

Piano Triennale Offerta Formativa

IC VICENZA 6 - F. MUTTONI

Triennio 2022-2025



Offerta Formativa quale risultato di un processo sistematico di riflessione, formazione e ricerca, centrato sulla cura della persona in modo da rendere lo studente protagonista del proprio iter formativo in una Scuola Innovativa ed Inclusiva che si fonda su due coordinate fondamentali: la qualità organizzativa e la qualità pedagogica.

Mission: per educare ogni alunna ed ogni alunno all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile

Vision: perché ogni alunna ed ogni alunno possano imparare ad accrescere le proprie potenzialità per tutto l'arco della loro vita

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC VICENZA 6 - F. MUTTONI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 13/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 6807/2021 del 30/09/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 22/12/2021 con delibera n. 87

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. L' Istituto_Plessi
- 1.3. Contesto e Risorse
- 1.4. Il Comitato Genitori

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Mission e Vision dell'Istituto
- 2.3. Priorità e Traguardi
- 2.4. Autovalutazione d'Istituto - Risultati degli studenti
- 2.5. Metodi e tecniche didattiche
- 2.6. Risorse Professionali - Organico dell'autonomia

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Ampliamento dell'Offerta Formativa
- 3.3. Il Curricolo verticale di Istituto
- 3.4. Il Curricolo di Educazione Civica
- 3.5. Piano per la Didattica Digitale Integrata
- 3.6. L'inclusione e l'integrazione scolastica
- 3.7. Progetti caratterizzanti Scuola



dell'Infanzia "Lattes"

3.8. Progetti caratterizzanti Scuola
Primaria "Riello" e Scuola Primaria
"Zanella"

3.9. Progetti caratterizzanti Scuola
Secondaria "Muttoni"

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione

4.2. L'organizzazioni del tempo scuola

4.3. L'organizzazione degli Uffici

4.4. Rapporti con l'utenza

4.5. Reti e Convenzioni

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

ISTITUTO COMPRENSIVO N.6 F. MUTTONI

Via Massaria, 62, 36100 Vicenza

tel. 0444-1813611

e-mail: viic86100e@istruzione.it

PEC: vii86100e@pec.istruzione.it

Codice Meccanografico viic86100e; C.F. 80016490247

L' ISTITUTO_PLESSI

L'Istituto comprende quattro Plessi, la Scuola dell'Infanzia " L. Lattes", la Scuola Primaria " Riello", la Scuola Primaria "G. Zanella" e la Scuola Secondaria di Primo Grado " F. Muttoni", dislocati a ridosso del centro storico, in zona residenziale.

Scuola dell'infanzia "L. Lattes"

Indirizzo	Via Fasolo, 28 - 36100 Vicenza
Telefono	0444/505990
N. sezioni	5

Totale alunni 104

Scuola primaria "Riello"

Indirizzo Via Riello, 59 - 36100 Vicenza

Telefono 0444/507744

N. classi 9

Totale alunni 160

Scuola primaria "G. Zanella"

Indirizzo Contrà Porta Padova, 63 - 36100 Vicenza

Telefono 0444/510203

N. classi 10

Totale alunni 173

Scuola secondaria di I grado "F. Muttoni"

Indirizzo Via Massaria, 62 - 36100 Vicenza

Telefono 0444/1813611

N. classi 18

Totale alunni 364

Si elenca di seguito la dotazione delle principali strutture complementari di cui

dispone ciascun Plesso:



Spazi	Scuola sec. I grado "F. Muttoni"	Scuola Primaria Riello	Scuola Primaria Zanella	Scuola Infanzia Lattes
Mensa		x	x	x
Palestra	X	x	x	x
Cortile	X	x	x	x
Aula musica	X			
Aula magna/audiovisivi	X		x	x
Laboratorio informatica	X		x	
Biblioteca	x	x	x	x
Aula aumentata	x			
Aula polifunzionale	X	x	x	
Aula insegnanti	X	x	x	x
Aule alunni con H	X	x	x	
Laboratorio creativo				x
Aule arte	X	x	x	x





Infrastrutture/attrezzature	Plessi	Fonti di finanziamento
<ul style="list-style-type: none"> Rete LAN/WLAN 	<ul style="list-style-type: none"> Riello Zanella Muttoni 	<ul style="list-style-type: none"> Progetto PON 1 – Fondi PON 2014 - 2020 Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/9035 del 13/07/2015 per la realizzazione o l'ampliamento dell'infrastruttura di rete Dati LAN/WLAN Fondi per art. 21 Decreto-legge 28/10/2020 N. 137 Piano scuola per la banda ultra-larga nota AOODGEFID/9068 del 13-04-2021 fibra connettività fino a 1 Gigabit/s in fase di realizzazione Progetto PON 15 – AOODGEFID/20480 del 20-07-2021: Reti locali cablate e wireless nelle scuole in fase di realizzazione
<ul style="list-style-type: none"> Lavagne interattive multimediali (LIM) Monitor Touch PC fissi e Laptop Dispositivi di fruizione collettiva 	<p>LIM</p> <ul style="list-style-type: none"> Lattes n. 1 Lim Riello n. 9 Lim Zanella n. 13 Lim Muttoni n. 16 Lim <p>MONITOR</p> <ul style="list-style-type: none"> Lattes n. 1 Monitor 75" su carrello Muttoni n. 4 Monitor 75" <p>PC</p> <ul style="list-style-type: none"> Lattes. n. 1 pc n. 5 Chromebook Riello n. 5 pc n. 24 Chromebook n. 25 Tablet Zanella. n. 4 pc n. 3 notebook n. 25 Chromebook n. 25 Tablet Muttoni. n. 10 pc aule n. 11 pc segreteria n. 3 notebook n. 75 Chromebook n. 40 tablet 	<ul style="list-style-type: none"> Bilancio Istituto Donazioni genitori Progetto PON2 – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/12810 del 15/10/2015 per la creazione di "aule aumentate" dalla tecnologia Progetto Biblioteche scolastiche innovative – Avviso MIUR Prot.7767 del 13/05/16 – PNSD Avviso MIUR ART. 120 DL 18/2020 Progetto PON10– Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/4878 del 28/04/2020 per <u>Smart Class I° Ciclo</u> Avviso MIUR Fondi per art. 21 Decreto-legge 28/10/2020 N. 137 Avviso MIUR FONDI ART. 31 COMMA 1 DEL D.L. 41_2021 "Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021 in fase di realizzazione Progetto PON16 – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/28966 del 06/09/2021 per Digital Board: monitor touch e materiali segreteria in fase di realizzazione
<ul style="list-style-type: none"> Nuovi ambienti di apprendimento aumentati 	<p>Plesso Muttoni Ampliamento della Biblioteca scolastica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Biblioteca magistrale, sala lettura e sala divulgazione Strutturazione degli ambienti per attività laboratoriali cooperative Laboratori polifunzionali Steam (Laboratorio di Fisica, Coding e Stampa 3D in fase di realizzazione) <p>Plesso Zanella Biblioteca aumentata (in fase di realizzazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> Strutturazione dell'ambiente per attività laboratoriali cooperative Laboratori polifunzionali Steam (Coding e stampa 3D in fase di realizzazione) <p>Plesso Riello Aula polifunzionale aumentata (in fase di realizzazione):</p> <ul style="list-style-type: none"> Strutturazione dell'ambiente per attività laboratoriali cooperative Laboratori polifunzionali Steam (Coding e stampa 3D in fase di realizzazione) <p>Plesso Lattes Biblioteca aumentata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Strutturazione dell'ambiente per attività laboratoriali cooperative Attività coding (LIM, Cubetto) <p>Aula polifunzionale aumentata</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bilancio Istituto Progetto Biblioteche scolastiche innovative – Avviso MIUR Prot.7767 del 13/05/16 – PNSD Progetto PNSD AVVISO 30562 del 27-11-2018 – Ambiente didattico e laboratoriale digitale Progetto Pon11 – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/19146 – Supporti didattici del 06/07/2020 "Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021 in fase di realizzazione
<ul style="list-style-type: none"> Infrastrutture e interventi richiesti nell'Aggiornamento periodico di valutazione dei rischi 	<ul style="list-style-type: none"> Adeguamento alla normativa sulla Sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> Bilancio Istituto Amministrazione comunale

