



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

VIIC86100E

IC VICENZA 6 - F. MUTTONI



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	7
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	7
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	7
Competenze chiave europee	15
Risultati legati alla progettualità della scuola	21
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	21
Prospettive di sviluppo	27



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITÀ

Gli studenti provengono da un contesto socio-economico alto per la scuola primaria e per lo più alto per la scuola secondaria. Ciò comporta: requisiti minimi scolastici degli alunni in genere adeguati per affrontare il percorso scolastico, buon investimento familiare sull'istruzione (materiale e culturale), partecipazione alla vita scolastica e facile reperibilità dei genitori. L'omogeneità sociale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione. La presenza di alunni con cittadinanza non italiana costituisce una risorsa per i gruppi classe per quanto riguarda lo sviluppo delle relazioni e i processi di integrazione. Il numero medio di alunni per classe/sezione è contenuto e ciò facilita un utilizzo dell'organico dell'autonomia funzionale alla costituzione di laboratori per piccoli gruppi o classi aperte in orario curricolare per il recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze di base.

VINCOLI

La presenza di studenti con cittadinanza non italiana è di circa il 19%, la maggior parte dei quali di seconda generazione, il numero di alunni neo giunti è in diminuzione. E' necessario progettare percorsi di lingua italiana come lingua dello studio e, anche in corso d'anno, percorsi di alfabetizzazione. E' in aumento il numero di alunni con bisogni educativi speciali che richiedono percorsi personalizzati e risorse dedicate. La Scuola Secondaria accoglie un elevato numero di alunni da diverse scuole primarie del territorio, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, e ciò richiede particolare impegno nell'organizzare il lavoro nelle classi prime.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITÀ

L'area geografica su cui insiste la Scuola è il Comune di Vicenza: la percentuale di alunni provenienti dalla città è molto alta. Ciò facilita la comunicazione e la partecipazione delle famiglie alla vita della Scuola. Il CTI "Centro Territoriale per l'Inclusione" è un punto di riferimento sul Territorio per l'inclusione, con azioni di coordinamento di interventi, supporto, consulenza e assistenza nella realizzazione di progetti, formazione del personale scolastico. Numerose risorse di volontariato del Territorio collaborano efficacemente con la Scuola per l'inclusione. Il Comune di VI interviene con un finanziamento per il funzionamento generale, agevolazioni per le mense scolastiche e offre un Piano dell' Offerta Formativa Territoriale raccogliendo e organizzando le proposte di agenzie educative, associazioni, enti. La Scuola, in autonomia, collabora regolarmente con Enti e Associazioni del Territorio (Tangram, Aster 3, Società del Quartetto, la piccionaia) per la progettazione di attività educative per il potenziamento delle competenze relazionali, il benessere ed il successo formativo di alunni in condizioni di disagio socio-economico-educativo

Nell'ambito della rete "Orientainsieme" vengono attivati percorsi personalizzati di orientamento contro la dispersione scolastica. I servizi sociali collaborano efficacemente con la Scuola. Le famiglie collaborano per interventi di piccola manutenzione e anche con azioni significative di riqualificazione degli ambienti

VINCOLI

La presenza di alunni con cittadinanza non italiana rende necessario avviare percorsi di Italiano come lingua dello studio e percorsi di prima alfabetizzazione anche in corso d'anno. I contributi comunali per i progetti del POFT territoriale di supporto all'integrazione e all'inclusione sono in diminuzione. Il Comune di Vicenza si occupa della manutenzione degli edifici scolastici e degli arredi:



risorse e tempi non sono sempre adeguati alle necessità. Nonostante i diversi contributi, le risorse per l'integrazione, contro la dispersione scolastica e per l'orientamento non sono spesso sufficienti.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITÀ

L'erogazione liberale delle famiglie contribuisce in modo significativo alle spese per le attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Il Comune contribuisce con fondi per il funzionamento generale e lo sviluppo delle attività didattiche tramite il POFT.

La Scuola ha acquisito significative risorse tramite la partecipazione ai Progetti PON come di seguito specificate

Infrastrutture/attrezzature : **Rete LAN/WLAN** in tutti i Plessi Lattes, Muttoni, Riello, Zanella

Fonti di finanziamento

Fondi per art. 21 Decreto Legge 28/10/2020 N. 137 implementazione Wifi Plesso Lattes

Piano scuola per la banda ultra larga nota AODGEFID/9068 del 13-04-2021 fibra connettività fino a 1 Gigabit/s in implementazione plessi Lattes, Riello, Zanella, Muttoni

Progetto PON – AODGEFID/20480 del 20-07-2021: Reti locali cablate e wireless nelle scuole con:

1. (installazione nuovo firewall (tutti i plessi), nuovi access point, controller, switch plessi Muttoni, Riello e Zanella, server e nas e gruppo di continuità nel plesso Muttoni:
2. riconfigurazione della rete della segreteria e connessione dei pc controllo dei collegamenti di Lim, pc, chromebook, tablet e stampanti alla rete
3. creazione delle credenziali per gli accessi alla rete per i docenti
4. connessioni dei dispositivi alla rete.

Infrastrutture/attrezzature:

Lavagne interattive multimediali (LIM), Monitor Touch, PC fissi e Laptop, Dispositivi di fruizione collettiva

LIM

Lattes	n. 1 Lim
Riello	n. 9 Lim
Zanella	n. 13 Lim
Muttoni	n. 16 Lim

**MONITOR Touch**

Lattes	n. 1 Monitor 75" su carrello mobile
Muttoni	n. 13 Monitor 75" (1 su carrello mobile)
Riello	n. 5 Monitor 75" (1 su carrello mobile)
Zanella	n. 4 Monitor 75" (1 su carrello mobile)

PC

Lattes	n. 1 pc, n. 5 Chromebook
Riello	n. 24 Chromebook, n. 25 tablet
Zanella	n. 4 pc, n. 3 notebook, n. 25 Chromebook, n. 25 Tablet
Muttoni	n. 18 pc aule, n. 11 pc segreteria, n. 3 notebook, n. 75 ChromebookK, n. 25 tablet

Fonti di finanziamento

Bilancio Istituto

Donazioni genitori

Avviso MIUR ART. 120 DL 18/2020

Progetto PON– Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/4878 del 28/04/2020 per [Smart Class 1° Ciclo](#)

Avviso MIUR Fondi per art. 21 Decreto Legge 28/10/2020 N. 137

Avviso MIUR FONDI ART. 31 COMMA 1 DEL D.L. 41_2021

"Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021

Progetto PON – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/28966 del 06/09/2021 per Digital Board: monitor touch e materiali segreteria

Infrastrutture/attrezzature:

Nuovi ambienti di apprendimento aumentati**Plesso Muttoni**

Ampliamento della Biblioteca scolastica:

Biblioteca magistrale, sala lettura e sala divulgazione



Strutturazione degli ambienti per attività laboratoriali cooperative

Laboratori polifunzionali Steam (Laboratorio di Fisica, Coding e Stampa 3D)

Laboratorio Edugreen

Plesso Zanella

Biblioteca aumentata

Strutturazione dell'ambiente per attività laboratoriali cooperative

Laboratori polifunzionali Steam (Coding e stampa 3D)

Laboratorio Edugreen

Plesso Riello

Aula polifunzionale aumentata (in fase di realizzazione):

Strutturazione dell'ambiente per attività laboratoriali cooperative

Laboratori polifunzionali Steam (Coding e stampa 3D in fase di realizzazione)

Laboratorio Edugreen

Plesso Lattes

Biblioteca aumentata

Strutturazione dell'ambiente per attività laboratoriali cooperative

Attività coding (LIM, Cubetto) Aula polifunzionale aumentata

Nuovi ambienti innovativi per le scuole dell'infanzia

Fonti di finanziamento

Bilancio Istituto

Progetto Pon – Fondi PON/FESR Bando MIUR Prot. n. AOODGEFID/19146 – Supporti didattici del 06/07/2020

“Piano Scuola Estate - nota 39 del 14/05/2021- Risorse art. 3, comma 1, lettera a) D.M. n. 48/2021

PNSD STEM Azione #4 avviso 10812 (Spazi e strumenti digitali per le STEM) Muttoni Sì_STEM. In fase di realizzazione



Progetto Pon 50636 Edugreen - Finanziato con lettera di autorizzazione del 24 maggio 2022. In fase di realizzazione

Infrastrutture/attrezzature:

Sito d'istituto

Progetto 1.4.1 "Esperienza del Cittadino nei servizi pubblici" relativo alla realizzazione di nuovo sito d'istituto conforme alle nuove indicazioni Agid sulla Piattaforma Digitale Nazionale Dati (PDND). Fondi assegnati al nostro istituto e il progetto è in fase di realizzazione da parte del gestore di CMS Scolastico

VINCOLI

Nonostante gli interventi di manutenzione anche straordinaria da parte dell'Amministrazione comunale di Vicenza, non è presente una pianificazione delle priorità concordata con la Scuola. Gli edifici dell'Istituto comprensivo devono ancora essere adeguati alla normativa sulla sicurezza. Alcuni edifici avrebbero bisogno di essere ristrutturati e gli ambienti riqualificati anche con nuovi arredi. Uno dei due plessi di scuola primaria risale ai primi anni del '900 ed è difficoltoso adeguare la struttura alla normativa sulla sicurezza per i vincoli imposti dalla Soprintendenza. Sono in corso lavori di rifacimento del tetto della Primaria Zanella e già rinnovati i servizi igienici situati al secondo piano sempre nel plesso Zanella. Il Comune non è sempre tempestivo negli interventi di manutenzione ordinaria. Le attività del PTOF e la didattica innovativa sarebbero più facilmente realizzabili se ci fossero maggiori risorse economiche disponibili erogate con regolarità.

RISORSE PROFESSIONALI**OPPORTUNITÀ**

L'86 % degli insegnanti dell'Istituto è assunto con contratto a tempo indeterminato; tale dato risulta superiore al riferimento provinciale, regionale e nazionale. Quasi la metà dei docenti della scuola primaria e circa il 38% della scuola secondaria presta servizio nell'Istituto da più di 5 anni; ciò garantisce una buona continuità didattica e stabili rapporti di collaborazione.

Alla scuola secondaria sono presenti 6 docenti di sostegno specializzati di elevata professionalità su n. 7 posti di organico di diritto. Alla scuola primaria sono presenti 4 insegnanti di sostegno specializzati su n. 4 posti in organico di diritto. Le numerose e diverse professionalità dell'organico dell'autonomia dell'istituto permettono di ampliare l'offerta formativa in relazione ai bisogni dell'utenza (percorsi di CLIL, coding, laboratori inclusivi). Quasi tutti gli assistenti amministrativi operano nell'istituto da più di 5 anni. Il Dirigente Scolastico è assegnato all'Istituto con incarico effettivo dall'anno scolastico 2020/2021

VINCOLI

La distribuzione per fascia di età degli insegnanti è medio-alta, la metà dei docenti supera i 55 anni di età. Sia alla primaria che alla secondaria nel corso di questi ultimi anni i posti in deroga per il sostegno sono stati coperti da docenti con contratto a tempo determinato non specializzati, e ciò non ha favorito la continuità



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Mantenere positivi i risultati nelle prove standardizzate (INVALSI) di Italiano, Matematica e Inglese.

