



Equality



Equity



Accessibility

# PIANO PER L'INCLUSIONE 1° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

REFERENTE DI ISTITUTO

DI ROSA CONCETTA

## SEZIONE A

### RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

#### ALUNNI ISTITUTO

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO	89	358	370	817

#### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Psicofisici	5	9	14	28
Vista		1	1	2
Udito			1	1
TOTALE GRADO SCOLASTICO	5	10	16	
di cui art.3 comma3	4	2	6	12

#### ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
TOTALE GRADO SCOLASTICO		9	22	31

#### ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione		6	4	10
Individuati senza diagnosi/relazione		12		12
TOTALE GRADO SCOLASTICO		18	4	22



Equality



Equity



Accessibility



Equality



Equity



Accessibility

--	--	--	--	--

### DISTRIBUZIONE

	Infanzia	Primaria	Secondaria	TOTAL E	Con PdP
ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA	24	59	83	166	
ALUNNI ADOTTATI					
ALUNNI IN AFFIDO					
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE					
ALUNNI IN ISTRUZIONE PARENTALE		2	2	4	

## SEZIONE B

### RISORSE E PROGETTUALITA'

#### Risorse Professionali

Docenti per le attività di sostegno ...	20
... di cui specializzati	12
Docenti organico potenziato primaria, e infanzia	4
Docenti organico potenziato secondaria	2
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	2
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	1
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	1
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni) Educatrici del Comune Sportello Autismo e Sedico	1
Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento	
<b>Punti di forza</b>	



Equality



Equity



Accessibility



Equality



Equity



Accessibility

Collaborazione con le figure di supporto esterne (Educatori, assistenti alla comunicazione... ) per favorire il successo formativo di tutti

- Presenza dello Psicologo a scuola per rispondere alle necessità dell'utenza;
- Sportello Autismo e Sedico per problematiche comportamentali e strategie didattiche per l'autismo, a richiesta;
- Progetti inclusivi e attività di recupero al fine di assicurare il raggiungimento di obiettivi didattici ed educativi agli alunni con BES;
- Collaborazione con associazioni del territorio e/o centri educativi che possono rappresentare una risorsa importante per gli alunni con BES e le loro famiglie;
- Progetti di orientamento e di attività mirate sia al contrasto della dispersione sia all'inclusione;
- Momenti di accoglienza /formazione / passaggio informazioni in merito agli alunni con BES nei passaggi da un ordine all'altro;
- Valorizzazione delle risorse esistenti per il potenziamento delle attività "ordinarie";
- Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo;
- Predisposizione di percorsi inclusivi in collaborazione con le agenzie territoriali.

#### Criticità

- Mancanza di continuità dell'organico per le attività di sostegno;
- Non uniformità dei C. d. C. e team docenti in merito alla formazione su tematiche inclusive;
- Difficoltà di gestione dell'accoglienza degli alunni con BES nella fase iniziale dell'anno scolastico per carenza di personale di ruolo;
- Carenza di docenti di sostegno specializzati;
- Limitata flessibilità degli orari degli operatori socio-sanitari addetti all'assistenza e conseguente adeguamento degli orari dei docenti;
- Rilevanza degli adempimenti burocratici/formali;
- mancanza di procedure standardizzate per i Bisogni Educativi Speciali: PEI, PDP, DSA, Schede informative.**

#### Ipotesi di miglioramento

- Per una maggiore corresponsabilità tra insegnanti di classe e di sostegno in un'ottica di condivisione si prevede maggiore formazione teorico-pratica sulle tematiche a carattere inclusivo ad opera della Figura Professionale utilizzata come risorsa interna Dott. Di Rosa Concetta;
- Prevedere momenti di diffusione e condivisione di best-practices per l'inclusione degli alunni con BES
- Predisporre griglie di osservazione iniziale per la rilevazione di alunni con BES;
- Predisporre un eventuale vademecum per gli insegnanti di sostegno a inizio anno, comprensivo della normativa di riferimento e della relativa modulistica;
- Reperimento di ulteriori risorse interne (ad esempio i "recuperi orario" per i docenti della scuola secondaria) per la strutturazione di percorsi inclusivi (didattica laboratoriale e attività alternative a sostegno della motivazione scolastica);
- Sportello BES : È pensato come un intervento a supporto dei docenti che si trovano ad interfacciarsi con alunni con Bisogni Educativi Speciali la cui gestione sarà curata dalla Dott.ssa Concetta Di Rosa, docente di sostegno a tempo indeterminato presso l'Istituto Comprensivo n° 6 "F.Muttoni" di Vicenza, Psicologo Scolastico con esperienza specifica nei bisogni educativi speciali. Tale sportello si