CONTESTO E RISORSE

L'area geografica su cui insiste L'Istituto è il Comune di Vicenza: la percentuale di alunni provenienti dalla città è consistente. Ciò facilita la comunicazione e la partecipazione delle famiglie alla vita della Scuola.

Il numero di alunni neo giunti è in diminuzione, mentre è in aumento il numero di alunni con BES che richiedono percorsi personalizzati e individualizzati e risorse dedicate. Numerose risorse di volontariato del Territorio collaborano efficacemente con la Scuola per l'inclusione.

La Scuola Secondaria accoglie un elevato numero di alunni da diverse scuole primarie del territorio, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, e ciò richiede particolare impegno nell'organizzare il lavoro nelle classi prime.

L'erogazione liberale delle famiglie contribuisce in modo significativo al potenziamento delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. Il Comune contribuisce con fondi per il funzionamento generale e lo sviluppo delle attività didattiche tramite il POFT. La Scuola partecipa ai Progetti PON 2014-2020 per acquisire nuove risorse. Tutti i plessi sono situati nel raggio di qualche km. l'uno dall'altro e sono facilmente raggiungibili anche da fuori città. Ciò facilita la partecipazione alle attività scolastiche ed extrascolastiche. Tutti i plessi sono forniti di rampa per l'accesso di disabili. In un plesso della Primaria sono stati effettuati recentemente importanti interventi di manutenzione da parte del Comune (pavimentazione, infissi, termoconvettori) così come nel corso dell'estate 2021 il Comune ha provveduto all'installazione di quasi tutti gli infissi nella Scuola Secondaria. Le Scuole Primarie e Secondaria sono dotate dell'infrastruttura e dei punti di accesso alla rete con tecnologia wireless (PON 9035/2015). L'edificio della Secondaria è cablato e tutte le aule sono fornite di LIM. Le reti degli Uffici e delle Aule sono tra loro indipendenti. In tutti i plessi sono presenti aule multifunzionali, aule di arte e la biblioteca, con collegamento alla Rete Bibliotecaria della città. Gli spazi e gli strumenti sono utilizzati con regolarità dai docenti e favoriscono metodologie

laboratoriali, con personalizzazione dei percorsi. Il plesso della Secondaria e un plesso di Primaria sono dotati di palestra che in orario extrascolastico è data in uso a società sportive, con ricaduta positiva sul territorio.

IL COMITATO GENITORI

Il Comitato Genitori di una scuola è un organo riconosciuto dall'[Art. 15 comma 2 del DL 297/94](#). Il Comitato rappresenta i genitori dell'Istituto, in particolare i rappresentanti di classe, interclasse e sezione e si connota quale spazio democratico in grado di garantire a tutti i genitori una partecipazione attiva alla vita della Scuola, permette la discussione, la conoscenza reciproca, il confronto e, soprattutto, l'elaborazione di problemi, temi e proposte da sottoporre all'esame degli organi collegiali. Il Comitato veicola il flusso di informazioni tra i genitori ed i rappresentanti di ogni livello, ha il compito di informare i genitori dei diritti e doveri di ognuno; rappresenta, probabilmente, la più importante ed indispensabile interfaccia tra le famiglie e la scuola. E' un valido strumento, efficace per l'elaborazione di proposte e per la focalizzazione di problemi ampiamente condivisi: esso ottimizza l'impegno e le energie volte alla risoluzione delle problematiche che si possono presentare.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

LE SCELTE STRATEGICHE

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto (PTOF), elaborato ai sensi della L. 107/15, fa riferimento agli indirizzi per le attività della Scuola e alle scelte di gestione ed amministrazione definiti dal Dirigente Scolastico con Atto di indirizzo del 30/09/2021.

Il Piano esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa dell'Istituto facendo propri l'esperienza e il patrimonio culturale maturati nel corso degli anni, in una prospettiva di autonomia intesa a realizzare il dettato normativo e a contestualizzare le priorità della politica scolastica ministeriale rispetto al capitale umano, organizzativo, sociale e finanziario della nostra Istituzione Scolastica.

La progettazione dell'offerta formativa si sviluppa per il raggiungimento degli obiettivi formativi di cui all'art.1, comma 7 della Legge 107/15, in coerenza con le azioni di miglioramento declinate nel Piano di miglioramento.

MISSION E VISION DELL'ISTITUTO

L'offerta formativa deve essere, dunque, il frutto di un processo sistematico di riflessione, formazione e ricerca, centrato sulla cura della persona in modo da rendere lo studente protagonista del proprio iter formativo.

Particolare attenzione deve essere data alla creazione di un ambiente di

apprendimento favorevole e inclusivo, a partire dalla realtà del gruppo-classe, nel quale ciascun allievo potrà trovare spazi di espressione e di accoglienza della sua originalità e ricchezza umana, culturale, sociale, spirituale.