Traguardo

Riportare i risultati di Inglese della classe V primaria in linea con i livelli di riferimento nazionali e regionali.
Mantenere tutti gli altri risultati delle prove INVALSI in linea con i benchmark di riferimento.

Attività svolte

Le attività e gli interventi che sono stati realizzati per il raggiungimento delle priorità individuate sono definiti da obiettivi operativi, ricondotti alle diverse aree di processo della Scuola, sia educative – didattiche che gestionali – organizzative, e funzionalmente collegati con le priorità strategiche individuate.

Area di processo_Curricolo, progettazione e sperimentazione

Prove comuni di Italiano, Matematica e Inglese Primaria e Secondaria.

Area di processo_Ambienti di apprendimento

Preparazione in orario curricolare ed extracurricolare alle Prove Invalsi

Interventi di recupero per consolidare gli apprendimenti disciplinari

Organizzazione degli ambienti di apprendimento rispetto ad una didattica innovativa e laboratoriale

Area di processo_Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Utilizzo dell'organico dell'autonomia in modo funzionale e sistematico: i docenti sono assegnati sia ad attività curricolari che di potenziamento (non necessariamente nelle proprie classi)

Agli alunni sono offerte, quale ampliamento dell'offerta formativa, le seguenti opportunità:

Preparazione per le prove INVALSI sia curricolare che extracurricolare: italiano, matematica e inglese curricolare; italiano e matematica anche extracurricolare (3/4 ore per materia/classe)

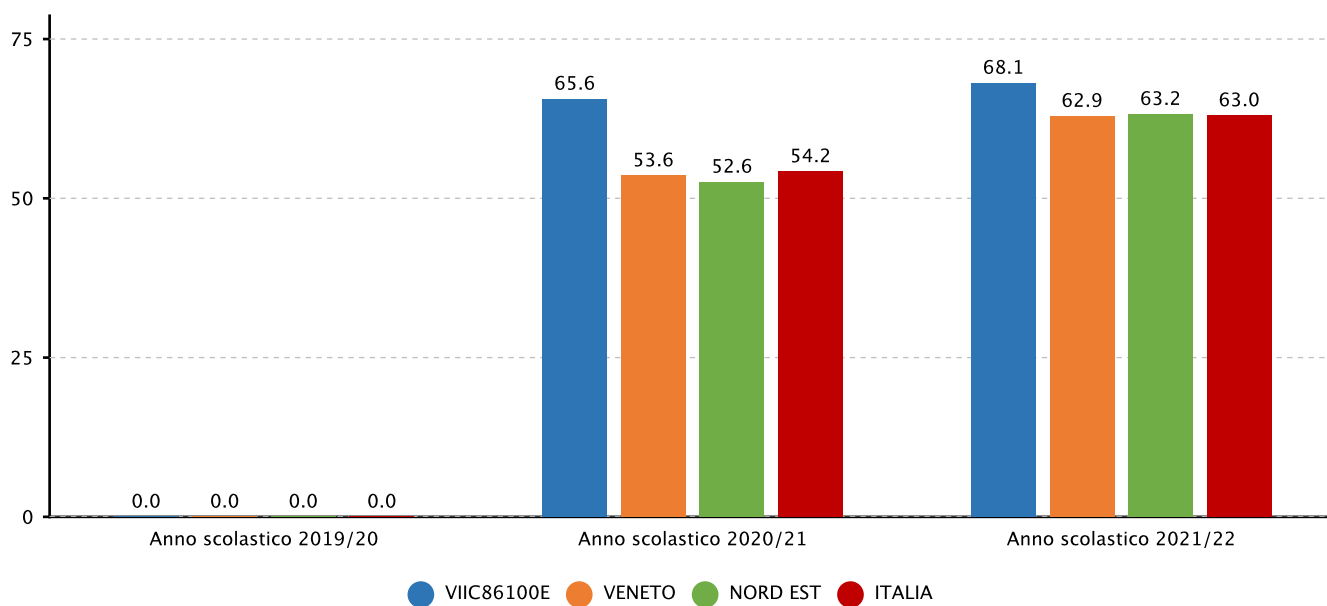
Risultati raggiunti

Il traguardo è stato pienamente raggiunto come si evince nei files allegati in IC6RestituzioneInvalsia.s.2021-2022.zip

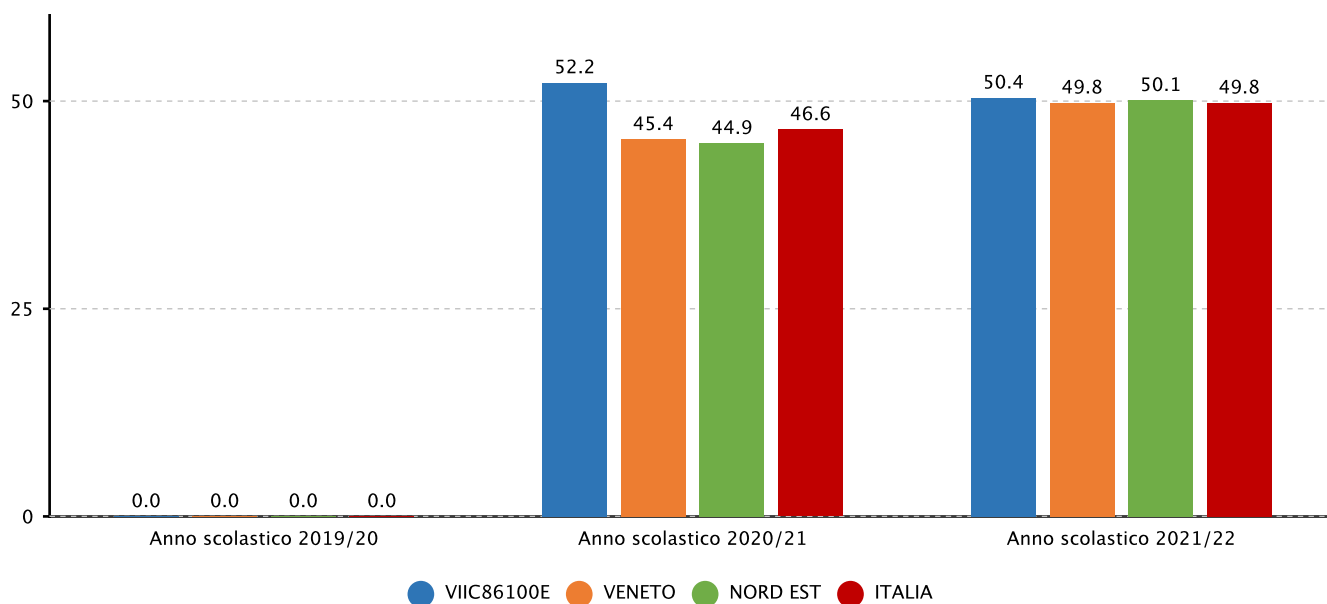
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