Equality



Equity



Accessibility



Equality



Equity



Accessibility

è pensato rivolto ai docenti della scuola dell'Infanzia, delle Scuole Primarie e della Secondaria di Primo Grado dell'Istituto e, attivato a seguito della richiesta del singolo docente e/o dei docenti del Team/Consiglio di Classe alla referente del progetto, tramite mail al suo indirizzo istituzionale, è mirato a fornire un supporto ai docenti nella gestione dell'alunno con BES, per la sua inclusione nel gruppo classe e durante tutto il percorso educativo-didattico. L'intervento è mirato alla realizzazione di una progettazione didattica e di un ambiente di apprendimento adeguati ai diversi funzionamenti e/o ai diversi bisogni, che rappresentano una condizione indispensabile per garantire l'inclusione e il ben-essere per tutti, nessuno escluso.

- Sportello Counselling: E' un intervento di "counselling", gestito dalla Prof. Turato Maria Angela, docente di lettere a tempo indeterminato presso l'Istituto Comprensivo n° 6 "F.Muttoni" di Vicenza, la quale, in qualità di Counsellor Scolastico, in seguito alla rilevazione da parte del Consiglio di Classe di una situazione di difficoltà a livello comportamentale e/o relazionale di un singolo alunno, di un piccolo gruppo di ragazzi o della classe intera, predispone il percorso di intervento, previa autorizzazione della Dirigente Scolastica ed informazione resa alle famiglie interessate.
- La conclusione dell'intervento consiste in una restituzione al Consiglio di Classe con la condivisione delle strategie tese a riportare il benessere nel gruppo classe. Si rivolge alle Classi della Scuola Secondaria di Primo Grado con Alunni in difficoltà relazionale, con comportamenti che manifestano situazioni di fragilità e disagio tali da compromettere un rendimento scolastico positivo e un clima di classe sereno. Tali alunni saranno segnalati dal Consiglio di Classe.

## GRUPPI DI LAVORO

### Gruppi di lavoro per l'inclusione

#### GLI composto da:

Dirigente Scolastico  
 Coordinatore/Referente/Funzione Strumentale per l'inclusione  
 Rappresentanti degli Insegnanti di sostegno e curricolari  
 Rappresentanti dei servizi ULSS (Addetti all'assistenza/educatori)  
 Rappresentanti dei genitori e Presidente Consiglio di Istituto  
 Rappresentanti delle istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio

#### FUNZIONI

- Rilevazione BES presenti nella scuola
- Rilevazione, monitoraggio e valutazione del livello di inclusività della scuola
- Analisi delle criticità e dei punti di forza per incrementare il livello di inclusività

#### GLO

La missione del nostro Istituto è la valorizzazione di tutti gli alunni, ciascuno con le sue potenzialità e unicità, al fine di garantire "il successo scolastico" e fornire occasioni di apprendimento per tutti, nell'ottica di un'educazione equa ed inclusiva.



Equality



Equity



Accessibility



Equality



Equity



Accessibility

Il gruppo di lavoro operativo è composto dalle insegnanti di sostegno, famiglia, operatori dei servizi ULSS, Altre figure di riferimento (Educatori, Facilitatori della Comunicazione, Esperti esterni...)

#### **FUNZIONI**

- Condivisione di buone prassi e modalità di intervento
- Confronto tra le componenti scuola, famiglia, servizi
- Definizione del PEI e verifica del processo di inclusione
- Quantificazione delle risorse e delle ore di sostegno

#### **SCREENING DELLA LETTO-SCRITTURA**

Le attività di screening possono giocare un ruolo significativo nella sensibilizzazione e nella formazione del personale della scuola, permettendo non solo un più precoce riconoscimento del DSA, ma anche la messa in atto di misure didattiche adeguate basate sulla comprensione dei meccanismi che lo sottendono.

