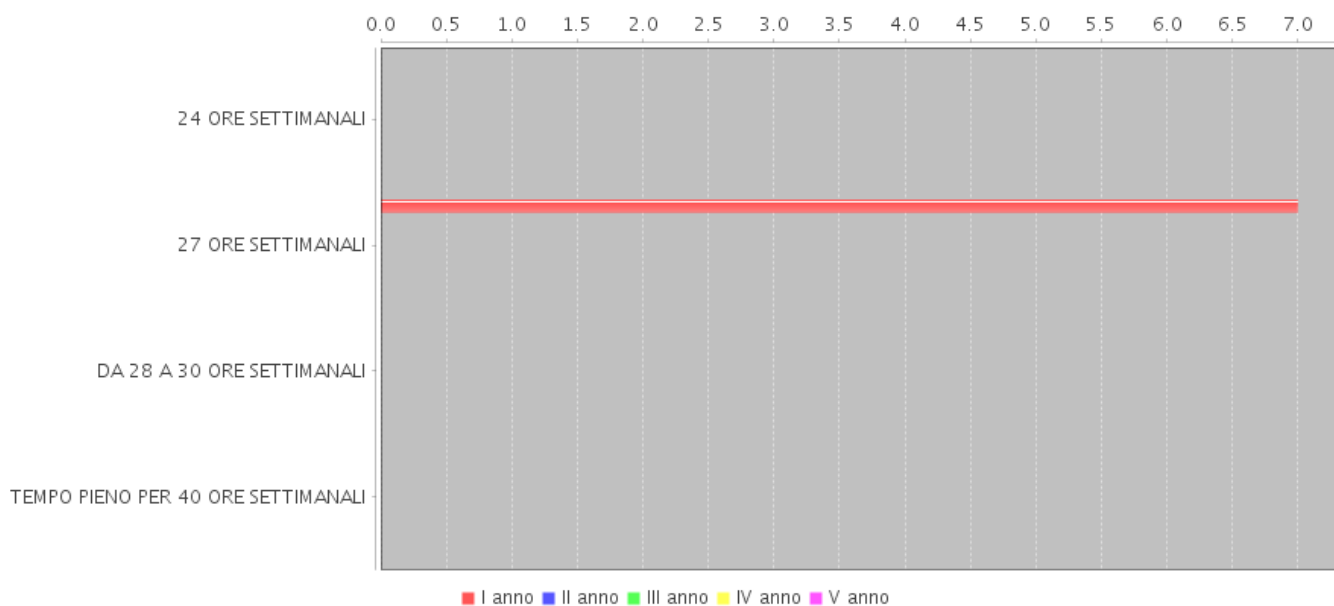
Numero Classi	7
---------------	---

Totale Alunni 110

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso

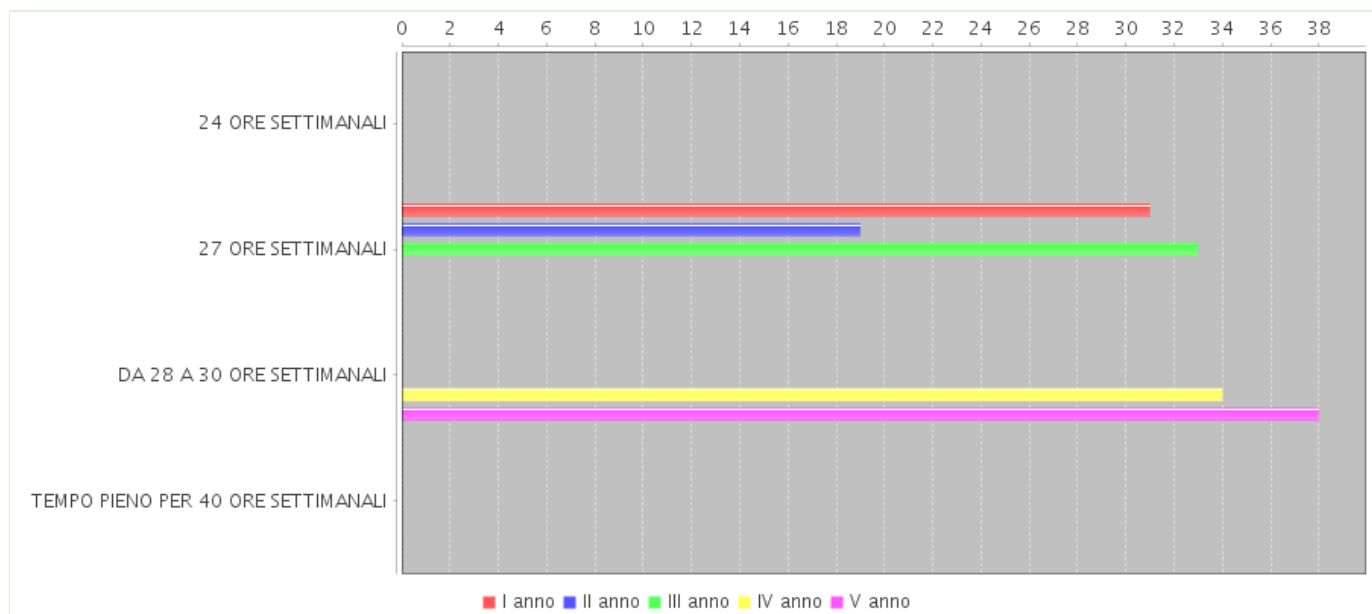


Numero classi per tempo scuola

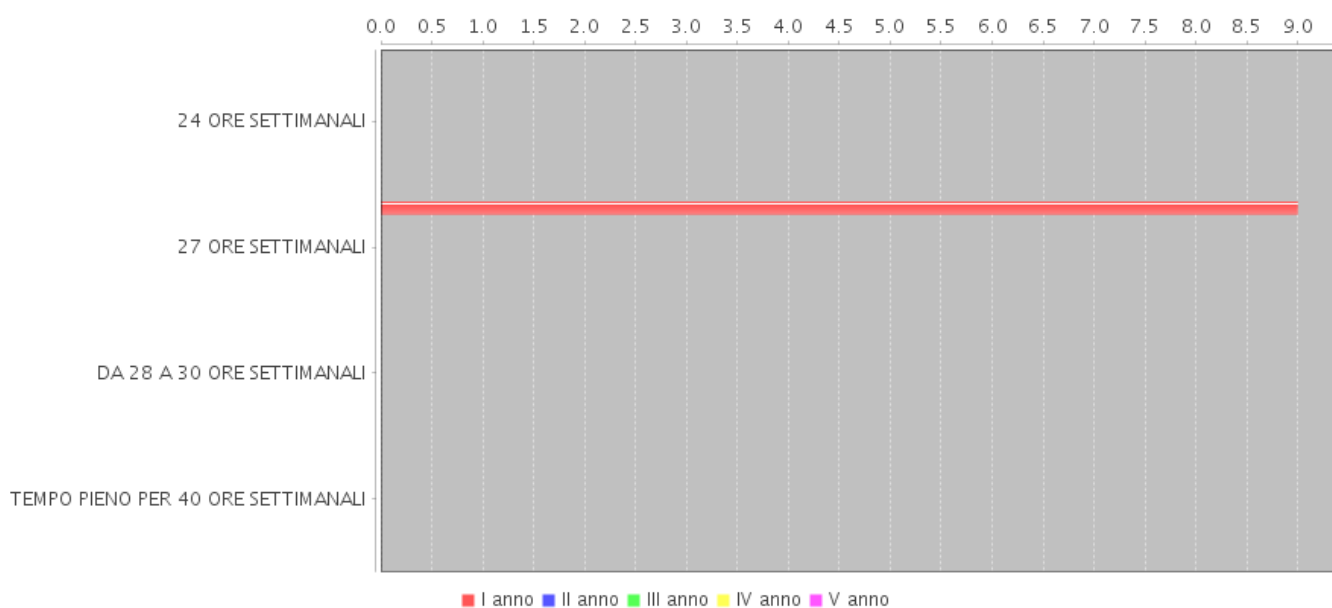


IC VICENZA 6 E 7 - RIELLO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE86102N
Indirizzo	VIA RIELLO 59 VICENZA 36100 VICENZA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Riello 59 - 36100 VICENZA VI
Numero Classi	9
Totale Alunni	155
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	



Numero classi per tempo scuola

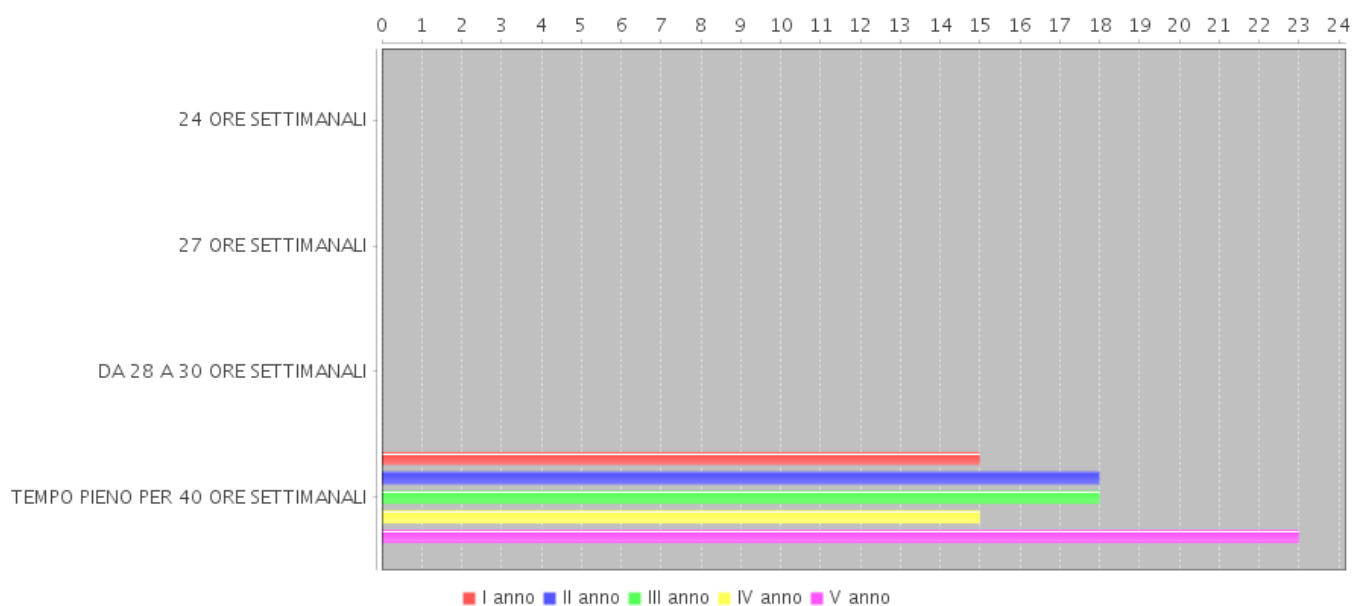


IC VICENZA 6-7 - G. RODARI (PLESSO)

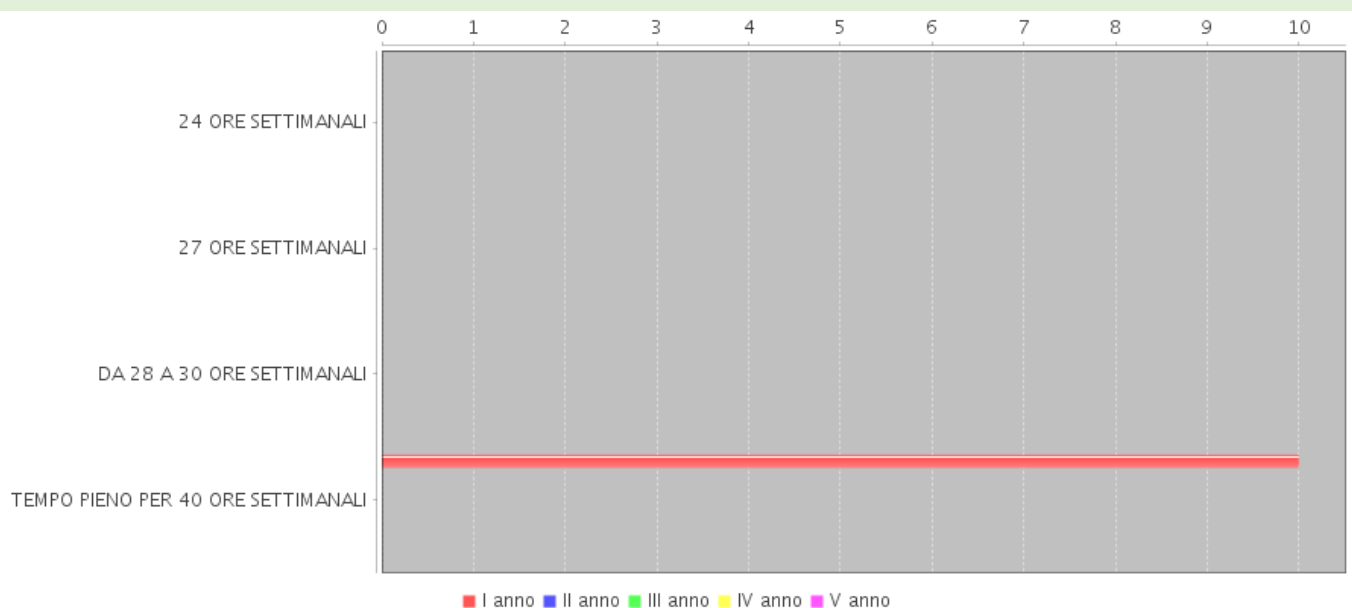
Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	VIEE86103P
Indirizzo	VIA TURRA 40 VICENZA 36100 VICENZA
Numero Classi	10
Totale Alunni	89



Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



IC VICENZA 6-7 - V. PASINI (PLESSO)

Ordine scuola

SCUOLA PRIMARIA

Codice

VIEE86104Q

Indirizzo

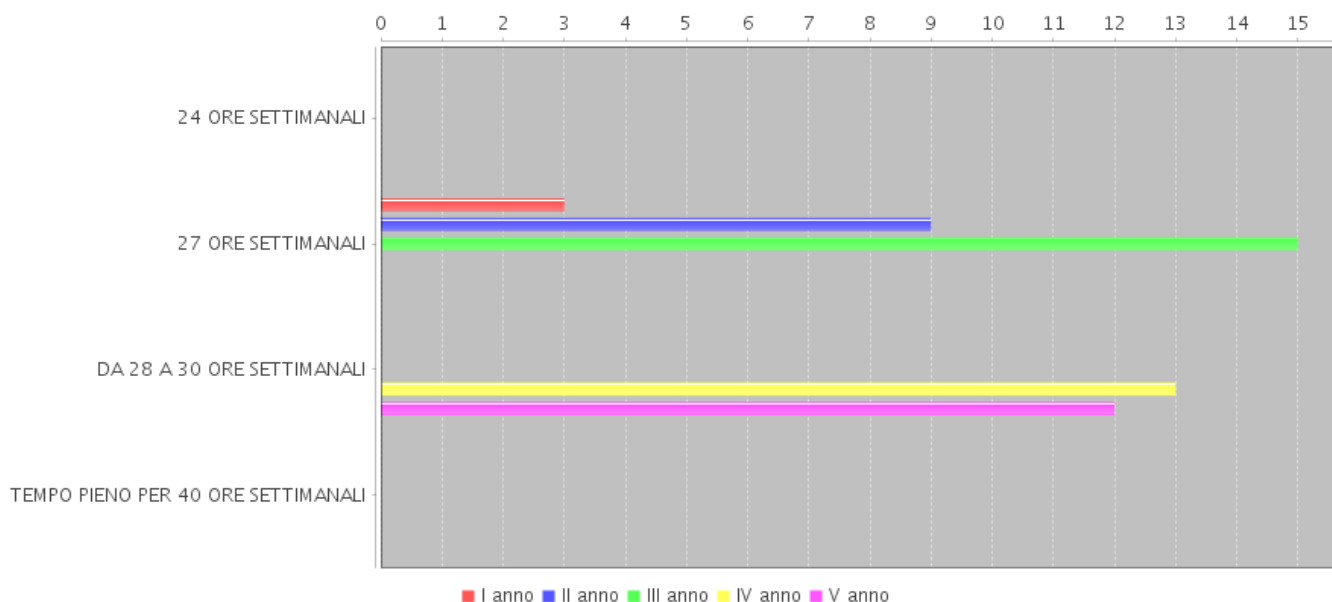
STRADA STATALE POSTUMIA 165 OSPEDALETTO -
VICENZA 36100 VICENZA



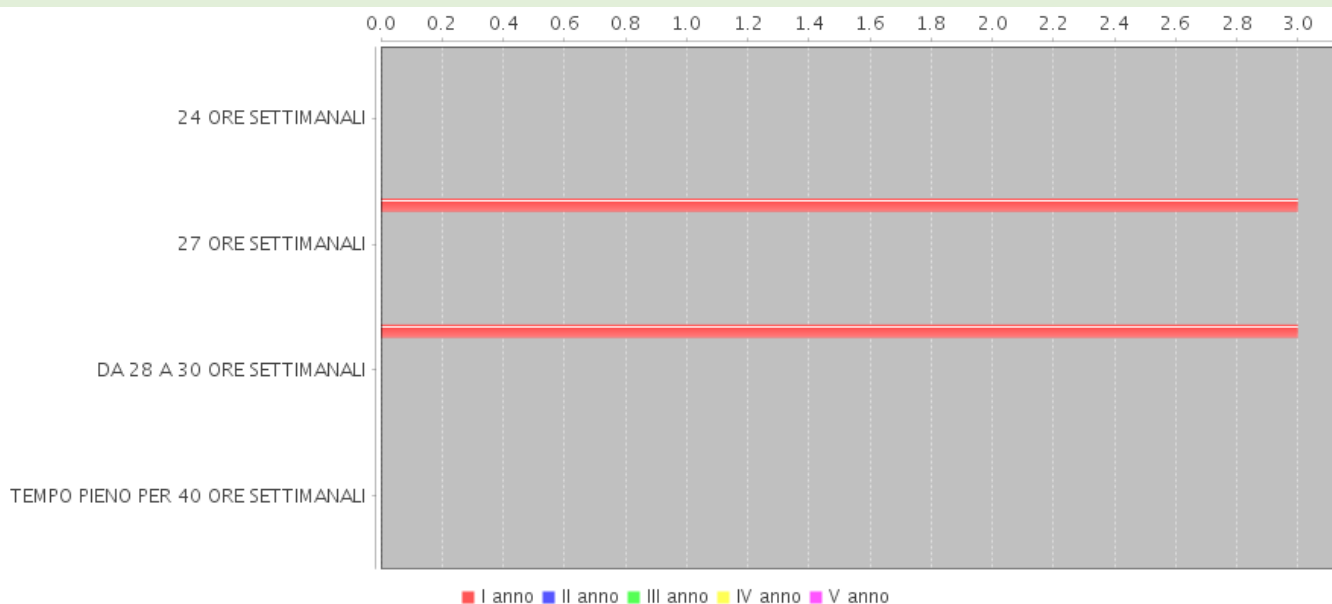
Numero Classi 6

Totale Alunni 52

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



IC VICENZA 6-7 - DE AMICIS (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice VIEE86105R

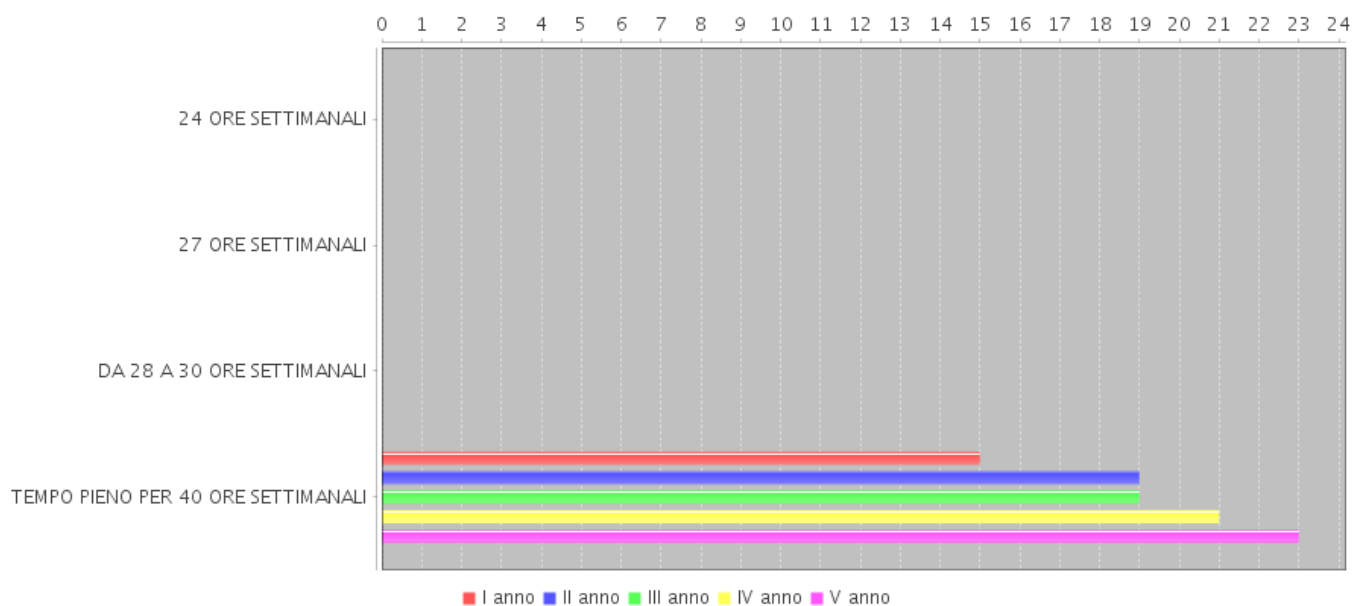


Indirizzo VIALE FIUME 97 VICENZA 36100 VICENZA

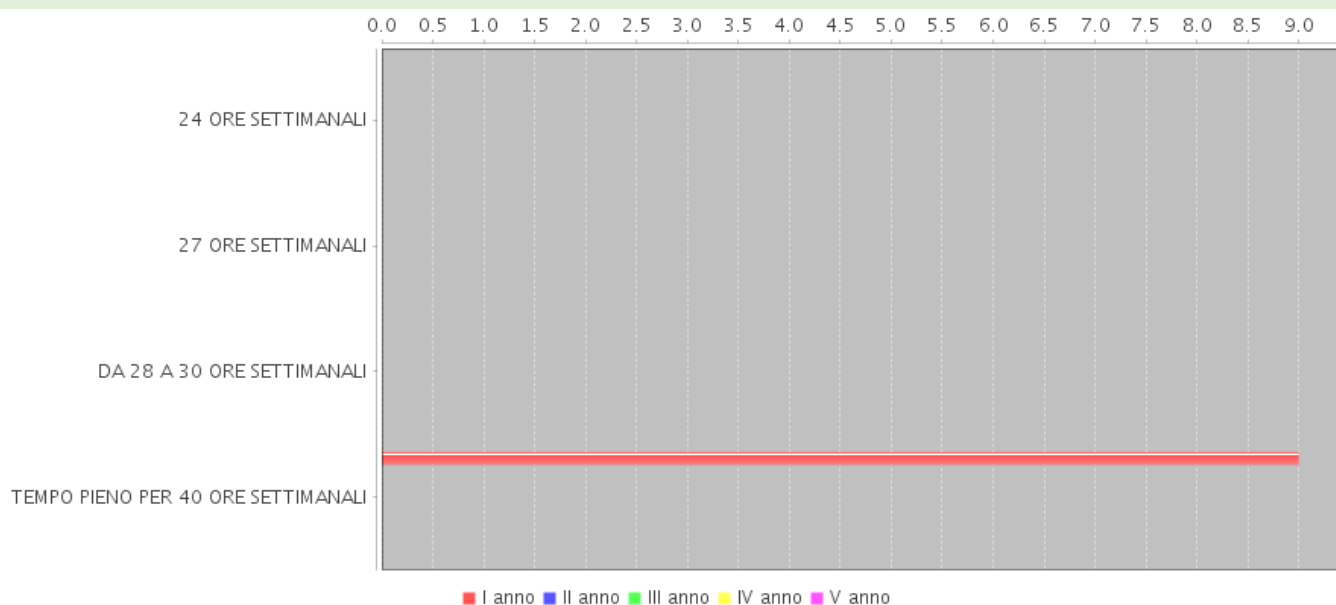
Numero Classi 9

Totale Alunni 97

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



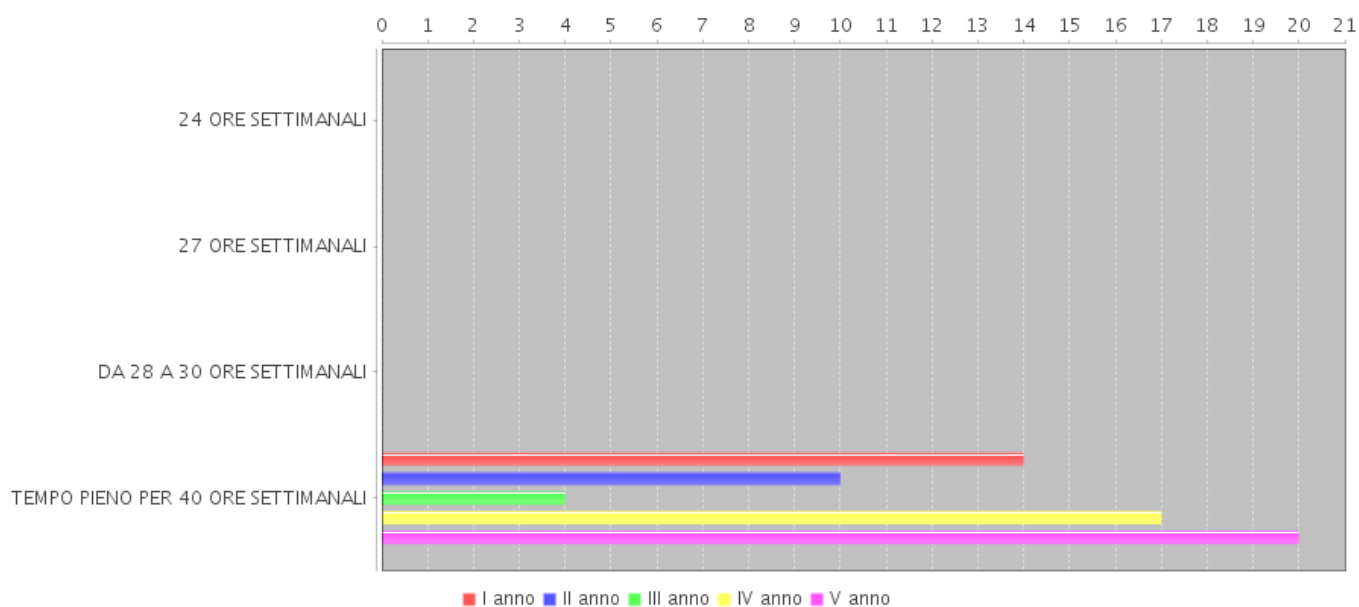
IC VICENZA 6-7 - A.C. PERTILE (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