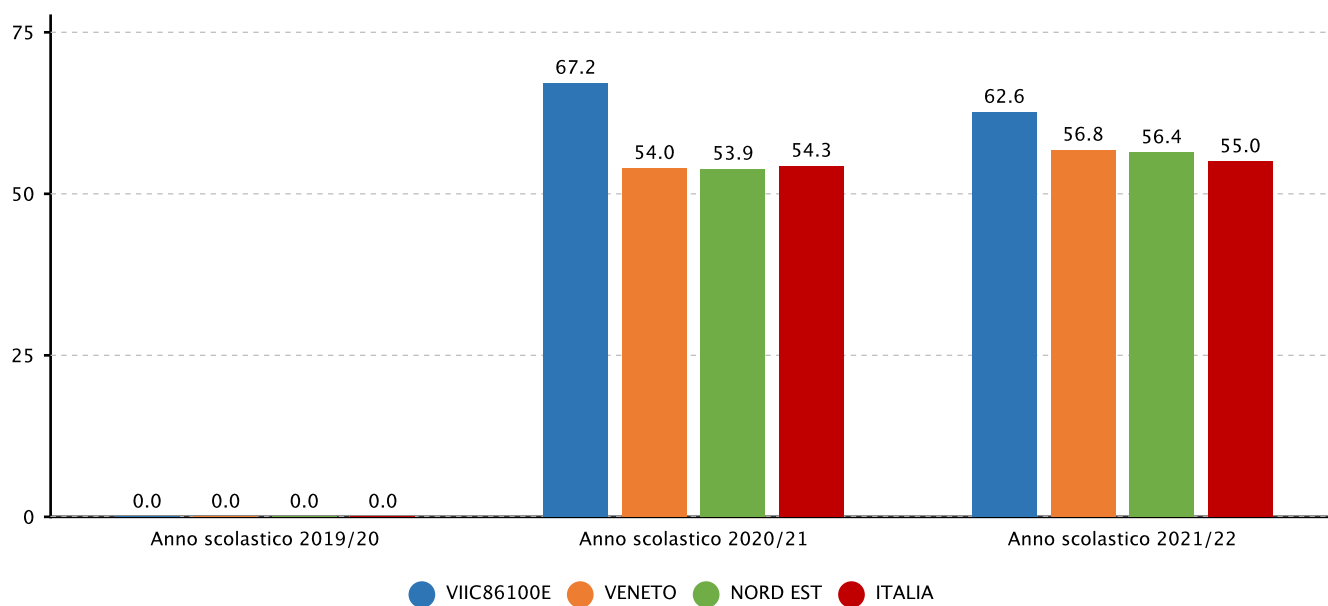


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

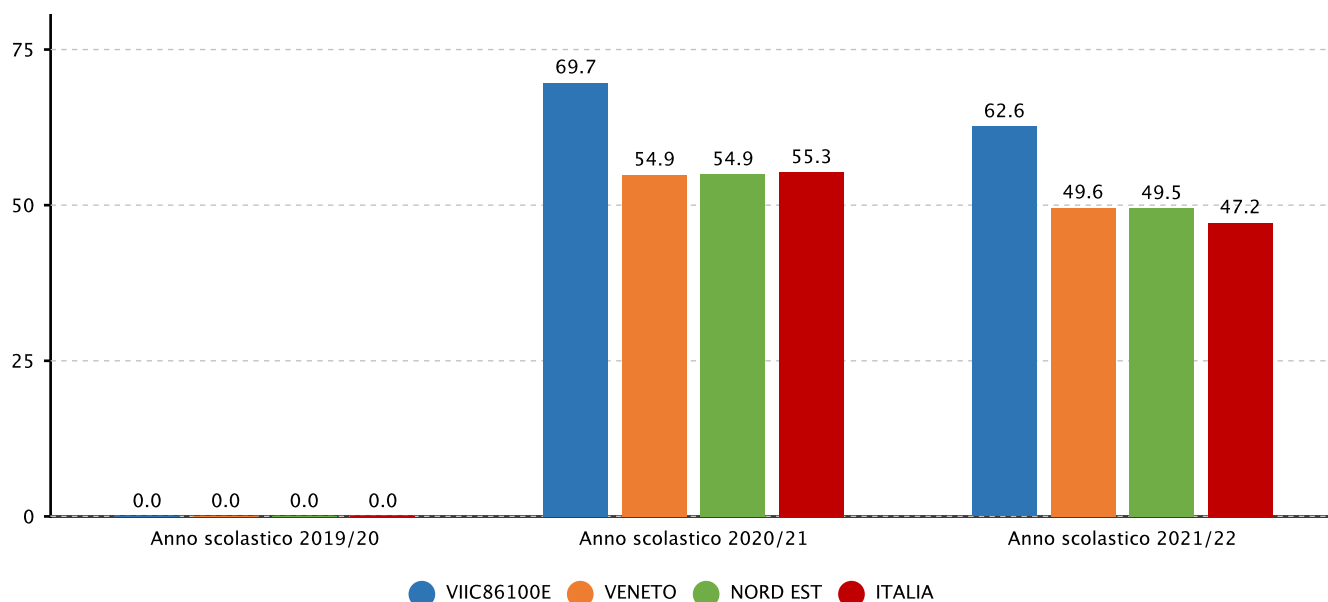




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

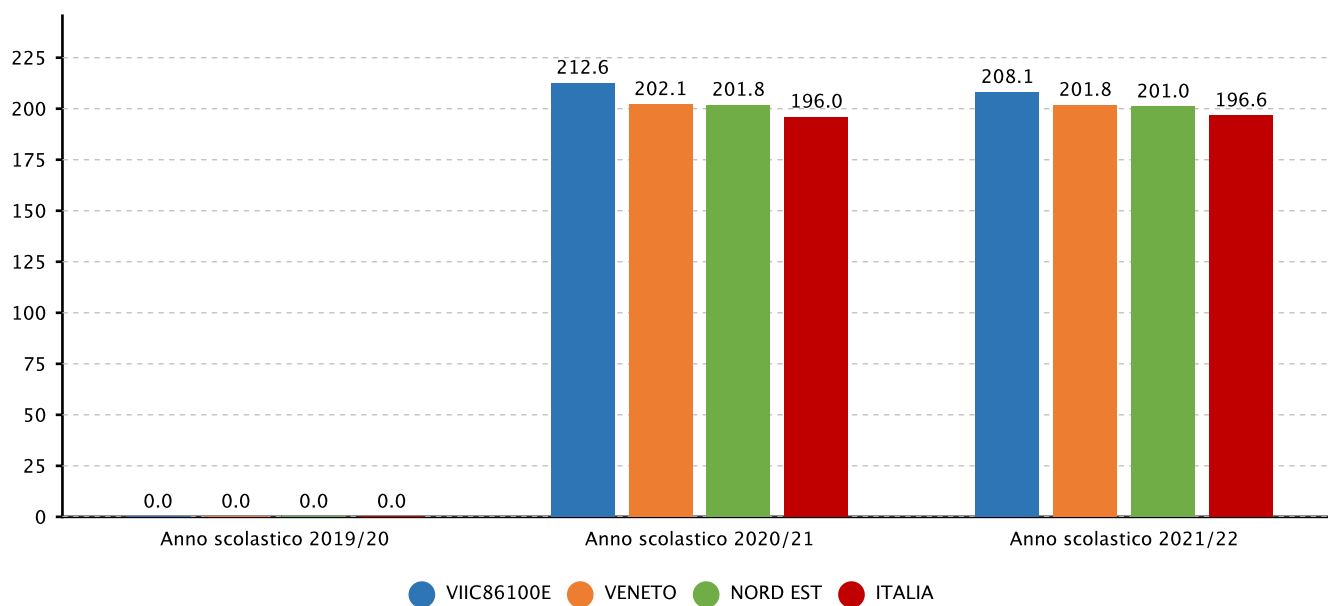


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

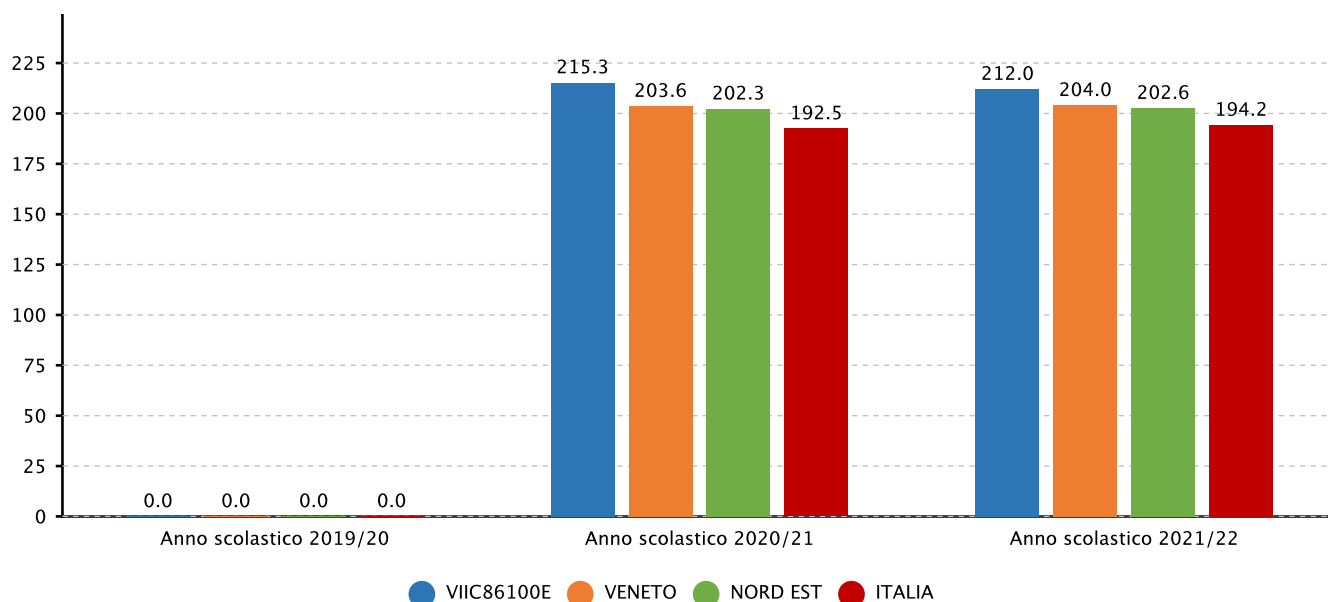




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

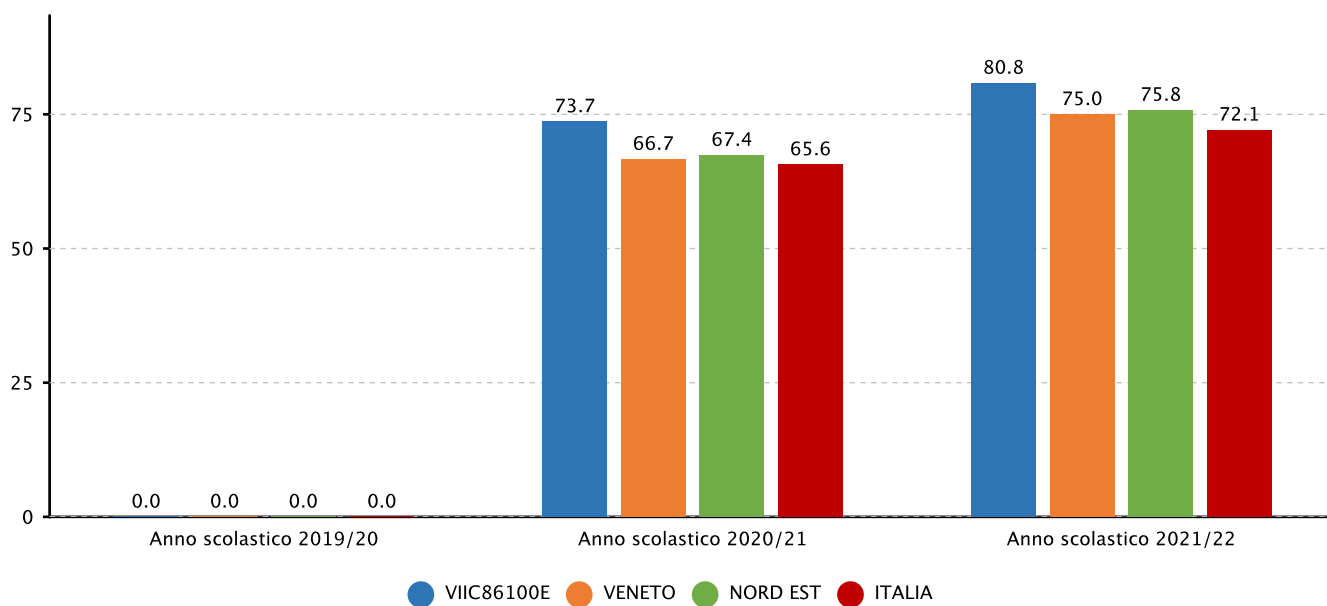


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

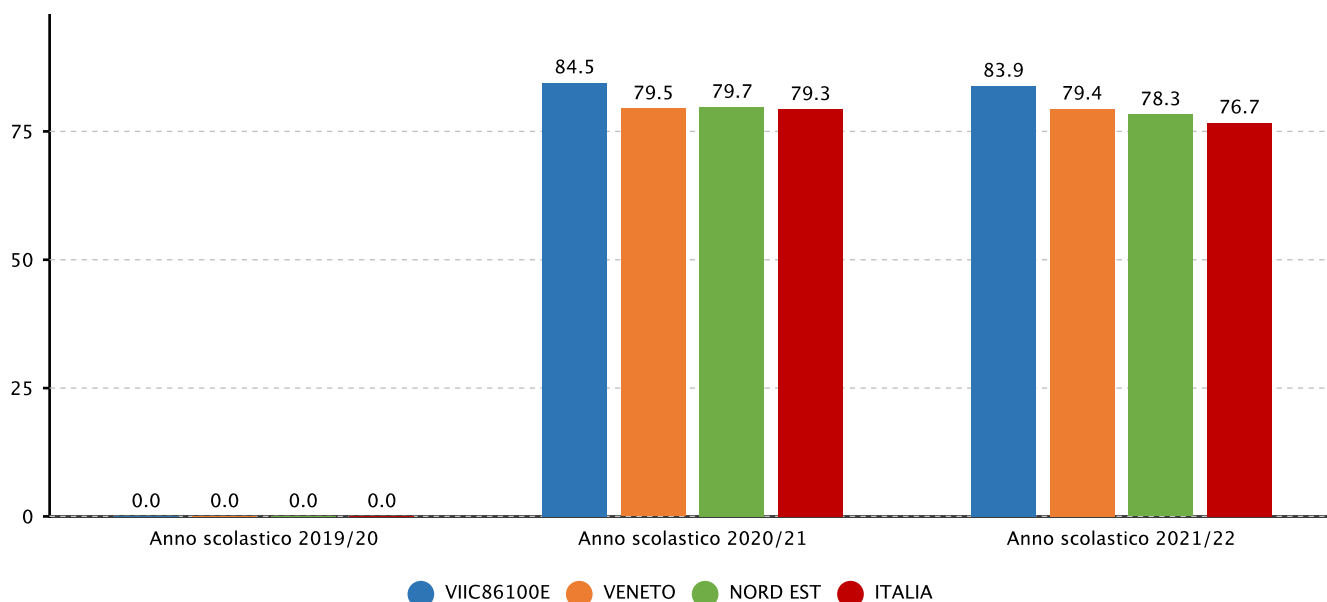




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

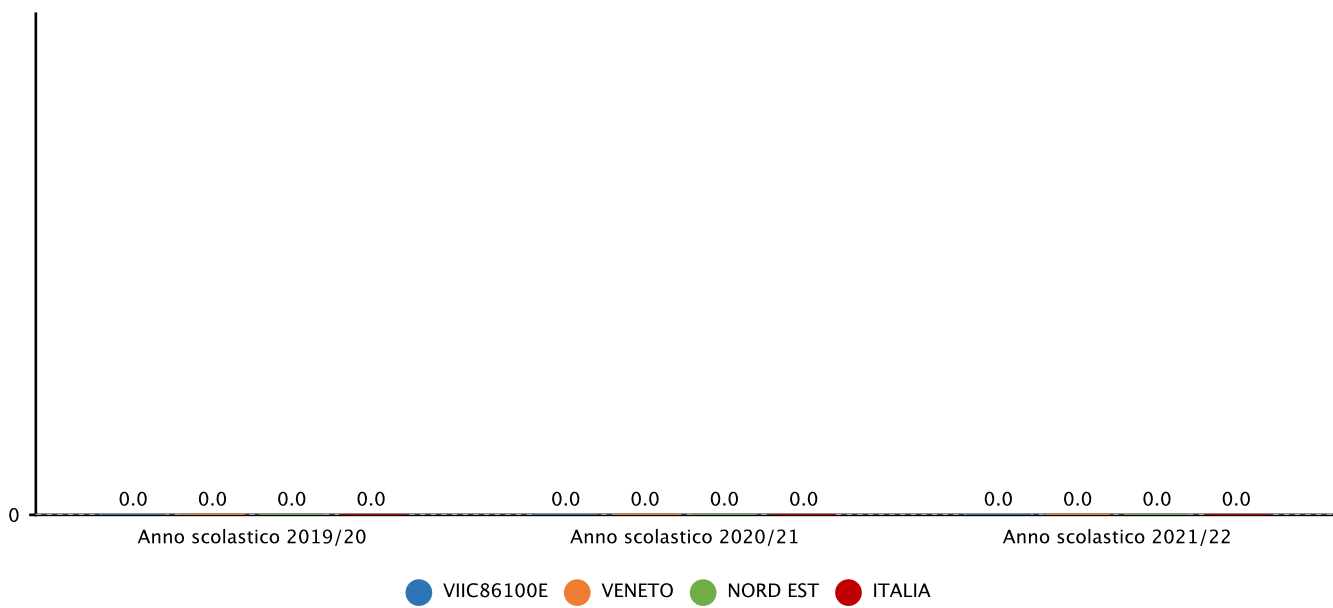


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

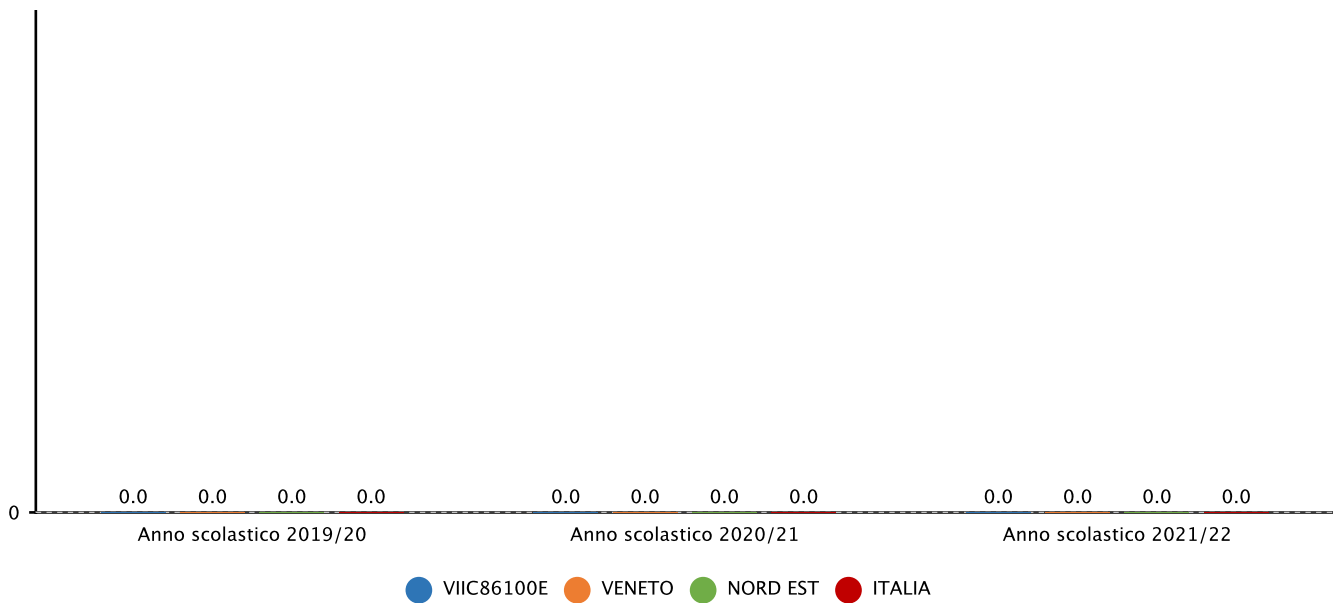




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

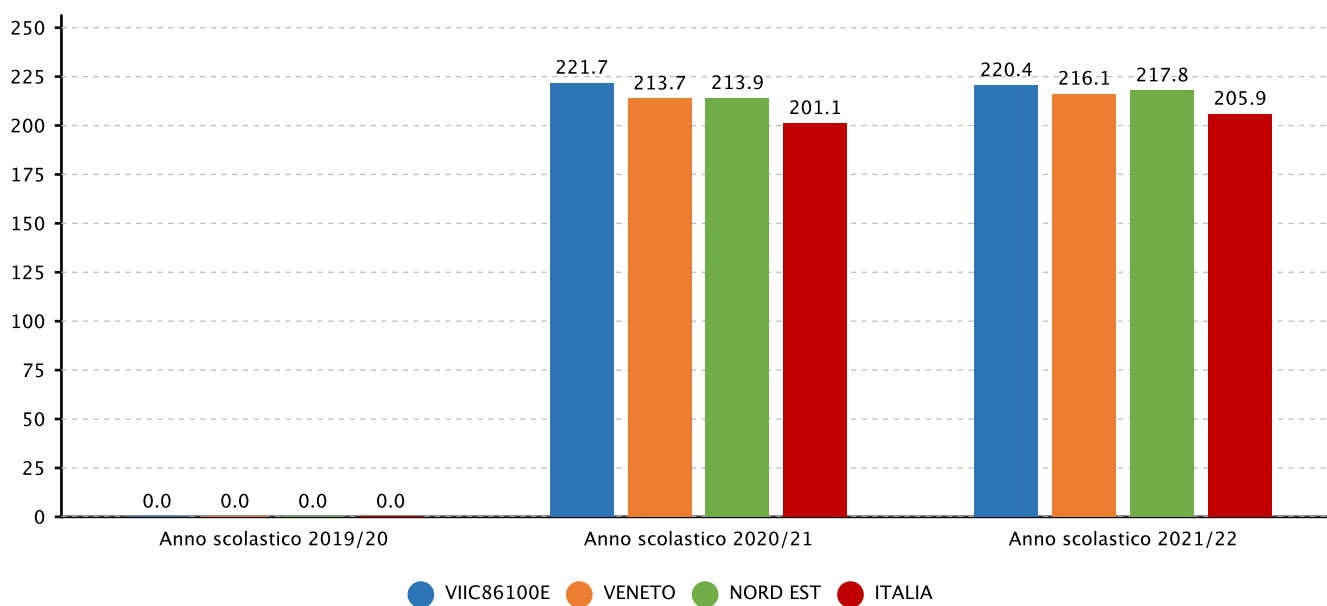


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

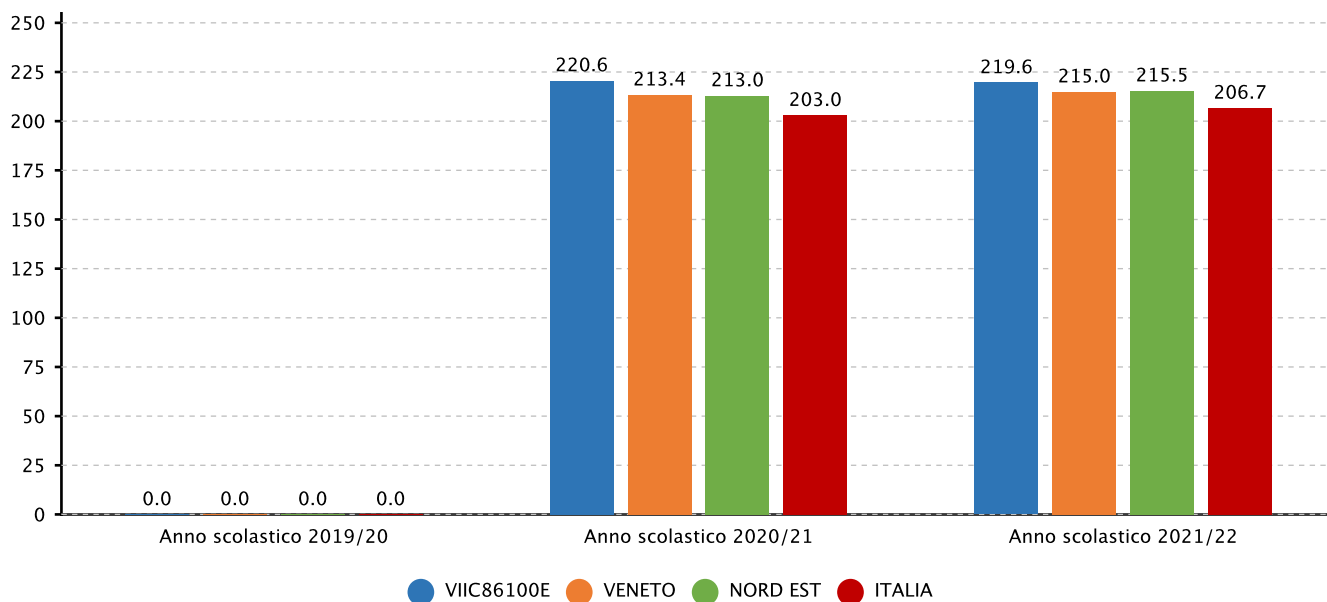




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

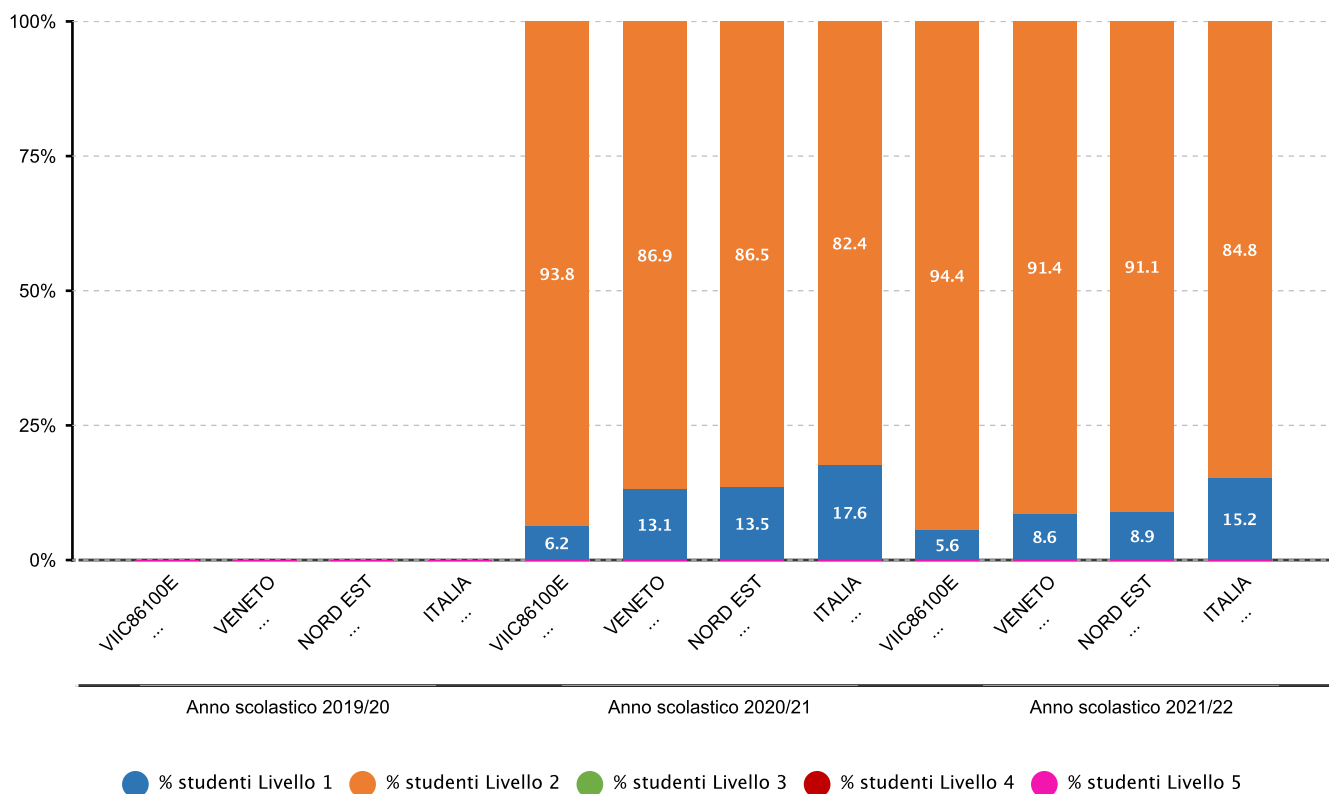


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI





2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ISTITUTO NEL SUO COMPLESSO - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



Documento allegato

PROVEINVALSI2022.zip



● Competenze chiave europee

Priorità

Migliorare la capacità degli studenti di contribuire alla vita della comunità rispetto al tema del benessere individuale e relazionale