#### **FUNZIONI**

- Organizzare attività di formazione, prevenzione e monitoraggio
- Predisposizione materiale e somministrazione per lo screening DSA
- Recupero delle abilità linguistiche
- Monitoraggio e verifica dei risultati ottenuti

#### **REFERENTE Intercultura-Funzione Strumentale Inclusione**

L'IC6 considera la diversità una risorsa e occasione di crescita e si impegna a creare le condizioni per una cultura condivisa che nasce dal confronto reciproco, dal dialogo e dall'incontro

#### **FUNZIONI**

- Promuovere relazioni improntate ad apertura e rispetto per favorire l'inclusione degli alunni stranieri grazie alla cooperazione tra tutte le componenti della scuola;
- Organizzare percorsi di alfabetizzazione finalizzati all'insegnamento della lingua italiana;
- Attività di mediazione culturale in favore di alunni Rom/sinti;
- Facilitare l'ingresso a scuola dell'alunno neo giunto, monitorare l'andamento didattico-educativo.

#### **REFERENTE "BULLISMO E CYBERBULLISMO"**

#### **FUNZIONI**

- Coinvolgere in modo verticale tutte le scuole dell'Istituto con proposte didattiche e attività sulla tematica del bullismo e del cyber-bullismo;
- Sensibilizzare alunni e famiglie sulle tematiche relative al fenomeno del bullismo, grazie a progetti e attività dedicati;
- Promuovere un sistema di regole, comportamenti e atteggiamenti che aiutino gli studenti a vivere bene con se stessi e con gli altri;
- Coordinare le iniziative promosse dagli Enti esterni considerate significative per l'implementazione di una formazione-informazione bullismo e cyber-bullismo.

#### **COMMISSIONE CONTINUITA**



Equality



Equity



Accessibility



Equality



Equity



Accessibility

#### Composizione :

Scuola Secondaria Cogo – De Biasi – Menegato – Reato  
 Scuola Primaria Zanella: Iodice Valmarana – Armelli – Novelli  
 Scuola Primaria Riello: Campoccia – Boem – Di Rosa

#### FUNZIONI

- Favorire, attraverso attività comuni e scambio di informazioni, il passaggio degli alunni da un grado di scuola all'altro individuando modalità e forme di rassicurazione per affrontare il nuovo ambiente. Il passaggio delle informazioni è ulteriormente implementato in presenza di alunni BES.

#### RISORSE - MATERIALI

##### Accessibilità

Tutti i plessi sono dotati di rampa di accesso e, fatta eccezione per la Scuola dell'Infanzia, sono dotati di servoscala e di bagni attrezzati.

##### Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità

Soddisfacente

##### Spazi attrezzati

##### Scuola Secondaria di Primo Grado

3 aule da utilizzare per attività di recupero individuale o in piccolo gruppo  
 4 aule polifunzionali da utilizzare per attività laboratoriali in gruppo/cooperative  
 2 carrelli con chromebook per attività laboratoriali nelle classi  
 1 carrello con tablet  
 Biblioteca con annessa "Aula del Fare - Ambiente innovativo"  
 Presenza di LIM in tutte le aule

##### Scuola Primaria Riello

3 aule da utilizzare per attività di recupero individuale o in piccolo gruppo  
 1 laboratorio polifunzionale  
 Biblioteca  
 Presenza di LIM nelle classi

##### Scuola Primaria Zanella

5 aule da utilizzare per attività di recupero individuale o in piccolo gruppo  
 5 aule laboratorio  
 Biblioteca  
 FAB-LAB: Ambiente innovativo Polifunzionale - Attività coding-robotica-making con stampa 3D



Equality



Equity



Accessibility



Equality



Equity



Accessibility

Presenza di LIM in quasi tutte le classi

#### Scuola Infanzia Lattes

Aule per attività ludico-didattiche con spazi attrezzati

Biblioteca con LIM

#### Sussidi specifici (hardware, software, audio-libri, ...)

Chromebook e computer a disposizione

Google Workspace for Education: uso di Classroom e di applicazioni per la didattica

Software didattici di vario genere (recupero linguistico, matematica, lingue straniere)

Libri digitali e audio libri

Software per creare mappe concettuali e cognitive

Kit robotica e coding per ogni plesso

#### Altro

Libri di testo Erickson per attività di recupero e potenziamento italiano, matematica, lingue straniere, storia, geografia e autonomie di base

#### Ipotesi di miglioramento

Implementazione di ulteriori spazi per attività laboratoriali

Rinnovamento delle dotazioni informatiche di Istituto

Implementazione di sussidi specifici recupero alunni BES

### COLLABORAZIONI

Se con CTS (tipologia e progettualità):

Il Centro territoriale di supporto è un progetto del MIUR, che nasce con l'obiettivo di dotare gli alunni con disabilità delle attrezzature informatiche più congeniali alle loro esigenze, in modo da ridurre il più possibile le barriere all'apprendimento e alla partecipazione.