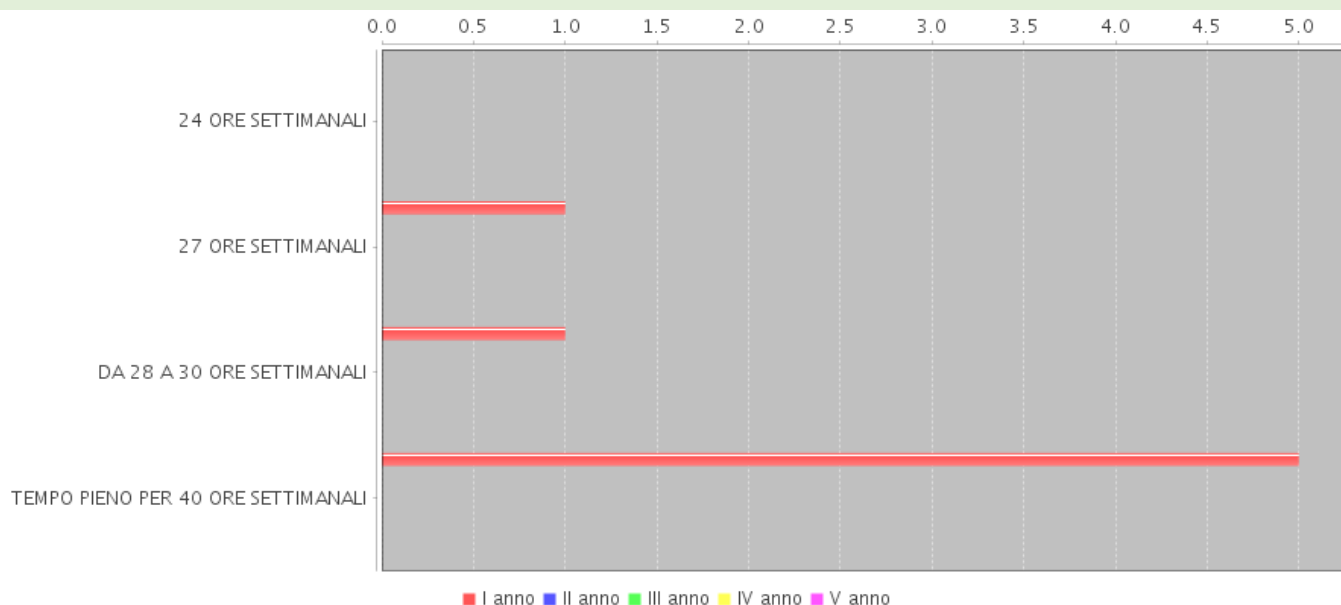


Codice	VIEE86106T
Indirizzo	VIA DELL' ACQUA 6 ANCONETTA - VICENZA 36100 VICENZA
Numero Classi	5
Totale Alunni	65

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



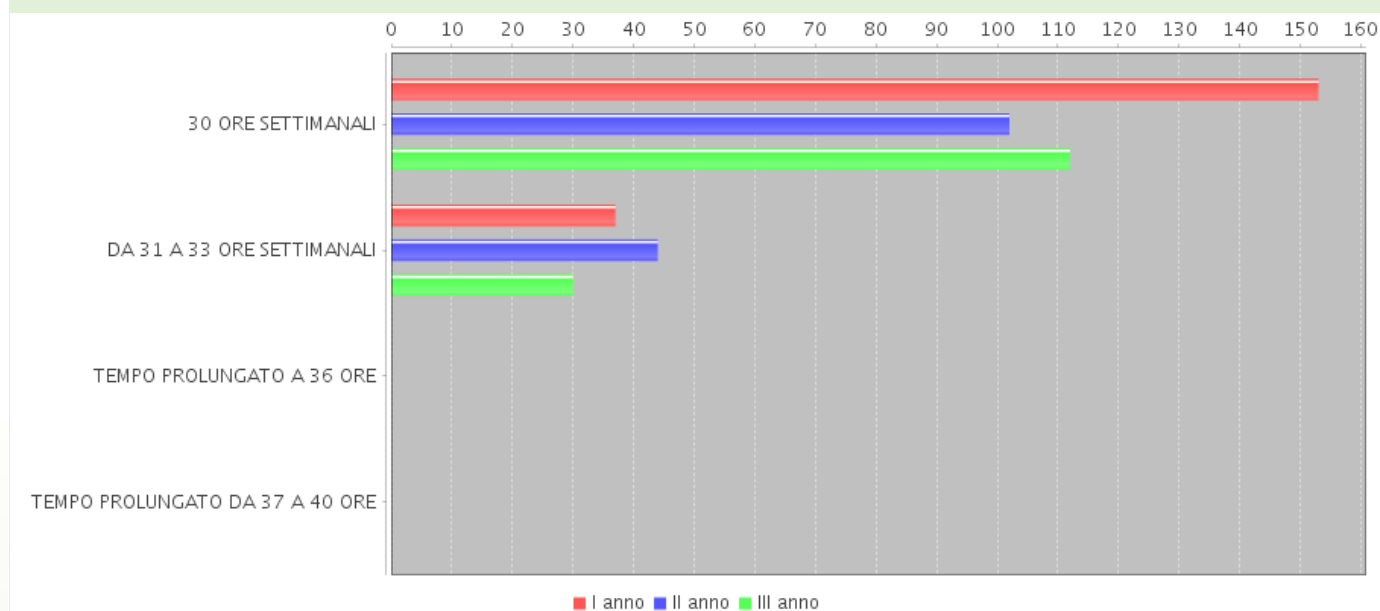
IC VICENZA 6-7 - F. MUTTONI (PLESSO)



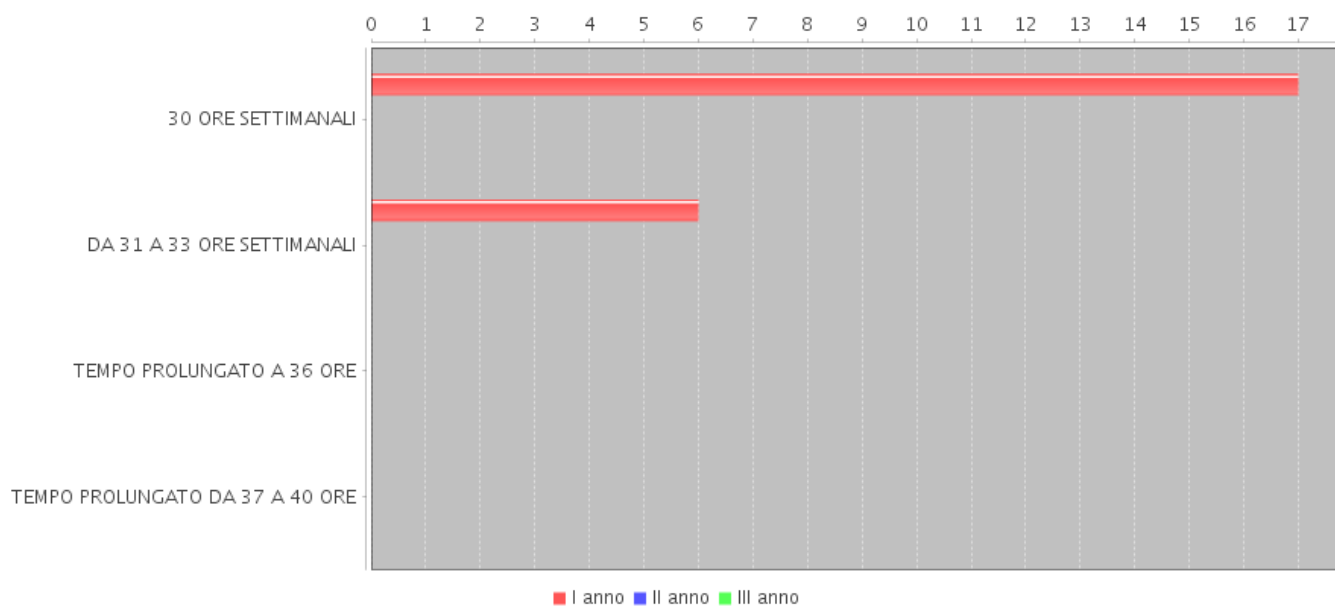
Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	VIMM86101G
Indirizzo	VIA GIORGIO MAINARDI 14 VICENZA 36100 VICENZA
Edifici	<ul style="list-style-type: none">Via Massaria 62 - 36100 VICENZA VI

Numero Classi	23
Totale Alunni	478

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola



Approfondimento

Scuola Secondaria di Primo Grado_Plesso "E.Salerno" [_Regolamento indirizzo musicale](#)



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	33
	Chimica	1
	Disegno	5
	Fisica	1
	Fotografico	1
	Lingue	3
	Musica	5
	Scienze	2
	STEM	10
	Alfabetico-funzionale	4
	Fab Lab	1
Biblioteche	Classica	10
	Informatizzata	1
Aule	Concerti	2
	Magna	3
Strutture sportive	Palestra	10
Servizi	Mensa	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	33
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	34
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	10
	LIM e SmartTV (dotazioni	2



multimediali) presenti nelle
biblioteche

PC e Tablet presenti in altre aule 514

LIM e Monitor in altre aule 54

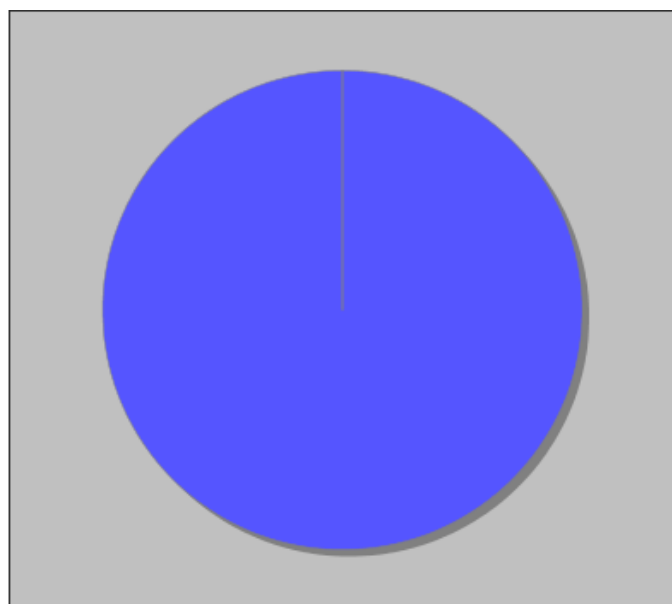


Risorse professionali

Docenti	146
Personale ATA	35

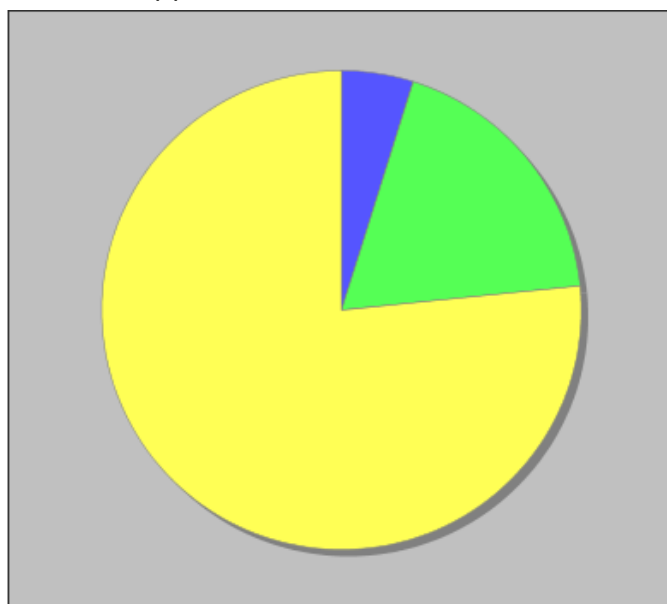
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 0
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 124

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 0
- Da 2 a 3 anni – 6
- Da 4 a 5 anni – 23
- Piu' di 5 anni – 95

Approfondimento

Il personale docente è per la maggior parte con contratto a tempo indeterminato e ciò favorisce la continuità e la diffusione delle buone pratiche e, al tempo stesso, è espressione di un clima positivo di relazioni e collaborazioni. La presenza di professionalità consolidate permette di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza. Il personale è inoltre periodicamente formato. La maggior parte dei docenti di sostegno di ruolo risulta in possesso del titolo di specializzazione, i



restanti docenti di sostegno non specializzati sono costantemente seguiti dalle FFSS ed aggiornati tramite le iniziative di formazione promosse dall'USR Veneto. Le numerose e diverse professionalità dell'organico dell'autonomia dell'istituto permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza (coding, laboratori inclusivi). Il Dirigente Scolastico è titolare assegnato all'Istituto dall'anno scolastico 2020/2021.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto (PTOF), elaborato ai sensi della L. 107/15, fa riferimento agli indirizzi per le attività della Scuola e alle scelte di gestione ed amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con Atto di indirizzo prot. N. 12844 del 29/09/2025

Il Piano esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa dell'Istituto facendo propri l'esperienza e il patrimonio culturale maturati nel corso degli anni, in una prospettiva di autonomia intesa a realizzare il dettato normativo e a contestualizzare le priorità della politica scolastica ministeriale rispetto al capitale umano, organizzativo, sociale e finanziario della nostra Istituzione Scolastica.

La progettazione dell'offerta formativa si sviluppa per il raggiungimento degli obiettivi formativi di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/15, in coerenza con le azioni di miglioramento declinate nel Piano di miglioramento.

Mission

L'offerta formativa deve essere il frutto di un processo sistematico di riflessione, formazione e ricerca, centrato sulla cura della persona in modo da rendere lo studente protagonista del proprio iter formativo.

Particolare attenzione deve essere data alla creazione di un ambiente di apprendimento favorevole e inclusivo, a partire dalla realtà del gruppo-classe, nel quale ciascun allievo potrà trovare spazi di espressione e di accoglienza della sua originalità e ricchezza umana, culturale, sociale, spirituale.

I processi di insegnamento-apprendimento devono essere tesi a sviluppare in pieno le facoltà intellettive, emotive ed affettive, a sviluppare capacità critiche e di giudizio, a promuovere il senso dei valori, a sviluppare il senso della cittadinanza attiva e partecipativa, a coltivare il contatto con il patrimonio culturale del passato per comprendere il presente e progettare consapevolmente il proprio futuro, a sviluppare competenze spendibili nella costruzione della propria esistenza.

Occorre pensare ad una scuola innovativa ed inclusiva che lavora per:

□ Fare Scuola fuori dalla Scuola e per diversificare l'offerta formativa



- Tendere alla qualità in termini di valutazione e affidabilità
- Far emergere la qualità di tutte le risorse umane che vi partecipano
- Implementare con il territorio azioni di informazione, coordinamento, cooperazione
- Favorire l'inclusione sociale di soggetti a rischio
- Promuovere il successo formativo anche attraverso un'adeguata azione di orientamento
- Continuare ad innovarsi tecnologicamente
- Costruire una comunità di cura, apprendimento, collaborazione e ricerca.
- Favorire il "life long e life wide learning" e le competenze di cittadinanza attiva della persona.
- Passare definitivamente dal "life system" al "life world".

Vision

La Scuola innovativa e inclusiva si svilupperà su due coordinate fondamentali e tra loro interconnesse: la qualità organizzativa e la qualità pedagogica.

Nell'interpretare il mandato istituzionale, la nostra Scuola indirizza le risorse e le azioni per educare ogni alunna e ogni alunno all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile (MISSION) nella prospettiva che ogni alunna e ogni alunno possano imparare ad accrescere le proprie potenzialità per tutto l'arco della loro vita (VISION).

La cultura organizzativa cresciuta in questi ultimi anni all'interno della nostra comunità scolastica ha creato allineamento organizzativo intorno a missione, visione di sviluppo, valori culturali in cui si identificano le persone e priorità strategiche.

Nel quadro delineato il Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo 6-7 di Vicenza dovrà contenere le seguenti Aree:

- 1 La scuola e il suo contesto
- 2.Le scelte strategiche
- 3.L'offerta formativa
- 4.L'organizzazione



ed i seguenti Contenuti:

□ Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n.80 dovranno costituire parte integrante del Piano;

□ Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI e degli esiti degli studenti relativi agli anni precedenti



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le fasce di livello medio/basse, minore di 8, negli esiti degli studenti in uscita dalle terze classi scuola secondaria di I grado ed aumentare le fasce di livello alto, maggiore di buono, nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Si prevede come traguardo a lungo termine una riduzione del 5% della percentuale di studenti collocati nella fascia minore di otto per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado ed un aumento del 3% della percentuale di alunni collocati nella fascia superiore al buono per le classi quinte della scuola Primaria

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Quinte Primarie: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e migliorare i risultati in Inglese. Terze Secondaria di Primo Grado: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Inglese e migliorare i risultati in Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello pre A1 nella scuola Primaria nelle prove Invalsi di Inglese_Reading_Listening. Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello minore del livello 4 nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria



di Primo Grado

● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza europee per gli alunni in uscita dalle classi quinte della scuola Primaria e per gli alunni in uscita dalle classi terze della Scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Predisposizione nelle due UDA relative all' insegnamento dell'Educazione civica della competenza specifica da valutare



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● Percorso n° 1: Piano di Miglioramento 2025-2028

Descrizione dell'azione di Autovalutazione e Miglioramento: Scenario di riferimento

Gli studenti provengono da un contesto socio-economico eterogeneo per la scuola primaria e per lo più medio-alto per la scuola secondaria. Ciò comporta: requisiti minimi scolastici degli alunni in genere non sempre adeguati per affrontare il percorso scolastico, un investimento familiare più o meno adeguato sull'istruzione (materiale e culturale) ed una partecipazione generalmente attiva alla vita scolastica dei genitori. L'eterogeneità sociale dell'utenza a volte rende difficile la progettazione e la comunicazione. La presenza di studenti con cittadinanza non italiana è di circa il 40%, la maggior parte dei quali di seconda generazione ed il numero di alunni neo giunti è in aumento. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana costituisce una risorsa per i gruppi classe per quanto riguarda lo sviluppo delle relazioni e i processi di integrazione; è però necessario progettare percorsi di lingua italiana come lingua dello studio e, anche in corso d'anno, percorsi di alfabetizzazione perché, per tali alunni, alle difficoltà di integrazione si uniscono carenze linguistiche e culturali. Questi elementi evidenziano una situazione di disagio sociale che potrebbe alimentare il rischio di abbandoni precoci. È in aumento anche il numero di alunni con bisogni educativi speciali che richiedono percorsi personalizzati e risorse dedicate. La Scuola Secondaria accoglie un elevato numero di alunni da diverse scuole primarie del territorio, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, e ciò richiede particolare impegno nell'organizzare il lavoro nelle classi prime. La Scuola in tal senso, quale riferimento istituzionale forte ed accogliente, in grado di agire per equilibrare le differenze e le disuguaglianze sociali, pone in essere specifici interventi finalizzati alla prevenzione della dispersione scolastica, della demotivazione allo studio e dei comportamenti antisociali, di fenomeni di isolamento e disaffezione e soprattutto di allontanamento "affettivo" ed ha la possibilità di intervenire con opportune strategie per contrastare la dispersione implicita.

Le prospettive di sviluppo possono essere sintetizzate nella trasformazione degli ambienti didattici in ambienti didattici innovativi attraverso la progettazione e la realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e



delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

I principali obiettivi degli interventi da attuare sono il potenziamento delle competenze di base con particolare attenzione alle alunne e agli alunni che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico; il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente. Le azioni da implementare seguiranno un cronoprogramma pluriennale, favorendo il consolidamento delle esperienze territoriali e ricomprendendo scambi di buone pratiche fra docenti ed esperti, gemellaggi fra scuole per la disseminazione delle esperienze più efficaci, rafforzamento dell'offerta formativa con percorsi personalizzati di mentoring e di tutoring, sia in favore delle alunne e degli alunni più fragili negli apprendimenti, sia in favore delle loro famiglie, assicurando altresì continuità nelle fasi di transizione secondo un approccio di tipo longitudinale e preventivo dell'insuccesso scolastico. Le esperienze di apprendimento si caratterizzeranno per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive, secondo una varietà di opzioni alternative e innovativi.

Il presente Piano di Miglioramento è il risultato del monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti come si evince dalla [RENDICONTAZIONE SOCIALE qui allegata](#).

Link al [PIANO DI MIGLIORAMENTO](#)

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le fasce di livello medio/basse, minore di 8, negli esiti degli studenti in uscita dalle terze classi scuola secondaria di I grado ed aumentare le fasce di livello alto,



maggiore di buono, nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Si prevede come traguardo a lungo termine una riduzione del 5% della percentuale di studenti collocati nella fascia minore di otto per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado ed un aumento del 3% della percentuale di alunni collocati nella fascia superiore al buono per le classi quinte della scuola Primaria

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Quinte Primarie: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e migliorare i risultati in Inglese. Terze Secondaria di Primo Grado: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Inglese e migliorare i risultati in Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello pre A1 nella scuola Primaria nelle prove Invalsi di Inglese_Reading_Listening. Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello minore del livello 4 nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria di Primo Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza europee per gli alunni in uscita dalle classi quinte della scuola Primaria e per gli alunni in uscita dalle classi terze della Scuola secondaria di primo grado

Traguardo



Predisposizione nelle due UDA relative all' insegnamento dell'Educazione civica della competenza specifica da valutare

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare il processo di valutazione elaborando e somministrando prove di valutazione oggettive e rubriche di valutazione comuni con prove intermedie e finali, per classi parallele, che preveda una rielaborazione dei dati.

Condividere progettazione didattica e metodologie attraverso programmazioni per classi parallele con cadenza mensile (per la primaria) e incontri di Dipartimento disciplinari (per la SSPG) con cadenza trimestrale

Potenziare l'educazione digitale degli alunni

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzazione di una didattica innovativa, potenziando l'utilizzo

○ **Inclusione e differenziazione**

Consolidare pratiche didattiche inclusive al fine di far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e di partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo classe.



Intervento sistematico di azioni di potenziamento e recupero con risorse e personale interno alla scuola o con risorse e personale esterno

○ **Continuità' e orientamento**

Realizzare incontri laboratoriali congiunti tra alunni della scuola dell'infanzia/primaria e classe prima/seconda di grado inferiore, per favorire il passaggio sereno e la conoscenza delle modalità di lavoro

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Ampliare l'offerta formativa con percorsi extracurricolari ed interdisciplinari o con attività laboratoriali.

Utilizzare le Convenzioni con cooperative sociali per realizzare percorsi intra ed extra curricolari di supporto allo sviluppo delle life skills

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione personale docente su metodologie didattiche innovative e sulla valutazione educativa degli apprendimenti

Incentivare la formazione e l'aggiornamento del personale ATA progettando su pratiche amministrative specifiche e sicurezza.



○ Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Pianificare incontri con i genitori per condividere la corresponsabilità educativa

Attività prevista nel percorso: Standardizzazione dei processi valutativi e potenziamento degli apprendimenti

Descrizione dell'attività	Realizzazione di prove comuni d'Istituto (iniziali, intermedie e finali), con l'utilizzo di rubriche condivise e strumenti di monitoraggio oggettivi. Attivazione di interventi di recupero e approfondimento disciplinare, sia curricolari che extracurricolari, finalizzati a migliorare gli esiti scolastici e i risultati nelle prove Invalsi.
Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2026
Destinatari	Docenti
	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Risultati attesi	<ul style="list-style-type: none">• Maggiore omogeneità dei livelli di apprendimento tra le classi parallele grazie all'utilizzo sistematico di prove comuni e rubriche condivise.• Riduzione progressiva delle fasce di livello medio-basse (meno di 8/10) alla scuola secondaria di I grado.• Incremento delle fasce di livello alto (superiore al buono)



nella scuola primaria.

- Miglioramento dei risultati nelle prove standardizzate INVALSI in Italiano, Matematica e Inglese.
- Monitoraggio più accurato e costante dei progressi degli studenti, con una maggiore tempestività negli interventi di recupero.

Attività prevista nel percorso: Diffusione di metodologie didattiche innovative e pratiche inclusive

Descrizione dell'attività

Implementazione di metodologie attive (flipped classroom, peer tutoring, cooperative learning, problem solving) integrate in ambienti di apprendimento innovativi. Sviluppo di pratiche inclusive, percorsi personalizzati e strumenti compensativi per garantire a tutti gli alunni il massimo livello possibile di partecipazione e successo formativo.

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Soggetti interni/esterni coinvolti

Docenti

Studenti

Risultati attesi

- Aumento del numero di classi che utilizzano metodologie



attive e innovative in modo sistematico.