Traguardo

Partecipazione di tutte le classi ad almeno n.2 progetti mirati alla Promozione ed alla Educazione alla salute (competenza prevalente E6).

Attività svolte

Le attività e gli interventi che sono stati realizzati per il raggiungimento delle priorità individuate sono definiti da obiettivi operativi, ricondotti alle diverse aree di processo della Scuola, sia educative – didattiche che gestionali – organizzative, e funzionalmente collegati con le priorità strategiche individuate.

Area di processo_Curricolo, progettazione e sperimentazione:

- Aggiornamento del Curricolo di Istituto al modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione con l'implementazione del Curricolo di Educazione Civica
- Definizione dei Progetti di ampliamento dell'Offerta formativa in verticale e orizzontale in coerenza con le priorità del Piano di miglioramento (Dipartimenti e Consigli di Classe).
- Inserimento dei Progetti nella Programmazione del Consiglio di Classe e nei Piani di lavoro individuali.
- Inserimento nel PTOF dei Progetti.

Area di processo_Ambiente di apprendimento:

- Potenziamento della dotazione digitale nei diversi plessi dell'Istituto Comprensivo.
- Predisposizione di attività didattiche integrate con le dotazioni multimediali disponibili e con le dotazioni aumentate.

Area di processo_Orientamento strategico e organizzazione della scuola:

Revisione del Funzionigramma di Istituto, assegnazione degli incarichi e pianificazione degli incontri.