I processi di insegnamento-apprendimento devono essere tesi a sviluppare in pieno le facoltà intellettive, emotive ed affettive, a sviluppare capacità critiche e di giudizio, a promuovere il senso dei valori, a sviluppare il senso della cittadinanza attiva e partecipativa, a coltivare il contatto con il patrimonio culturale del passato per comprendere il presente e progettare consapevolmente il proprio futuro, a sviluppare competenze spendibili nella costruzione della propria esistenza.

Occorre pensare ad una scuola innovativa ed inclusiva che lavora per:

- Fare Scuola fuori dalla Scuola e per diversificare l'offerta formativa
- Tendere alla qualità in termini di valutazione e affidabilità
- Far emergere la qualità di tutte le risorse umane che vi partecipano
- Implementare con il territorio azioni di informazione, coordinamento, cooperazione
- Favorire l'inclusione sociale di soggetti a rischio
- Promuovere il successo formativo anche attraverso un'adeguata azione di orientamento
- Innovarsi tecnologicamente
- Costruire una comunità di cura, apprendimento, collaborazione e ricerca.
- Favorire il "life long e life wide learning". le competenze di cittadinanza attiva della persona.
- Passare definitivamente dal "life system" al "life world".

La **Vision** della Scuola innovativa e inclusiva si svilupperà su due coordinate fondamentali e tra loro interconnesse: la qualità organizzativa e la qualità pedagogica. Nell'interpretare il mandato istituzionale, la nostra Scuola indirizza le risorse e le azioni per educare ogni alunna e ogni alunno all'esercizio di una cittadinanza attiva e responsabile (MISSION) nella prospettiva che ogni alunna e ogni alunno possano imparare ad accrescere le proprie potenzialità per tutto l'arco della loro vita (VISION). La cultura organizzativa cresciuta in questi ultimi anni all'interno della nostra comunità scolastica ha creato allineamento organizzativo intorno a missione, visione di sviluppo, valori culturali in cui si identificano le persone, priorità strategiche.

- Noi crediamo nella cultura, perché la promozione dei saperi permette ai ragazzi di oggi di essere preparati ad affrontare la complessità della società come cittadini responsabili e liberi.
- Noi crediamo nella qualità dell'insegnamento, perché la personalizzazione dei percorsi di apprendimento consente ad ogni alunno e ad ogni alunna di sviluppare ed accrescere le proprie potenzialità.
- Noi crediamo nella dimensione europea dell'educazione, perché garantisce che ciascun alunno possa diventare un "cittadino europeo" in grado di comunicare in più lingue, capace di comprendere gli eventi e di contribuire alla diffusione ed attuazione dei valori europei.
- Noi crediamo nell'educazione alla cittadinanza, perché la costruzione del senso della legalità, lo sviluppo di un'etica della responsabilità e la cultura della sostenibilità alimentano l'adesione consapevole a valori condivisi e sviluppano atteggiamenti cooperativi e forme di solidarietà.
- Noi crediamo nella tecnologia come leva strategica per il cambiamento, perché l'uso innovativo della tecnologia e nuovi ambienti di apprendimento assicurano che insegnanti, studenti e famiglie abbiano gli strumenti e le informazioni necessari per un apprendimento più efficace.

Lo studente al termine della scuola secondaria di primo grado deve possedere le competenze linguistiche e matematiche e deve aver sviluppato quelle competenze trasversali che gli permettano di proseguire il percorso formativo all'insegna di una formazione personale continua, capace di orientarsi in una società caratterizzata da repentini cambiamenti e discontinuità e capace di partecipare consapevolmente alla costruzione di una sua identità all'interno della collettività.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Le priorità costituiscono gli obiettivi generali a medio-lungo termine degli interventi di miglioramento, riferibili, nell'ambito della **Mission** propria della nostra istituzione scolastica, al successo formativo di ogni alunno, da perseguire nel quadro di uno

sviluppo armonico e integrale della persona. Le priorità fanno riferimento agli Esiti degli studenti: risultati scolastici, risultati nelle prove Invalsi, competenze chiave di cittadinanza e risultati a distanza.

I Traguardi si riferiscono ai risultati attesi in relazione agli obiettivi generali e rappresentano una definizione in termini operativi delle priorità, traducendone in forma osservabile e misurabile i contenuti.

Per il triennio 2022 - 2025 le priorità sono orientate all'innovazione, alla capacità della Scuola di contribuire all'educazione alla cittadinanza e alla capacità di mantenere nel tempo i risultati già raggiunti.

In particolare, la Scuola ritiene fondamentale potenziare lo sviluppo delle competenze sociali e civiche e delle competenze digitali, anche per la loro interconnessione con la vita della comunità, e mantenere gli esiti positivi nelle prove standardizzate (INVALSI), ottenuti negli anni precedenti, per la loro rilevanza rispetto ai percorsi di studio successivi.

Obiettivi formativi prioritari art. 1 c.7 L. 107/2015:

- a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning;
- b) potenziamento delle competenze matematico, logiche e scientifiche;
- c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della

legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali;

f) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica;

g) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;

h) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;

i) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

j) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;

k) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti;

l) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;

m) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;

n) definizione di un sistema di orientamento.

AUTOVALUTAZIONE D'ISTITUTO - RISULTATI DEGLI STUDENTI

Ogni istituzione scolastica elabora periodicamente, secondo le indicazioni ministeriali, un Rapporto di Autovalutazione (RAV), che descrive, in relazione al contesto e alle risorse della Scuola, l'analisi e l'autovalutazione degli Esiti degli studenti (risultati scolastici, risultati nelle prove Invalsi, competenze chiave di cittadinanza e risultati a distanza) e dei Processi educativi, didattici e organizzativi che sostengono gli Esiti degli studenti.

L'autovalutazione si conclude con la definizione delle Priorità e dei Traguardi, relativi agli Esiti degli studenti, che la Scuola si prefigge di realizzare attraverso azioni di miglioramento.

L'analisi dei risultati conseguiti dai nostri studenti nelle prove standardizzate nazionali al termine del primo ciclo di istruzione (prove Invalsi in Italiano e Matematica) mostra esiti superiori ai dati di riferimento nazionali e del Veneto indicativi della capacità della Scuola di assicurare agli studenti il raggiungimento di competenze più che adeguate per affrontare dopo l'Esame di Stato, i percorsi di studio successivi, ciascuno secondo le proprie inclinazioni.