- Maggiore partecipazione, motivazione e autonomia degli studenti, soprattutto quelli in fascia medio-bassa.
- Miglioramento del clima relazionale e delle competenze sociali attraverso pratiche cooperative e inclusive.
- Riduzione delle difficoltà di apprendimento grazie a percorsi personalizzati e all'adozione di strategie inclusive.
- Consolidamento delle competenze chiave di cittadinanza, in particolare quelle sociali e civiche.

Attività prevista nel percorso: Rafforzamento della continuità verticale e della corresponsabilità educativa

Descrizione dell'attività

Realizzazione di laboratori congiunti tra infanzia, primaria e secondaria, con finalità orientative e di continuità metodologica. Attivazione di percorsi extracurricolari interdisciplinari anche tramite convenzioni con cooperative sociali per potenziare le life skills. Programmazione di incontri strutturati con le famiglie per promuovere la corresponsabilità educativa e la partecipazione attiva alla vita scolastica.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2026

Destinatari

Docenti

Studenti

Genitori



Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Studenti

Genitori

Risultati attesi

- Transizioni più serene e graduali tra i vari ordini di scuola (infanzia → primaria → secondaria), con riduzione delle difficoltà di adattamento.
- Maggiore conoscenza delle modalità di lavoro e delle aspettative scolastiche tra gli alunni in entrata nei nuovi ordini.
- Arricchimento dell'offerta formativa grazie a percorsi extracurricolari, interdisciplinari e laboratoriali, anche in collaborazione con cooperative sociali.
- Miglioramento delle competenze trasversali e delle life skills (relazionali, emotive, comunicative).
- Maggiore partecipazione delle famiglie alla vita scolastica e rafforzamento del patto di corresponsabilità educativa.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

AREA: Curricolo, progettazione e valutazione

Aggiornamento del curricolo di educazione civica previsto dall'emanazione delle nuove Linee Guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

Predisposizione del curricolo digitale con riferimento al DigComp 2.2 e il DigCompedu.

Integrazione del curricolo con l'area specifica discipline STEM

Aggiornamento del curricolo a seguito delle nuove Linee Guida AI allegate al DM n. 166 del 09/08/2025 - Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle Istituzioni scolastiche
Versione 1.0

Adozione nuova valutazione a norma della legge 150/2024 per i giudizi sintetici nella scuola primaria e valutazione del comportamento della scuola primaria.

Revisione criteri di valutazione a norma della legge 150/2024 Scuola Secondaria di Primo Grado

Revisione criteri di valutazione di educazione civica a norma delle Linee Guida D.M. n. 183 del 7 settembre 2024

Miglioramento del processo di valutazione elaborando e somministrando prove di valutazione oggettive e rubriche di valutazione comuni con prove intermedie e finali, per classi parallele, che prevedano una rielaborazione dei dati.

Allineamento della progettazione di ampliamento dell'Offerta formativa alle priorit  individuate

Condivisione della progettazione didattica e metodologie attraverso programmazioni per classi parallele con cadenza mensile (per la primaria) e incontri di Dipartimento disciplinari (per la SSPG) con cadenza trimestrale

Potenziamento dell'educazione digitale degli alunni

Potenziamento delle competenze laboratoriali relative alle discipline STEM



AREA: Inclusione e differenziazione

Promuovere l'inclusione, favorendo interventi mirati e consolidando pratiche didattiche inclusive che potenzino i processi di integrazione e contrastino la dispersione scolastica

AREA: Ambiente di apprendimento

Allestimento degli ulteriori ambienti didattici quali ambienti sicuri e stimolanti per l'apprendimento

Implementazione didattica innovativa attraverso l'utilizzo "diffuso" di strategie/metodologie attive (flipped classroom, peer-tutoring, problem solving, laboratorialità, gruppi cooperativi, discussione)

Introduzione all'utilizzo dell'IA per adattare i percorsi educativi sulla base delle singole esigenze e integrazione di strumenti digitali avanzati per favorire una didattica più efficace e in linea con le sfide del mondo contemporaneo, con particolare riferimento alle metodologie didattiche per l'insegnamento delle discipline STEM.

AREA: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Strutturare l'orario scolastico per entrambi plessi della scuola secondaria in moduli di due ore per disciplina per favorire le attività laboratoriali e lo spostamento autonomo degli alunni tra le aule disciplinari;

Avviare le prime elezioni dei rappresentanti degli studenti.

Definire i criteri di progettazione dei moduli orientamento previsti dalle Linee Guida per l'orientamento di cui alla Legge 197/2022

Definire i criteri per la redazione del consiglio di orientamento, sulla base del modello nazionale previsto dal Decreto n. 229 del 14.11.2024 (PRIMO CICLO)

Definire i criteri per la redazione dell'E-Portfolio orientativo personale delle competenze D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 .

AREA : Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Incentivare l'aggiornamento dei docenti, la formazione su metodologie didattiche attive e innovative e l'applicazione dell' IA nelle pratiche didattiche

Definire un Piano di formazione per il personale ATA

Innalzare e/o mantenere i risultati positivi delle rilevazioni nazionali e delle prove INVALSI al termine



del primo ciclo, anche con riferimento alla varianza tra le classi.

Innalzare e/o migliorare i risultati scolastici negli apprendimenti di base (Italiano, Matematica, Inglese) per gli studenti che si trovano nelle fasce di livello più basse.

Valorizzare le eccellenze.

Migliorare le competenze sociali e civiche con particolare riferimento alla consapevolezza e al senso di responsabilità nelle relazioni con i pari età.

Sostenere l'alfabetizzazione degli alunni stranieri e l'insegnamento-apprendimento dell'Italiano L2.

Rafforzare le competenze digitali degli studenti.

Rafforzare la dimensione orientativa della didattica.

Il Collegio è invitato a intraprendere le seguenti azioni collegiali e individuali prioritarie:

Predisporre azioni di potenziamento per la realizzazione del Curricolo della lettura, in continuità tra i tre ordini di scuola, integrate nel piano di lavoro individuale e di classe, in collaborazione con la Biblioteca scolastica

Predisporre Unità di Apprendimento disciplinari e pluridisciplinari per tutti gli ordini di scuola coerenti con il percorso formativo triennale effettuato

Approfondire l'analisi dei risultati INVALSI di classe e di scuola su contenuti specifici delle prove, anche con riferimento alla predisposizione delle prove comuni

Costruire prove comuni per classi parallele e in continuità primaria-secondaria (prove comuni finali e di ingresso) e definire criteri comuni di correzione

Personalizzare i percorsi di insegnamento – apprendimento utilizzando concretamente una didattica innovativa e laboratoriale (anche con l'uso esteso della nuova dotazione informatica) e integrare in modo sistematico i diversi percorsi (individualizzati e personalizzati) nella proposta di classe (ambiente di apprendimento)

Potenziare le azioni già in atto per l'inclusione rafforzando le collaborazioni con il Territorio e integrarle nella proposta di classe

Mettere in atto le azioni di potenziamento (laboratori di Italiano e Matematica) alla scuola primaria per sostenere gli apprendimenti di base



Integrare le attività di ampliamento dell'offerta formativa per l'eccellenza (Giochi matematici e Lettorato in lingua inglese, francese, spagnolo e tedesco) nella proposta didattica individuale e di classe per favorire la valorizzazione delle potenzialità

Mettere in atto le azioni didattiche e di formazione per l'implementazione del pensiero computazionale nei tre ordini di scuola

Predisporre percorsi di recupero e interventi didattici mirati documentati e condivisi con le famiglie

Adottare strumenti strutturati di osservazione/rilevazione delle competenze sociali e civiche (compiti significativi e prove autentiche)

Definire i progetti di ampliamento dell'offerta formativa e le attività di recupero e di potenziamento in modo funzionale al miglioramento degli Esiti degli studenti (razionalizzazione e allineamento dell'ampliamento dell'offerta con le priorità del RAV)

Realizzare attività di contrasto al Bullismo e al Cyberbullismo in continuità tra i tre ordini di scuola anche all'interno del percorso di Educazione civica

Utilizzare metodologie didattiche innovative mirate all'apprendimento attivo e collaborativo da parte degli studenti, anche attraverso l'uso di tecnologie digitali o utilizzando gli strumenti del gioco per rendere la didattica, a parità di efficacia, più coinvolgente e accattivante.

Porre in atto azioni sistematiche di informazione/formazione degli alunni sulla sicurezza integrate nella proposta di classe, anche in forma di prove autentiche, nei tre ordini di scuola

Individuare le azioni finalizzate all'innovazione didattica e digitale valorizzando i processi di insegnamento e apprendimento

Potenziare l'offerta formativa in funzione dei bisogni educativi manifestati dagli alunni in materia di cittadinanza attiva e democratica

Valorizzare l'educazione interculturale e alla pace attraverso il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture

Individuare strategie di potenziamento e mantenimento dei risultati positivi raggiunti alle Prove standardizzate nazionali tramite iniziative quali: l'inserimento delle Certificazioni linguistiche, l'E-twinning, l'accreditamento all'Erasmus+

Attivazione di una comunità di pratiche di docenti dell'Istituto, mirata alla condivisione di buone pratiche di utilizzo delle risorse digitali e allo sviluppo di un curriculum scolastico digitale.



Scelte gestionali ed organizzative

Utilizzo dell'Organico dell'autonomia in forma integrata e in relazione alle specifiche professionalità attraverso un'assegnazione mirata dei docenti alle attività curriculari, di potenziamento e di supporto all'organizzazione del PTOF.

Definizione di un Funzionigramma di Istituto rispondente alle esigenze didattiche, organizzative e di miglioramento dell'Istituto, con indicazione di ruoli e responsabilità.

Valorizzazione delle attività e dei progetti finalizzati al miglioramento degli esiti degli studenti, al recupero e alla valorizzazione delle eccellenze.

Sostegno al Piano di formazione di Istituto: facilitazione della partecipazione alle iniziative di formazione previste nel Piano e inserimento nelle attività funzionali all'insegnamento di attività di formazione anche in modalità ricerca- azione.

Allocazione delle risorse funzionale alle azioni sopra indicate, con particolare attenzione alle spese di investimento per il miglioramento della dotazione informatica e degli ambienti di apprendimento di tutti i plessi.

Calendarizzazione di periodiche riunioni di Staff per la condivisione delle scelte.

Calendarizzazione delle riunioni degli OO.CC. in modo funzionale alla realizzazione delle attività sopra indicate.

Aggiornamento della Modulistica.

Promozione di attività didattiche a sostegno dell'assunzione di responsabilità, della solidarietà, della consapevolezza dei diritti e dei doveri.

Progetti PN 21/27:

Il progetto "Crescere Insieme" si inserisce all'interno del Piano Estate 2025-2026 con l'obiettivo di offrire agli alunni della Scuola Primaria (6-10 anni) e della Scuola Secondaria di I grado (11-14 anni) un'opportunità educativa ricca, inclusiva e motivante durante tutto l'anno scolastico e il periodo estivo, contribuendo in modo attivo alla prevenzione della dispersione scolastica e alla riduzione dei divari di apprendimento. Attraverso un approccio laboratoriale, cooperativo e centrato sul benessere dell'alunno, il progetto mira a:

Recuperare e potenziare le competenze in italiano, matematica, lingua straniera e cittadinanza;



Rafforzare le abilità trasversali come "imparare a imparare", pensiero computazionale e competenze digitali;

Sviluppare la creatività e il pensiero critico attraverso attività espressivo-teatrali, artistiche, musicali e manipolative;

Promuovere il benessere psicofisico con percorsi di educazione motoria e sportiva;

Favorire l'inclusione scolastica e la partecipazione attiva, valorizzando la cooperazione tra pari e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Le attività si svolgeranno in un contesto accogliente e stimolante, durante le ore curriculari ed extra curriculari, con un ampliamento del tempo scuola che offrirà agli studenti occasioni significative di apprendimento non formale e relazionale, contribuendo alla costruzione di legami positivi e al rafforzamento della motivazione allo studio.

"Crescere Insieme" all'I.C. 6-7 si propone dunque come un percorso educativo integrato, dove scuola e territorio collaborano per accompagnare ogni alunno nel suo percorso di crescita, sostenendolo nel recupero, nel potenziamento e nell'espressione delle proprie potenzialità. Tale progetto verrà realizzato nel corso dell'anno scolastico e sarà destinato all' ampliamento del tempo scuola, agli interventi di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio

Il progetto dal titolo Ci_Orientiamo si inserisce all'interno del P N 21-27_ Orientamento.

Saranno attivati 4 percorsi di formazione di Laboratorio scientifico_Fisica_Learning_by_doing

In ogni modulo saranno coinvolti gli studenti della scuola secondaria di 1° grado dell'I.C. 6-7Venezia

Ogni modulo di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, sarà attivato nelle classi prime, seconde e terze. Tali moduli saranno uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.

Aree di innovazione



○ LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola contemporanea necessita di una leadership capace di integrare visione pedagogica, innovazione organizzativa e gestione efficace dei processi. Gli interventi qui proposti intendono sostenere la crescita dell'istituzione scolastica come comunità professionale e come ambiente di apprendimento inclusivo, orientato al miglioramento continuo. Tali interventi sono stati implementati a partire dal 2022, anno in cui ha avuto inizio un processo di rinnovamento-innovazione

Leadership Pedagogica e Orientata ai Dati

Data-driven Decision Making

Monitoraggio assenze, risultati, BES, comportamenti.

Analisi periodiche dei dati per identificare criticità e orientare interventi didattici e organizzativi.

Integrazione dei dati con i processi di autovalutazione (RAV) e con il Piano di Miglioramento.

Lesson Study e Teacher Learning Communities

Attivazione di gruppi di docenti nei Dipartimenti, Interclassi ed Intersezioni per progettare, osservare e analizzare lezioni reali.

Documentazione delle pratiche per sviluppare un archivio condiviso di strategie efficaci.

Valorizzazione della collaborazione tra pari come leva di sviluppo professionale.

Gestione Organizzativa e Cultura Collaborativa

Organisation Redesign

Creazione di team funzionali (didattica, innovazione, inclusione, comunicazione) con responsabilità distribuite.

Ridefinizione dei ruoli interni secondo competenze e non solo formalità.

Promozione della leadership distribuita a supporto del dirigente.

Reti di Scuole e Comunità Educante



Partecipazione a reti per innovazione didattica, orientamento, inclusione.

Collaborazione con enti culturali, associazioni, servizi sociali e imprese (Accademia Olimpica, ASTER 3, Tangram, Cooperativa sociale La Vigna, Rete SIC)

Prosecuzione nell'ambito del progetto innovativo della scuola "Fisica-mente" delle attività e sperimentazione di Fisica anche nell'ottica di contrasto alla dispersione scolastica

Innovazione Digitale e Ambienti di Apprendimento

Next Generation Classroom

Progettazione di ulteriori aule flessibili con arredi modulari, dispositivi digitali integrati e zone di lavoro.

Utilizzo di ulteriori tecnologie per favorire metodologie attive e collaborative.

Intelligenza Artificiale a Supporto dell'Apprendimento

Implementazione di strumenti di AI come supporto alla personalizzazione.

Gestione Digitale Integrata della Scuola

Utilizzo di piattaforme uniche per comunicazione, compiti, valutazione.

Digitalizzazione dei documenti (PDP, PEI, relazioni)

Inclusione e Benessere

Sportelli di Supporto Psicologico e Benessere

Attivazione di servizi di ascolto e consulenza per studenti e docenti.

Percorsi di educazione alle emozioni e gestione dello stress attraverso attività trasversali

Universal Design for Learning (UDL)

Progettazione inclusiva di materiali e attività con percorsi multipli.

Utilizzo di strumenti digitali per favorire l'accessibilità.

Peer Mentoring e Cooperative Learning



Tutoraggio tra pari per accoglienza, recupero e supporto.

Attività collaborative strutturate per sviluppare competenze trasversali.

Comunità Professionale e Sviluppo del Personale

Formazione Situata

Laboratori pratici e coaching su problemi reali (gestione classe, tecnologie, valutazione).

Portafoglio Professionale Digitale

Strumento individuale del docente per raccogliere pratiche, evidenze e riflessioni e condivisione

Laboratori di Leadership Distribuita

Percorsi per potenziare le figure intermedie (FS, coordinatori, animatori digitali).

Attività di team building e sviluppo delle competenze organizzative.

Accountability Trasparente

Redazione di report annuali sui risultati ottenuti.

Comunicazione chiara a famiglie e territorio.

Monitoraggio e Valutazione degli Interventi

Definizione di indicatori chiari (partecipazione, miglioramento competenze, riduzione dispersione, benessere percepito).

Programmazione di momenti periodici di verifica.

Integrazione del monitoraggio nel sistema di autovalutazione.

Conclusioni

Gli interventi proposti delineano una scuola capace di rinnovarsi, collaborare e rispondere in modo efficace ai bisogni educativi contemporanei consentendo una gestione più consapevole e innovativa, sostenendo lo sviluppo della comunità scolastica e il successo formativo di tutti gli studenti.



○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Metodologie Attive e Laboratoriali

Apprendimento basato su problemi (PBL) e compiti di realtà.

Laboratori disciplinari e interdisciplinari.

Attività pratiche che favoriscono competenze cognitive, relazionali e metacognitive.

Didattica per Competenze

Pianificazione di Unità di Apprendimento con obiettivi chiari e rubriche valutative.

Collegamento tra conoscenze, abilità e competenze chiave europee.

Autovalutazione e valutazione tra pari.

Cooperative Learning

Strutturazione di gruppi eterogenei con ruoli precisi.

Costruzione di interdipendenza positiva e responsabilità individuale.

Monitoraggio delle dinamiche relazionali.

Didattica Inclusiva e Universale (UDL)

Materiali accessibili e multimodali.

Scelte multiple per fruire contenuti e dimostrare competenze.

Tecnologie assistive e strumenti compensativi.

Gamification e Game-based Learning

Meccaniche di gioco per motivare e ingaggiare.



Badge, punti, missioni e narrazioni come driver motivazionale.

Utilizzo di giochi didattici e simulazioni.

Flipped Classroom

Spostamento della lezione teorica fuori dall'aula tramite video e materiali interattivi.

Tempo in classe dedicato a attività applicative e cooperative.

Monitoraggio continuo dell'apprendimento.

Didattica Digitale Integrata

Utilizzo intenzionale di strumenti digitali in sinergia con quelli tradizionali.

Percorsi personalizzati con piattaforme adaptive.

Produzione di contenuti multimediali da parte degli studenti.

Valutazione Formativa e Feedback Efficace

Feedback frequenti, chiari e orientati al miglioramento.

Strategie come exit ticket, check veloci, liste di controllo.

Utilizzo della valutazione come strumento di apprendimento.

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Modello di Formazione Professionale Continua

Approccio integrato: formazione teorica, laboratori pratici, coaching e mentoring.

Formazione Situata e sul Campo

Interventi mirati in classe con supporto di tutor interni o esterni.

Documentazione delle Pratiche Innovative



Creazione di un archivio digitale condiviso delle pratiche sperimentate.

Raccolta di lesson plan, materiali, rubriche valutative e risultati

Monitoraggio della Formazione

Indicatori: partecipazione, ricaduta in classe, grado di trasferibilità, qualità della documentazione.

Report annuale per il Collegio Docenti e integrazione nel Piano di Miglioramento

○ **PRATICHE DI VALUTAZIONE**

Strumenti per la Valutazione degli Apprendimenti e delle Competenze

Rubriche valutative condivise, con descrittori chiari e livelli di padronanza.

Griglie per competenze trasversali (collaborazione, problem solving, comunicazione).

Compiti autentici e prove di realtà coerenti con il curriculum per competenze.

Autovalutazione degli Studenti

Schede di autovalutazione basate su criteri trasparenti.

Diari di bordo e learning journal per riflettere sui processi.

Valutazione Formativa e Feedback

Feedback tempestivi, specifici e orientati al miglioramento.

Strategie come exit ticket, domande riflessive, check rapidi.

Monitoraggio continuo per adattare la didattica ai bisogni degli studenti.

Integrazione tra Valutazione Interna e Rilevazioni Esterne

Analisi dei risultati delle prove standardizzate (INVALSI o altre rilevazioni) per individuare aree di



miglioramento.

Allineamento dei curricoli e delle prove interne ai descrittori delle competenze chiave.

Utilizzo dei dati esterni come supporto al Piano di Miglioramento e al RAV.

Documentazione e Trasparenza Valutativa

Pubblicazione di criteri, strumenti e rubriche nel PTOF e sul sito scolastico.

Restituzioni periodiche e comprensibili a famiglie e studenti.

Uso di piattaforme digitali per condividere evidenze di apprendimento e progressi.

○ **CONTENUTI E CURRICOLI**

Strumenti Didattici Innovativi a Sostegno della Didattica

Utilizzo di piattaforme digitali per la creazione di contenuti interattivi (mappe concettuali, quiz, simulazioni).

Risorse multimediali (video, podcast, realtà aumentata e virtuale) per una didattica multisensoriale.

Toolkit disciplinari aggiornati con risorse open educational resources (OER).

Materiali adattivi che personalizzano i percorsi in base ai bisogni degli studenti.

Nuovi Ambienti di Apprendimento

Aule flessibili con arredi modulari, zone tematiche e dispositivi digitali integrati.

Laboratori STEAM, spazi creativi, ambienti immersivi VR.



Biblioteche innovative come spazi di studio, ricerca, produzione multimediale.

Ambienti esterni (serra domotica, orti, spazi urbani) come luoghi di apprendimento.

Integrazione tra Apprendimenti Formali e Non Formali

Collaborazioni con enti, associazioni, musei e realtà territoriali.

Progetti outdoor education, service learning e cittadinanza attiva.

Allineamento Curricolare

Curricolo verticale coerente con le competenze chiave europee.

Revisione periodica dei contenuti per assicurare attualità, rilevanza e inclusività.

Integrazione curricolo educazione civica

Integrazione curricolo DigiComp e DigiComp Edu

Percorsi curricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Percorso di personalizzazione per il recupero e il consolidamento degli apprendimenti

Progetti PN 21/27 :

Il progetto "Crescere Insieme" si inserisce all'interno del Piano Estate 2025-2026 con l'obiettivo di offrire agli alunni della Scuola Primaria (6-10 anni) e della Scuola Secondaria di I grado (11-14 anni) un'opportunità educativa ricca, inclusiva e motivante durante tutto l'anno scolastico e il periodo estivo, contribuendo in modo attivo alla



prevenzione della dispersione scolastica e alla riduzione dei divari di apprendimento. Attraverso un approccio laboratoriale, cooperativo e centrato sul benessere dell'alunno, il progetto mira a:

Recuperare e potenziare le competenze in italiano, matematica, lingua straniera e cittadinanza;

Rafforzare le abilità trasversali come "imparare a imparare", pensiero computazionale e competenze digitali;

Sviluppare la creatività e il pensiero critico attraverso attività espressivo-teatrali, artistiche, musicali e manipolative;

Promuovere il benessere psicofisico con percorsi di educazione motoria e sportiva;

Favorire l'inclusione scolastica e la partecipazione attiva, valorizzando la cooperazione tra pari e il senso di appartenenza alla comunità scolastica.

Le attività si svolgeranno in un contesto accogliente e stimolante, durante le ore curriculari ed extra curriculari, con un ampliamento del tempo scuola che offrirà agli studenti occasioni significative di apprendimento non formale e relazionale, contribuendo alla costruzione di legami positivi e al rafforzamento della motivazione allo studio.

"Crescere Insieme" all'I.C. 6-7 si propone dunque come un percorso educativo integrato, dove scuola e territorio collaborano per accompagnare ogni alunno nel suo percorso di crescita, sostenendolo nel recupero, nel potenziamento e nell'espressione delle proprie potenzialità. Tale progetto verrà realizzato nel corso dell'anno scolastico e sarà destinato all' ampliamento del tempo scuola, agli interventi di inclusione, di riduzione dei divari di apprendimento e territoriali, di contrasto alla dispersione scolastica, inclusi percorsi di motivazione allo studio

Destinatari

- Docenti di specifiche discipline



Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Didattica laboratoriale
- Lavoro per progetti
- Educazione tra pari (Peer education)
- Problem solving
- Coding
- Robotica

Percorsi extracurricolari caratterizzati da innovazioni metodologico-didattiche

Fisica Learning by doing

Il progetto dal titolo Ci_Orientiamo si inserisce all'interno del P N 21-27_ Orientamento.

Saranno attivati 4 percorsi di formazione di Laboratorio scientifico_
Fisica_Learning_by_doing

In ogni modulo saranno coinvolti gli studenti della scuola secondaria di 1° grado dell'I.C. 6-7Venezia

Ogni modulo di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, sarà attivato nelle classi prime, seconde e terze. Tali moduli saranno uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione.



Metodologie

- Apprendimento cooperativo (Cooperative learning)
- Educazione tra pari e tutoraggio tra pari (Peer education e peer tutoring)
- Problem solving
- Apprendimento basato su problemi (PBL - Problem Based Learning)
- Learning by doing

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Strumenti di Comunicazione

Utilizzo coordinato di sito istituzionale, canali social e registro elettronico.

Creazione di format condivisi per comunicazioni ufficiali, eventi, esiti dei progetti.

Utilizzo di piattaforme digitali per facilitare il dialogo scuola-famiglie-territorio

Rendicontazione Sociale

Pubblicazione triennale dei risultati raggiunti in relazione agli obiettivi del PTOF.

Eventi pubblici di restituzione alla comunità (open day, assemblee, incontri tematici).

Utilizzo della rendicontazione come strumento di miglioramento e coinvolgimento.



Partecipazione a Reti

Adesione a reti di scopo (innovazione didattica, digitale, inclusione, orientamento).

Attivazione di progettualità comuni (PON, bandi territoriali, Erasmus+, partenariati).

Collaborazioni Formalizzate con Soggetti Esterni

Accordi di partenariato con università, enti locali, associazioni, fondazioni.

Formalizzazione dei rapporti tramite protocolli d'intesa e convenzioni.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Spazi Didattici Innovativi

Aule flessibili con arredi modulari, mobili e riconfigurabili in base alle attività.