Area di processo_Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

Individuazione dei bisogni formativi dei docenti in relazione alle priorità individuate e definizione del Piano di formazione della Scuola con particolare attenzione alla Valutazione in toto ed all'inclusione

Agli alunni sono offerte, quale ampliamento dell'offerta formativa, le seguenti opportunità:

- Sportello ascolto
- Counselling
- Laboratori teatrali in orario curricolare per lo sviluppo delle competenze sociali (E6)
- Scuola a Teatro: partecipazione di tutta la scuola a spettacoli teatrali, per il benessere emotivo dei ragazzi
- Ampia offerta extracurricolare gratuita: laboratori e giochi in lingua straniera (inglese, francese, spagnolo); attività di coding e robotica; attività musicali: coro, corsi di tastiera, corsi di chitarra, rappresentazioni musicali/teatrali; giornalino scolastico; attività sportive: pallacanestro, pallavolo, scacchi

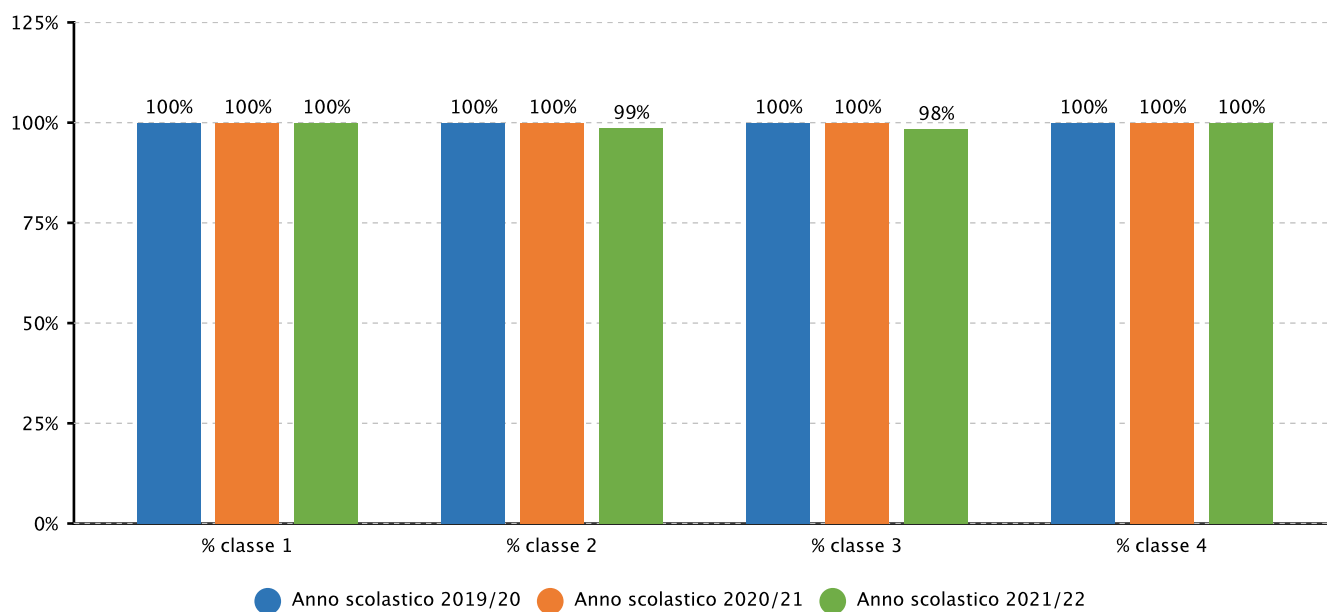
Risultati raggiunti

Il relativo traguardo previsto in termini di "Partecipazione di ogni classe ad almeno n. 2 progetti con competenza prevalente E6 (competenze sociali e civiche)", è stato pienamente raggiunto. Infatti tutti gli alunni delle classi della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria di primo grado hanno partecipato negli ultimi anni a più di n. 2 progetti a competenza prevalente E6 (Competenze sociali e civiche).