ALLEGATI:

Prove Invalsi 2020.pdf

METODI E TECNICHE DIDATTICHE

Il nostro Istituto è attivamente impegnato nel promuovere una didattica innovativa sostenuta dall'utilizzo delle nuove tecnologie. L'introduzione delle tecnologie può

rappresentare un fattore di miglioramento dei risultati degli alunni se entrano in gioco anche altri fattori di contesto, legati alle metodologie didattiche e soprattutto alla formazione degli insegnanti che le utilizzano. Il nostro Istituto, quindi, si adopererà per potenziare nei tre ordini di scuola gli ambienti didattici, per predisporre di nuovi e per migliorare le competenze digitali dei docenti per la gestione di nuovi ambienti di apprendimento, al fine di rendere più efficace il processo di insegnamento - apprendimento.

Didattica per competenze

La nostra Scuola promuove l'idea che gli apprendimenti debbano essere finalizzati all'interno di un disegno strategico complessivo, rappresentato dal **Curricolo di Istituto**.

Nella convinzione che le conoscenze apprese non possano ridursi a dei semplici atti di apprendimento, ma debbano invece rappresentare delle scelte mirate, la selezione dei contenuti irrinunciabili del Curricolo è avvenuta in una prospettiva interdisciplinare e di connessione tra i saperi.

In coerenza con la strategia verticale del Curricolo, la declinazione degli obiettivi di apprendimento in abilità e conoscenze per ogni disciplina ha seguito l'asse di evoluzione delle competenze di riferimento.

Anche la scelta delle azioni dei Progetti di ampliamento dell'offerta formativa, parte integrante della programmazione dei Consigli di classe, interclasse e intersezione e dei Piani di lavoro individuali dei docenti, è orientata allo sviluppo delle competenze sottese nelle dimensioni di azione e di autoregolazione e fa riferimento ai nuclei concettuali e operativi delle diverse discipline interessate.

-

Al fine di rendere significativi i percorsi didattici è necessario tuttavia innovare anche la metodologia didattica, le scelte comunicative e le forme di conoscenza, che non possono più essere ancorate esclusivamente ad una logica sequenziale.

Metodi e tecniche didattiche

Dal punto di vista metodologico, il nostro Istituto promuove una didattica basata sull'alternanza tra metodo espositivo (la lezione partecipata), metodo operativo (il laboratorio), metodi individualizzati e metodi innovativi quali il metodo della "classe capovolta" (*flipped classroom*).

Il **laboratorio** è inteso come un qualsiasi spazio fisico, operativo o concettuale opportunamente equipaggiato per la realizzazione di situazioni di apprendimento significative per i bambini e per gli adolescenti in cui ogni alunno ascolta attivamente, discute, sperimenta, si confronta, costruisce significati. Gli ambienti vengono spesso riorganizzati in modo da permettere una migliore comunicazione e il lavoro di gruppo.

La **lezione partecipata** ha come riferimento l'allievo che apprende: il lavoro procede da ciò che l'allievo conosce in una prospettiva di costruzione collaborativa della conoscenza, il docente ha il compito di progettare un ambiente favorevole all'apprendimento, di stimolare, facilitare e orientare. Ogni lezione è rapportata alle caratteristiche dei diversi gruppi e opportunamente adattata ai codici linguistici ed esperienziali degli alunni.

La **classe capovolta** è una strategia didattica, adottata da alcuni docenti, in cui la sequenza della classica lezione viene capovolta. L'insegnante assegna per casa ai propri studenti materiali di studio, opportunamente selezionati e predisposti dal docente, utilizzando la piattaforma dedicata (Google Work Space for Education). L'apprendimento si perfeziona in classe attraverso il confronto e la condivisione in gruppo dei diversi contributi preparati a casa, la riorganizzazione delle conoscenze sotto la guida dell'insegnante e gli approfondimenti.

Le tecniche didattiche privilegiate, al servizio dei diversi metodi con i quali ciascun insegnante imposta la propria prassi didattica, sono di tipo attivo (esercitazioni, cooperative learning, brainstorming, webquest, giochi di ruolo) e valorizzano la partecipazione consapevole degli alunni e le fasi della rielaborazione e

verbalizzazione del percorso di apprendimento.

La ricerca guidata (webquest) in cui gli allievi, organizzati in gruppo, reperiscono informazioni in internet e le elaborano in modo autonomo per la realizzazione di prodotti (un ipertesto, una guida cartacea, un giornale, una rivista digitale, ecc.), permette di sviluppare l'iniziativa personale e la creatività.

Il lavoro di gruppo favorisce l'apprendimento, la motivazione e la condivisione delle conoscenze.

La prassi didattica quotidiana è supportata dall'uso delle Lavagne Interattive Multimediali (LIM) e di piattaforme didattiche per gli alunni della scuola secondaria.

L'Istituto, in linea con le azioni del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD), ha adottato la sperimentazione del programma [Google Suite for Education](#) che, attraverso la creazione di un account@ic6muttoni.edu.it con accesso a strumenti per lo studio, la comunicazione e la creazione e condivisione di risorse, consente di realizzare modalità di lavoro e di apprendimento collaborative.

Sono state avviate semplici attività di apprendimento integrato di contenuti disciplinari e lingua straniera (modalità CLIL - Content and Language Integrated Learning).

RISORSE PROFESSIONALI - ORGANICO DELL'AUTONOMIA

In questa sezione sono indicate le risorse dell'organico di diritto dell'autonomia assegnate dal MIUR, comprensivo delle risorse di potenziamento.

Anno scolastico	n. posti comune	n. posti sostegno	n. posti potenziamento	n. sezioni	n. ore tempo
-----------------	-----------------	-------------------	------------------------	------------	--------------

					scuola
2021/22	10	1	1	5	40
Specialista per Insegnamento della Religione Cattolica: 1,5 ora per classe					

SCUOLE PRIMARIE RIELLO E G. ZANELLA						
Organico Diritto - Personale Docente						
Anno scolastico	n. posti comune	n. posti Inglese	n. posti sostegno	n. posti potenziamento	n. classi	n. ore tempo scuola
2021/22	21	2	3	3	20	28 (27+1 di mensa)
Specialista per Insegnamento della Religione Cattolica: 2 ore per classe						

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO - F. MUTTONI												
Organico Diritto - Personale Docente												
Anno scolastico	A022 Italiano	A028 Matem	AA25 Franc	AB25 Ingl	AC25 Spagn	A001 Arte	A060 Tecnol	A030 Musica	A049 Scienze motorie	AD00 Sostegno	n. classi	n. ore tempo scuola
2021/22	10	6	1	3	1	2+1*	2	2+1*	2	6	18	30
Specialista per Insegnamento della Religione Cattolica: 1 ora per classe												

*Posto di potenziamento

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

La Scuola attua la sua offerta formativa in una prospettiva educativa tale per cui ogni bambino, bambina, ragazzo o ragazza è posto al centro dell'azione educativa, in un contesto di relazioni che valorizzano il gruppo come ambiente privilegiato per la formazione.