Zone di apprendimento differenziate: area collaborativa, area laboratorio, area individuale.



Spazi dedicati a creatività e progettazione (laboratori STEAM, makerspace).

Ambienti esterni utilizzati come estensione della didattica: cavedio con serra domotica, orti didattici

Integrazione delle TIC nella Didattica

Connessione stabile e diffusa in tutti gli ambienti scolastici.

Dispositivi digitali per classi (tablet, notebook, schermi interattivi).

Utilizzo di software educativi e piattaforme collaborative per attività disciplinari e interdisciplinari.

Introduzione di strumenti di AI come supporto personalizzato all'apprendimento

Manutenzione, Sicurezza e Sostenibilità

Piani di manutenzione periodica di ambienti e attrezzature.

Implementazione di sistemi di sicurezza fisica e digitale (cybersecurity, privacy by design).

Scelte sostenibili negli arredi, materiali e consumi energetici.

Sviluppo delle Competenze per l'Uso degli Spazi Innovativi

Formazione specifica per docenti sull'utilizzo degli ambienti flessibili.

Linee guida interne per garantire coerenza, cura e funzionalità degli spazi.

Coinvolgimento degli studenti nella gestione e cura degli ambienti.

○ ADESIONE AD INIZIATIVE NAZIONALI DI INNOVAZIONE



DIDATTICA

Partecipazione a Bandi e Programmi Nazionali

Adesione a bandi ministeriali per l'innovazione digitale, metodologica e organizzativa.

Partecipazione a progetti dedicati al potenziamento competenze STEM, coding, cittadinanza digitale.

Integrazione con il PTOF e il Piano di Miglioramento

Allineamento delle iniziative nazionali ai traguardi del PTOF.

Inserimento delle azioni di innovazione nei documenti strategici della scuola.

○ SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA

Sperimentazioni di Modelli Organizzativi

Adozione di orari flessibili, classi aperte, moduli, laboratori integrati.

Gestione flessibile delle risorse umane e spazi, in relazione alle esigenze dei progetti.

Valutazione dei risultati in termini di apprendimenti, benessere e partecipazione.

Monitoraggio e Documentazione

Registrazione delle pratiche e dei risultati in appositi documenti.

Analisi dei dati per migliorare la replicabilità delle sperimentazioni.

Condivisione dei risultati all'interno della comunità scolastica e con reti di scuole.



Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- Tutte le ore
- Flessibilità per l'attuazione di innovazioni metodologico-didattiche

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- per tutti gli ordini di scuola attivi nell'istituto
- Rientro pomeridiano in alcuni giorni
- Rientro pomeridiano tutti i giorni

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- PER ATTIVITA' CALENDARIZZATE
- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO
- PER ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- CLASSI TEMATICHE PER DISCIPLINA
- AULE CON AGORÀ/ SPAZIO INDIVIDUALE/ SPAZIO COLLETTIVO/ SPAZIO ESPLORAZIONI



- BIBLIOTECHE INNOVATIVE
- UTILIZZO PLURIFUNZIONALE DEGLI SPAZI DI "PASSAGGIO" (CORRIDOI, ATRI, AREA MENSA ECC)
- ARREDAMENTO DIDATTICO DEGLI SPAZI VERDI



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: R-INNOVIAMO L'I.C.6!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

Si intendono utilizzare i fondi del PNRR Piano Scuola 4.0 in modo funzionale a un profondo rinnovamento della didattica, in particolare nella scuola secondaria di primo grado dove si implementerà il modello della Didattica per Ambienti di Apprendimento (DADA), che prevede la rotazione dei gruppi classe nel cambio degli insegnamenti. Le aule e i laboratori didattici diventeranno spazi dedicati ad aree disciplinari o materie affini, assumendo una dimensione laboratoriale; saranno i gruppi classe a spostarsi fra una lezione e l'altra, recandosi nell'ambiente di apprendimento dedicato alla specifica disciplina/area disciplinare. I docenti/dipartimenti avranno la possibilità di modellare le aule su esigenze concrete e specifiche di insegnamento. Per ottenere questo obiettivo lavoreremo su configurazioni rimodulabili all'interno dei vari ambienti in modo da supportare, anche all'interno di aule caratterizzate per disciplina/area disciplinare, l'adozione di metodologie di insegnamento differenziate e inclusive. In particolare, andremo a intervenire fisicamente su 25 ambienti di apprendimento all'interno dell'Istituto, rendendoli innovativi grazie alle nuove configurazioni flessibili e a dotazioni tecnologiche e STEM, per un approccio pratico ed esperienziale alla



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

conoscenza. Sarà rimodulato il setting delle aule riutilizzando gli arredi e i dispositivi tecnologici già presenti, a cui ne saranno affiancati di nuovi per le specifiche necessità degli spazi disciplinari. Sarà ampliata la dotazione di dispositivi personali (Chromebook e tablet) per studenti e docenti, che saranno posti su carrelli mobili dotati di ricarica intelligente. Sarà posta attenzione anche agli spazi comuni come atrio e corridoi, che diventeranno luoghi di scambio e interazione in piccolo gruppo. Nelle due scuole primarie dell'Istituto saranno implementati nuovi spazi di apprendimento innovativi.

Importo del finanziamento

€ 137.854,24

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	19.0	0

Allegato al progetto:

R-INNOVIAMO L'I.C.6!_compressed.pdf

● Progetto: La scuola della creatività!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi



Descrizione del progetto

L'istituto si pone come obiettivo quello di realizzare nuovi ambienti che mettono lo studente al centro del processo di apprendimento. Partendo dalla storia delle biblioteche, investiamo nella creazione di ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi.

L'intento è individuare, conoscere e abbattere le innumerevoli barriere linguistiche (straniere e non) educando alla scuola della multiculturalità, rimuovere ostacoli all'apprendimento di alunne e alunni con diagnosi di DSA o in fase di valutazione, garantire l'uguaglianza delle opportunità in campo educativo, utilizzando strumentazioni informatiche, sussidi didattici abituali e ricorrenti nella pratica didattica. Continuare ad investire negli ambienti e negli strumenti STEAM aiuta inoltre, a sviluppare competenze tecniche, digitali, di comunicazione e collaborazione, capacità di problem solving, flessibilità e adattabilità al cambiamento e pensiero critico. Realizziamo contestualmente l'ambiente didattico denominato "Aula linguaggi multimediali" per incentivare, promuovere e valorizzare il talento della creatività artistica, musicale ed editoriale, l'imprenditorialità, il protagonismo degli studenti, motore di prevenzione della disaffezione allo studio e dispersione scolastica. Questa aula offre la possibilità di ottenere "spazi" di comunicazione sociale, libertà di creare e condividere, favorendo un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento. All'interno di questi nuovi ambienti curiamo anche mediante specifica formazione il compito dell'insegnante atto a creare le imprescindibili condizioni per la ricostruzione del senso di competenza e di autostima dell'allievo e, lavorando con lui, di promuovere l'acquisizione di nuovi paradigmi cognitivi, occupandosi non più di mere nozioni e sterili contenuti - partendo dal presupposto che l'allievo sia in grado di apprendere e che, se non ci riesce, questo dipenda da lui - ma del processo di apprendimento e della qualità della mediazione educativa del corpo docente. Questa mediazione educativa in tutti gli ambiti disciplinari ottiene risultati significativamente migliori nella prestazione scolastica rispetto alla didattica tradizionale se, come previsto dal nostro RAV e dal PdM questa e altre progettualità si aprono alla possibilità di un ripensamento profondo dei curricula e della didattica nei due ordini di scuola (primaria e secondaria) ad oggi pensata per unità di apprendimento, in un'ottica inclusiva e orientativa. Gli arredi e le strumentazioni presenti nelle nostre aule e nei nostri laboratori si integrano con i nuovi potendo così dare vita a un nuovo "ecosistema" educativo capace di cogliere le sfide del futuro. Grazie al team di lavoro PNRR sono rispettati tutti i requisiti comuni di sicurezza, di benessere, di privacy, garantiti sia per gli ambienti di apprendimento in presenza che per gli ambienti di apprendimento digitali, anche con la previsione di specifiche azioni didattiche circa i rischi connessi all'utilizzo improprio delle tecnologie.



Importo del finanziamento

€ 105.135,03

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	15.0	0

Allegato al progetto:

La scuola della creatività.pdf

● Progetto: A scuola di ingegno!

Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Si prevede di contestualizzare il nuovo ambiente di apprendimento nel laboratorio di tecnologia presente accanto all'aula flessibile arredata con le sedute mobili ricevute dal Ministero e il nostro nuovo pannello interattivo mobile. L'aula è ubicata nel primo piano della scuola secondaria. La forma dell'aula è rettangolare, dispone di una porte a ribalta con luce adeguata



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

agli spazi. Ha un ottimo indice di luminosità essendo dotata di una parete vetrata. Le dimensioni dell'ambiente ci permetterebbero di dare vita in modo flessibile agli spazi del nostro laboratorio STEM (investigazione, ideazione, creazione, condivisione e presentazione). Attualmente l'aula dispone di tavoli cooperativi di forma rettangolare e di una buona armadiatura dopo poter conservare i nuovi strumenti di lavoro. Si utilizzeranno metodologie didattiche attive e inclusive, quali la didattica laboratoriale, l'apprendimento cooperativo e peer to peer e il problem solving, supportate da tecniche didattiche attive quali il brainstorming e il metaplan, per esplorare prospettive e soluzioni, a partire dal contributo dei singoli membri di un gruppo, anche al fine di attivare processi di partecipazione e gestione delle conflittualità, e il modeling per promuovere esperienze di apprendimento attraverso l'osservazione del comportamento dei membri del gruppo alunni-docenti, al fine di supportare i processi di comunicazione.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00

Data inizio prevista

22/09/2022

Data fine prevista

31/08/2023

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	1

Allegato al progetto:

A scuola di ingegno.pdf

● Progetto: Muttoni Sì STEM



Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

Descrizione del progetto

Il progetto del nostro istituto ha come obiettivo sviluppare competenze specifiche negli studenti e sostenere l'apprendimento curricolare e l'insegnamento delle discipline STEM. Intendiamo acquisire dispositivi per tutti i plessi dell'Istituto, in un'ottica di verticalità educativa. Per il plesso della scuola dell'infanzia Lattes (alunni 3-6 anni) verranno acquistati dei dispositivi di robotica educativa unplugged che potranno essere utilizzati da tutti gli alunni del plesso e distribuiti nelle singole aule (5 sezioni). Per i plessi delle scuole Primaria Riello e Zanella (9 e 10 classi) (alunni 6-11 anni) verranno acquistati dei dispositivi di robotica educativa unplugged e programmabili che potranno essere utilizzati da tutti gli studenti. Mentre per la scuola secondaria di 1° grado "F.Muttoni" (18 classi) (alunni 12-14 anni) verrà allestito un laboratorio STEM con set di robotica educativa, un drone, una calcolatrice grafico-simbolica, una fotocamera 360°, alcuni set di moduli elettronici, kit didattici modulari per le discipline STEM e lo sviluppo della creatività, kit programmabili e software per lo sviluppo delle STEM. Anche l'acquisto di una stampante 3D che permetterà di costruire artefatti secondo le competenze e creatività sviluppate. Acquisiremo anche un tavolo per il making da inserire nel laboratorio in un'area comune nella quale intendiamo realizzare progetti collaborativi. L'obiettivo è quello di creare un apposito ambiente di apprendimento innovativo da utilizzare come laboratorio dinamico che interessi con maggiore attenzione la fisica e la robotica educativa al fine di potenziare le discipline STEM e nel contempo veicolare attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica per migliorare la qualità dell'inclusione e della parità di genere promossa nell'istituto. Lo scopo principale del progetto è quello di far raggiungere a tutti gli alunni una comprensione più consapevole ed ampia del presente, portandoli a padroneggiare strumenti scientifici e tecnologici necessari per l'esercizio della cittadinanza e per migliorare e accrescere le competenze richieste nella società attuale. A tale scopo necessitano specifici ambienti di apprendimento in cui attivare didattica laboratoriale: dalla sperimentazione alla concettualizzazione.

Importo del finanziamento

€ 16.000,00



Data inizio prevista

22/11/2021

Data fine prevista

30/09/2022

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	40

Allegato al progetto:

MuttoniSì_STEM.pdf



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Ritroviamoci all' IC6

Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

Descrizione del progetto

Il progetto prende avvio dalla mission e dalla vision del nostro Istituto: educare ogni alunna e ogni alunno all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile, nella prospettiva che ogni alunna e ogni alunno possano imparare ad accrescere le proprie potenzialità per tutto l'arco della loro vita. Obiettivo prioritario degli interventi di miglioramento riportati nel PTOF del nostro Istituto è il successo formativo di ogni alunno, nel quadro di uno sviluppo armonico e



integrale della persona. Il potenziamento dei percorsi di contrasto alla dispersione scolastica si muove in questa direzione. La Scuola attiva già, attraverso specifiche Convenzioni e con il supporto della Rete Orientainsieme, percorsi di rimotivazione in orario scolastico presso alcuni Centri di Formazione Professionale della città. Sono inoltre attuati progetti per favorire l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni, progetti educativi di supporto d'aula, progetti speciali in collaborazione con il territorio quali sportello di ascolto, corsi di recupero delle competenze di base di italiano e matematica, progetto "Insieme ce la facciamo" (progetto IPAB per il supporto agli alunni con difficoltà di apprendimento e/o svantaggio socio-economico e culturale), progetto Real World (progetto territoriale per mediatori culturali). Grazie ai fondi del PNRR per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica assegnati al nostro Istituto, sarà possibile realizzare dei percorsi individualizzati di accompagnamento per gli alunni individuati dal collegio dei docenti, che hanno interrotto la frequenza o che sono a rischio dispersione. Parallelamente, sarà svolta un'azione di orientamento con il coinvolgimento di alcune famiglie e saranno organizzati dei percorsi laboratoriali co-curricolari per la rimotivazione e la prevenzione della dispersione, con la collaborazione di realtà presenti nel territorio con le quali il nostro Istituto già collabora da tempo.

Importo del finanziamento

€ 82.100,56

Data inizio prevista

05/01/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	99.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	99.0	0



Approfondimento progetto:

Il progetto prende avvio dalla mission e dalla vision del nostro Istituto: educare ogni alunna e ogni alunno all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile, nella prospettiva che ogni alunna e ogni alunno possano imparare ad accrescere le proprie potenzialità per tutto l'arco della loro vita. Obiettivo prioritario degli interventi proposti è il successo formativo di ogni alunno, nel quadro di uno sviluppo armonico e integrale della persona. Il potenziamento dei percorsi di contrasto alla dispersione scolastica si muove in questa direzione. Grazie ai fondi del PNRR per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica assegnati al nostro Istituto, sono stati attivati 31 percorsi individualizzati di accompagnamento per gli alunni individuati dal collegio dei docenti, che hanno interrotto la frequenza o che sono a rischio dispersione e 29 percorsi di recupero attività di potenziamento competenze di base.

Sono stati emessi 193 attestati rispetto a n.99 alunni richiesti dal target.

● **Progetto: RITORNIAMO A SCUOLA**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Il progetto prende avvio dalla mission e dalla vision del nostro Istituto: educare ogni alunna e ogni alunno all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile, nella prospettiva che ogni alunna e ogni alunno possano imparare ad accrescere le proprie potenzialità per tutto l'arco della loro vita. Obiettivo prioritario degli interventi di miglioramento riportati nel PTOF del nostro Istituto è il successo formativo di ogni alunno, nel quadro di uno sviluppo armonico e integrale della persona. Il potenziamento dei percorsi di contrasto alla dispersione scolastica si muove in questa direzione. La Scuola attiva già, attraverso specifiche Convenzioni e con il supporto della Rete Orientainsieme, percorsi di rimotivazione in orario scolastico presso alcuni Centri di Formazione Professionale della città. Sono inoltre attuati progetti per favorire l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni, progetti educativi di supporto d'aula, progetti speciali in collaborazione con il territorio quali sportello di ascolto, corsi di recupero delle competenze di base di italiano e matematica, progetto "Insieme ce la facciamo" (progetto IPAB per il supporto agli alunni con difficoltà di apprendimento e/o svantaggio socio-economico e culturale), progetto Real World (progetto territoriale per mediatori culturali). Grazie ai fondi del PNRR per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica assegnati al nostro Istituto, sarà possibile realizzare dei percorsi individualizzati di accompagnamento per gli alunni individuati dal collegio dei docenti, che hanno interrotto la frequenza o che sono a rischio dispersione. Parallelamente, sarà svolta un'azione di orientamento con il coinvolgimento di alcune famiglie e saranno organizzati dei percorsi laboratoriali co-curricolari per la rimotivazione e la prevenzione della dispersione, con la collaborazione di realtà presenti nel territorio con le quali il nostro Istituto già collabora da tempo.

Importo del finanziamento

€ 58.183,86

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	99.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	99.0	0

Approfondimento progetto:

Investimento:M4C1I1.4-Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice meccanografico scuola/Codice ITS beneficiario del progetto: VIIC86100E

Denominazione scuola/ITS sede di direttivo: IC VICENZA 6 - 7

Sede: (VICENZA)-VIA MASSARIA,62-VICENZA -VENETO

Titolo progetto: RITORNIAMO A SCUOLA

CUP: B34D21000760006

Codice locale progetto: M4C1I1.4-2024-1322-P-52065

Importo finanziato: 58.183,86 €

RENDICONTAZIONE DEL TARGET CONSEGUITO

CERTIFICATO N.8865 DEL 21/10/2025

Target di progetto: 99

Target studenti univoci con almeno un attestato:103

Descrizione: Numero di studenti che hanno avuto accesso alla Piattaforma n. 138 Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione n. 138 Il target relativo all'investimento M4C1I1.4 è rappresentato dal numero di studenti che hanno



partecipato ai percorsi di tutoraggio e formazione

● Progetto: RESTIAMO A SCUOLA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

Il progetto prende avvio dalla mission e dalla vision del nostro Istituto IC6-7 di Vicenza che si è costituito dal giorno 01/09/2024 con l'accorpamento di IC6 "F.Muttoni" e di IC7 di Vicenza: educare ogni alunna e ogni alunno all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile nella prospettiva che ogni alunna e ogni alunno possa imparare ad accrescere le proprie potenzialità per tutto l'arco della loro vita. Obiettivo prioritario degli interventi di miglioramento riportati nel PTOF del nostro Istituto è il successo formativo di ogni alunno, nel quadro di uno sviluppo armonico e integrale della persona. Il potenziamento dei percorsi di contrasto alla dispersione scolastica si muove in questa direzione. La Scuola attiva già, attraverso specifiche Convenzioni e con il supporto della Rete Orienta-insieme, percorsi di rimotivazione in orario scolastico presso alcuni Centri di Formazione Professionale della città. Sono inoltre attuati progetti per favorire l'accoglienza e l'inclusione di tutti gli alunni, progetti educativi di supporto d'aula, progetti speciali in collaborazione con il territorio quali sportello di ascolto, corsi di recupero delle competenze di base di italiano e matematica, progetto "Insieme ce la facciamo" (progetto IPAB per il supporto agli alunni con difficoltà di apprendimento e/o svantaggio socio-economico e culturale), progetto Real World (progetto territoriale per mediatori culturali). Grazie ai fondi del PNRR per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica assegnati al nostro Istituto, sarà possibile realizzare dei percorsi individualizzati di accompagnamento per gli alunni, individuati dal collegio dei docenti, che hanno interrotto la frequenza o che sono a rischio dispersione. Parallelamente, sarà svolta un'azione di orientamento con il coinvolgimento di alcune famiglie e saranno organizzati dei percorsi laboratoriali co-curricolari per la rimotivazione e la prevenzione della dispersione, con la collaborazione di realtà presenti nel territorio con le quali il nostro Istituto già collabora da tempo.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Importo del finanziamento

€ 89.581,65

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	82.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	82.0	0

Approfondimento progetto:

Investimento: M4C1I1.4-Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice meccanografico scuola/Codice ITS beneficiario del progetto: VIIC86100E

Denominazione scuola/ITS sede di direttivo: IC VICENZA 6 - 7

Sede: (VICENZA)-VIA MASSARIA,62-VICENZA -VENETO

Titolo progetto: RESTIAMO A SCUOLA

CUP: B34D21000770006

Codice locale progetto: M4C1I1.4-2024-1322-P-52527



Importo finanziato: 89.581,65 €

RENDICONTAZIONE DEL TARGET CONSEGUITO CERTIFICATO N.10839 DEL 28/10/2025

Target di progetto: 82

Target studenti univoci con almeno un attestato:107

Descrizione:Numero di studenti che hanno avuto accesso alla Piattaforma n. 173 Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione n. 173 Il target relativo all'investimento M4C1I1.4 è rappresentato dal numero di studenti che hanno partecipato ai percorsi di tutoraggio e formazione



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

Importo del finanziamento

€ 2.000,00

Data inizio prevista

01/01/2023

Data fine prevista

31/08/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	65

Approfondimento progetto:

Intervento realizzato

Descrizione complessiva dell'intervento realizzato con indicazione di modalità di realizzazione ed eventuali sperimentazioni svolte

Il percorso è stato strutturato in moduli suddivisi per ordine scolastico. I docenti oltre ad approfondire le metodologie e le strategie della didattica STEAM hanno sperimentato i componenti del robot e le caratteristiche funzionali dei kit didattici di robotica educativa LEGO SPIKE, SAM LABS. I docenti della secondaria hanno inoltre sperimentato il processo di stampa



additiva per comprendere la filiera di produzione ma principalmente per aiutare gli studenti a imparare dai propri errori: Dopo una breve lezione dialogata i partecipanti, hanno ipotizzato, progettato e sperimentato brevi lezioni di apprendimento partendo da una situazione didattica stimolo creata dai formatori.

Scuola Futura Id corso: 252685

Titolo del corso_Animatore digitale: formazione del personale interno

Durata in ore: 9

Numero partecipanti attestati :15

Destinatari: DOCENTI SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Scuola Futura Id corso: 264650

Titolo del corso_Animatore digitale: formazione del personale interno Scuola Primaria-Prima Edizione

Durata in ore: 12

Numero partecipanti attestati: 25

Destinatari: DOCENTI SCUOLA PRIMARIA

Scuola Futura Id corso: 264656

Titolo del corso_Animatore digitale: formazione del personale interno Scuola Primaria-Seconda Edizione

Durata in ore: 12

Numero partecipanti attestati :25

Destinatari: DOCENTI SCUOLA PRIMARIA



● Progetto: Digital learning for future

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

L'Istituto investe da diversi anni sul digitale ai fini di un efficace ed inclusivo apprendimento per gli studenti e le studentesse. A tale scopo mira ad una adeguata formazione del personale docente e del personale amministrativo, a fronte dell'evoluzione continua tecnologica.

Importo del finanziamento

€ 43.208,42

Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	55.0	0

Allegato al progetto:

Digital learning for future.pdf



● Progetto: DIGI-TI-AMO

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto di formazione del personale scolastico che il nostro Istituto intende realizzare con le risorse rese disponibili dal Decreto Ministeriale n. 66/2023 è mirato a consolidare le competenze digitali di base di docenti e personale ATA in linea con le 5 macro aree del framework DigiCompEdu 2.2 e a supportare i docenti nell'innovazione didattica necessaria alla completa implementazione del progetto "R-INNOVIAMO L'IC6!" in fase di realizzazione con i fondi del Piano Scuola 4.0 ambienti di apprendimento innovativi. In linea con le tipologie di attività ammissibili, il progetto formativo sarà così strutturato: Percorsi di formazione sulla transizione digitale in modalità presenza o blended Per personale docente e ATA corso di formazione sulle tecnologie digitali per la comunicazione organizzativa, la collaborazione e la crescita professionale (Area 1 DigiCompEdu), in particolare Office Word ed Excel, Google Drive Per personale docente, uso di strumenti e strategie digitali per migliorare le pratiche di valutazione (Area 4 DigiCompEdu), in particolare rubriche, portfolio, checklist digitali Laboratori di formazione sul campo "Pillole" di didattica digitale innovativa: laboratori autoconclusivi in presenza su specifici aspetti della didattica digitale (Aree 2, 3, 5 DigiCompEdu). In particolare: Apprendimento cooperativo Universal Design for Learning Project Based Learning Didattica per stazioni di apprendimento Escape rooms digitali e creazione di enigmi Didattica con i Podcast Scratch Code.org Comunità di pratiche per l'apprendimento Attivazione di una comunità di pratiche di docenti dell'Istituto, mirata alla condivisione di buone pratiche di utilizzo delle risorse digitali e allo sviluppo di un curriculum scolastico digitale.

Importo del finanziamento

€ 40.851,60



Data inizio prevista

07/12/2023

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	52.0	0

Allegato al progetto:

DIGI-TI-AMO.pdf



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: "Per una scuola innovativa che guarda al domani"

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto mira a rafforzare lo studio delle discipline STEM e ad incrementare le conoscenze multi-linguistiche, all'interno del Curricolo di Istituto e del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, attraverso percorsi e attività di sviluppo delle competenze in un'ottica inclusiva e orientativa, al fine di garantire pari opportunità e uguaglianza di genere, in termini didattici e di orientamento,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria di primo grado, con focus sulle studentesse e con un pieno approccio interdisciplinare, accanto alla realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti. A tale scopo verranno proposti percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM per gli studenti, percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli allievi dei tre ordini di scuola, anche mediante corsi di potenziamento co-curricolari di Matematica, Scienze e Lingua inglese, nella scuola secondaria di I grado, corsi di rafforzamento e di potenziamento in Matematica, Lingua tedesca e Italiano (L2), in orario curricolare, percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti (livello B1-B2).