La scuola IC6, partecipa al Comitato Tecnico, si avvale della collaborazione con il CTS per:

- Richiesta sussidi e risorse (hardware e software) in comodato d'uso a favore dell'inclusione scolastica
- Partecipazione ai corsi di formazione rivolta agli insegnanti sull'utilizzo corretto delle tecnologie

Se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità):



Equality



Equity



Accessibility



Equality



Equity



Accessibility

#### **Sportello Sedico e Autismo**

- Attività di supporto e consulenza nelle classi dove è stato richiesto l'intervento
- Diffusione di buone pratiche e strategie didattiche inclusive

#### **Incontri provinciali Coordinatori per l'inclusione**

- Formazione su tematiche a carattere inclusivo
- Indicazioni operative su organizzazione GLO

Se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):

#### **Associazione Ipab per i minori**

- Finanziamento di progetti, basati sulla didattica laboratoriale, "Insieme ce la facciamo" e "laboratori inclusivi" in favore di alunni con BES

#### **Comune di Vicenza**

- Corsi di alfabetizzazione di italiano L2 in favore degli alunni di origine straniera
- "Sportello Ascolto" tenuto da una psicologa nella scuola secondaria di primo grado

#### **Associazioni**

- Collaborazione con le cooperative del territorio per l'assegnazione di operatori per l'assistenza ed educatori
- Conservatorio "A. Pedrollo" : "Laboratorio di Musicoterapia" presso la Scuola Primaria Zanella
- Cooperativa Tangram: Progetto Scarpe Diem (per lo sviluppo delle competenze sul metodo di studio).

**Servizi Azienda ULSS 8 BERICA, Ass. "Nostra Famiglia", Presidio "villa Maria"**

### **FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE**

#### **Formazione svolta nell'ultimo anno o in atto**

##### **Ambito digitale**

Fusinieri Lab\_PNSD  
Formazione interna con F.S. Innovazione  
Formazione Ambito 8

##### **Ambito Inclusione Benessere**

Progetto Infanzia  
Associazione Italiana Dislessia  
USSL8 Vicenza e USSL7 Padova Reparto Diabetologia Pediatrica  
Partecipazione agli incontri di coordinamento provinciale per l'inclusione Referenti per l'inclusione  
Attività di alfabetizzazione della lingua italiana con alunni di origine straniera nei tre ordini di Scuola  
Progetti e laboratori inclusivi finanziati da associazioni ed enti esterni presenti sul territorio

##### **Punti di forza**



Equality



Equity



Accessibility



Equality



Equity



Accessibility

Attenzione verso le tematiche inclusive che vedono come destinatari alunni con BES

Previsione corsi di formazione sulla didattica inclusiva

Condivisione di buone prassi

**Criticità rilevate**

Mantenere l'attenzione dei colleghi del Consiglio di classe/Team sulle iniziative a carattere inclusivo che mirano al successo scolastico di tutti gli alunni

**Ipotesi di miglioramento**

Costituire una formazione permanente per una maggiore attenzione e sensibilizzazione ai bisogni educativi di tutti gli alunni

Si ritiene necessario effettuare

- Mappatura alunni BES e degli interventi effettuati
- Osservazione del gruppo classe per rilevare bisogni e disagi nel processo di inclusione

**STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF**

I temi dell'inclusione e dell'integrazione sono da sempre considerati strategici per la nostra comunità scolastica in quanto determinanti per il successo formativo di ciascun alunno. Tutti gli ordini di scuola programmano attività finalizzate a:

- Sostenere ed includere tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali supportandoli e guidandoli nei loro diversi bisogni e funzionamenti
- Promuovere la costruzione di relazioni positive nel gruppo classe e con i docenti
- Prestare ascolto ai disagi emotivi al fine di prevenire l'influenza che questi possano avere nei processi di apprendimento
- Utilizzare di strategie didattiche e strumenti funzionali all'inclusione (apprendimento cooperativo, mediatori didattici, strumenti informatici) soprattutto durante la DAD

**Progetti per l'inclusione nel PTOF:**

- "Supporto educativo-formativo"

La didattica individualizzata e/o personalizzata (nel rispetto dei diversi stili cognitivi e delle multiple intelligenze), attraverso tecniche e procedure didattiche mirate, permettono agli alunni di sviluppare quella competenza metacognitiva necessaria ad avere piena consapevolezza non solo dei propri punti di forza e di debolezza, ma anche delle proprie funzioni esecutive.

L'inclusione e il successo formativo sono supportati da specifici Progetti e Azioni anche in sinergia con il Territorio.