La nostra Scuola si costruisce come luogo accogliente di crescita attraverso:

- l'attenzione ai bisogni e alle aspettative dei bambini e degli adolescenti
- il coinvolgimento delle famiglie nell'azione educativa
- la promozione di linguaggi affettivi ed emotivi
- la gradualità delle proposte in relazione alle diversità nelle capacità e nelle fasi di sviluppo
- la valorizzazione simbolica dei momenti di passaggio e delle tappe degli apprendimenti
- il coinvolgimento attivo degli alunni nelle proposte educative, nella gestione degli spazi e dei tempi
- la proposta di apprendimenti significativi legati alle esperienze personali
- la formazione di gruppi classe eterogenei
- la promozione di relazioni efficaci attraverso la valorizzazione dei gruppi di lavoro collaborativi e cooperativi
- la guida nella gestione dei conflitti

AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I Progetti e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa del nostro Istituto intendono sostenere il percorso di innovazione delineato dalle Indicazioni Nazionali

2012 e dalla L. 107/15: sono fortemente interconnessi tra loro e costituiscono parte integrante della didattica curricolare, orientata allo sviluppo delle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, in una prospettiva di interdisciplinarietà e di continuità tra i diversi ordini di scuola. Inseriti a pieno titolo nella programmazione dei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione e nei Piani di lavoro individuali dei docenti concorrono al raggiungimento degli Obiettivi di apprendimento e dei Traguardi di competenza.

Sono state individuate le seguenti macro aree progettuali:

- Inclusione e Intercultura
- Attività Linguistiche
- Biblioteca
- Competenze di base
- Continuità e orientamento
- Didattica laboratoriale
- Didattica museale

Il Piano dell'Offerta Formativa Territoriale (POFT del Comune di Vicenza) fornisce supporto e risorse per la progettazione di Istituto.

Annualmente, in sede di programmazione iniziale, verranno definite le diverse attività per ogni macro area progettuale in coerenza con il Piano di Miglioramento (Parte annuale del PTOF).

Le macroaree progettuali fanno riferimento agli obiettivi definiti dalla L. 107/15 art.1 comma 7 individuati come prioritari dalla Scuola:

- a. competenze linguistiche, anche tramite CLIL
- b. competenze scientifiche e logico-matematiche
- c. competenze musicali ed artistiche, anche attive
- d. cittadinanza attiva e democratica, interculturalità, solidarietà, auto-impresonditorialità
- e. sostenibilità ambientale e del territorio
- f. competenze nell'uso dei media e nelle relative tecniche
- g. educazione motoria, educazione ad uno stile di vita sano, educazione alimentare
- h. competenze digitali, pensiero computazionale, uso consapevole dei social network
- i. metodologie laboratoriali

- l. contrasto alla dispersione scolastica, lotta al bullismo, anche informatico, politiche di inclusione ed attenzione ai BES, individualizzazione del trattamento, collaborazione con altri enti
- m. apertura al Territorio
- n. potenziamento dell'orario di apertura, riduzione nel numero degli alunni per classe
- o. valorizzazione dei percorsi formativi individualizzati
- p. sviluppo di sistemi di premialità e valorizzazione del merito degli studenti
- q. potenziamento dell'italiano come seconda lingua, anche mediante collaborazioni esterne
- r. sviluppo di attività di orientamento

IL CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

Gli insegnanti del nostro Istituto hanno definito il [Curricolo](#) in verticale (Infanzia - Primaria - Secondaria) con riferimento al [Profilo Educativo Culturale delle competenze \(PECu\)](#) che lo studente deve possedere al termine del primo ciclo di istruzione.

Tale profilo è stato ricondotto al [Quadro europeo delle otto competenze chiave](#) per l'apprendimento permanente (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018) che costituiscono il riferimento anche per la progettazione di tutte le attività di ampliamento dell'offerta formativa

Il PECu dello studente è definito dalle Indicazioni Nazionali e *"descrive, in forma essenziale le **competenze** riferite alle discipline di insegnamento e al pieno esercizio della cittadinanza che un ragazzo deve mostrare di possedere al termine del primo ciclo di istruzione. Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce **l'obiettivo generale della Scuola**".*

Anche i **Traguardi** per lo sviluppo delle competenze relativi ai campi di esperienza (per la scuola dell'infanzia) ed alle discipline (per la scuola primaria e secondaria) sono

definiti dalle Indicazioni Nazionali secondo la scansione infanzia - primaria - secondaria.

I traguardi "costituiscono criteri per la valutazione delle competenze attese e, nella loro scansione temporale, sono prescrittivi".

Nel nostro Curricolo di Istituto i Traguardi per ogni campo di esperienza e per ogni disciplina sono stati posti in relazione diretta con ciascuna competenza del PECu, senza soluzione di continuità tra i tre ordini di scuola.

Ciò ha consentito di delineare un **percorso in verticale** lungo l'asse di evoluzione di ciascuna delle competenze attese del PECu e di costruire una **mappa di relazioni Competenze - Traguardi** per ogni disciplina.

La mappa Competenze - Traguardi ha costituito il riferimento per gli **obiettivi di apprendimento** dei Piani di lavoro disciplinari.

Gli obiettivi di apprendimento, declinati in termini di **abilità e conoscenze**, sono stati esplicitati nel Curricolo di Istituto per classe e per disciplina, con puntuale riferimento ai nuclei concettuali e operativi proposti dalle Indicazioni Nazionali..

Gli obiettivi sono stati declinati nelle forme ritenute più idonee a raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze, con particolare attenzione alle condizioni di contesto, didattiche e organizzative, nella prospettiva di un insegnamento ricco ed efficace.

IL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Il curricolo di Educazione Civica, elaborato dal Collegio docenti sulla base della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore

annue e deve avvenire in maniera trasversale.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate. Il **Curricolo di Educazione Civica**, quale parte integrante del Curricolo d'Istituto è reperibile nel sito di Istituto www.ic6muttoni.edu.it alla sezione PTOF.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Per **Didattica digitale integrata (DDI)** si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica volta a sostituire la tradizionale didattica in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive. Il nostro Istituto ha inserito nel corso degli anni all'interno del PTOF gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni a supporto delle quali sono previsti finanziamenti mirati.