Importo del finanziamento

€ 58.720,12

Data inizio prevista

01/03/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0

Allegato al progetto:



Per una scuola innovativa che guarda al domani.pdf

● **Progetto: STEMinando attraverso le Lingue del Mondo**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

I Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione, finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM, hanno come obiettivo il rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Il programma STEM di IC6 si articola in due eventi formativi, uno per la Scuola Secondaria di Primo grado " F.Muttoni" e un altro per le Scuole Primarie Riello e Zanella. Attività presso la Scuola Media Muttoni Il Laboratorio di Fisica è dedicato a fornire agli studenti un'esperienza educativa interdisciplinare utilizzando la strumentazione di laboratorio per esperienze scientifiche. Gli studenti esploreranno i principi fondamentali della fisica relativi alla cinematica, alla dinamica, alla termodinamica e ad alcuni esperimenti elettromagnetici. Attraverso attività pratiche, gli studenti potranno provare diverse attività e apprendere i principi e le leggi di base della fisica. L'esperienza pratica consentirà agli studenti di sperimentare e comprendere i principi della meccanica attraverso un approccio di apprendimento learning by doing. Gli studenti avranno l'opportunità di condurre esperimenti ed esperienze di simulazione su piattaforme dedicate come phet.colorado. Tutte le attività sono progettate e testate per promuovere una comprensione più profonda del mondo che ci circonda. I Percorsi sono svolti sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM, di cui all'articolo 1, comma 552, lett. a), della legge n. 197 del 29 dicembre 2022, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184, a seconda dell'ordine e del grado di scuola in cui vengono svolti. In particolare le attività svolte in laboratorio sviluppano non solo competenze scientifiche ma anche capacità di problem-solving e di apprendimento collaborativo e sono progettati ed erogati sulla base di approcci pedagogici fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico Attività nelle Scuole Primarie Riello e Zanella: I laboratori di codifica e robotica dedicati ai movimenti delle macchine forniscono agli studenti un'esperienza educativa interdisciplinare. Utilizzando il kit Blue Boots e i kit LEGO Spike, LEGO Wedo e Samlab, gli studenti esploreranno i movimenti dei dispositivi analizzando come si comportano e si muovono. Attraverso attività pratiche, gli studenti costruiranno modelli di piccoli robot utilizzando LEGO Spike o LEGO Wedo e apprenderanno le caratteristiche fisiche che influenzano il movimento. Questi kit permettono loro di sperimentare e comprendere i meccanismi del movimento dei robot collegando la teoria scientifica alle applicazioni pratiche. Gli studenti avranno l'opportunità di programmare robot per simulare anche i comportamenti animali e replicare movimenti precedentemente studiati. Questa convergenza tra biologia e robotica promuove una comprensione più profonda della locomozione meccanica ed animale e delle applicazioni pratiche nella progettazione di robot ispirati alla natura.

Importo del finanziamento

€ 72.213,28

Data inizio prevista

15/11/2023

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli	Numero	1.0	0



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Descrizione target

Unità di misura

Risultato
atteso Risultato
raggiunto

insegnanti

Allegato al progetto:

STEMinando attraverso le Lingue del Mondo.pdf



Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

La Scuola attua la sua offerta formativa in una prospettiva educativa tale per cui ogni bambino, bambina, ragazzo o ragazza è posto al centro dell'azione educativa, in un contesto di relazioni che valorizzano il gruppo come ambiente privilegiato per la formazione.

La nostra Scuola si costruisce come luogo accogliente di crescita attraverso:

- l'attenzione ai bisogni e alle aspettative dei bambini e degli adolescenti
- il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa
- la promozione di linguaggi affettivi ed emotivi
- la gradualità delle proposte in relazione alle diversità nelle capacità e nelle fasi di sviluppo
- la valorizzazione simbolica dei momenti di passaggio e delle tappe degli apprendimenti
- il coinvolgimento attivo degli alunni nelle proposte educative, nella gestione degli spazi e dei tempi
- la proposta di apprendimenti significativi legati alle esperienze personali
- la formazione di gruppi classe eterogenei
- la promozione di relazioni efficaci attraverso la valorizzazione dei gruppi di lavoro collaborativi e cooperativi
- la guida nella gestione dei conflitti

I Progetti e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa del nostro Istituto intendono sostenere il percorso di innovazione delineato dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dalla L. 107/15: sono fortemente interconnessi tra loro e costituiscono parte integrante della didattica curricolare, orientata allo sviluppo delle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, in una prospettiva di interdisciplinarietà e di continuità tra i diversi ordini di scuola. Inseriti a pieno titolo nella programmazione dei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione e nei Piani di lavoro individuali dei docenti concorrono al raggiungimento degli Obiettivi di apprendimento e dei Traguardi di competenza.

Sono state individuate le seguenti macro aree progettuali:

- Inclusione e Intercultura
- Attività Linguistiche
- Biblioteca



- Competenze di base
- Continuità e orientamento
- Didattica laboratoriale

Il Piano dell'Offerta Formativa Territoriale (POFT del Comune di Vicenza) fornisce supporto e risorse per la progettazione di Istituto.

Annualmente, in sede di programmazione iniziale, sono definite le diverse attività per ogni macro area progettuale in coerenza con il Piano di Miglioramento.

Le macro-aree progettuali fanno riferimento agli obiettivi definiti dalla L. 107/15 art.1 comma 7 individuati come prioritari dalla Scuola:

- a. competenze linguistiche, anche tramite CLIL
- b. competenze scientifiche e logico-matematiche
- c. competenze musicali ed artistiche, anche attive
- d. cittadinanza attiva e democratica, interculturalità, solidarietà, auto-imprenditorialità
- e. sostenibilità ambientale e del territorio
- f. competenze nell'uso dei media e nelle relative tecniche
- g. educazione motoria, educazione ad uno stile di vita sano, educazione alimentare
- h. competenze digitali, pensiero computazionale, uso consapevole dei social network
- i. metodologie laboratoriali
- l. contrasto alla dispersione scolastica, lotta al bullismo, anche informatico, politiche di inclusione ed attenzione ai BES, individualizzazione del trattamento, collaborazione con altri enti
- m. apertura al Territorio
- n. potenziamento dell'orario di apertura, riduzione nel numero degli alunni per classe
- o. valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati
- p. potenziamento dell'italiano come seconda lingua, anche mediante collaborazioni esterne
- q. sviluppo di attività di orientamento.



Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC VICENZA 6 E 7 - LATTES	VIAA86101B
IC VICENZA 6-7 - SAN FRANCESCO	VIAA86102C

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza;



Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
IC VICENZA 6 E 7 - ZANELLA	VIEE86101L
IC VICENZA 6 E 7 - RIELLO	VIEE86102N
IC VICENZA 6-7 - G. RODARI	VIEE86103P
IC VICENZA 6-7 - V. PASINI	VIEE86104Q
IC VICENZA 6-7 - DE AMICIS	VIEE86105R
IC VICENZA 6-7 - A.C. PERTILE	VIEE86106T

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado



Istituto/Plessi

Codice Scuola

IC VICENZA 6-7 - F. MUTTONI

VIMM86101G

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

IC VICENZA 6 - 7

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: IC VICENZA 6 E 7 - LATTES VIAA86101B

40 Ore Settimanali

SCUOLA DELL'INFANZIA

**Quadro orario della scuola: IC VICENZA 6-7 - SAN FRANCESCO
VIAA86102C**

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IC VICENZA 6 E 7 - ZANELLA VIEE86101L

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI



SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IC VICENZA 6 E 7 - RIELLO VIEE86102N

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IC VICENZA 6-7 - G. RODARI VIEE86103P

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IC VICENZA 6-7 - V. PASINI VIEE86104Q

27 ORE SETTIMANALI

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IC VICENZA 6-7 - DE AMICIS VIEE86105R



TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: IC VICENZA 6-7 - A.C. PERTILE VIEE86106T

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

**Tempo scuola della scuola: IC VICENZA 6-7 - F. MUTTONI VIMM86101G -
Corso Ad Indirizzo Musicale**

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

La L. 92/2019 introduce l'insegnamento scolastico dell'educazione civica che deve avvenire in maniera trasversale con un monte ore non inferiore a N.33 ore annue. Tale insegnamento contribuisce alla formazione di cittadini responsabili e attivi e alla promozione di una piena e consapevole partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, promuove la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al generale benessere della persona. L'aggiornamento del curriculum di istituto e l'attività di progettazione didattica con riferimento all'educazione civica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" ha portato alla realizzazione del curriculum di educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricula di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, così come individuati dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica- pubblicate con D.M. n. 183 il 7 settembre 2024 che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente , alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Approfondimento

Come previsto dalla legge n. 234/2021, l'insegnamento di educazione motoria è introdotto per la classe quinta e per la classe quarta . Le ore di educazione motoria, affidate a docenti specialisti



forniti di idoneo titolo di studio, sono aggiuntive rispetto all'orario ordinamentale di 27 più 1 ora di educazione alimentare e fino a 30 ore previsto dal decreto del Presidente della Repubblica n. 89/2009. Le attività connesse all'insegnamento di educazione motoria, affidate al docente specialista, rientrano nel curriculum obbligatorio e, pertanto, la loro frequenza non è né opzionale né facoltativa. Per le classi quarte e quinte, le ore di educazione motoria sono da considerarsi sostitutive delle ore di educazione fisica finora stabilite da ciascuna istituzione scolastica e affidate ai docenti di posto comune. Pertanto, i docenti di posto comune delle classi quinte non progettano più né realizzano attività connesse all'educazione fisica. Le ore precedentemente utilizzate per tale insegnamento vengono attribuite ad altre discipline del curriculum obbligatorio, tenendo a riferimento quelle individuate dalle Indicazioni nazionali di cui al decreto ministeriale n. 254/2012. Il curriculum di "educazione motoria" per le classi quarte e quinte prende a riferimento i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento declinati per la disciplina "educazione fisica" dalle Indicazioni nazionali per il curriculum. La contitolarità e la valutazione degli apprendimenti I docenti specialisti di educazione motoria fanno parte a pieno titolo del team docente della classe quinta o della classe quarta a cui sono assegnati, assumendone la contitolarità congiuntamente ai docenti di posto comune. Ne deriva che essi partecipano alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti per ciascun alunno della classe di cui sono contitolari. La valutazione dell'insegnamento dell'educazione motoria tiene a riferimento, in via transitoria, gli obiettivi di apprendimento già previsti per l'educazione fisica e si esplica nei tempi e nelle modalità definiti dal decreto legislativo n. 62/2017 e dall'ordinanza ministeriale n. 172/2020. I docenti specialisti di educazione motoria partecipano anche alla predisposizione della certificazione delle competenze rilasciata al termine della scuola primaria, come previsto dal decreto ministeriale n. 742/2017.



Curricolo di Istituto

IC VICENZA 6 - 7

Primo ciclo di istruzione

Curricolo di scuola

Gli insegnanti del nostro Istituto hanno definito il Curricolo in verticale (Infanzia - Primaria - Secondaria) con riferimento al [Profilo Educativo Culturale delle competenze](#) (PECu) che lo studente deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Tale profilo è stato ricondotto al Quadro europeo delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018) che costituiscono il riferimento anche per la progettazione di tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa. Il PECu dello studente è definito dalle Indicazioni Nazionali e "descrive, in forma essenziale le competenze riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale della Scuola". Anche i Traguardi per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza (per la scuola dell'infanzia) ed alle discipline (per la scuola primaria e secondaria) sono definiti dalle Indicazioni Nazionali secondo la scansione infanzia – primaria – secondaria. I traguardi "costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi" definiti dalle Indicazioni Nazionali secondo la scansione infanzia – primaria – secondaria. Nel nostro Curricolo di Istituto i Traguardi per ogni campo di esperienza e per ogni disciplina sono stati posti in relazione diretta con ciascuna competenza del PECu, senza soluzione di continuità tra i tre ordini di scuola. Ciò ha consentito di delineare un percorso in verticale lungo l'asse di evoluzione di ciascuna delle competenze attese del PECu e di costruire una mappa di relazioni Competenze – Traguardi per ogni disciplina. La mappa Competenze - Traguardi ha costituito il riferimento per gli obiettivi di apprendimento dei Piani di lavoro disciplinari. Gli obiettivi di apprendimento, declinati in termini di abilità e conoscenze, sono stati esplicitati nel Curricolo di Istituto per classe e per disciplina, con puntuale riferimento ai nuclei



concettuali e operativi proposti dalle Indicazioni Nazionali. Gli obiettivi sono stati declinati nelle forme ritenute più idonee a raggiungerei traguardi per lo sviluppo delle competenze, con particolare attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative, nella prospettiva di un insegnamento ricco ed efficace.

LINK: [Curricolo IC 6-7](#)

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola primaria

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche



dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 3

Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e



bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1



Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)



Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.
Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)



Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese



- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Traguardo 2

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 2

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative



- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 3

Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano



- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica



- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Monte ore annuali

Scuola Primaria

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV





33 ore

Più di 33 ore

Classe V



Ciclo Scuola secondaria di I grado

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 2

Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 3

Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 4

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 5

Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia



- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia



Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Musica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 4

Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").
Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma,



la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Seconda lingua comunitaria
- Storia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la



piena valorizzazione della persona umana.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Educazione fisica
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

Obiettivo di apprendimento 1

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore



costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale. Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 4

Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste



LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Traguardo 2

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

Obiettivo di apprendimento 1

Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 2

Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Obiettivo di apprendimento 1

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Scienze
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

Obiettivo di apprendimento 1

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia



Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Obiettivo di apprendimento 1

Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria



- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)



Obiettivo di apprendimento 3

Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Traguardo 2

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.



Obiettivo di apprendimento 1

Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 3

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Obiettivo di apprendimento 1

Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 2

Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica



- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica
- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Obiettivo di apprendimento 3

Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e Immagine
- Educazione fisica
- Geografia
- Italiano
- Lingua inglese
- Matematica



- Musica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Tecnologia

Tematiche affrontate / attività previste

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)

Monte ore annuali

Scuola Secondaria I grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	

Iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile (scuola dell'infanzia)



COSTITUZIONE_SOSTENIBILITÀ_CITTADINANZA_SCUOLA DELL'INFANZIA

I contenuti sono relativi ai Nuclei tematici sulla Costituzione, sullo Sviluppo sostenibile, sulla Cittadinanza digitale sono finalizzati al raggiungimento dei seguenti traguardi:



Costituzione

- Sviluppa il senso di identità personale.
- Conosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.
- Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza

Sostenibilità

- Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani

Cittadinanza digitale

- Apprende prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

Competenze che è possibile sviluppare grazie all'iniziativa

Competenza

Campi di esperienza coinvolti

Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).

- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.

- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo

Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- Immagini, suoni, colori
- I discorsi e le parole



Competenza

Campi di esperienza coinvolti

● La conoscenza del mondo

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il curricolo di Istituto come da normativa Legge n. 92 del 2019 e D.M. n. 254/2012 ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. Tale insegnamento contribuisce alla formazione di cittadini responsabili e attivi e alla promozione di una piena e consapevole partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, promuove la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al generale benessere della persona. L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre. L'aggiornamento del curricolo di istituto e l'attività di progettazione didattica con riferimento all'educazione civica al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società" ha portato alla realizzazione del curricolo di educazione civica. A partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, così come individuati dalle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica- pubblicate con D.M. n. 183 il 7 settembre 2024 che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente , alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

LINK: [Curricolo Verticale di Educazione Civica IC 6-7](#)



Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Nel quadro della mission educativa dell'Istituto, la scuola promuove lo sviluppo delle competenze trasversali quali strumenti fondamentali per la crescita personale, sociale e culturale degli studenti. Tali competenze, strettamente collegate alle soft skills e alle competenze chiave europee, vengono integrate nei percorsi curricolari ed extracurricolari, attraverso metodologie attive, esperienze significative e attività laboratoriali.

Finalità

La proposta formativa intende sviluppare negli alunni:

- capacità relazionali e comunicative;
- abilità di collaborazione e lavoro in gruppo;
- autonomia operativa e senso di responsabilità;
- competenze di problem solving e pensiero critico;
- creatività, spirito di iniziativa e resilienza;
- consapevolezza sociale, emotiva e civica;
- competenze digitali e media literacy.

Attività proposte

La scuola realizza una varietà di attività mirate all'acquisizione delle competenze trasversali, tra cui:

- laboratori manuali, artistici, espressivi e digitali;
- attività teatrali, musicali e sportive;



- percorsi di educazione emotiva e gestione delle relazioni;
- progetti interdisciplinari orientati all'Agenda 2030;
- attività di coding, robotica educativa e pensiero computazionale;
- percorsi di cittadinanza attiva e di partecipazione democratica.

Metodologie didattiche

Per favorire l'apprendimento attivo e significativo vengono adottate:

- didattica laboratoriale;
- cooperative learning e peer tutoring;
- compiti di realtà e project based learning;
- flipped classroom e uso consapevole delle tecnologie digitali;
- attività di debate e simulazioni.

Collaborazioni esterne

L'Istituto valorizza il territorio attraverso collaborazioni con:

- cooperative sociali ed enti del Terzo Settore;
- associazioni culturali, sportive e artistiche;
- biblioteche, musei, enti locali;
- enti di formazione e reti scolastiche.

Tali collaborazioni permettono di ampliare l'offerta formativa e di potenziare le competenze personali e sociali degli alunni.



Inclusione e personalizzazione

Le attività sono progettate in un'ottica inclusiva, garantendo:

- partecipazione attiva di tutti gli studenti;
- percorsi calibrati sui diversi bisogni educativi;
- valorizzazione dei talenti individuali e delle potenzialità personali.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Le competenze di cittadinanza rappresentano il fondamento della crescita personale, culturale e sociale degli studenti e costituiscono un riferimento imprescindibile per la progettazione didattica, l'organizzazione educativa e la valutazione.

La scuola promuove lo sviluppo delle seguenti competenze:

- Imparare ad imparare: organizzare il proprio apprendimento in modo autonomo e strategico.
- Progettare: definire obiettivi, pianificare attività e portarle a termine.
- Comunicare: esprimersi e comprendere messaggi in forma orale, scritta e digitale.
- Collaborare e partecipare: interagire positivamente con gli altri e contribuire ai lavori di gruppo.
- Agire in modo autonomo e responsabile: riconoscere diritti e doveri, rispettare le regole e prendere decisioni consapevoli.
- Risolvere problemi: affrontare situazioni complesse, individuare soluzioni, verificare risultati.
- Individuare collegamenti e relazioni: costruire connessioni tra concetti, esperienze e contesti diversi.



- Acquisire e interpretare l'informazione: raccogliere, selezionare e valutare dati e contenuti da diverse fonti.

LINK: [Curricolo IC6-7](#)

Utilizzo della quota di autonomia

Ai sensi della normativa vigente (L. 107/2015 e successive integrazioni), l'Istituto valorizza la quota di autonomia dei docenti come strumento per adeguare la progettazione didattica ai bisogni della scuola, degli studenti e del territorio, all'interno del quadro educativo definito dal PTOF.

La quota di autonomia viene utilizzata per:

1. Personalizzare la progettazione didattica

- Adattamento dei contenuti disciplinari alle esigenze formative delle classi.
- Scelta di metodologie didattiche innovative (didattica laboratoriale, compiti di realtà, cooperative learning, didattica per competenze).
- Selezione di materiali e strumenti didattici funzionali agli obiettivi educativi.

2. Potenziare le competenze trasversali e disciplinari

- Introduzione di attività finalizzate allo sviluppo delle competenze chiave europee.
- Elaborazione di percorsi interdisciplinari o di Educazione civica coerenti con il curricolo verticale d'Istituto.
- Realizzazione di attività di recupero o potenziamento personalizzate.

3. Partecipare alla co-progettazione collegiale

- Contributo alla stesura e revisione delle unità di apprendimento.
- Coordinamento di gruppi di lavoro relativi alla progettazione, valutazione e documentazione.



- Partecipazione attiva alla definizione dei criteri valutativi e delle prove comuni.

4. Realizzare iniziative in coerenza con il PTOF

La quota di autonomia consente ai docenti di proporre, progettare e realizzare iniziative coerenti con le priorità strategiche del PTOF, ad esempio:

- progetti di inclusione e benessere;
- percorsi di educazione alla cittadinanza;
- attività di orientamento;
- progetti digitali o disciplinari;
- laboratori tematici o gruppi di interesse.

5. Rispondere ai bisogni educativi emergenti

I docenti adattano la propria azione professionale per rispondere tempestivamente a:

- nuove esigenze didattiche o organizzative;
- situazioni di difficoltà individuali o di gruppo;
- bisogni educativi speciali o situazioni di svantaggio.

Modalità di attuazione:

L'utilizzo della quota di autonomia si realizza attraverso:

- la programmazione individuale e di team;
- la partecipazione agli organi collegiali;
- la condivisione delle scelte metodologiche e valutative;
- la documentazione delle attività svolte.



Curricolo digitale

Il curricolo digitale è un percorso formativo strutturato che mira a sviluppare le competenze digitali degli alunni in modo trasversale e verticale (dall'infanzia alle Scuole Superiori di 1° Grado), integrando l'uso critico, sicuro e responsabile della tecnologia in tutte le discipline, per prepararli alla partecipazione attiva nella società digitale, coprendo aree come informazione, comunicazione, creazione di contenuti, sicurezza e problem-solving, spesso nell'ambito di piani nazionali come il PNRR Scuola 4.0 .

Allegato:

CURRICOLO_DIGITALE_IC6-7.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IC VICENZA 6 - 7 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Primo ciclo di istruzione

○ **Attività n° 1: Oltre l'aula, oltre i confini.**

La Scuola riconosce l'internazionalizzazione come leva per la crescita culturale, linguistica e civica degli studenti e per lo sviluppo professionale del personale scolastico.

L'accreditamento Erasmus rappresenta un'opportunità strutturale per consolidare la dimensione europea dell'educazione, favorire l'incontro interculturale e potenziare le competenze chiave per la cittadinanza globale.

Obiettivi Generali

- Inserire stabilmente la dimensione europea nel curriculum verticale.
- Favorire mobilità e scambi culturali per studenti e personale.
- Sviluppare competenze plurilinguistiche e interculturali.
- Innovare metodologie e ambienti di apprendimento grazie al confronto internazionale.
- Rafforzare reti di cooperazione con scuole e enti europei.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Vacanze studio
- Progettualità eTwinning
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Accoglienza docenti e studenti in Italia

Destinatari

- Docenti
- Personale
- ATA

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- "Per una scuola innovativa che guarda al domani"
- STEMinando attraverso le Lingue del Mondo



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

IC VICENZA 6 - 7 (ISTITUTO PRINCIPALE)

○ Azione n° 1: Ci_Orientiamo

Il progetto dal titolo Ci_Orientiamo

Saranno attivati 4 percorsi di formazione di Laboratorio scientifico_Fisica_Learning_by_doing

In ogni modulo saranno coinvolti gli studenti della scuola secondaria di 1° grado dell'I.C. 6-7Vicenza durata prevista dal 01/10/2025 al 31/12/2026

Ogni modulo di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, nelle classi prime, seconde e terze. Sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Gli studenti saranno individuati dagli organi collegiali competenti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni



- Utilizzare attività laboratoriali

○ **Azione n° 2: "Crescere Insieme" _Scuola Secondaria Primo Grado**

Il progetto "Crescere Insieme" si inserisce all'interno del Piano Estate 2025-2026 con l'obiettivo di offrire agli alunni della Scuola Secondaria di I grado (11-14 anni) un'opportunità educativa ricca, inclusiva e motivante durante tutto l'anno scolastico e il periodo estivo, contribuendo in modo attivo alla prevenzione della dispersione scolastica e alla riduzione dei divari di apprendimento. Attraverso un approccio laboratoriale, cooperativo e centrato sul benessere dell'alunno, il progetto mira a:

Recuperare e potenziare le competenze in italiano, matematica, lingua straniera e cittadinanza;

Rafforzare le abilità trasversali come "imparare a imparare", pensiero computazionale e competenze digitali;

Sviluppare la creatività e il pensiero critico

Le attività si svolgeranno in un contesto accogliente e stimolante, durante le ore curriculari ed extra curriculari, con un ampliamento del tempo scuola che offrirà agli studenti occasioni significative di apprendimento non formale e relazionale, contribuendo alla costruzione di legami positivi e al rafforzamento della motivazione allo studio.

"Crescere Insieme" all'I.C. 6-7 si propone dunque come un percorso educativo integrato, dove scuola e territorio collaborano per accompagnare ogni alunno nel suo percorso di crescita, sostenendolo nel recupero, nel potenziamento e nell'espressione delle proprie potenzialità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali

○ Azione n° 3: "Crescere Insieme" _Scuola Primaria

Il progetto "Crescere Insieme" si inserisce all'interno del Piano Estate 2025-2026 con l'obiettivo di offrire agli alunni della Scuola primaria (6-10 anni) un'opportunità educativa ricca, inclusiva e motivante durante tutto l'anno scolastico e il periodo estivo, contribuendo in modo attivo alla prevenzione della dispersione scolastica e alla riduzione dei divari di apprendimento. Attraverso un approccio laboratoriale, cooperativo e centrato sul benessere dell'alunno, il progetto mira a:

Recuperare e potenziare le competenze in italiano, matematica, lingua straniera e cittadinanza;

Rafforzare le abilità trasversali come "imparare a imparare", pensiero computazionale e competenze digitali;

Sviluppare la creatività e il pensiero critico

Le attività si svolgeranno in un contesto accogliente e stimolante, durante le ore curriculari ed extra curriculari, con un ampliamento del tempo scuola che offrirà agli studenti occasioni significative di apprendimento non formale e relazionale, contribuendo alla costruzione di legami positivi e al rafforzamento della motivazione allo studio.