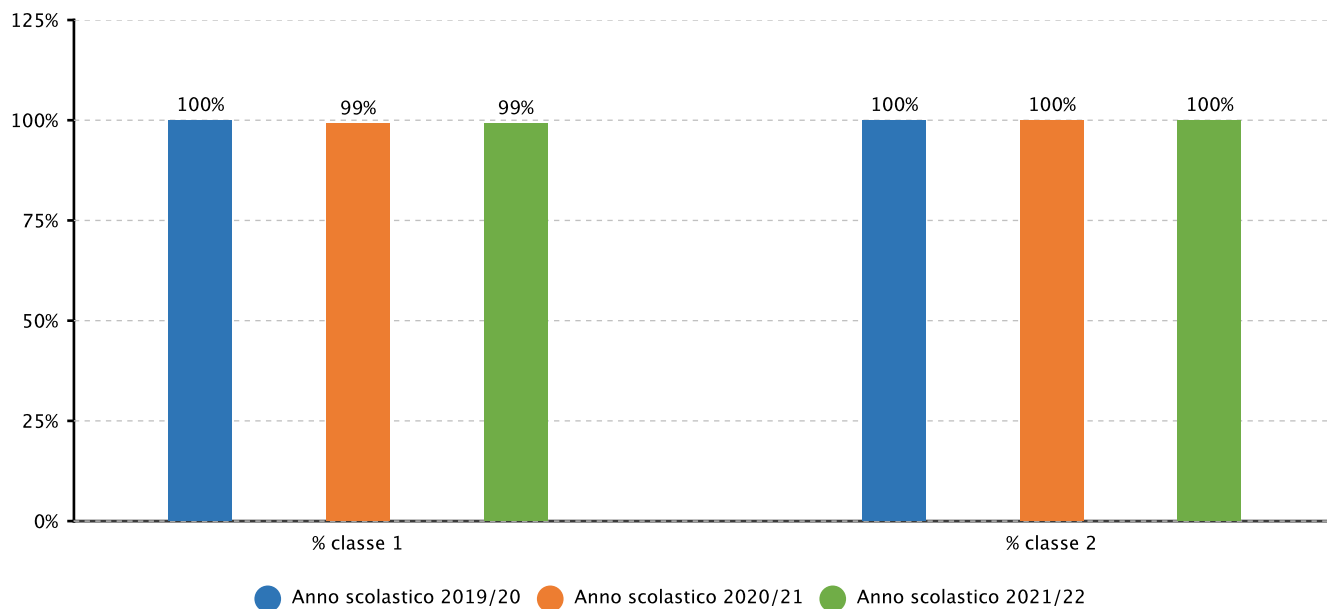
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