- Progetti per favorire l'inclusione, l'accoglienza e la valorizzazione delle diversità
- Progetto educativo di supporto d'aula
- Sportello di ascolto
- Sportello Counseling
- "Sportivamente insieme"
- Progetto Real World



Equality



Equity



Accessibility



Equality



Equity



Accessibility

- Musicoterapia e pedagogia delle performance per il benessere del bambino in collaborazione con i formatori della Società del Quartetto alle scuole primarie
- "In their shoes" laboratorio teatrale con la Compagnia "La Piccionaia" alla scuola secondaria
- Lettori in cuffia
- Progetto Orienta-insieme
- Scarpe Diem

#### Progetti trasversali a tutti i plessi

##### "Promozione al Benessere a Scuola"

Per quanto riguarda gli interventi per garantire il Benessere a scuola, nel corso dell'anno scolastico sono proposte le seguenti attività:

- Interventi a opera del personale docente interno della scuola sulle tematiche del cyberbullismo e della netiquette
- Interventi a opera di personale esterno (Arma dei Carabinieri, esperti ...) sulle tematiche della prevenzione del bullismo e della legalità
- Momenti strutturati per tutti gli alunni dell'Istituto come, ad esempio, la "Giornata del Nodo Blu"
- Monitoraggio permanente delle situazioni potenzialmente a rischio

#### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

##### Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

###### "L'esperienza del fare"

I laboratori di arte, teatro, musica, teatro, informatica consentono di recuperare il valore educativo del fare, del pensare durante l'azione e del riflettere sull'esperienza: sono gli ambienti privilegiati nei quali gli alunni, protagonisti dei processi di apprendimento, valorizzano le loro conoscenze ed esperienze e mettono in gioco creatività, spirito di iniziativa e talenti personali in una dimensione sociale dell'apprendimento.

###### "Coding"

Attraverso attività di programmazione, realizzate in un contesto di gioco, i bambini e i ragazzi sviluppano capacità logica e abilità nel risolvere in modo efficiente problemi concreti, in una dimensione fortemente creativa che si riconosce nella singolarità dei prodotti finali.

È un primo approccio al pensiero computazionale indispensabile per essere preparati ad affrontare i molteplici problemi che la società ed il mondo del lavoro richiedono

Passaggio di informazioni fra i vari ordini di grado (rete ORIENTA- INSIEME)

- Curricolo verticale
- Compiti di realtà e relative rubriche di valutazione
- UDA interdisciplinari
- Prove strutturate comuni
- Format PDP DSA e BES

#### AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

Non sono stati utilizzati strumenti per l'autovalutazione della qualità dell' inclusione



Equality



Equity



Accessibility



Equality



Equity



Accessibility

Bisogni rilevati/Priorità:

- Realizzazione di protocolli di intervento nei confronti di alunni con bisogni particolari (comportamentali o altro);
- Stesura di un regolamento per l'inclusione: criteri di assegnazione delle risorse di sostegno alle classi, regolamentazione dell'accesso degli esperti esterni per osservazioni/consulenza, durata in carica del GLI, protocollo per la richiesta di consulenza presso gli specialisti che hanno in carico i minori.
- Formulazione di comunicazioni utili alla compilazione documentale e a sostenere il confronto con le famiglie degli alunni.
- Realizzazione di un vademecum per sostenere i docenti nella compilazione della modulistica necessaria e per la comunicazione alle famiglie circa le modalità di certificazione.

## SEZIONE C OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico

AZIONI

Promuovere un'interpretazione moderna e inclusiva della cittadinanza consapevole e delle competenze di cittadinanza	Educazione alla legalità – educazione ambientale – educazione alla salute – sicurezza nelle attività sportive – intercultura – cittadinanza digitale
Rafforzare le competenze progettuali e valutative in riferimento alla individualizzazione e alla personalizzazione dei percorsi di insegnamento apprendimento	Didattica inclusiva - percorsi individualizzati e personalizzati per alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES)
Migliorare la capacità dei docenti di prevenire e gestire le situazioni a rischio che riguardano gli alunni	Prevenzione e gestione del disagio giovanile – bullismo e cyberbullismo
Rafforzare e aggiornare le competenze esistenti per il supporto degli alunni con disabilità	Formazione docenti e collaboratori scolastici.

Deliberato dal Collegio Docenti in data

EVENTUALI ALLEGATI



Equality



Equity



Accessibility



Equality



Equity



Accessibility



Equality



Equity



Accessibility