"Crescere Insieme" all'I.C. 6-7 si propone dunque come un percorso educativo integrato, dove scuola e territorio collaborano per accompagnare ogni alunno nel suo percorso di crescita, sostenendolo nel recupero, nel potenziamento e nell'espressione delle proprie



potenzialità.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Insegnare attraverso l'esperienza
- Utilizzare la tecnologia in modo critico e creativo
- Favorire la didattica inclusiva
- Promuovere la creatività e la curiosità
- Sviluppare l'autonomia degli alunni
- Utilizzare attività laboratoriali



Moduli di orientamento formativo

IC VICENZA 6 - 7 (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I_Muttoni**

Il progetto dal titolo Ci_Orientiamo

Saranno attivati 4 percorsi di formazione di Laboratorio scientifico_Fisica_Learning_by_doing

In ogni modulo saranno coinvolti gli studenti della scuola secondaria di 1° grado dell'I.C. 6-7Vicenza durata prevista dal 01/10/2025 al 31/12/2026

Ogni modulo di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, nelle classi prime, seconde e terze. Sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Gli studenti saranno individuati dagli organi collegiali competenti.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II_Muttoni

Il progetto dal titolo Ci_Orientiamo

Saranno attivati 4 percorsi di formazione di Laboratorio scientifico_Fisica_Learning_by_doing

In ogni modulo saranno coinvolti gli studenti della scuola secondaria di 1° grado dell'I.C. 6-7Venezia durata prevista dal 01/10/2025 al 31/12/2026

Ogni modulo di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, nelle classi prime, seconde e terze. Sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Gli studenti saranno individuati dagli organi collegiali competenti.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III_Muttoni**

Il progetto dal titolo Ci_Orientiamo

Saranno attivati 4 percorsi di formazione di Laboratorio scientifico_Fisica_Learning_by_doing

In ogni modulo saranno coinvolti gli studenti della scuola secondaria di 1° grado dell'I.C. 6-7Vicenza durata prevista dal 01/10/2025 al 31/12/2026

Ogni modulo di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, nelle classi prime, seconde e terze. Sono uno strumento essenziale per aiutare



gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Gli studenti saranno individuati dagli organi collegiali competenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe I_II_III_Salerno

Il progetto dal titolo Ci_Orientiamo

Saranno attivati 4 percorsi di formazione di Laboratorio scientifico_Fisica_Learning_by_doing



In ogni modulo saranno coinvolti gli studenti della scuola secondaria di 1° grado dell'I.C. 6-7 Vicenza durata prevista dal 01/10/2025 al 31/12/2026

Ogni modulo di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, nelle classi prime, seconde e terze. Sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Gli studenti saranno individuati dagli organi collegiali competenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ **Modulo n° 5: Accoglienza, esplorazione e costruzione dell'identità nel nuovo contesto scolastico_Classi prime_Secondaria di Primo Grado**



- Attività di accoglienza e costruzione del gruppo classe nelle prime settimane.
- Esplorazione degli spazi scolastici (aule, laboratori, biblioteca, palestra).
- Laboratori di presentazione personale (chi sono, cosa mi piace, come mi vedo).
- Circle time e giochi di conoscenza per favorire la relazione tra pari.
- Attività teatrali e drammatizzazioni per stimolare la cooperazione e l'espressività.
- Produzione di elaborati creativi (autoritratto, carta d'identità emotiva, presentazioni grafiche o digitali).
- Attività riflessive guidate dai docenti sul passaggio dalla primaria alla secondaria.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado





Modulo n° 6: Scelta consapevole della scuola superiore e valorizzazione delle competenze_Classi terze_Secondaria di Primo Grado

- Incontri informativi sulle scuole secondarie del territorio (presentazioni, brochure, open day).
- Utilizzo di piattaforme digitali per l'orientamento (questionari attitudinali, test di interessi, video informativi).
- Laboratori di autovalutazione delle competenze maturate nel percorso di primo ciclo.
- Attività di confronto con docenti, ex studenti e referenti degli istituti superiori.
- Analisi delle proprie abilità, potenzialità e obiettivi personali.
- Supporto guidato alla compilazione della scheda orientativa.
- Attività riflessive collegate al progetto di vita e alla scelta del percorso scolastico futuro.

Questi tre moduli sono completati da attività orientative di carattere generale, comuni alle classi 1^a, 2^a e 3^a, quali:

- uscite didattiche disciplinari e interdisciplinari;
- attività sportive di Istituto (es. corsa campestre);
- progetti linguistici e umanistici;
- progetti STEM e tecnologico-matematici;
- percorsi artistico-musicali (concerto di Natale, concerto di fine anno).

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria I grado

○ Modulo n° 7: Conoscenza di sé e sviluppo delle inclinazioni personali_Classi seconde_Scuola Secondaria di Primo Grado

- Tenuta del diario personale per la riflessione su emozioni, interessi e vissuti scolastici.
- Scrittura della lettera a se stessi o lettera al futuro come strumento autobiografico.
- Attività di autovalutazione e autoconsapevolezza (schede, questionari, mappe concettuali).
- Brainstorming e laboratori sugli interessi individuali (artistici, scientifici, tecnologici, sportivi...).
- Analisi guidata delle attitudini e delle preferenze tramite griglie e modelli di osservazione.



- Prime informazioni sulle scuole secondarie di II grado del territorio.
- Produzione finale di un elaborato (poster, presentazione, video) che rappresenti interessi e potenzialità personali.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Dettaglio plesso: IC VICENZA 6-7 - F. MUTTONI

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi I_Muttoni

Il progetto dal titolo Ci_Orientiamo



Saranno attivati 4 percorsi di formazione di Laboratorio scientifico_Fisica_Learning_by_doing

In ogni modulo saranno coinvolti gli studenti della scuola secondaria di 1° grado dell'I.C. 6-7Vicenza durata prevista dal 01/10/2025 al 31/12/2026

Ogni modulo di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curriculari, nelle classi prime, seconde e terze. Sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Gli studenti saranno individuati dagli organi collegiali competenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo



per le classi II_Muttoni

Il progetto dal titolo Ci_Orientiamo

Saranno attivati 4 percorsi di formazione di Laboratorio
scientifico_Fisica_Learning_by_doing

In ogni modulo saranno coinvolti gli studenti della scuola secondaria di 1° grado dell'I.C. 6-7Venezia durata prevista dal 01/10/2025 al 31/12/2026

Ogni modulo di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, nelle classi prime, seconde e terze. Sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Gli studenti saranno individuati dagli organi collegiali competenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo



per le classi III_Muttoni

Il progetto dal titolo Ci_Orientiamo

Saranno attivati 4 percorsi di formazione di Laboratorio
scientifico_Fisica_Learning_by_doing

In ogni modulo saranno coinvolti gli studenti della scuola secondaria di 1° grado dell'I.C. 6-7Venezia durata prevista dal 01/10/2025 al 31/12/2026

Ogni modulo di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, nelle classi prime, seconde e terze. Sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Gli studenti saranno individuati dagli organi collegiali competenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo



per la classe I_II_III_Salerno

Il progetto dal titolo Ci_Orientiamo

Saranno attivati 4 percorsi di formazione di Laboratorio
scientifico_Fisica_Learning_by_doing

In ogni modulo saranno coinvolti gli studenti della scuola secondaria di 1° grado dell'I.C. 6-7Vicenza durata prevista dal 01/10/2025 al 31/12/2026

Ogni modulo di orientamento formativo degli studenti, di almeno 30 ore, anche extra curricolari, nelle classi prime, seconde e terze. Sono uno strumento essenziale per aiutare gli studenti a fare sintesi unitaria, riflessiva e interdisciplinare della loro esperienza scolastica e formativa, in vista della costruzione in itinere del personale progetto di vita culturale e professionale, per sua natura sempre in evoluzione. Gli studenti saranno individuati dagli organi collegiali competenti.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scuola dell'infanzia_Plesso San Francesco

L'Istituto realizza attività di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate a valorizzare i talenti degli studenti, promuovere competenze trasversali e potenziare gli apprendimenti attraverso percorsi laboratoriali, interdisciplinari ed extracurricolari. Tali attività si articolano in diverse aree tematiche – espressive, scientifiche, digitali, motorie, linguistiche e civiche – e mirano a integrare il curriculum obbligatorio con esperienze significative, inclusive e coerenti con il profilo dello studente e con le priorità educative dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza europee per gli alunni in uscita dalle classi quinte della scuola Primaria e per gli alunni in uscita dalle classi terze della Scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Predisposizione nelle due UDA relative all' insegnamento dell'Educazione civica della competenza specifica da valutare

Risultati attesi

- Migliorare e rinforzare le modalità relazionali e comunicative all'interno della scuola, promuovendo contesti di realizzazione e sviluppo delle potenzialità degli alunni, facilitando il processo di consapevolezza di sé. - Sviluppare e potenziare la capacità di ascolto tutelando il diritto alla lettura determinante per l'esercizio di una cittadinanza attiva. - Realizzare e condividere esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e a rafforzare le capacità relazionali e l'integrazione in contesti diversi.
- Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione e del riflettere sull'esperienza, valorizzando le conoscenze ed esperienze dei bambini, mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento. - Stimolare gli alunni a diventare parte attiva della promozione territoriale o museale come



soggetti consapevoli e coinvolti, arricchendo il proprio bagaglio culturale. - Recuperare, sviluppare e potenziare non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

PROGETTI DIDATTICI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:

- "Salta in bocca"_Didattica Laboratoriale
- "Il dono di Flo"_Didattica Laboratoriale
- "Creativamente-Laboratorio di tinkering"_Didattica Laboratoriale
- "Rifiuti in gioco"_Didattica Laboratoriale
- "Musica green"_Didattica Laboratoriale
- "I segni-tracce e impronte"_Didattica Laboratoriale
- Progetto di continuità didattica scuola primaria "Rodari" e scuola dell'infanzia "San Francesco"_Continuità e orientamento
- Uscita didattica alla Biblioteca Bertoliana di Vicenza



- Progetto di continuità didattica Scuola dell'infanzia San Francesco e nido comunale Turra_Continuità e orientamento

● Scuola dell'infanzia_Plesso Lattes

L'Istituto realizza attività di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate a valorizzare i talenti degli studenti, promuovere competenze trasversali e potenziare gli apprendimenti attraverso percorsi laboratoriali, interdisciplinari ed extracurricolari. Tali attività si articolano in diverse aree tematiche – espressive, scientifiche, digitali, motorie, linguistiche e civiche – e mirano a integrare il curriculum obbligatorio con esperienze significative, inclusive e coerenti con il profilo dello studente e con le priorità educative dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza europee per gli alunni in uscita dalle classi quinte della scuola Primaria e per gli alunni in uscita dalle classi terze della Scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Predisposizione nelle due UDA relative all' insegnamento dell'Educazione civica della competenza specifica da valutare

Risultati attesi

- Migliorare e rinforzare le modalità relazionali e comunicative all'interno della scuola, promuovendo contesti di realizzazione e sviluppo delle potenzialità degli alunni, facilitando il processo di consapevolezza di sé. - Sviluppare e potenziare la capacità di ascolto tutelando il diritto alla lettura determinante per l'esercizio di una cittadinanza attiva. - Realizzare e condividere esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e a rafforzare le capacità relazionali e l'integrazione in contesti diversi.
- Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione e del riflettere sull'esperienza, valorizzando le conoscenze ed esperienze dei bambini, mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento. - Stimolare gli alunni a diventare parte attiva della promozione territoriale o museale come



soggetti consapevoli e coinvolti, arricchendo il proprio bagaglio culturale. - Recuperare, sviluppare e potenziare non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
	Alfabetico-funzionale
	Fab Lab
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Concerti
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

PROGETTI DIDATTICI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:

- "Emozioni in viaggio"_Didattica Laboratoriale
- "Sicurezza a scuola, a casa, in città"_ Didattica Laboratoriale
- "Un piccolo aiuto per un grande soccorso"_Didattica Laboratoriale
- "Psicomotricità"_Inclusione
- "Il Dono di Flo"_Didattica Laboratoriale
- "AIM rifiuti"_Didattica Laboratoriale



- "Sognando tra le pagine"_Biblioteca
- Progetto di continuità didattica scuola primaria "Zanella" e scuola dell'infanzia "Lattes"_Continuità e orientamento
- Uscita didattica Azienda Agricola "Al Confin"
- Uscita didattica alla Biblioteca Bertoliana di Vicenza_Progetti "Quante storie in biblioteca" e "Lettere in gioco"

● Scuola Primaria_Plesso Pasini

L'Istituto realizza attività di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate a valorizzare i talenti degli studenti, promuovere competenze trasversali e potenziare gli apprendimenti attraverso percorsi laboratoriali, interdisciplinari ed extracurricolari. Tali attività si articolano in diverse aree tematiche – espressive, scientifiche, digitali, motorie, linguistiche e civiche – e mirano a integrare il curriculum obbligatorio con esperienze significative, inclusive e coerenti con il profilo dello studente e con le priorità educative dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le fasce di livello medio/basse, minore di 8, negli esiti degli studenti in uscita dalle terze classi scuola secondaria di I grado ed aumentare le fasce di livello alto, maggiore di buono, nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Si prevede come traguardo a lungo termine una riduzione del 5% della percentuale di studenti collocati nella fascia minore di otto per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado ed un aumento del 3% della percentuale di alunni collocati nella fascia superiore al buono per le classi quinte della scuola Primaria



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Quinte Primarie: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e migliorare i risultati in Inglese. Terze Secondaria di Primo Grado: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Inglese e migliorare i risultati in Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello pre A1 nella scuola Primaria nelle prove Invalsi di Inglese_Reading_Listening. Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello minore del livello 4 nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria di Primo Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza europee per gli alunni in uscita dalle classi quinte della scuola Primaria e per gli alunni in uscita dalle classi terze della Scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Predisposizione nelle due UDA relative all' insegnamento dell'Educazione civica della competenza specifica da valutare

Risultati attesi

- Migliorare e rinforzare le modalità relazionali e comunicative all'interno della scuola, promuovendo contesti di realizzazione e sviluppo delle potenzialità degli alunni, facilitando il processo di consapevolezza di sé. - Sviluppare e potenziare la capacità di ascolto tutelando il diritto alla lettura determinante per l'esercizio di una cittadinanza attiva. - Realizzare e



condividere esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e a rafforzare le capacità relazionali e l'integrazione in contesti diversi.

- Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione e del riflettere sull'esperienza, valorizzando le conoscenze ed esperienze dei bambini, mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento.
- Stimolare gli alunni a diventare parte attiva della promozione territoriale o museale come soggetti consapevoli e coinvolti, arricchendo il proprio bagaglio culturale.
- Recuperare, sviluppare e potenziare non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Lingue
	Musica
	Scienze
	STEM
	Alfabetico-funzionale
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento



PROGETTI DIDATTICI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:

- • "Uscita a teatro"_Didattica Laboratoriale
- • "Uscita Comune di Vicenza"_Didattica laboratoriste
- • "Giornalino di plesso"_Competenze di base
- • "Mercatino di Natale"_Didattica Laboratoriale
- • "Spettacolo di Natale"_Didattica laboratoriale
- • "Operazione lettura"_Biblioteca/Competenze di base
- • "Le mini olimpiadi"_Didattica Laboratoriale
- • "Gioca Pasini"_Didattica Laboratoriale
- • "Laboratorio di poesia"_Competenze di base
- • "A scuola con gli albi illustrati"_Biblioteca
- • "Dall'officina delle storie al teatro Kamishibai"_Didattica Laboratoriale
- • "Cosa si nasconde tra i rifiuti?"_Didattica Laboratoriale
- • "Vieni a scuola con i donatori di sangue"_Didattica Laboratoriale
- • "Orto didattico"_Didattica Laboratoriale
- • "Alimentazione sana: alla scoperta dei segreti del latte"_Didattica laboratoriale



- • "La fabbrica della scienza"_Didattica Laboratoriale
- • "Il risveglio della natura- Primavera nel bosco"_Didattica Laboratoriale
- • "Verona Romana"_Didattica Laboratoriale
- • "Amico cavallo"_Didattica Laboratoriale

● Scuola Primaria_ Plesso De Amicis

L'Istituto realizza attività di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate a valorizzare i talenti degli studenti, promuovere competenze trasversali e potenziare gli apprendimenti attraverso percorsi laboratoriali, interdisciplinari ed extracurricolari. Tali attività si articolano in diverse aree tematiche – espressive, scientifiche, digitali, motorie, linguistiche e civiche – e mirano a integrare il curriculum obbligatorio con esperienze significative, inclusive e coerenti con il profilo dello studente e con le priorità educative dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le fasce di livello medio/basse, minore di 8, negli esiti degli studenti in uscita dalle terze classi scuola secondaria di I grado ed aumentare le fasce di livello alto, maggiore di buono, nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Si prevede come traguardo a lungo termine una riduzione del 5% della percentuale di studenti collocati nella fascia minore di otto per le classi terze della Scuola



Secondaria di Primo grado ed un aumento del 3% della percentuale di alunni collocati nella fascia superiore al buono per le classi quinte della scuola Primaria

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Quinte Primarie: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e migliorare i risultati in Inglese. Terze Secondaria di Primo Grado: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Inglese e migliorare i risultati in Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello pre A1 nella scuola Primaria nelle prove Invalsi di Inglese_Reading_Listening. Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello minore del livello 4 nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria di Primo Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza europee per gli alunni in uscita dalle classi quinte della scuola Primaria e per gli alunni in uscita dalle classi terze della Scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Predisposizione nelle due UDA relative all' insegnamento dell'Educazione civica della competenza specifica da valutare

Risultati attesi



- Migliorare e rinforzare le modalità relazionali e comunicative all'interno della scuola, promuovendo contesti di realizzazione e sviluppo delle potenzialità degli alunni, facilitando il processo di consapevolezza di sé. - Sviluppare e potenziare la capacità di ascolto tutelando il diritto alla lettura determinante per l'esercizio di una cittadinanza attiva. - Realizzare e condividere esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e a rafforzare le capacità relazionali e l'integrazione in contesti diversi. - Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione e del riflettere sull'esperienza, valorizzando le conoscenze ed esperienze dei bambini, mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento. - Stimolare gli alunni a diventare parte attiva della promozione territoriale o museale come soggetti consapevoli e coinvolti, arricchendo il proprio bagaglio culturale. - Recuperare, sviluppare e potenziare non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
	STEM
	Alfabetico-funzionale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Concerti
	Magna
Strutture sportive	Palestra



Approfondimento

PROGETTI DIDATTICI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:

- • "Viaggio nel tempo: Alla scoperta di "Vicenza Romana"
- • "Giovanin senza parole"
- • "Storie a telaio"
- • "Un chilometro al giorno"
- • "On the road"
- • "Acqua oro blu"
- • "Gioca de Amicis"
- • "Creative Clay"
- • "Con il cuore per il cuore"
- • "Giochi da cortile"
- • "Robotlandia"
- • "Giochi matematici"
- • "Alla scoperta del latte"
- • "Parco Natura Viva"



- • "Alla scoperta del magico mondo delle api"

● Scuola Primaria_Plesso Riello

L'Istituto realizza attività di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate a valorizzare i talenti degli studenti, promuovere competenze trasversali e potenziare gli apprendimenti attraverso percorsi laboratoriali, interdisciplinari ed extracurricolari. Tali attività si articolano in diverse aree tematiche – espressive, scientifiche, digitali, motorie, linguistiche e civiche – e mirano a integrare il curriculum obbligatorio con esperienze significative, inclusive e coerenti con il profilo dello studente e con le priorità educative dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le fasce di livello medio/basse, minore di 8, negli esiti degli studenti in uscita dalle terze classi scuola secondaria di I grado ed aumentare le fasce di livello alto, maggiore di buono, nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Si prevede come traguardo a lungo termine una riduzione del 5% della percentuale di studenti collocati nella fascia minore di otto per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado ed un aumento del 3% della percentuale di alunni collocati nella fascia superiore al buono per le classi quinte della scuola Primaria

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali



Priorità

Quinte Primarie: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e migliorare i risultati in Inglese. Terze Secondaria di Primo Grado: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Inglese e migliorare i risultati in Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello pre A1 nella scuola Primaria nelle prove Invalsi di Inglese_Reading_Listening. Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello minore del livello 4 nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria di Primo Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza europee per gli alunni in uscita dalle classi quinte della scuola Primaria e per gli alunni in uscita dalle classi terze della Scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Predisposizione nelle due UDA relative all' insegnamento dell'Educazione civica della competenza specifica da valutare

Risultati attesi

- Migliorare e rinforzare le modalità relazionali e comunicative all'interno della scuola, promuovendo contesti di realizzazione e sviluppo delle potenzialità degli alunni, facilitando il processo di consapevolezza di sé.
- Sviluppare e potenziare la capacità di ascolto tutelando il diritto alla lettura determinante per l'esercizio di una cittadinanza attiva.
- Realizzare e condividere esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e a rafforzare le capacità relazionali e l'integrazione in contesti diversi.
- Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione e del riflettere



sull'esperienza, valorizzando le conoscenze ed esperienze dei bambini, mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento. - Stimolare gli alunni a diventare parte attiva della promozione territoriale o museale come soggetti consapevoli e coinvolti, arricchendo il proprio bagaglio culturale. - Recuperare, sviluppare e potenziare non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Musica
	Scienze
	STEM
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Concerti
	Magna
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

PROGETTI DIDATTICI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:

- "Cantica di Natale" _Didattica Laboratoriale



- • "La vita quotidiana ai tempi di Vicetia Romana _Didattica Laboratoriale"
- • "Spettacolo teatrale Circo Miranda" Didattica Laboratoriale"
- • "Viaggio della plastica" Didattica Laboratoriale"
- • "Libri di artista" _Biblioteca
- • "Tutti i colori del noi- percorso formativo..." Didattica Laboratoriale"
- • "Gioca Riello" _Competenze di base
- • "Babu libro" Biblioteca
- • "Lettere in gioco" Competenze di base
- • "Raccontare la pace" Biblioteca
- • "Acqua oro blu" Didattica Laboratoriale
- • "Le immagini della paura" Biblioteca
- • "Robot Landia" _ Biblioteca
- • "Oboe barocco e oboe moderno" _Competenze di Base
- • Educazione ai rifiuti -Didattica Laboratoriale
- • "Abbiamo solo un pianeta" _Competenze di base



- • "Latte nelle scuole"_Competenze di base
- • "I segreti del bosco" Biblioteca
- • Parco Cappeller Competenze di base

-

● Scuola Primaria_Plesso Rodari

L'Istituto realizza attività di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate a valorizzare i talenti degli studenti, promuovere competenze trasversali e potenziare gli apprendimenti attraverso percorsi laboratoriali, interdisciplinari ed extracurricolari. Tali attività si articolano in diverse aree tematiche – espressive, scientifiche, digitali, motorie, linguistiche e civiche – e mirano a integrare il curriculum obbligatorio con esperienze significative, inclusive e coerenti con il profilo dello studente e con le priorità educative dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le fasce di livello medio/basse, minore di 8, negli esiti degli studenti in uscita dalle terze classi scuola secondaria di I grado ed aumentare le fasce di livello alto, maggiore di buono, nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Si prevede come traguardo a lungo termine una riduzione del 5% della percentuale di studenti collocati nella fascia minore di otto per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado ed un aumento del 3% della percentuale di alunni collocati nella fascia superiore al buono per le classi quinte della scuola Primaria



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Quinte Primarie: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e migliorare i risultati in Inglese. Terze Secondaria di Primo Grado: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Inglese e migliorare i risultati in Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello pre A1 nella scuola Primaria nelle prove Invalsi di Inglese_Reading_Listening. Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello minore del livello 4 nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria di Primo Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza europee per gli alunni in uscita dalle classi quinte della scuola Primaria e per gli alunni in uscita dalle classi terze della Scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Predisposizione nelle due UDA relative all' insegnamento dell'Educazione civica della competenza specifica da valutare

Risultati attesi

- Migliorare e rinforzare le modalità relazionali e comunicative all'interno della scuola, promuovendo contesti di realizzazione e sviluppo delle potenzialità degli alunni, facilitando il processo di consapevolezza di sé. - Sviluppare e potenziare la capacità di ascolto tutelando il diritto alla lettura determinante per l'esercizio di una cittadinanza attiva. - Realizzare e



condividere esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e a rafforzare le capacità relazionali e l'integrazione in contesti diversi. - Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione e del riflettere sull'esperienza, valorizzando le conoscenze ed esperienze dei bambini, mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento. - Stimolare gli alunni a diventare parte attiva della promozione territoriale o museale come soggetti consapevoli e coinvolti, arricchendo il proprio bagaglio culturale. - Recuperare, sviluppare e potenziare non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
	Scienze
	STEM
	Alfabetico-funzionale
	Fab Lab
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Concerti
	Magna
Strutture sportive	Palestra



Approfondimento

PROGETTI DIDATTICI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:

- • "Robot-landia"_Didattica Laboratoriale
- • "Progetto gioca Rodari" _ Competenze di base
- • "La valigia dell'artista"_ Biblioteca
- • "Pet therapy"_Inclusione
- • "Rosolina mare-Porto Caleri"_Inclusione
- • "Nuoto p'er tutti"_Inclusione
- • Vicetia romana_Didattica Laboratoriale

● Scuola Primaria_Plesso Zanella

L'Istituto realizza attività di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate a valorizzare i talenti degli studenti, promuovere competenze trasversali e potenziare gli apprendimenti attraverso percorsi laboratoriali, interdisciplinari ed extracurricolari. Tali attività si articolano in diverse aree tematiche – espressive, scientifiche, digitali, motorie, linguistiche e civiche – e mirano a integrare il curriculum obbligatorio con esperienze significative, inclusive e coerenti con il profilo dello studente e con le priorità educative dell'Istituto.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le fasce di livello medio/basse, minore di 8, negli esiti degli studenti in uscita dalle terze classi scuola secondaria di I grado ed aumentare le fasce di livello alto, maggiore di buono, nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Si prevede come traguardo a lungo termine una riduzione del 5% della percentuale di studenti collocati nella fascia minore di otto per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado ed un aumento del 3% della percentuale di alunni collocati nella fascia superiore al buono per le classi quinte della scuola Primaria

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Quinte Primarie: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e migliorare i risultati in Inglese. Terze Secondaria di Primo Grado: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Inglese e migliorare i risultati in Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello pre A1 nella scuola Primaria nelle prove Invalsi di Inglese_Reading_Listening. Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello minore del livello 4 nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria di Primo Grado