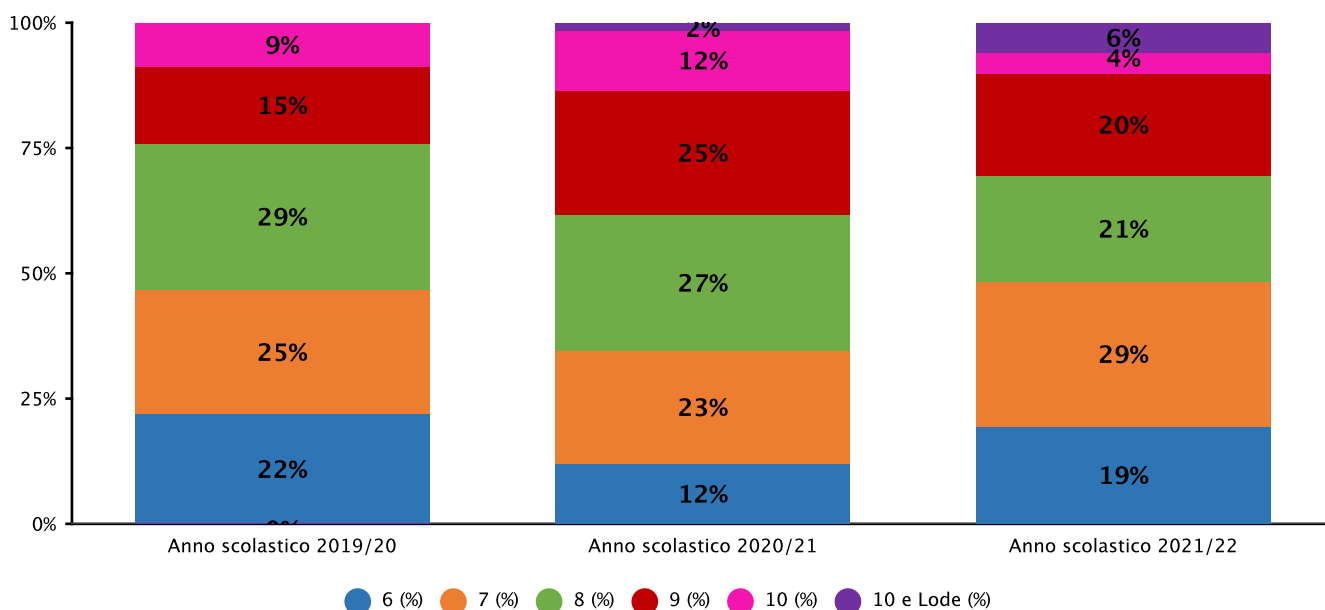


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

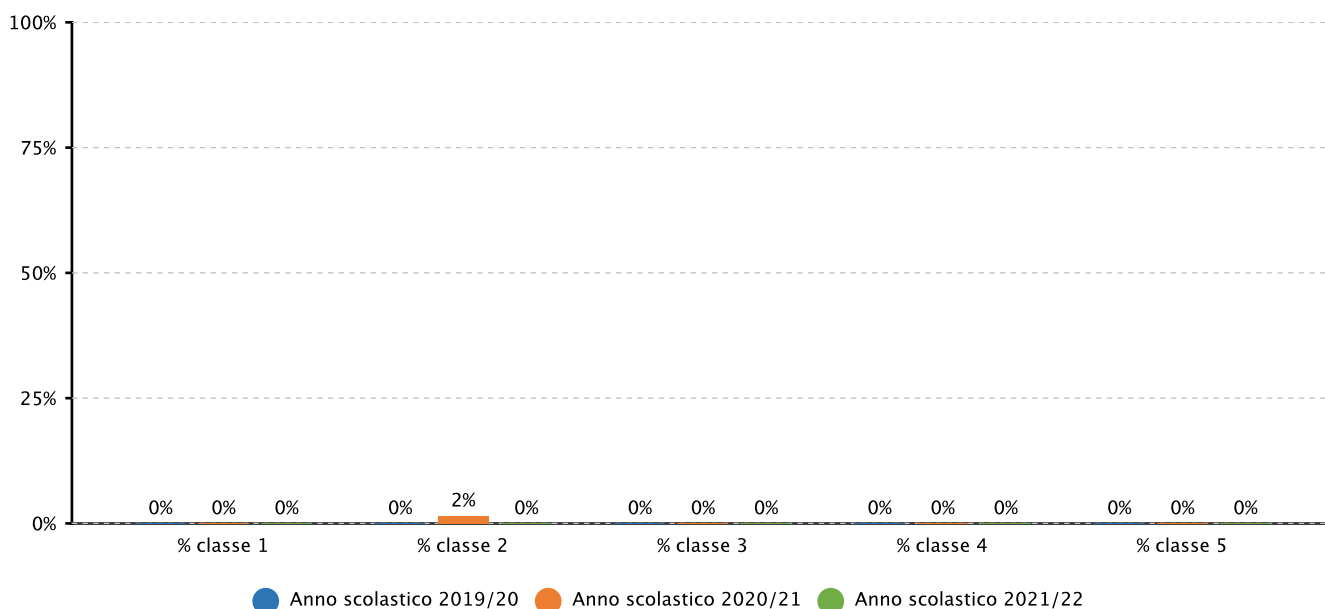




2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI

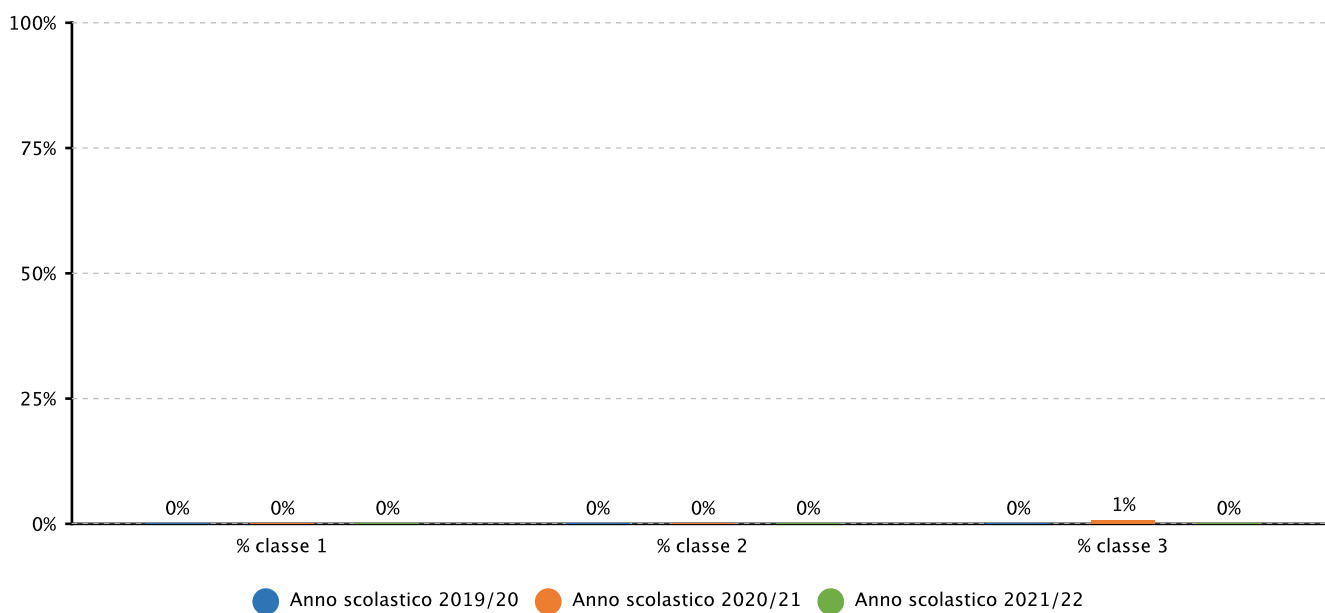


2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

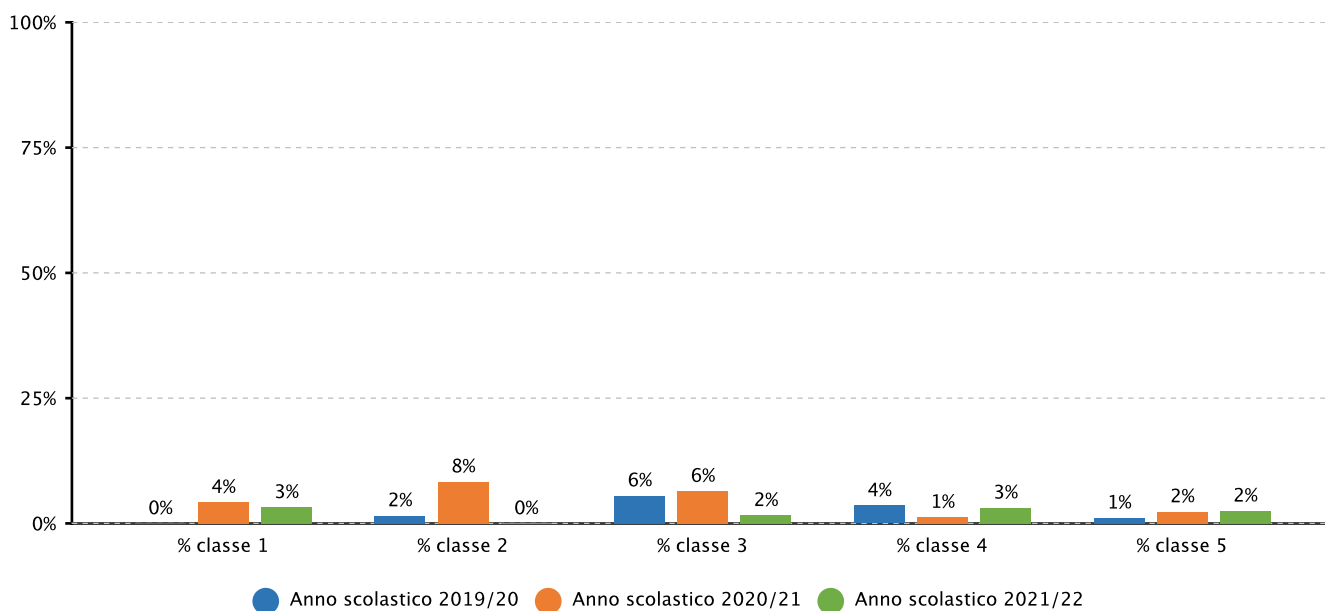




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

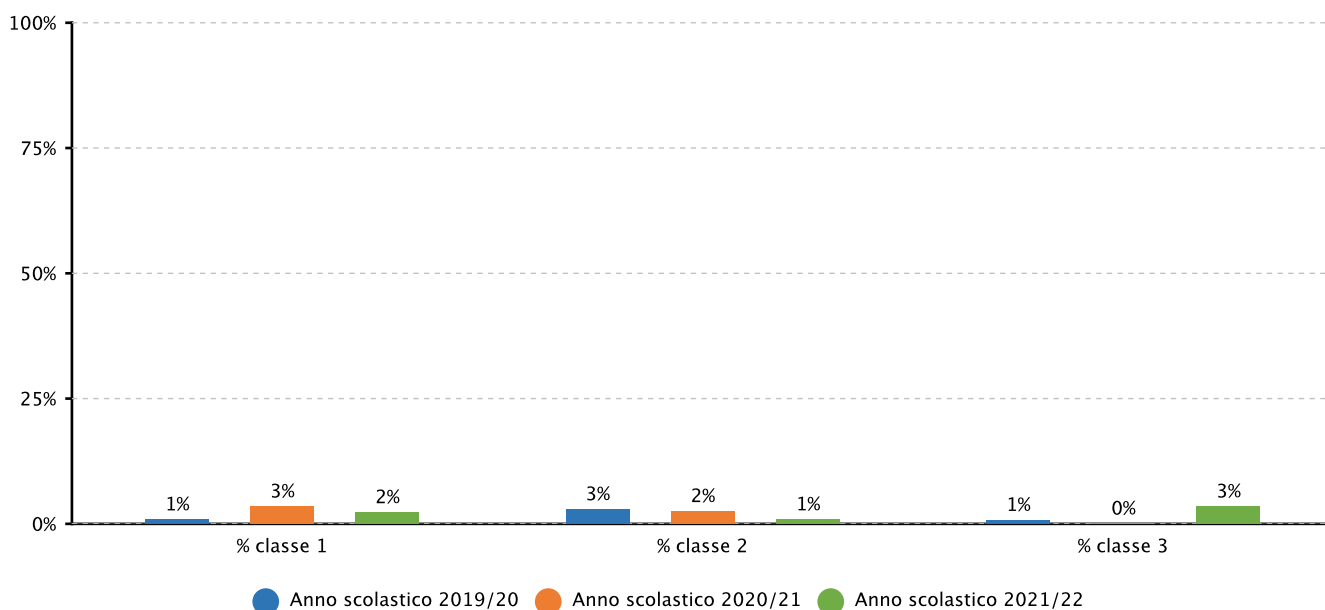


2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



Documento allegato

CompetenzeE6.zip

● **Competenze chiave europee**

Priorità

Migliorare le competenze digitali degli studenti

Traguardo

Partecipazione di tutte le classi ad almeno n.1 progetto che si realizzi attraverso l'uso di supporti digitali e tecnologie innovative (competenza prevalente E4).

Attività svolte

Le attività e gli interventi che sono stati realizzati per il raggiungimento delle priorità individuate sono definiti da obiettivi operativi, ricondotti alle diverse aree di processo della Scuola, sia educative – didattiche che gestionali – organizzative, e funzionalmente collegati con le priorità strategiche individuate.

Area di processo_Curricolo, progettazione e sperimentazione:

Implementazione delle risorse digitali e di aule_laboratori per le discipline STEAM e Fisica

Area di processo_Ambiente di apprendimento:

- Potenziamento della dotazione digitale nei diversi plessi dell'Istituto Comprensivo.

Realizzazione di aule dedicate_Laboratori mobili con Cromebook e tablet per attività digitali nelle classi

Laboratorio di Fisica, Aula STEAM per attività di Coding e robotica

- Predisposizione di attività didattiche integrate con le dotazioni multimediali disponibili e con le dotazioni



aumentate.

Area di processo_Orientamento strategico e organizzazione della scuola:

Attività di ampliamento di offerta formativa, in orario curriculare ed extracurriculare per tutti i plessi, di attività di robotica e coding

Area di processo_Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane:

Formazione per i docenti sull'utilizzo di piattaforme digitali per didattica innovativa

Formazione sulle applicazioni della Google Workspace

Agli alunni sono state offerte, quale ampliamento dell'offerta formativa, le seguenti attività:

- Formazione digitale di base sulle applicazioni della Google Workspace (classroom, moduli, documenti) a tutti gli alunni delle classi prime a inizio anno scolastico
- Formazione a tutti gli alunni sull'uso dei Chromebook dei laboratori mobili
- Tutte le classi utilizzano nelle diverse discipline i laboratori mobili (chromebook o tablet) sia per attività didattiche che per lo svolgimento di verifiche
- Progetti etwinning di L2 (sia francese che spagnolo), che prevedono l'utilizzo sia a scuola che a casa di strumenti digitali
- Formazione agli alunni, attraverso video tutorial realizzati dalla scuola, sulle principali applicazioni online utili per lo studio e la preparazione all'esame di Stato: creazione di mappe mentali, di presentazioni digitali, di video-presentazioni
- Coding e robotica

Risultati raggiunti

Agli alunni sono, inoltre rivolte le seguenti attività

- Formazione digitale di base sulle applicazioni della Google Workspace (classroom, moduli, documenti) a tutti gli alunni delle classi prime a inizio anno scolastico
- Formazione a tutti gli alunni sull'uso dei Chromebook dei laboratori mobili
- Tutte le classi utilizzano nelle diverse discipline i laboratori mobili (chromebook o tablet) sia per attività didattiche che per lo svolgimento di verifiche
- Progetti etwinning di L2 (sia francese che spagnolo), che prevedono l'utilizzo sia a scuola che a casa di strumenti digitali
- Formazione agli alunni, attraverso video tutorial realizzati dalla scuola, sulle principali applicazioni online utili per lo studio e la preparazione all'esame di Stato: creazione di mappe mentali, di presentazioni digitali, di video-presentazioni
- Coding e robotica.

Il traguardo è stato pienamente raggiunto come si evince da alcuni esempi di produzione multimediale da parte degli alunni:

Evidenze

Documento allegato

link_Esempiprodottdigitalialunni(1).pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

I Progetti e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa del nostro Istituto intendono sostenere il percorso di innovazione delineato dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dalla L. 107/15: sono fortemente interconnessi tra loro e costituiscono parte integrante della didattica curricolare, orientata allo sviluppo delle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, in una prospettiva di interdisciplinarietà e di continuità tra i diversi ordini di scuola. Inseriti a pieno titolo nella programmazione dei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione e nei Piani di lavoro individuali dei docenti concorrono al raggiungimento degli Obiettivi di apprendimento e dei Traguardi di competenza.

Sono state individuate le seguenti macro aree progettuali per tale obiettivo formativo:

ATTIVITA' LINGUISTICHE

“Lettorato nelle Lingue Straniere”

Progetti realizzati: Lettorato in lingua inglese per la Scuola primaria per tutte le classi: Lettorato nelle lingue inglese, francese e spagnola per la Scuola secondaria I grado.

Organizzazione di corsi di preparazione per il conseguimento delle Certificazioni Linguistiche Europee (KET-DELF-DELE) livello A1 , A2, A2/B1 e B1.

“Content and Language Integrated Learning” (CLIL): Per la scuola secondaria “ Voilà la France” lezioni di geografia in lingua francese

Progetti eTwinning : Attività di creazione del giornalino online in francese con alunni greci

Attività di scambio di corrispondenza in francese con alunni polacchi, francesi, greci, spagnoli e rumeni.

Attività di corrispondenza con alunni che studiano lo spagnolo come lingua straniera in alcune scuole europee.

BIBLIOTECA

Attività: Presentazione della biblioteca alle classi prime (ottobre)

Diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (ottobre-novembre)

Libriamoci + #Io LeggoPerchè, attività di lettura ad alta voce in classe e adesione alla campagna nazionale a favore delle biblioteche scolastiche attraverso gemellaggi con alcune librerie cittadine (novembre)

“Un libro sotto l'albero”, proposte di lettura e suggerimenti per regalo di libri per Natale

Giornata della Memoria, proposta alle classi di letture, film

Mese della poesia (marzo)

Giornata della Legalità (21 marzo)

“Giornata senza zaino” (maggio/giugno)

Progetto lettura-Leggere tutti!

Lettorincuffia” rivolto principalmente agli alunni delle classi prime della scuola secondaria che manifestano difficoltà nella lettura

COMPETENZE DI BASE:

“Recupero”



Supporto d'aula

Laboratori curricolari e extracurricolari di Italiano, Matematica, Inglese

Percorsi di alfabetizzazione e di Italiano L2

Lettori Cuffia per la scuola secondaria

"Sviluppo" e "Potenziamento"

CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Progetto continuità

Progetto Orientamento

Risultati raggiunti

Competenze chiave sviluppate

E1 Competenza alfabetica funzionale

E2 Competenza multilinguistica

E3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

E4 Competenza digitale

E5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

E6 Competenza sociali e civiche in materia di cittadinanza

E7 Competenza imprenditoriale

E8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Evidenze

Documento allegato

ItalianoInglese.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

I Progetti e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa del nostro Istituto intendono sostenere il percorso di innovazione delineato dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dalla L. 107/15: sono fortemente interconnessi tra loro e costituiscono parte integrante della didattica curricolare, orientata allo sviluppo delle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, in una prospettiva di interdisciplinarietà e di continuità tra i diversi ordini di scuola. Inseriti a pieno titolo nella programmazione dei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione e nei Piani di lavoro individuali dei docenti concorrono al raggiungimento degli Obiettivi di apprendimento e dei Traguardi di competenza.