L'emergenza sanitaria nazionale conseguente alla pandemia COVID-19 ha comportato la sospensione delle attività didattiche in presenza e ha inevitabilmente determinato la necessità di intraprendere un percorso di didattica a distanza ritenuta fondamentale per assicurare il diritto allo studio e la prosecuzione del percorso scolastico di tutti gli alunni.

Attraverso l'adozione del Piano, la Scuola intende regolamentare le modalità di realizzazione e di utilizzo della **Didattica Digitale Integrata (DDI)**, qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni

epidemiologiche contingenti.

PIANI DI LAVORO: i [Piani di lavoro dei Docenti della Scuola Secondaria di 1° Grado](#) e i [Piani di Lavoro dei Docenti della Scuola Primaria](#) relativi alla Didattica Digitale Integrata sono rinvenibili nel sito della Scuola www.ic6muttoni.edu.it.

L'INCLUSIONE E L'INTEGRAZIONE SCOLASTICA

I temi dell'inclusione e dell'integrazione sono da sempre considerati strategici per la nostra comunità scolastica in quanto determinanti per il successo formativo di ciascun alunno e dell'intero gruppo classe, anche in relazione al contrasto alla dispersione scolastica.

Il **PI, Piano Annuale per l'Inclusività**, rinvenibile nel sito della Scuola www.ic6muttoni.edu.it alla sezione PTOF, raccoglie in un quadro organico gli interventi che il nostro Istituto comprensivo organizza per affrontare le problematiche relative all'inclusività degli alunni con Bisogni Educativi Speciali.

Nel nostro Istituto il Coordinatore Inclusione e Referente per l'Intercultura coordina i gruppi di lavoro per l'inclusione e l'integrazione ed opera in stretta collaborazione tra loro e con la Funzione strumentale per l'Orientamento.

Tutti gli ordini di scuola programmano attività finalizzate a:

- includere, sostenere e supportare gli alunni con bisogni educativi speciali.

L'integrazione e l'inclusione sono di competenza di tutti i docenti dei Consigli di Classe

e delle Sezioni e degli insegnanti di sostegno di cattedra.

La progettazione si orienta lungo tre direzioni:

- la costruzione di relazioni socio-affettive positive, l'attenzione ai bisogni e l'accettazione e la valorizzazione delle diversità
- l'utilizzo di metodologie didattiche e tecnologiche (apprendimento cooperativo, mediatori didattici, strumenti informatici)
- la definizione di percorsi di insegnamento-apprendimento in cui l'alunno è protagonista attivo.

I percorsi individualizzati e/o personalizzati, sono attuati attraverso un'organizzazione flessibile dell'attività educativa e didattica in raccordo con la famiglia e con il Servizio medico-riabilitativo.

Il numero di alunni con DSA negli ultimi anni è in aumento e richiede risorse metodologico-didattiche adeguate alla personalizzazione dei percorsi di apprendimento.

Per gli alunni con DSA i Consigli di Classe predispongono il Piano Didattico Personalizzato (PDP) con l'indicazione degli strumenti compensativi e dispensativi adottati nelle discipline interessate, nonché delle modalità di verifica.

Anche per gli alunni in situazioni di particolare disagio o difficoltà di apprendimento i Consigli di Classe predispongono percorsi personalizzati, che in taluni casi vengono formalizzati in un PDP specifico per BES. La didattica tiene conto delle difficoltà rilevate e mira ad assicurare una partecipazione attiva dell'alunno al processo di apprendimento, in una dimensione di facilitazione e rimotivazione.

La nostra Scuola assume l'educazione interculturale come dimensione trasversale e come sfondo integratore di tutti gli insegnamenti.

La percentuale di alunni con cittadinanza non italiana iscritti nel nostro Istituto è circa il 20%: la grande maggioranza è di seconda generazione, mentre il numero di alunni neo-giunti che necessitano di corsi di prima alfabetizzazione è in diminuzione. Per questi è attivo il protocollo di accoglienza che definisce le procedure per facilitare le pratiche amministrative, per individuare i primi bisogni e per avviare una comunicazione e una collaborazione con le famiglie.

Una piena inclusione degli alunni con cittadinanza non italiana parte dall'acquisizione delle capacità di capire ed essere capiti e dalla padronanza dell'italiano come lingua dell'istruzione.

Per questo motivo la Scuola organizza attività di alfabetizzazione per i neo-giunti e percorsi di recupero e potenziamento della lingua italiana come lingua dello studio per gli alunni di seconda generazione che ancora necessitano di interventi di supporto, anche a sostegno del metodo di lavoro.

Per il contrasto della dispersione scolastica il nostro Istituto attiva, attraverso specifiche Convenzioni e con il supporto della Rete Orientainsieme, percorsi di rimotivazione in orario scolastico presso alcuni Centri di formazione professionale della città.

L'inclusione è paradigma per tutta l'azione formativa della Scuola. Le situazioni con Bisogni Educativi Speciali sono supportate da specifici Progetti, previsti nella macroarea progettuale Accoglienza e Inclusione.

PROGETTI CARATTERIZZANTI SCUOLA DELL'INFANZIA "LATTES"

Scuola dell'Infanzia "Lattes"

Macroarea di progetto	Progetti/Azioni	
Accoglienza e inclusione	Uscite nel Territorio	Visita alla fattoria
		Andiamo a teatro
	Scuola in festa	Nonni e genitori per la scuola
		Babbo Natale arriva a scuola
		Festa di fine anno
	Supporto educativo formativo	Progetto Accoglienza
		Sportello di consulenza e ascolto per i genitori
	Intercultura	Real World. Accoglienza e inserimento alunni stranieri – Intervento del mediatore culturale

		Un mondo senza confini: colori, musiche, tradizioni
Attività linguistiche	Pillole di CLIL	Percorsi curricolari di familiarizzazione con la lingua inglese attraverso il gioco
Biblioteca	La Biblioteca	Attività: prestito librario
		Nati per leggere: Un nido di libri - Promozione della lettura ad alta voce ai bambini
Competenze di base	Recupero	Supporto d'aula Percorsi di alfabetizzazione
	Sviluppo	Percorsi per migliorare le competenze linguistiche e logico matematiche
Continuità e orientamento	Progetto continuità	Attività ludico-educativa in continuità tra infanzia e primaria
Didattica laboratoriale	L'esperienza del fare	Laboratori di manipolazione
		Laboratori espressivi
		Musicainsieme
	Problem solving	Conoscere il mondo: ordine, misura, spazio, tempo nella natura Giardino e orto didattico
Coding	Percorsi di promozione del pensiero computazionale: Bee-Bot e Blue-Bot le api robot in gioco per il pianeta	
Didattica museale	Visite guidate ai musei	
Promozione ed educazione alla salute (PES)	Sport	Psicomotricità in palestra
	Educazione alla salute e alla sostenibilità	Percorso sulla sicurezza a scuola - Prove di evacuazione
		Attività di prevenzione e promozione del benessere degli alunni

	Percorsi di educazione stradale
	Percorsi di educazione alla cura di sé

PROGETTI CARATTERIZZANTI SCUOLA PRIMARIA "RIELLO" E SCUOLA PRIMARIA "ZANELLA"

Scuola Primaria Riello

Scuola Primaria "Zanella"

Macroarea di progetto	Progetti/Azioni	
Accoglienza e inclusione	Uscite nel Territorio	Uscite didattiche su temi ambientali, storici, artistici, tecnologici
	Scuola in festa	Accademia natalizia
		Festa di fine anno
	Supporto educativo formativo	Supporto d'aula
		Sportello di consulenza e ascolto per i genitori
	Intercultura	Real world: accoglienza e inserimento alunni stranieri – Intervento del mediatore culturale
Percorsi curricolari di alfabetizzazione		
Attività	Lettorato in	Storytelling per le classi 4 [^] e 5 [^] con insegnante

linguistiche	inglese	madrelingua inglese
	Pillole di CLIL	Pillole in inglese in tutte le classi nelle materie Scienze, Arte e immagine, Storia e geografia assegnate a docenti specialisti
		"Enjoy your meal" - In mensa in inglese
Biblioteca	La Biblioteca	Il prestito
		Il Curricolo verticale di promozione alla lettura
		The Living book – Il piacere di leggere a scuola nell'era digitale
		Leggerinsieme per scambi di lettura tra genitori e figli
		Partecipazione a manifestazioni nazionali e internazionali (Libriamoci, Giornata mondiale della poesia, Giornata mondiale della lettura, Maggio mese dei libri)
	Dalla legalità ai diritti	Piccoli cittadini crescono: percorsi laboratoriali sui diritti dell'infanzia
Competenze di base	Recupero	Supporto d'aula
		Laboratori curriculari di Italiano e Matematica: percorsi personalizzati
		Percorsi di alfabetizzazione e di Italiano L2
	Sviluppo	Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche rispetto al tema del benessere individuale e relazionale
		Unità di apprendimento per lo sviluppo delle

		competenze digitali
		Storytelling per le classi 4 [^] e 5 [^] con insegnante madrelingua inglese
		Pillole in inglese in tutte le classi nelle materie Scienze, Arte e immagine, Storia e geografia assegnate a docenti specialisti
		"Enjoy your meal" - In mensa in inglese
		Percorsi curricolari per lo sviluppo del pensiero computazionale
	Potenziamento	Gare Giochi matematici
		Partecipazione a concorsi in ambito espressivo
Continuità e orientamento	Progetto	Visita alle scuole primarie per i bambini della scuola dell'infanzia
	Continuità	Visite alla scuola secondaria per i bambini delle scuole primarie

PROGETTI CARATTERIZZANTI SCUOLA SECONDARIA "MUTTONI"

Scuola Secondaria "Muttoni"

Macroarea di progetto	Progetti/Azioni	
Accoglienza e inclusione	Uscite nel Territorio	Uscite didattiche su temi ambientali, storici, artistici, tecnologici
	Scuola in festa	Accademia natalizia

		Festa di fine anno
	Supporto educativo formativo	Supporto d'aula
		Sportello di consulenza e ascolto per i genitori
	Intercultura	Real world: accoglienza e inserimento alunni stranieri - Intervento del mediatore culturale
Percorsi curricolari di alfabetizzazione		
Attività linguistiche	Lettorato in inglese	Storytelling per le classi 4 ^a e 5 ^a con insegnante madrelingua inglese
	Pillole di CLIL	Pillole in inglese in tutte le classi nelle materie Scienze, Arte e immagine, Storia e geografia assegnate a docenti specialisti "Enjoy your meal" - In mensa in inglese
Biblioteca	La Biblioteca	Il prestito
		Il Curricolo verticale di promozione alla lettura
		The Living book - Il piacere di leggere a scuola nell'era digitale
		Leggerinsieme per scambi di lettura tra genitori e figli
	Partecipazione a manifestazioni nazionali e internazionali (Libriamoci, Giornata mondiale della poesia, Giornata mondiale della lettura, Maggio mese dei libri)	
Dalla legalità ai diritti	Piccoli cittadini crescono: percorsi laboratoriali sui diritti dell'infanzia	
Competenze di base	Recupero	Supporto d'aula
		Laboratori curricolari di Italiano e Matematica: percorsi personalizzati
		Percorsi di alfabetizzazione e di Italiano L2
	Sviluppo	Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze sociali e civiche rispetto al tema del benessere individuale e relazionale



		Unità di apprendimento per lo sviluppo delle competenze digitali
		Storytelling per le classi 4 ^a e 5 ^a con insegnante madrelingua inglese
		Pillole in inglese in tutte le classi nelle materie Scienze, Arte e immagine, Storia e geografia assegnate a docenti specialisti
		"Enjoy your meal" - In mensa in inglese
		Percorsi curricolari per lo sviluppo del pensiero computazionale
	Potenziamento	Gare Giochi matematici
		Partecipazione a concorsi in ambito espressivo
Continuità e orientamento	Progetto	Visita alle scuole primarie per i bambini della scuola dell'infanzia
	Continuità	Visite alla scuola secondaria per i bambini delle scuole primarie



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Le persone sono un patrimonio della nostra organizzazione, le decisioni sono prese sulla base del confronto in una dimensione di condivisione e costruzione collaborativa della conoscenza, nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali (Consiglio di Istituto e Giunta esecutiva, Collegio Docenti e Consigli di Classe/Interclasse/Intersezione).

I docenti sono assegnati annualmente alle classi dal Dirigente Scolastico, nel rispetto delle competenze degli Organi Collegiali, con particolare attenzione alla continuità didattica.

Il [Funzionigramma](#) di Istituto definisce le funzioni di supporto alla didattica, all'organizzazione, alla qualità e allo sviluppo organizzativo della Scuola. Sono state individuati figure di riferimento e gruppi di lavoro stabili, ai quali si affiancano gruppi di lavoro flessibili, variabili per composizione e spettro di competenze.

Lo Staff della Dirigenza si riunisce periodicamente in forma ristretta – Dirigente Scolastico, 1° Collaboratore del Dirigente e Responsabili di Plesso – e allargata, con l'ulteriore partecipazione delle Funzioni strumentali e dei Referenti per la Didattica, per l'Invalsi, per l'Intercultura e per la Formazione e l'aggiornamento del personale docente, a seconda delle esigenze.

L'[Organigramma](#) è consultabile nel sito d'Istituto.

L'ORGANIZZAZIONI DEL TEMPO SCUOLA



Di seguito è riportata l'organizzazione oraria dei singoli Plessi.

Plesso	Orario delle lezioni	Pre-scuola e Dopo-scuola
Scuola dell'infanzia "L. Lattes"	TEMPO SCUOLA 40 ore alla settimana da lunedì a venerdì ORARIO 8:00 - 16:00	Il servizio di pre-scuola non è stato attivato per l'anno scolastico 2021-2022
Scuole primarie "Riello" "G. Zanella"	TEMPO SCUOLA 28 ore alla settimana di cui 27 curricolari e 1 ora di mensa_Educazione Alimentare ORARIO 8:00 - 13:00 per quattro giorni 8:00 - 16:00 il giorno del rientro	13:00 - 16:00 due - tre giorni a settimana presso la Scuola primaria "G. Zanella" Il servizio è svolto in convenzione con l'associazione "Amici e Genitori della Zanella" 13:00 - 16:00 due- tre giorni a settimana presso la Scuola primaria "Riello" Il servizio è svolto in convenzione con l'associazione "ASD LE GEMME" Il servizio dopo-scuola è svolto da associazioni esterne con un minimo di iscritti su richiesta delle famiglie
Scuola secondaria di I grado "F. Muttoni"	TEMPO SCUOLA 30 ore alla settimana da lunedì a venerdì	



	ORARIO 7:50 - 13:32	
Suddivisione dell'anno scolastico		
Scuola dell'infanzia "L. Lattes"	Due quadrimestri	
Scuola primarie "Riello" "G. Zanella"	Due quadrimestri	
Scuola secondaria di I grado "F. Muttoni"	Due quadrimestri	

L'ORGANIZZAZIONE DEGLI UFFICI

Di seguito è riportata l'organizzazione oraria degli uffici amministrativi

APERTURA AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA AMMINISTRATIVA

mattino 07:30 – 08:30 da lunedì a venerdì
e anche 11:00 – 13:00 lunedì, mercoledì, venerdì

pomeriggio 15:00 – 16:30 martedì e giovedì



APERTURA AL PUBBLICO DELLA SEGRETERIA DIDATTICA

mattino 07:30 – 08:30 da lunedì a venerdì
e anche 11:00 – 13:00 lunedì, mercoledì, venerdì

pomeriggio 15:00 – 16:30 giovedì

Durante i periodi di sospensione dell'attività didattica (Natale, Pasqua, luglio, agosto) gli uffici effettuano solo servizio antimeridiano.

RAPPORTI CON L'UTENZA

Scuola persegue costantemente l'obiettivo di costruire un'alleanza con le famiglie che renda efficace e condivisa la proposta didattico-educativa, attraverso relazioni costanti, formali e informali, nel rispetto reciproco dei ruoli che si esplicano grazie al:

- Patto di corresponsabilità con gli Studenti
- Regolamento d'Istituto
- Partecipazione dei Genitori alle Assemblee, Consigli di Classe, di Team e di Intersezione
- Colloqui settimanali con i docenti, Colloqui generali due volte l'anno
- Registro elettronico Classe Viva Spaggiari
- Schede di valutazione periodiche
- Sito d'Istituto

RETI E CONVENZIONI



Il nostro Istituto da anni è impegnato a tessere e consolidare i rapporti con il Territorio secondo il principio di sussidiarietà con conseguenze positive per l'intera comunità scolastica in termini di capacità della Scuola di dare risposte efficaci ai bisogni delle persone.

Per la realizzazione di azioni integrate finalizzate al successo formativo di tutti gli alunni, l'Istituto ha efficaci rapporti di collaborazione con:

- le Circostrizioni e il Comune di Vicenza (Assessorato all'istruzione e alle politiche sociali) per progetti di valenza culturale, educativa e didattica e di supporto ad alunni in situazione di disagio
- i Distretti sanitari ed Enti per il recupero e la riabilitazione degli alunni diversamente abili
- Enti e Associazioni, anche di volontariato, per il supporto ad alunni e famiglie (Comunità Tangram, Associazione Acisjf, Porte Aperte della Parrocchia di Araceli e San Andrea)
- alcune Società Sportive presenti sul territorio vicentino.

Il nostro Istituto è dall'a.s. 2015/16 sede d'esame della Cambridge University per le Certificazioni di lingua Inglese.

La Scuola aderisce a più reti:

- "Rete di ambito n. 8"
- "R.T.S. di Vicenza" - Rete Territoriale delle Scuole di Vicenza
- "Vicini di banco: Rom, Sinti, Gag " a supporto dei processi di integrazione
- "C.T.I. di Vicenza" - Centro Territoriale per l'Integrazione
- "Orientainsieme" per l'attivazione di percorsi personalizzati di orientamento contro la dispersione scolastica, il monitoraggio degli esiti a distanza e la formazione dei docenti
- "Reti Bibliotecarie Scuole Vicentine" per la creazione di un catalogo unico in



rete che riunisca i documenti presenti nelle biblioteche del Territorio

- "SicuRete" per azioni di formazione del personale ai sensi del D. Lgs. 81/08
- Collaborazione alla Rete territoriale, capofila IIS A. Da Schio di Vicenza, per il Progetto "Vicenza per mano: percorsi di arte e storia tra luoghi e sapori vicentini" per la realizzazione di laboratori territoriali da realizzare nell'ambito del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).

-

Sono attive significative Convenzioni con altre Istituzioni formative:

- Convenzioni con Centri di Formazione Professionali (CFP) di Vicenza per percorsi personalizzati di rimotivazione
- Convenzione con il Conservatorio "Pedrollo" di Vicenza per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Convenzioni con le Università di Padova, Verona per la gestione delle attività di Tirocinio presso la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e per tutte le classi di concorso presso la Scuola secondaria.

Al fine di fornire supporto alle famiglie e di creare ulteriori occasioni di formazione e di valorizzazione degli interessi e delle attitudini individuali, è in atto una Convenzione con l'Associazione "Amici e genitori della Zanella" per la realizzazione del progetto "Un pomeriggio in più alla Zanella", che propone due pomeriggi opzionali (fino alle ore 16:00) ai bambini delle scuole primarie per attività educative, ludico-motorie e di studio assistito.