○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza europee per gli alunni in uscita dalle classi quinte della scuola Primaria e per gli alunni in uscita dalle classi terze della Scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Predisposizione nelle due UDA relative all' insegnamento dell'Educazione civica della competenza specifica da valutare

Risultati attesi

- Migliorare e rinforzare le modalità relazionali e comunicative all'interno della scuola, promuovendo contesti di realizzazione e sviluppo delle potenzialità degli alunni, facilitando il processo di consapevolezza di sé. - Sviluppare e potenziare la capacità di ascolto tutelando il diritto alla lettura determinante per l'esercizio di una cittadinanza attiva. - Realizzare e condividere esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e a rafforzare le capacità relazionali e l'integrazione in contesti diversi. - Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione e del riflettere sull'esperienza, valorizzando le conoscenze ed esperienze dei bambini, mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento. - Stimolare gli alunni a diventare parte attiva della promozione territoriale o museale come soggetti consapevoli e coinvolti, arricchendo il proprio bagaglio culturale. - Recuperare, sviluppare e potenziare non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
	STEM
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Concerti
	Magna
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

PROGETTI DIDATTICI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:

- • "La ragazza dei lupi" _Biblioteca
- • "A scuola senza zaino" Competenze di base
- • "Pueri Cantores" _Inclusione
- • "La relazione con se stessi e con l'altro" Inclusione "
- • "Dalle grotte ai villaggi" _Competenze di base
- • "Evoluzione e storia della vita" _Competenze di base



- • "L'uomo e la montagna"_Competenze di base
- • "Il paese dove non si muore mai"_Biblioteca
- • "Biblioteca Bertoliana"_Biblioteca
- • "La Pace come un dono di Natale"_Inclusione
- • "Creattiviamoci"_Didattica Laboratoriale
- • "Robot-Landia"_Didattica Laboratoriale
- • "Vicetia Romana"_Comeptenze di base
- • "On the road"_Competenze di base
- • "Acqua Oro Blu"_Didattica laboratoriale
- • "Robot-Landia"_Didattica laboratoriale
- • "L'ape va a scuola"_Comeptenze di base
- • "Leggere insieme"_Biblioteca
- • "Laboratorio di poesia"_Biblioteca
- • "Con il cuore e per il cuore"_Competenze di Base
- • "Gioca Zanella"_Inclusione
- • "La fabbrica della Scienza"-lesolo_Inclusione



-

● Scuola Primaria_Plesso Pertile

L'Istituto realizza attività di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate a valorizzare i talenti degli studenti, promuovere competenze trasversali e potenziare gli apprendimenti attraverso percorsi laboratoriali, interdisciplinari ed extracurricolari. Tali attività si articolano in diverse aree tematiche – espressive, scientifiche, digitali, motorie, linguistiche e civiche – e mirano a integrare il curriculum obbligatorio con esperienze significative, inclusive e coerenti con il profilo dello studente e con le priorità educative dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro



- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le fasce di livello medio/basse, minore di 8, negli esiti degli studenti in uscita dalle terze classi scuola secondaria di I grado ed aumentare le fasce di livello alto, maggiore di buono, nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Si prevede come traguardo a lungo termine una riduzione del 5% della percentuale di studenti collocati nella fascia minore di otto per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado ed un aumento del 3% della percentuale di alunni collocati nella fascia superiore al buono per le classi quinte della scuola Primaria

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità



Quinte Primarie: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e migliorare i risultati in Inglese. Terze Secondaria di Primo Grado: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Inglese e migliorare i risultati in Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello pre A1 nella scuola Primaria nelle prove Invalsi di Inglese_Reading_Listening. Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello minore del livello 4 nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria di Primo Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza europee per gli alunni in uscita dalle classi quinte della scuola Primaria e per gli alunni in uscita dalle classi terze della Scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Predisposizione nelle due UDA relative all' insegnamento dell'Educazione civica della competenza specifica da valutare

Risultati attesi

- Migliorare e rinforzare le modalità relazionali e comunicative all'interno della scuola, promuovendo contesti di realizzazione e sviluppo delle potenzialità degli alunni, facilitando il processo di consapevolezza di sé.
- Sviluppare e potenziare la capacità di ascolto tutelando il diritto alla lettura determinante per l'esercizio di una cittadinanza attiva.
- Realizzare e condividere esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e a rafforzare le capacità relazionali e l'integrazione in contesti diversi.
- Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione e del riflettere sull'esperienza, valorizzando le conoscenze ed esperienze dei bambini, mettendo in gioco



creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento. - Stimolare gli alunni a diventare parte attiva della promozione territoriale o museale come soggetti consapevoli e coinvolti, arricchendo il proprio bagaglio culturale. - Recuperare, sviluppare e potenziare non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
	Fab Lab
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Concerti
	Magna
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

PROGETTI DIDATTICI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:

- "Acqua Oro Blu"_Didattica Laboratoriale



- "Vieni a scuola con i donatori del sangue_Inclusione
- "Con il cuore per il cuore"_Inclusione
- "La scuola si fa bella"_Inclusione
- "Abbiamo solo un pianeta-proteggiamolo"_Competenze di base
- "Lo sport entra in classe"_Inclusione
- "La magia della creta"_Didattica laboratoriale
- "Alla scoperta del magico mondo delle api"_Competenze di base
- "Gioca Pertile"_Inclusione
- "Dai dinosauri ai faraoni"_Competenze di base
- "Tespì"_Biblioteca
- "Giovani consapevoli"_Inclusione
- "Vicenza Romana"_Didattica Laboratoriale
- "Nuove orecchie per il quartetto"_Didattica Laboratoriale
- "Teatro a scuola"_Didattica Laboratoriale
- "Alla scoperta dei segreti del latte"_Didattica Laboratoriale
- "Uscita a teatro"_Competenze di base



- "On the road"_Competenze di base

● Scuola Secondaria 1°Grado_Plesso F.Muttoni

L'Istituto realizza attività di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate a valorizzare i talenti degli studenti, promuovere competenze trasversali e potenziare gli apprendimenti attraverso percorsi laboratoriali, interdisciplinari ed extracurricolari. Tali attività si articolano in diverse aree tematiche – espressive, scientifiche, digitali, motorie, linguistiche e civiche – e mirano a integrare il curriculum obbligatorio con esperienze significative, inclusive e coerenti con il profilo dello studente e con le priorità educative dell'Istituto

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici



Priorità

Ridurre le fasce di livello medio/basse, minore di 8, negli esiti degli studenti in uscita dalle terze classi scuola secondaria di I grado ed aumentare le fasce di livello alto, maggiore di buono, nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Si prevede come traguardo a lungo termine una riduzione del 5% della percentuale di studenti collocati nella fascia minore di otto per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado ed un aumento del 3% della percentuale di alunni collocati nella fascia superiore al buono per le classi quinte della scuola Primaria

○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Quinte Primarie: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e migliorare i risultati in Inglese. Terze Secondaria di Primo Grado: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Inglese e migliorare i risultati in Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello pre A1 nella scuola Primaria nelle prove Invalsi di Inglese_Reading_Listening. Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello minore del livello 4 nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria di Primo Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza europee per gli alunni in uscita dalle classi quinte della scuola Primaria e per gli alunni in uscita dalle classi terze della Scuola secondaria di primo grado



Traguardo

Predisposizione nelle due UDA relative all' insegnamento dell'Educazione civica della competenza specifica da valutare

Risultati attesi

- Migliorare e rinforzare le modalità relazionali e comunicative all'interno della scuola, promuovendo contesti di realizzazione e sviluppo delle potenzialità degli alunni, facilitando il processo di consapevolezza di sé. - Sviluppare e potenziare la capacità di ascolto tutelando il diritto alla lettura determinante per l'esercizio di una cittadinanza attiva. - Realizzare e condividere esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e a rafforzare le capacità relazionali e l'integrazione in contesti diversi. - Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione e del riflettere sull'esperienza, valorizzando le conoscenze ed esperienze dei bambini, mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento. - Stimolare gli alunni a diventare parte attiva della promozione territoriale o museale come soggetti consapevoli e coinvolti, arricchendo il proprio bagaglio culturale. - Recuperare, sviluppare e potenziare non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Fisica
	Fotografico



	Lingue
	Musica
	Scienze
	STEM
	Alfabetico-funzionale
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Concerti
	Magna
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

PROGETTI DIDATTICI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:

- "Vieni a scuola con i donatori di sangue"_Inclusione
- "Vicenza per mano"_Didattica Laboratoriale
- "Io leggo perchè"_Biblioteca
- "Team educatore di corridoio"_Inclusione
- "Conseling"_Inclusione
- "Postura e scoliosi"_Competenze di base
- "Educazione civica e live skills"_Inclusione



- "Giuria del premio Campiello"_Biblioteca
- "Lettera ad una nonna.."_Inclusione
- "Sportello di ascolto"_Inclusione
- "Lettera al nostro pianeta"_Competenze di base
- "L'impronta idrica"_Didattica Laboratoriale
- "Giochi Matematici"_Competenze di base
- "Concerto di Natale"_Inclusione
- "Lezioni concerto Conservatorio di Vicenza_Didattica Laboratoriale
- "Giochi sportivi"_Inclusione
- "Acqua oro blu"_Didattica Laboratoriale
- - "Quando la chimica è contro la vita"_Competenze di base
- "Leggere insieme"_Biblioteca
- "Incontri e Testimonianze"_Biblioteca
- "Premio campiello"_Biblioteca
- "Gruppo di lettura"_Biblioteca
- "Geografia a km zero"_Competenze di base



- "Scopriamo insieme"_Inclusione
- "AIM Ambiente"_Didattica Laboratoriale
- "Etwinning Francese "_Competenze di base
- "Certificazione 2 lingua"_Competenze di base
- "Etwinning" Inglese _Competenze di base
- "Lettorato"_Competenze di base
- "Scuola attiva junior"_Competenze di base
- "Come salvarsi"_Didattica Laboratoriale
- Istituto di Fisica- _Competenze di base
- Osservatorio Asiago__Competenze di base
- "Campestre d'Istituto"_Inclusione
- Venice I love you_Competenze di base

● Scuola Secondaria 1°Grado_Plesso E.Salerno

L'Istituto realizza attività di ampliamento dell'offerta formativa finalizzate a valorizzare i talenti degli studenti, promuovere competenze trasversali e potenziare gli apprendimenti attraverso percorsi laboratoriali, interdisciplinari ed extracurricolari. Tali attività si articolano in diverse aree tematiche – espressive, scientifiche, digitali, motorie, linguistiche e civiche – e mirano a integrare il curriculum obbligatorio con esperienze significative, inclusive e coerenti con il profilo



dello studente e con le priorità educative dell'Istituto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo



studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

Priorità desunte dal RAV collegate

○ Risultati scolastici

Priorità

Ridurre le fasce di livello medio/basse, minore di 8, negli esiti degli studenti in uscita dalle terze classi scuola secondaria di I grado ed aumentare le fasce di livello alto, maggiore di buono, nelle classi quinte della scuola primaria.

Traguardo

Si prevede come traguardo a lungo termine una riduzione del 5% della percentuale di studenti collocati nella fascia minore di otto per le classi terze della Scuola Secondaria di Primo grado ed un aumento del 3% della percentuale di alunni collocati nella fascia superiore al buono per le classi quinte della scuola Primaria



○ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Quinte Primarie: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Italiano e Matematica e migliorare i risultati in Inglese. Terze Secondaria di Primo Grado: mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate di Inglese e migliorare i risultati in Italiano e Matematica

Traguardo

Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello pre A1 nella scuola Primaria nelle prove Invalsi di Inglese_Reading_Listening. Ridurre di 3 punti percentuali le fasce di livello minore del livello 4 nelle prove Invalsi di Italiano e Matematica nella Scuola Secondaria di Primo Grado

○ Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la competenza sociale e civica in materia di cittadinanza europee per gli alunni in uscita dalle classi quinte della scuola Primaria e per gli alunni in uscita dalle classi terze della Scuola secondaria di primo grado

Traguardo

Predisposizione nelle due UDA relative all' insegnamento dell'Educazione civica della competenza specifica da valutare

Risultati attesi

- Migliorare e rinforzare le modalità relazionali e comunicative all'interno della scuola, promuovendo contesti di realizzazione e sviluppo delle potenzialità degli alunni, facilitando il processo di consapevolezza di sé. - Sviluppare e potenziare la capacità di ascolto tutelando il diritto alla lettura determinante per l'esercizio di una cittadinanza attiva. - Realizzare e



condividere esperienze educative e didattiche tese a favorire il passaggio da un grado all'altro del percorso di istruzione e a rafforzare le capacità relazionali e l'integrazione in contesti diversi.

- Recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione e del riflettere sull'esperienza, valorizzando le conoscenze ed esperienze dei bambini, mettendo in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento.
- Stimolare gli alunni a diventare parte attiva della promozione territoriale o museale come soggetti consapevoli e coinvolti, arricchendo il proprio bagaglio culturale.
- Recuperare, sviluppare e potenziare non solo le competenze di lettura, ma anche le competenze trasversali fondamentali per il successo scolastico e formativo in una prospettiva di apprendimento permanente e di esercizio di una cittadinanza attiva

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Musica
	STEM
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Concerti
	Magna
Strutture sportive	Palestra

Approfondimento

PROGETTI DIDATTICI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA:



- - "Concerto di Natale"_Inclusione
- - "Saggi individuali di fine anno"_Inclusione
- - "Vieni a scuola con i donatori di sangue"_Inclusione
- - "Vicenza per mano"_Competenze di base
- - "Team educatore di corridoio"_Inclusione
- - "Conseling"_Inclusione
- - "Postura e scoliosi"_Competenze di base
- - "Educazione civica e live skills"_Competenze di base
- - "Lettera ad una nonna.."_Biblioteca
- - "Sportello di ascolto"_Inclusione
- - "Lettera al nostro pianeta"_Competenze di base
- - "L'impronta idrica"_Didattica Laboratoriale
- - "Giochi Matematici"_Competenze di base
- - "Giochi sportivi"_Inclusione
- - "Acqua oro blu"_Didattica Laboratoriale
- - "Quando la chimica è contro la vita"_Didattica Laboratoriale



- - "Leggere insieme"_Biblioteca
- - "Geografia a km zero"_Didattica Laboratoriale
- - "Scopriamo insieme"_Inclusione
- - "AIM Ambiente"_Didattica Laboratoriale
- - "Certificazione 2 lingua"_Competenze di base
- - "Lettorato"_Competenze di base
- - "Scuola attiva junior"_Competenze di base
- - "Come salvarsi"_Inclusione



Attività previste in relazione al PNSD

Approfondimento

Azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale PNSD realizzate o in attuazione fino all'a.s. 2025-26 per l'IC6-7 Vicenza

Obiettivo 1

Coprire l'intera filiera dell'accesso digitale della scuola, per abilitare la didattica digitale

Azione #1 – Fibra per banda ultra-larga alla portata di ogni scuola

Azioni di Istituto:

- Piano scuola per la banda ultra larga Prot. 9068 del 13/04/2021 prevede la messa a disposizione di connettività fino a 1 Gigabit/s in download e banda minima garantita pari a 100 Mbit/s –

Azione #2 - Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

Azioni di Istituto:

- Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/9035 del 13/07/2015 per rete LAN/ W-Lan scuole primarie e secondaria –
- Progetto PON/FESR AOODGEFID/20480 del 20-07-2021: Reti locali cablate e wireless nelle scuole

Azione #3 – Canone di connettività: il diritto a Internet parte a scuola

Azioni di Istituto:

- La scuola aderisce al finanziamento della fornitura di servizi di connettività Internet a banda ultralarga e di servizi di gestione e manutenzione per la durata di 5 anni -



Obiettivo 2

Potenziare l'infrastrutturazione digitale della scuola con soluzioni "leggere", sostenibili e inclusive;

Passare da didattica unicamente "trasmissiva" a didattica attiva, promuovendo ambienti digitali flessibili;

la Didattica laboratoriale vuole aumentare la creatività degli studenti verso attività innovative con l'uso delle tecnologie digitali.

Azione #4 - Ambienti per la didattica digitale integrata

Azioni di Istituto:

- Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 per la creazione di "aule aumentate" dalla tecnologia –
- Uso integrato dei Monitor touch e delle LIM nella didattica – realizzato sia alla Scuola secondaria, nella scuola primaria e nella scuola dell'infanzia –
- Utilizzo nella didattica di apposite Piattaforme: Google Workspace – In atto
- Progetto PNSD prot. Nr. 10812 del 13-05-2021 realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle Stem. –

Azione #7 – [Piano per l'apprendimento pratico](#) (Laboratori)

Azioni di Istituto:

- Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 per la creazione di "aule aumentate" dalla tecnologia –
- Progetto Biblioteche scolastiche innovative –Avviso MIUR Prot.7767 del 13/05/16 – PNSD –
- Progetto PNSD AVVISO 30562 del 27-11-2018 – Ambiente didattico e laboratoriale digitale –
- Progetto Pon11 – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/19146 – Supporti didattici del 06/07/2020 –



- "Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021 -
- Progetto Pon - Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/50636 del 27/12/2021 [Realizzazione di ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica](#). Edugreen: laboratori di sostenibilità per il primo ciclo". -
- Progetto PNSD - Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/10812 del 13/05/2021 Realizzazione di spazi laboratoriali e per la dotazione di strumenti digitali per l'apprendimento delle Stem. -
- Progetto Pon - Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/38007 del 27/05/2022 Ambienti didattici innovativi per la scuola dell'infanzia. - realizzato San Francesco parzialmente realizzato Lattes
- PNRR DM 65/2023 [Nuove competenze e nuovi linguaggi](#) realizzato
- PNRR DM 66/2023 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale realizzato
- Piano scuola Scuola Estate 2021-27 in attuazione

Azione #9 – Profilo digitale studente

Azioni di Istituto:

- Creazioni e monitoraggio degli account Google Workspace per tutti gli studenti dell'IC 6-7 Vicenza per tutti gli ordini di scuola
- Piattaforma UNICA del MIM con strumenti e servizi per studenti, famiglie e docenti, semplificando la vita scolastica, gestendo le iscrizioni, facilitando le comunicazioni e offrendo un forte supporto per l'orientamento verso il futuro professionale e formativo.

Azione #10 – Profilo digitale docente

Azioni di Istituto:

- Supporto digitale per tutti i docenti dell'IC 6-7 Vicenza da parte della segreteria amministrativa per sostenere la formazione, l'aggiornamento e la crescita culturale e professionale del corpo docente attraverso la realizzazione dell'identità digitale unica, al profilo personale del docente



attraverso portali digitali del MIM

Obiettivo 3

Completare la digitalizzazione dell'amministrazione scolastica e della didattica e diminuire i processi che utilizzano solo carta

Potenziare i servizi digitali scuola- famiglia studente

Aprire i dati e i servizi della scuola agli utenti

Azione #11 - Digitalizzazione amministrativa della scuola

Azioni di Istituto:

- Segreteria digitale: Implementazione dei processi di dematerializzazione e digitalizzazione dei servizi – In atto
- Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/28966 del 06/09/2021 per Digital Board: materiali segreteria. –

Azione #12 - Registro elettronico

Azioni di Istituto:

- Utilizzo del registro elettronico – In atto alla scuola Secondaria, Primaria ed Infanzia in atto
- Apertura dei servizi all'utenza - In atto alla Scuola Secondaria e Primaria

Azione #13 - Strategia "Dati della scuola"

Azioni di Istituto:

- Utilizzo del sito di Istituto www.ic6-7vicenza.edu.it per la comunicazione esterna di informazioni, avvenimenti, scadenze e per la comunicazione interna nell'area riservata e per Amministrazione Trasparente –



- Monitoraggio sito d'istituto con modelli Agid e creazione di pagine web nel sito di Istituto dedicate a vari ambienti di apprendimento –

Obiettivo 4

Definire una matrice comune di competenze digitali che ogni studente deve sviluppare

Sostenere i docenti nel ruolo di facilitatori di percorsi didattici innovativi, definendo strategie didattiche per potenziare le competenze chiave

Coinvolgere gli studenti attraverso format didattici innovativi

Innovare i curricula scolastici

Azione #15 - Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Azioni di Istituto:

- Educazione alla qualità, integrità e circolazione dell'informazione (attendibilità delle fonti, information literacy) attraverso la tecnica didattica della ricerca guidata (webquest) – In atto alla scuola secondaria

Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/4878 del 28/04/2020 per [Smart Class I° Ciclo](#) –

- Progetto Pon11 – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/19146 – Supporti didattici del 06/07/2020 –
- “Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021. –
- Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/28966 del 06/09/2021 per Digital Board: monitor touch e materiali segreteria.–
- PNRR - Investimento M4C1-3.2 - Scuola 4.0 - Azione Next Generation Classroom - Trasformazione aule in ambienti innovativi di apprendimento-

Azione #17 - Portare il pensiero logico-computazionale a tutta la scuola primaria



Azioni di Istituto:

- Progetto PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 per la creazione di “aule aumentate” dalla tecnologia –
- “Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021. Attività con l’associazione MegaHub di Schio. -

Azione #18 – Aggiornare il curriculum di “Tecnologia” alla scuola secondaria di primo grado

Azioni di Istituto:

- “Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021. Acquisto di stampanti 3D per potenziare la creatività digitale attraverso il disegno tecnico, la stampa 3d, lo studio delle proprietà fisiche, tecnologiche e meccaniche dei materiali, lo studio dell’ambiente e della sostenibilità

Obiettivo 5

Incentivare il generale utilizzo di contenuti digitali di qualità, in tutte le loro forme

Promuovere innovazione, diversità e condivisione di contenuti didattici e opere digitali

Azione #24 - Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione all’uso delle risorse informative digitali

Azioni di Istituto:

- Progetto Biblioteche Scolastiche innovative di cui al Bando MIUR Prot.7767 del 13/05/16. Progetto di ampliamento della Biblioteca scolastica multimediale, come ambiente integrato per il piacere di leggere e la ricerca delle informazioni attraverso i media.
- Progetto Pon11 – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/19146 – Supporti didattici del 06/07/2020. Realizzazione di una Biblioteca magistrale



Obiettivo 6

Rafforzare la preparazione del personale in materia di competenze digitali, raggiungendo tutti gli attori della comunità scolastica

Promuovere il legame fra innovazione didattica e tecnologie digitali

Azione #25 - Formazione in servizio per l'innovazione didattica e organizzativa

Azioni di Istituto:

- Formazione dedicata PNSD per Dirigente Scolastico e Direttore SGA (risorse Bando PON 2014 – 2020)
- Formazione dedicata PNSD per personale Docente ed Assistenti amministrativi (risorse Bando PON 2014 – 2020)
- Individuazione del Team per l'innovazione digitale
- Formazione dedicata PNSD per il Team per l'innovazione digitale (risorse DM 762/14)
- Formazione interna per i docenti ""Formazione - Google Workspace""
- Formazione docenti DM 66/2023 Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale realizzato

Azione #26 - Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Azioni di Istituto:

- Formazione dedicata PNSD per Assistenza tecnica (Collaboratore Scolastico) (risorse Bando PON 2014 – 2020)

Azione #27 – Assistenza tecnica per le scuole del primo ciclo

Azioni di Istituto:

- DRVE n.ro 5316 del 06 aprile 2020 Nomina e assegnazione dell'assistente tecnico nell'Ambito



8.

Azione #28 - Un animatore digitale in ogni scuola

Azioni di Istituto:

- Individuazione dell'Animatore digitale
- Definizione del Piano dell'Animatore digitale
- Formazione dedicata PNSD per l'Animatore digitale (risorse DM 435/15)

Azione #33 – Osservatorio per la Scuola Digitale

Azioni di Istituto:

- Compilazione e monitoraggi di questionari proposti dal MIM

Azione #35 – Il monitoraggio dell'intero Piano

Azioni di Istituto:

- Il Piano avrà un monitoraggio attraverso tutti i dati dell'IC 6-7 Vicenza rilevati dal Sistema Nazionale di Valutazione, dal piano della formazione del personale, dalle effettive dotazioni tecnologiche, dai finanziamenti ricevuti, dagli esiti degli apprendimenti

[AZIONI PNSD LINK](#)

Azione #1 – Fibra per banda ultra-larga

Azione #2 – Cablaggio interno di tutte le scuole

Azione #3 – Canone di connettività: il diritto a Internet

Azione #4 – Ambienti per la didattica digitale integrata



- Azione #5 – Challenge Prize per la scuola digitale
- Azione #6 – Linee guida per politiche attive di BYOD
- Azione #7 – Piano per l'apprendimento pratico
- Azione #8 – Sistema di autenticazione unica
- Azione #9 – Profilo digitale studente
- Azione #10 – Profilo digitale docente
- Azione #11 – Digitalizzazione amministrativa della scuola
- Azione #12 – Registro elettronico
- Azione #13 – strategia dati della scuola
- Azione #14 – Un framework per le competenze digitali
- Azione #15 – Scenari innovativi per le competenze digitali
- Azione #16 – Research unit per le competenze
- Azione #17 – il pensiero computazionale alla scuola primaria
- Azione #18 – Aggiornare il curriculum di tecnologia
- Azione #19 – Un curriculum per l'imprenditorialità (digitale)
- Azione #20 – Girls in Tech & Science
- Azione #21 – Piano Carriere Digitali
- Azione #22 – Standard minimi per ambienti didattici online
- Azione #23 – Produzione di risorse educative aperte
- Azione #24 – Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione
- Azione #25 – Formazione in servizio per l'innovazione didattica
- Azione #26 – Assistenza tecnica per il primo ciclo
- Azione #27 – Formazione iniziale su innovazione didattica



Azione #28 – Un animatore digitale in ogni scuola

Azione #29 – Accordi territoriali

Azione #30 – Stakeholders' Club per la scuola digitale

Azione #31 – Una galleria per la raccolta di pratiche

Azione #32 – Dare alle reti innovative un ascolto permanente

Azione #33 – Osservatorio per la Scuola Digitale

Azione #34 – Un comitato scientifico che allinei il Piano

Azione #35 – Il monitoraggio dell'intero Piano



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

IC VICENZA 6 - 7 - VIIC86100E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)

I criteri di osservazione e valutazione del team docente per la scuola dell'infanzia si concentrano sullo sviluppo e sull'apprendimento dei bambini, valutati attraverso l'osservazione diretta e la documentazione dei loro processi di crescita. Le valutazioni si basano su indicatori che riguardano l'autonomia personale, le capacità relazionali, le competenze linguistiche, motorie e cognitive, l'atteggiamento verso l'apprendimento e la cura del materiale scolastico.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

I criteri di valutazione sono reperibili al seguente link: <https://shorturl.at/2S6kj>

Allegato:

Curricolo_Verticale_di_Educazione_Civica_IC6-7_.pdf

Criteri di valutazione delle capacità relazionali (per la scuola dell'infanzia)



- I criteri di valutazione delle capacità relazionali nella scuola dell'infanzia includono: - l'osservazione del comportamento dei bambini verso i compagni e gli adulti, - la partecipazione alle attività, - la capacità di rispettare le regole, - l'espressione e la comprensione delle emozioni, - l'autonomia nel gioco e nel lavoro. Si valutano anche l'ascolto attivo, il rispetto di sé e degli altri, e l'adattamento all'ambiente scolastico.