Sono state individuate le seguenti macro aree progettuali per tale obiettivo formativo:

COMPETENZE DI BASE

Le azioni si sviluppano lungo tre assi: recupero, sviluppo, potenziamento

Supporto d'aula

Laboratori curricolari e extracurricolari di Italiano, Matematica, Inglese

Per la scuola primaria e secondaria sono previsti:

Unità di apprendimento curricolari e Progetti mirati per lo sviluppo delle competenze individuate nel Piano di miglioramento, Competenze sociali e civiche rispetto al tema del benessere individuale e relazionale e Competenze digitali

Laboratori di Italiano e Matematica nella scuola primaria in orario curricolare mediante l'utilizzo dell'organico potenziato, divisione delle classi, classi aperte, percorsi personalizzati e nella scuola secondaria in orario curricolare ed extracurricolare

Percorsi per lo sviluppo del pensiero computazionale in orario curricolare

Gare e campionati internazionali di Giochi matematici

DIDATTICA LABORATORIALE

L'esperienza del fare": Azioni del Progetto del Piano Estate 2021

Acqua oro blu - Attività laboratoriale

Eureka! Funziona! Attività del laboratorio Fab Lab

Laboratorio di Fisica

Problem solving: Laboratori pomeridiani

Preparazione e partecipazione ai Giochi matematici individuali e a squadre (scuola secondaria e primaria).

Coding: Attività di Coding in orario curricolare per la scuola primaria e secondaria

Confartigianato Vicenza - Robotica educativa

Risultati raggiunti

- E1 Competenza alfabetica funzionale
- E2 Competenza multilinguistica
- E3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- E4 Competenza digitale
- E5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- E6 Competenza sociali e civiche in materia di cittadinanza
- E7 Competenza imprenditoriale

Evidenze

Documento allegato



PROVEINVALSI2022.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

I Progetti e le attività di ampliamento dell'Offerta Formativa del nostro Istituto intendono sostenere il percorso di innovazione delineato dalle Indicazioni Nazionali 2012 e dalla L. 107/15: sono fortemente interconnessi tra loro e costituiscono parte integrante della didattica curricolare, orientata allo sviluppo delle Competenze chiave europee per l'apprendimento permanente, in una prospettiva di interdisciplinarietà e di continuità tra i diversi ordini di scuola. Inseriti a pieno titolo nella programmazione dei Consigli di Classe, Interclasse e Intersezione e nei Piani di lavoro individuali dei docenti concorrono al raggiungimento degli Obiettivi di apprendimento e dei Traguardi di competenza

COMPETENZE DI BASE

Le azioni si sviluppano lungo tre assi: recupero, sviluppo, potenziamento

Supporto d'aula

Percorsi di alfabetizzazione e di Italiano L2

Per la scuola primaria e secondaria sono previsti:

Unità di apprendimento curricolari e Progetti mirati per lo sviluppo delle competenze individuate nel Piano di miglioramento, Competenze sociali e civiche rispetto al tema del benessere individuale e relazionale e Competenze digitali

Partecipazione a concorsi in ambito espressivo.

DIDATTICA MUSEALE

Visite guidate a musei di arte, di archeologia, di storia e di scienza"

I musei rappresentano una risorsa educativa inesauribile, che la nostra Scuola utilizza sistematicamente nell'insegnamento, non solo come strumento per promuovere la conoscenza del patrimonio artistico- culturale e la scoperta dei progressi della Scienza e della Tecnica, ma anche perché favoriscono forme di apprendimento significativo per bambini ed adolescenti. In una dimensione pluridisciplinare dell'apprendimento bambini e ragazzi sono sollecitati nelle emozioni e a porsi domande per elaborare un percorso personale e sociale di crescita culturale.

Progetti del Piano dell'Offerta Formativa Territoriale:

Gallerie d'Italia - Palazzo Leoni Montanari

Il Museo naturalistico archeologico di S. Corona

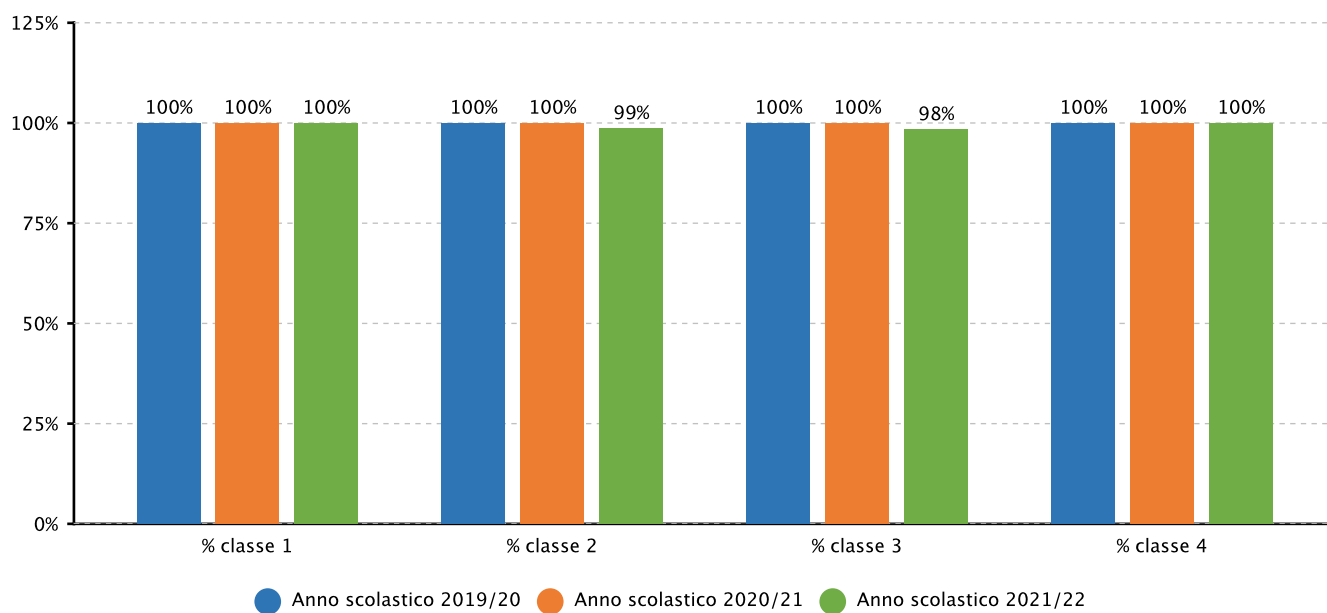
Risultati raggiunti

- E8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali
- E1 Competenza alfabetica funzionale E2 Competenza multilinguistica
- E3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- E4 Competenza digitale
- E5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
- E6 Competenza sociali e civiche in materia di cittadinanza
- E7 Competenza imprenditoriale

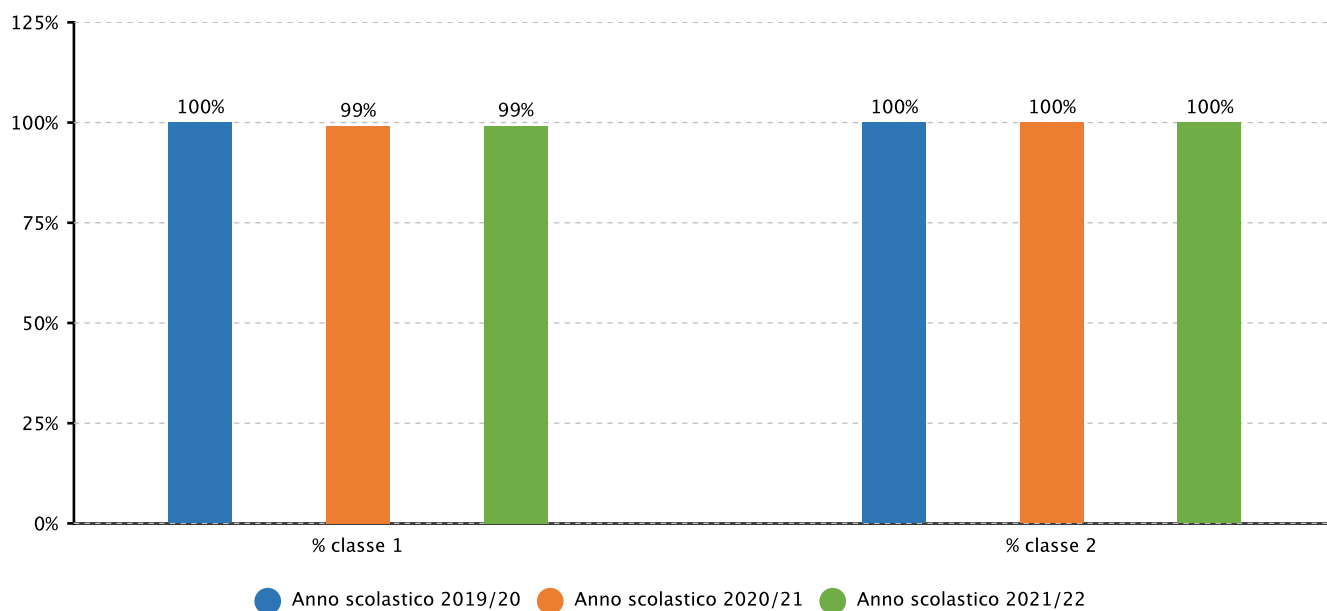
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





Prospettive di sviluppo

Consolidati i traguardi relativi agli anni precedenti, per il triennio 2022–2025 le priorità del nostro Istituto sono orientate all'innovazione, e alla capacità di mantenere nel tempo i risultati già raggiunti. In particolare la Scuola ritiene mantenere gli esiti positivi nelle prove standardizzate (INVALSI), ottenuti negli anni precedenti, per la loro rilevanza rispetto ai percorsi di studio successivi.

Al fine di perseguire il miglioramento dell'acquisizione delle competenze di base in entrambi gli ordini, occorre individuare opportune strategie per contrastare la dispersione implicita. Tramite i finanziamenti ottenuti da DM 170 del 24 giugno 2022, relativo a linea di investimento 1.4. "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU", le Prospettive di sviluppo della nostra Scuola sono finalizzate alla trasformazione degli ambienti didattici in ambienti didattici innovativi attraverso la progettazione e la realizzazione di ambienti fisici e digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da un nucleo portante di pedagogie innovative per il loro più efficace utilizzo, secondo i principi delineati dal quadro di riferimento nazionale ed europeo. La trasformazione fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento.

I principali obiettivi degli interventi da attuare sono il potenziamento delle competenze di base con particolare attenzione alle alunne e agli alunni, che presentino fragilità negli apprendimenti, secondo un approccio di tipo preventivo dell'insuccesso scolastico, il contrasto alla dispersione scolastica, tramite un approccio globale e integrato che valorizzi la motivazione e i talenti di ogni discente.

Le azioni da implementare seguiranno un cronoprogramma pluriennale, nel rispetto dei milestone e dei target previsti dal PNRR, favorendo il consolidamento delle esperienze territoriali, e ricomprendendo scambi di buone pratiche fra docenti ed esperti, gemellaggi fra scuole per la disseminazione delle esperienze più efficaci, rafforzamento dell'offerta formativa con percorsi personalizzati di mentoring e di tutoring, sia in favore delle alunne e degli alunni più fragili negli apprendimenti, sia in favore delle loro famiglie, assicurando altresì continuità nelle fasi di transizione secondo un approccio di tipo longitudinale e preventivo dell'insuccesso scolastico. Le esperienze di apprendimento si caratterizzeranno per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive, secondo una varietà di opzioni alternative e innovative.