Criteri di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)

- I criteri di valutazione per la scuola Primaria sono reperibili al seguente link: urly.it/31d3wx. - I criteri di valutazione per la scuola Secondaria sono reperibili al seguente link: urly.it/31d3wy.

Allegato:

Criteri valutazione Primaria_Secondaria.pdf

Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)

- I criteri di valutazione del comportamento per la scuola Primaria sono reperibili al seguente link: <https://h7.cl/1ky39>. - I criteri di valutazione del comportamento per la scuola Secondaria sono reperibili al seguente link: <https://shorturl.at/geVHa>

Allegato:

Criteri valutazione comportamento Primaria_Secondaria.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva (per la primaria e la secondaria di I grado)



I criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva, sia per la Scuola Primaria che Secondaria sono quelli stabiliti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e reperibili al seguente link: : <https://shorturl.at/8IWT4>

Allegato:

L.150:2024.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)

I criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato sono quelli stabiliti dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e sono reperibili al seguente link: <https://shorturl.at/ZQCFJ>

Allegato:

Ordinanza Ministeriale n. 67 del 31 marzo 2025.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Scuola dell'infanzia_ Nella scuola dell'infanzia l'istituto presenta una buona strutturazione delle pratiche inclusive, con valori in linea o vicini alle medie territoriali. E' positivo il coinvolgimento dei diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni) sia nella definizione sia nell'attuazione del Piano per l'inclusione. Significativa anche la partecipazione a reti di scuole, più elevata rispetto a Veneto e Nord-Est. Buona la disponibilità di materiali compensativi analogici e strumenti multilingue, così come l'adozione di protocolli di accoglienza e monitoraggio. La collaborazione tra docenti e la presenza di gruppi di lavoro interni supportano la coerenza delle pratiche didattiche e la presa in carico dei bambini con bisogni specifici.

Scuola primaria_La primaria si distingue per una forte cultura inclusiva: la quasi totalità delle classi realizza attività di sensibilizzazione con gli alunni, con percentuali nettamente superiori alle medie nazionali e regionali. Anche le attività di continuità e orientamento per alunni con BES risultano particolarmente consolidate. L'uso degli strumenti di valutazione condivisi e dei materiali compensativi e' molto diffuso e stabile. Elevata la collaborazione con famiglie ed enti del territorio e molto alta la partecipazione a reti di scuole. Sul piano operativo, l'articolazione di gruppi di livello e' prassi ampiamente diffusa e molto più frequente rispetto ai dati regionali. Anche la partecipazione a gare interne ed esterne evidenzia un approccio al potenziamento ricco e dinamico.

Scuola secondaria di I grado_La secondaria mostra un sistema inclusivo molto maturo: le attività di sensibilizzazione rivolte agli studenti superano costantemente le medie territoriali, così come le azioni di continuità e orientamento per alunni BES. Numerosi gli strumenti compensativi e digitali utilizzati, che risultano più diffusi rispetto alle medie del Nord-Est. Forte anche il lavoro organizzativo: alta la presenza di gruppi di docenti dedicati all'inclusione e significativa la partecipazione a reti di scuole. Sul fronte del recupero e del potenziamento, l'istituto svolge corsi pomeridiani con percentuali nettamente superiori a Veneto e Nord-Est e promuove molte attività di competizione didattica, progetti curricolari ed extracurricolari, con livelli molto alti di partecipazione.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Personale ATA
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il processo di definizione del PEI (Piano Educativo Individualizzato) inizia con l'analisi della documentazione dell'alunno e prosegue con l'osservazione sistematica e la collaborazione tra scuola, famiglia e specialisti, per poi essere approvato e condiviso con i genitori entro novembre.

Fasi del processo di definizione del PEI

1. Analisi documentazione: il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLO) analizza la documentazione iniziale, inclusa la diagnosi funzionale, per identificare punti di forza e aree di bisogno.
2. Osservazione sistematica: i docenti osservano l'alunno per raccogliere informazioni sui suoi punti di forza e le sue potenzialità, utilizzando i domini definiti dall'ICF (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute).
3. Incontro con le famiglie: il consiglio di classe incontra le famiglie per raccogliere le loro richieste e condividere le strategie didattiche.
4. Collaborazione con specialisti: il piano viene redatto in collaborazione con gli specialisti sociali e sanitari che seguono l'alunno. E' possibile anche la partecipazione a piattaforme dedicate.
5. Redazione del PEI: dopo un periodo di osservazione, il docente di sostegno e il consiglio di classe redigono il PEI, definendo obiettivi, interventi, attività e criteri di valutazione.
6. Approvazione e condivisione: di norma entro il 30 novembre, il PEI viene presentato alle famiglie per la visione e la firma.
7. Revisione intermedia: il PEI deve essere rivisto a metà anno scolastico per



verificarne la rispondenza alle esigenze formative dell'alunno e per essere aggiornato se necessario, coinvolgendo le stesse parti interessate. 8. Verifica finale: entro il mese di maggio, il GLO si riunisce per verificare il raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI, per delineare i possibili obiettivi futuri e formalizzare la richiesta delle risorse necessarie per l'anno scolastico successivo.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

- Consiglio di classe/Team/Sezione - Genitori - Specialisti ASL - Eventuali esperti indicati dalla famiglia, con funzione di consulenza - Assistente Educativo Culturale (AEC)

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

Nelle azioni per l'inclusione scolastica la famiglia non è un semplice spettatore, ma un attore chiave per costruire un percorso inclusivo efficace, garantendo che la scuola comprenda appieno lo studente e che le strategie adottate siano coerenti con il contesto familiare e di vita del bambino. In particolare, nel definire il Progetto Educativo Individualizzato (PEI), i genitori sono partner fondamentali fornendo informazioni preziose, condividendo obiettivi e verificando i risultati, creando così un ponte essenziale tra casa e scuola per garantire il benessere e il pieno sviluppo del potenziale di ogni studente. Infine, una componente dei genitori partecipa alle riunioni del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) per condividere con la scuola strategie ed obiettivi e stilare il Piano Inclusione (PI).

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Personale ATA

Assistenza alunni disabili

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Associazioni di riferimento

Progetti territoriali integrati

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per

Procedure condivise di intervento su disagio e simili



l'inclusione territoriale

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti territoriali integrati

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti territoriali integrati

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione scolastica per l'inclusione si basa su criteri personalizzati definiti nel PEI (Piano Educativo Individualizzato), che valorizza l'impegno, i progressi individuali, l'autonomia e le potenzialità, usando strumenti flessibili e misurando il raggiungimento di obiettivi specifici (percorsi ordinari, personalizzati, differenziati), con attenzione anche alla socializzazione e al comportamento, garantendo equità e coerenza con il percorso di ogni studente, seguendo le normative e i protocolli di inclusione.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

La continuità e l'orientamento formativo a scuola per l'inclusione scolastica sono strategie integrate



che rendono i passaggi tra i cicli più fluidi e preparano gli studenti a scelte consapevoli, valorizzando le differenze e sviluppando competenze metacognitive attraverso una progettazione condivisa tra docenti, famiglie e territorio, con attività specifiche come incontri, laboratori interdisciplinari e supporto a studenti con disabilità per garantire a tutti un percorso educativo di qualità, come previsto dalle normative sull'inclusione.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività laboratoriali integrate
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring
- Mentoring
- Supporto italiano L2 in classe
- Classi aperte per attività di italiano L2
- Altra attività

Allegato:

PROTOCOLLO PER LA PREVENZIONE DI BULLISMO E CYBERBULLISMO.pdf

Approfondimento

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti compreso il gruppo dei pari: psicologo a scuola, accreditamento sportello autismo e Sedico , sportello counselling interno, progetti inclusivi in collaborazione con enti esterni (Tangram, ASTER 3, SERD), con Comune di Vicenza, con il CTS, attività di accoglienza a inizio anno, passaggio informazioni nel cambio di ordine



scolastico, di orientamento in entrata e in uscita, prevenzione dei disagi emotivi che possono influenzare i processi di apprendimento, progetti di prevenzione del bullismo. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. Nella didattica difatti sono veicolate: attività di osservazione sistematica tramite griglie predisposte, cooperative learning, supporto peer to peer, recupero e consolidamento, anche in piccolo gruppo, verifiche personalizzate, valorizzazione della diversità di cui ciascun alunno è portatore, costante raccordo con la famiglia e con l'equipe psicopedagogica, coinvolgimento degli alunni BES in tutti i progetti di ampliamento dell'offerta formativa, anche extracurricolari, costruzione di relazioni positive nel gruppo classe e con i docenti. Gli obiettivi da raggiungere nei PEI vengono individuati sulla base di: analisi documentazione fascicolo personale alunno, raccordo con PEI anno precedente, periodo di osservazione alunno in diversi contesti e da diversi punti di vista, valorizzazione delle potenzialità dell'alunno, recupero di aree critiche, sguardo al futuro, raccordo con il Progetto di Vita, obiettivi riconducibili, ai livelli essenziali degli apprendimenti. Si predispongono lavori in piccolo gruppo, supporto peer to peer, utilizzo di hardware e software dedicati, di libri e materiale semplificato, di tecniche didattiche innovative. La valutazione degli apprendimenti e degli esiti è sempre calibrata in base agli obiettivi iniziali previsti nel PEI attraverso una valutazione formativa, il livello di partenza e dei ritmi di apprendimento dell'alunno, il livello dell'impegno mostrato nell'acquisizione delle conoscenze e delle competenze, la priorità alla verifica della padronanza dei contenuti disciplinari e delle competenze positive in via di acquisizione piuttosto che agli elementi vincolati alle abilità deficitarie, sistemi di valutazione programmati e condivisi tra insegnanti curricolari e insegnante di sostegno, ove necessario, criteri di valutazione differenziata nelle singole discipline secondo griglie predisposte, adottando strategie di valutazione coerenti con le prassi inclusive, ai sensi della D.M. del 27/12/2012 e C.M. n. 8 del 06/03/2013. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata.

DIDATTICA DOMICILIARE

Con il DM n.461 del 6 giugno 2019 il Ministero ha emanato le nuove Linee di Indirizzo per la Scuola in Ospedale e l'Istruzione Domiciliare in cui vengono confermati gli elementi fondamentali di gestione di tale servizio già tracciati nel documento del 2003 "Il servizio di istruzione domiciliare. Vademecum ad uso delle scuole di ogni ordine e grado", rispondenti a criteri di efficacia e qualità al fine di assicurare il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie impedite a frequentare la scuola per un periodo di almeno



trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico.

Le Istruzioni domiciliari sono reperibili al seguente Link: [DIDATTICA DOMICILIARE IC 6-7](#)

PROTOCOLLO DI AZIONE PER LA PREVENZIONE E IL CONTRASTO AL BULLISMO E CYBERBULLISMO

Obiettivo di questo regolamento è quello di prevenire e contrastare tutte le forme di bullismo.

Link al [PROTOCOLLO PER PREVENZIONE E CONTRASTO BULLISMO E CYBERBULLISMO](#)

e cyberbullismo che possono presentarsi in tutti gli ordini e i gradi dell'istituto scolastico.

Allegato:

PIANO INCLUSIONE 25-26.pdf



Aspetti generali

Le persone sono un patrimonio della nostra organizzazione, le decisioni sono prese sulla base del confronto in una dimensione di condivisione e costruzione collaborativa della conoscenza, nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto e Giunta esecutiva, Collegio Docenti e Consigli di Classe/Interclasse/ Intersezione).

I docenti sono assegnati annualmente alle classi dal Dirigente Scolastico, nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali.

Il **Funzionigramma** di Istituto definisce le funzioni di supporto alla didattica, all'organizzazione, alla qualità e allo sviluppo organizzativo della Scuola. Sono state individuati figure di riferimento e gruppi di lavoro stabili, ai quali si affiancano gruppi di lavoro flessibili, variabili per composizione e spettro di competenze.

Lo Staff della Dirigenza si riunisce periodicamente in forma ristretta – Dirigente Scolastico, 1° Collaboratore del Dirigente, le Funzioni Strumentali, i Responsabili di Plesso – e allargata, con l'ulteriore partecipazione del Referente per l'Inclusione e per la Formazione e l'aggiornamento del personale docente, a seconda delle esigenze.

[L'Organigramma](#) e il [Funzionigramma](#) sono consultabili nel sito d'Istituto.

Di seguito è riportata l'organizzazione oraria dei singoli Plessi:



Plesso	Orario delle lezioni	Prescuola e Doposcuola
Scuola dell'infanzia "L. Lattes"	TEMPO SCUOLA 40 ore alla settimana da lunedì a venerdì Orario 8:00 - 16:00	-
Scuola dell'infanzia "San Francesco"	TEMPO SCUOLA 40 ore alla settimana da lunedì a venerdì Orario 8:00 - 16:00	
Scuola primaria "G. Zanella"	TEMPO SCUOLA Classi 1[^]-2[^]-3[^] 28 ore alla settimana da lunedì a venerdì (27 ore di lezione + 1 ora di ed. alimentare il giorno del rientro) Orario 8:00 - 13:00 per quattro giorni 8:00 - 16:00 il giorno del rientro Classi 4[^] e 5[^] 30 ore la settimana da lunedì al venerdì (27 ore di lezione + 2 di ed. motoria* + una di ed. alimentare il giorno del rientro) 8:00 - 13:00 per due giorni 8:00 - 14:00 per due giorni 8:00 - 16:00 il giorno del rientro <i>*secondo quanto previsto dall'art. 1 commi 324 e segg. Lg. 234 del 30.12.2021</i>	Dopo-scuola 13:00 - 16:00 due giorni a settimana presso la Scuola Primaria "G. Zanella" Il servizio è svolto in convenzione con l'Associazione "Amici dei genitori della Zanella"
Scuola primaria "Riello"	TEMPO SCUOLA Classi 1[^]-2[^]-3[^] 28 ore alla settimana da lunedì a venerdì (27 ore di lezione + 1 ora di ed. alimentare il giorno del rientro) Orario 8:00 - 13:00 per quattro giorni 8:00 - 16:00 il giorno del rientro Classi 4[^] e 5[^] 30 ore la settimana da lunedì al venerdì (27 ore di lezione + 2 di ed. motoria* + una di ed. alimentare il giorno del rientro) 8:00 - 13:00 per due giorni 8:00 - 14:00 per due giorni 8:00 - 16:00 il giorno del rientro <i>*secondo quanto previsto dall'art. 1 commi 324 e segg. Lg. 234 del 30.12.2021</i>	Dopo-scuola 13.00-16.00 3 giorni a settimana presso la Scuola Primaria "Riello". Il servizio è svolto in convenzione con l'Associazione "Le Gemme"
Scuola primaria "De Amicis"	TEMPO SCUOLA Classi 1[^]-2[^]-3[^]-4[^]-5[^] Tempo Pieno 40 ore alla settimana dalle ore 8:00 alle ore 16:00 dal lunedì al venerdì	



Scuola primaria "Rodari"	TEMPO SCUOLA Classi 1^2^3^4^5^ Tempo Pieno 40 ore a settimana dalle ore 8:00 alle ore 16:00 dal lunedì al venerdì	
Scuola primaria "Pertile"	TEMPO SCUOLA Classi 1^2^ pluriclasse 3^4^ Tempo Pieno 40 ore a settimana dalle 8:00 alle 16:00 Classe 5^ Tempo misto: 13 alunni 40 ore a settimana 8:00/16:00 7 alunni 31 ore a settimana (lun, merc, gio 8:00/13:00, mart, gio. 8:00/16:00)	
Scuola primaria "Pasini"	TEMPO SCUOLA Classi 1^-2^-3^ 27 ore alla settimana da lunedì al venerdì Orario 8:00 - 13:30 lunedì-mercoledì-giovedì-venerdì 8:00 - 13:00 martedì Classi 4^ e 5^ 30 ore la settimana da lunedì al venerdì (27 ore di lezione + 2 di ed. motoria* + una di ed. alimentare il giorno del rientro) 8:00 - 13:30 lunedì-mercoledì-giovedì-venerdì 8:00 - 16:00 martedì <i>*secondo quanto previsto dall'art. 1 commi 324 e segg. Lg. 234 del 30.12.2021</i>	Dopo-scuola 13:30 - 16:30 dal lunedì al venerdì presso la Scuola Primaria "V. Pasini" Il servizio è svolto in convenzione con l'Associazione "Paideia"
Scuola secondaria di I grado "F. Muttoni"	TEMPO SCUOLA 30 ore alla settimana da lunedì a venerdì Orario 7:40 - 13:40 9.34 1^ ricreazione 11.28 2^ ricreazione	Dopo scuola 14.00-16:20 lunedì, martedì, giovedì (in base al numero di iscrizioni) Il servizio è svolto mediante convenzione con l'associazione "Aster 3"
Scuola secondaria di I grado "E. Salerno"	TEMPO SCUOLA 30 ore alla settimana da lunedì a venerdì (tempo ordinario)/ 33 ore (indirizzo musicale) Orario 7:50 - 13:50	Dopo scuola 14.00-16:20 al mercoledì (in base al numero di iscrizioni)



	9.40-9:55 1^ ricreazione 11.45-12.00 2^ ricreazione Max. 2 rientri pomeridiani per l'indirizzo musicale	
--	--	--

		Il servizio è svolto median convenzione con l'associ "Aster 3"
--	--	--



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Sostituire il Dirigente (DS) negli adempimenti inerenti il funzionamento generale dell'Istituto in caso di temporanea assenza o impedimento, e, su delega, esercitandone le funzioni previste dall'art. 17, comma 1 bis del D. Lgs. 165/2001. Partecipare, su delega del Dirigente, a riunioni presso gli Uffici scolastici periferici ed Enti esterni. Coadiuvare il Dirigente nelle sue funzioni didattiche e organizzative.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaborare con il dirigente nella gestione ordinaria dell'istituto. Garantire la continuità didattica e il funzionamento della scuola anche in caso di assenze improvvise dei docenti. Monitorare e valutare le azioni del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF). Coordinare le attività didattiche e organizzative a livello di plesso o di dipartimento. Riferire al Dirigente sull'andamento della scuola e sulle esigenze che emergono.	8
Funzione strumentale	Le FF.SS. collaborano con il Dirigente Scolastico nella gestione e nel monitoraggio dei processi organizzativi, fornendo dati e suggerimenti per il miglioramento.	4



I compiti dei capi Dipartimento includono il coordinamento della programmazione e delle attività del proprio dipartimento, la supervisione della valutazione e la mediazione tra i docenti.

Capodipartimento Sono inoltre responsabili dell'aggiornamento del materiale didattico, del coordinamento delle proposte per l'acquisto di risorse e del supporto ai docenti, specialmente quelli nuovi, per facilitarne l'integrazione. 5

I responsabili di plesso svolgono un ruolo di coordinamento e raccordo per il buon funzionamento di ogni edificio scolastico, agendo da interfaccia tra la dirigente, il personale, gli studenti e le famiglie. I loro compiti includono la gestione organizzativa quotidiana (sorveglianza, sicurezza, gestione degli accessi), il supporto alla didattica (coordinamento tra colleghi, segnalazione esigenze di materiali) e la gestione delle relazioni con le famiglie e il territorio. 15

Responsabile di plesso

L'animatore digitale coordina la diffusione dell'innovazione digitale, promuove la formazione del personale, stimola la creazione di soluzioni didattiche innovative, coinvolge la comunità scolastica nell'uso delle tecnologie, individua e diffonde strumenti e metodologie didattiche innovative e favorisce una cultura digitale condivisa che coinvolge studenti, docenti e famiglie. 1

Animatore digitale

I ruoli principali del team digitale sono il supporto all'innovazione didattica, l'assistenza ai docenti nell'uso delle tecnologie e la promozione della digitalizzazione attraverso formazione, progetti e gestione degli strumenti collaborando

Team digitale 9



	con l'Animatore Digitale.	
Docente tutor	Il tutor scolastico accompagna e supporta il docente neoassunto, lo accoglie nella comunità professionale, ne favorisce la sua integrazione e collabora con lui per migliorarne l'efficacia didattica,	13

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola dell'infanzia - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente infanzia	Attività di insegnamento, supporto all'organizzazione didattica, e supporto agli alunni con bisogni specifici. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Organizzazione	1

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	Svolge attività didattiche, anche in sostituzione di colleghi assenti per supplenze temporanee, supporta gli alunni in difficoltà, attraverso attività di recupero o approfondimento Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	7



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
---	---------------------	-----------------

AJ56 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (PIANOFORTE)	I docenti contribuiscono alla realizzazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa attraverso una varietà di attività quali l'insegnamento, il potenziamento curricolare e le attività di alfabetizzazione degli alunni neogiunti. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Insegnamento• Potenziamento	3
---	--	---



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il DSGA ha ruoli di gestione e coordinamento dei servizi amministrativo-contabili e del personale ATA (Amministrativo, Tecnico e Ausiliario). Le sue mansioni includono la gestione del bilancio scolastico, degli acquisti, del personale ATA, dell'inventario e delle attività negoziali.

Ufficio protocollo

La funzione di responsabile del protocollo è relativa alla gestione dei flussi documentali e degli archivi scolastici.

Ufficio acquisti

L'ufficio acquisti gestisce il processo di approvvigionamento, che include la raccolta delle richieste di materiale, la ricerca di fornitori, la comparazione di preventivi e l'emissione degli ordini, la verifica della conformità dei prodotti e il supporto amministrativo-contabile.

Ufficio per la didattica

L'ufficio didattica gestisce tutti gli aspetti amministrativi e organizzativi legati agli studenti e all'attività didattica, tra cui iscrizioni, gestione del registro elettronico, rilascio di certificati, organizzazione degli esami di stato e supporto amministrativo per gli insegnanti e i dirigenti.

Ufficio per il personale A.T.D.

L'ufficio personale gestisce le pratiche relative al personale docente e non docente, con ruoli che spaziano dalla gestione dei contratti e delle assenze all'organizzazione del personale ATA.



Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php?target=cvv&mode=>

Modulistica da sito scolastico <https://ic6-7vicenza.edu.it/la-scuola/le-carte>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Cooperativa Sociale Aster 3

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Orientainsieme

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di orientamento
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Associazione "Amici della Zanella"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Accademia Olimpica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Associazione "ASD_Le Gemme"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Ampliamento dell'offerta formativa- attività sportiva

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RETE SIC (Scuole in concerto)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Ex Nova Ensemble

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Cooperativa Sociale La Vigna

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse strutturali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Ambito 8

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: RBS_Rete Bibliotecaria Scuole Vicentine

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione



civica

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: SicuRete

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Università di Padova



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Università di Verona

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Conservatorio di Vicenza

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Liceo Brocchi_FAMI_

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Università di Venezia_Cà Foscari



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito

Denominazione della rete: Università Pegaso

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Partner rete di ambito



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Benessere a scuola e didattica inclusiva: dalle Indicazioni al curricolo verticale

Percorso di formazione destinato ai docenti dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, finalizzato a: - favorire un approccio comune alla gestione del benessere scolastico e relazionale; - potenziare le competenze per una didattica centrata su partecipazione, personalizzazione e flessibilità metodologica; - approfondire la gestione della classe, il linguaggio della comunicazione, il clima motivante; - costruire rubriche di osservazione del benessere e dell'inclusione.

Tematica dell'attività di formazione	Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione)
--------------------------------------	---

Destinatari	Tutti i docenti
-------------	-----------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Laboratori• Comunità di pratiche
--------------------	---

Titolo attività di formazione: Didattica innovativa, valutazione formativa e documentazione del miglioramento

introdurre e consolidare metodologie attive (cooperative learning, learning by doing, debate, compiti autentici, tutoring); potenziare le competenze sulla valutazione formativa ; favorire la documentazione del percorso di apprendimento; costruire prove e compiti di realtà calibrati sulle fasce d'età; definire criteri e descrittori per giudizi e rubriche interdisciplinari.



Tematica dell'attività di
formazione

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Titolo attività di formazione: Intelligenza Artificiale e didattica aumentata: opportunità, rischi, etica, strumenti

Conoscere i principi dell'intelligenza artificiale a scuola; Utilizzare strumenti AI per personalizzare feedback, potenziare processi, adattare materiali; Sviluppare nei docenti consapevolezza critica e competenza etica; Costruire protocolli di utilizzo per studenti, famiglie e docenti;

Tematica dell'attività di
formazione

Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Competenze di sistema

Tematica dell'attività di formazione

Contratti e procedure amministrativo-contabili

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte

Titolo attività di formazione: Competenze di sistema

Tematica dell'attività di formazione

Funzionalità e sicurezza dei laboratori

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte



Titolo attività di formazione: Competenze per il 21° secolo

Tematica dell'attività di
formazione

Gestione documentale

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte