

CURRICOLO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012
declinato nelle microabilità di ogni annualità

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: LINGUE STRANIERE

DISCIPLINE CONCORRENTI: tutte

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA

TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO INGLESE	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO SECONDA LINGUA COMUNITARIA
<ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.• Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.• Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.• Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.• Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.• Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.• Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.• Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.• Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.	<ul style="list-style-type: none">• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.• Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.• Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.• Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.• Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.• Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.• Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
Fonti di legittimazione:	Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 22.05.2018 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012	
PROFILO FINALE INDICAZIONI 2012	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
CERTIFICAZIONE ALLA FINE DEL PRIMO CICLO	È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
COMPETENZE SPECIFICHE/CULTURALI /DI BASE	<p>Comprendere frasi ed espressioni orali di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro), da interazioni comunicative o dalla visione di contenuti multimediali, dalla lettura di testi brevi, semplici e chiari; Leggere testi brevi e semplici, ricavando le informazioni specifiche evidenti.</p> <p>Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana scambiando informazioni semplici e dirette su argomenti familiari e abituali, anche attraverso l'uso degli strumenti digitali;</p> <p>Interagire per iscritto, anche in formato digitale e in rete, scrivendo messaggi brevi e semplici su aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p>	
ABILITA' ALLA FINE DELLA CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA' ALLA FINE DELLA CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	ABILITA' ALLA FINE DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
INGLESE		
<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso</p>	<p>Ascolto (comprensione orale) Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p> <p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare ascoltando termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Parlato (produzione e interazione orale) Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.</p> <p>Lettura (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche</p>

<p>Letture (comprensione scritta) Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>	<p>relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p> <p>Scrittura (Produzione scritta) Produrre risposte e formulare domande su testi. Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.</p> <p>Riflessione sulla lingua Rilevare semplici regolarità e variazioni nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.</p>
Microabilità per la classe prima	Microabilità per la classe seconda	Microabilità per la classe terza

<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere suggerimenti e dare consigli - Utilizzare formule colloquiali riguardanti la vita in casa, le attività domestiche - Parlare di azioni future programmate ed esprimere un'intenzione; esprimere opinioni - Fare, accettare e rifiutare inviti - Utilizzare formule per fare acquisti - Parlare misure e di quantità - Esprimere emozioni - Formulare frasi riguardanti il dovere fare, il potere fare, il volere fare, nella forma positiva, negativa e interrogativa - Parlare di azioni in corso di svolgimento nel passato - Parlare di eventi passati con effetti nel presente - Riferire comunicazioni udite - Ipotizzare probabili conseguenze di un'azione - Esprimere certezza, possibilità e incertezza - Fare domande per verificare le informazioni <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - I verbi di preferenza + forma in-ing - Gli avverbi di modo PRESENT SIMPLE e PRESENT CONTINUOUS - SHOULD e SHOULDN'T - Have to e don't have to - Il futuro: PRESENT CONTINUOUS, will e to be going to - Will per decisioni spontanee e offerte - PAST CONTINUOUS - Past continuous e Past simple - PRESENT PERFECT - PRESENT PERFECT - How much e How many - How + aggettivo - Too e not ... enough - Il discorso indiretto (say e tell) - I composti di some/any/no/every - Used to e forma passiva - Tag questions - Il periodo ipotetico di primo tipo - Will/may/might - La forma passiva 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere preferenze - Parlare di attività abituali e di materie scolastiche - Parlare di attività che sono in corso di svolgimento - Esprimere concetti di quantità, parlare di cibo e bevande, ordinare cibo - Parlare di avvenimenti passati - Raccontare storie - Formulare frasi riguardanti il dovere fare, il potere fare, il volere fare, nella forma positiva, negativa e interrogativa - Parlare di sogni e desideri - Fare paragoni - Prendere accordi e fare progetti - Ipotizzare eventi futuri e parlare del futuro - Dare consigli e raccomandazioni, descrivere persone - Esprimere possibilità - Parlare di esperienze e di cose fatte e mai fatte <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple: positive & negative like+-ing - Present simple: question & short answers - Object pronouns - Adverbs of frequency - Present continuous for activities happening now - Present simple vs. present continuous - Countable & uncountable nouns a/an & some much & many - Past simple: be - Present & past simple: negative - Was/were born - Past time expressions - Past simple: regular & irregular verbs - Past simple: questions - Have to / don't have to ; had to - Some & any - Possessive pronouns - Comparative adjectives - Superlative adjectives - Present continuous for future arrangements - Too + adjectives - Adverbs - Must/mustn't - What's it like 	<ul style="list-style-type: none"> - Dare suggerimenti, pianificare viaggi, l'acquisto di souvenir, completare semplici moduli - Realizzare interviste, raccontare eventi passati - Formulare frasi relative alla probabilità, certezza, incertezza, impossibilità - Prendere decisioni spontanee, offrire aiuto, fare promesse - Esprimere pareri e opinioni - Chiedere e dare consigli - Esprimere l'interesse e la sorpresa - Partecipare a una conversazione - Esprimere sentimenti ed emozioni - Parlare di desideri e ambizioni <p>Strutture</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verbi modali: should, must e can - Have to - Past Continuous - Going to, will - First conditional - May/might - Pronomi indefiniti - Present Perfect - Present Perfect Continuous - Second conditional - La forma passiva - Should/shouldn't - First conditional - Present perfect + Ever / never - Will/won't - Be going to: intentions & predictions
SECONDA LINGUA		

<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p>	<p><i>Ascolto (comprensione orale)</i> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.</p> <p><i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p><i>Lettura (comprensione scritta)</i> Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente.</p> <p><i>Scrittura (produzione scritta)</i> Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze, per fare gli auguri, per ringraziare o per invitare qualcuno, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p><i>Riflessione sulla lingua</i> Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Riconoscere i propri errori e i propri modi di apprendere le lingue.</p>
Microabilità per la classe prima	Microabilità per la classe seconda	Microabilità per la classe terza
<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere ed effettuare lo spelling - Salutarsi in modo formale e informale - Salutare nei vari momenti della giornata - Presentarsi e presentare - Chiedere e dire l'età - Chiedere e dire la provenienza e dove si abita - Chiedere e dire dove si va - Chiedere e dare l'indirizzo - Chiedere e dare il numero di telefono e l'indirizzo e-mail - Chiedere e dire che lingua si parla - Chiedere e dire il colore di oggetti - Identificare oggetti (affermativo e interrogativo) - Rispondere alle domande poste - Identificare elementi (affermativo e interrogativo) - Chiedere e parlare degli hobby 	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare elementi (affermativo e interrogativo) - Rispondere alle domande poste - Esprimere preferenze e informarsi delle preferenze altrui - Produrre semplici descrizioni - Identificare elementi (affermativo e interrogativo) - Localizzare oggetti e arredi nello spazio scolastico - Chiedere il numero di oggetti persone e animali - Quantificare oggetti persone e animali - Dire e chiedere i giorni della settimana - Dire che cosa si è in grado di fare (hobby e sport) - Informarsi sulle abilità altrui - Dire e chiedere l'ora (formalmente e informalmente) - Chiedere che cosa si fa un certo giorno - Descrivere la propria giornata - Parlare delle azioni di routine - Informarsi su azioni abituali 	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere e dire come va - Impartire ordini - Scegliere e ordinare cibi - Acquistare generi alimentari - Parlare di eventi e date - Fare gli auguri - Dire e chiedere i mesi dell'anno - Descrivere i percorsi stradali - Proporre oggetti da regalare - Confrontare articoli e prezzi - Parlare della propria salute - Spiegare sintomi - Parlare di programmi televisivi - Seguire una ricetta - Parlare di abbigliamento - Parlare della paghetta

- Descrivere la famiglia
- Fornire e chiedere informazioni sulle relazioni di parentela.
- Descrivere fisicamente se stessi e gli altri
- Parlare di animali domestici
- Chiedere e parlare della casa e dell'arredamento
- Indicare la posizione di stanze e mobili
- Formulare domande con la forma di cortesia
- Parlare delle professioni
- Fornire e chiedere informazioni sul possesso
- Comprendere ed eseguire azioni, comandi e istruzioni
- Numerare da 1 a 100
- Eseguire somme e sottrazioni

Strutture linguistiche:

- i pronomi personali soggetto;
- i verbi *sein* e *haben*;
- il presente indicativo: regola generale e particolarità ortografiche;
- i tre gruppi dei verbi forti;
- gli interrogativi *wer, was, wie, wie alt, wo, wohin, woher, wie viel(e)*;
- la struttura della frase affermativa e l'inversione;
- la struttura della frase interrogativa: le *Ja/Nein-Fragen* e le *W-Fragen*;
- i casi nominativo ed accusativo (articoli determinativi ed indeterminativi);
- le negazioni *nicht* e *kein* (nominativo ed accusativo); gli aggettivi possessivi (nominativo);
- il genitivo sassone;
- la preposizione *von* e il complemento di specificazione;
- le preposizioni di luogo *in, aus, nach*;
- la forma di cortesia;
- la formazione del plurale.

- Parlare dell'orario scolastico, delle materie e dei professori
- Fare, accettare o rifiutare proposte
- Chiedere e dare qualcosa a qualcuno
- esprimere contentezza o tristezza;
- chiedere e dire come va; impartire ordini;
- Ordinare i cibi e parlare di gusti alimentari
- chiedere e dare informazioni su abitudini alimentari;
- scegliere e ordinare cibi;
- acquistare generi alimentari;
- parlare di eventi e date;
- descrivere percorsi stradali;
- proporre oggetti da regalare;
- confrontare articoli e prezzi.

Strutture linguistiche:

- verbi sostantivati;
- avverbi di frequenza; *Wie oft?*;
- i verbi *reiten, tanzen, lesen*;
- verbi composti e separabili;
- *Wann? Um wie viel Uhr?* e la risposta con *um*;
- *Wie spät? mit dem, mit der, nach Hause*;
- i verbi *essen, nehmen, mögen*;
- verbi riflessivi; *Wie lange? von ... bis*;
- caso accusativo: *den, die, das e ihn, sie, es*;
- verbo *finden*;
- avverbi di tempo;
- *Stunde e Uhr*;
- *doch, nicht, nichts*; pronomi personali al caso accusativo;
- *für* con accusativo;
- *brauchen*;
- i verbi modali *können, wollen, müssen*;
- pronomi personali al caso dativo;
- imperativo 2ª persona singolare e plurale;
- *es gibt* con accusativo;
- preposizioni con il dativo: *bei, zu, vor, nach*;
- la forma "*möchte*";
- *Wie viel*;
- i verbi *kosten e helfen*;
- imperativo di cortesia;
- numerali ordinali;
- verbo *werden*;
- verbo *sich treffen*;

- Parlare di cellulari e dell'uso che se ne fa
- Prenotare online
- Chiedere indicazioni stradali
- Fornire e chiedere informazioni sulle condizioni atmosferiche.
- Informarsi sulle preferenze.
- parlare della propria salute;
- spiegare sintomi;
- parlare di programmi televisivi;
- seguire una ricetta;
- parlare di abbigliamento;
- parlare della paghetta;
- parlare di cellulari e dell'uso che se ne fa;
- prenotare online (biglietti, eventi ...);
- chiedere indicazioni stradali;
- parlare del tempo atmosferico;
- parlare di vacanze;
- proporre attività;
- parlare delle vacanze trascorse;
- raccontare al passato;
- raccontare le vacanze passate;
- raccontare una giornata al passato;
- motivare delle scelte;
- raccontare la storia di un quartiere;
- descrivere percorsi con mezzi pubblici;
- parlare di avvenimenti storici.

Strutture linguistiche:

- il verbo *wehtun*
- i pronomi al dativo;
- (*nicht*) *dürfen*;
- i verbi *ein-, aus-, umschalten, laufen, zappen*;
- il verbo *wissen*;
- l'infinito con funzione di imperativo;
- *Welcher, Welche, Welches; mit, von + Dativ* (con aggettivi possessivi);
- *gegen, für + Akkusativ*;
- il tempo con l'accusativo: *den ganzen Tag, die ganze Woche, das ganze Jahr*;
- il verbo *sollen*;
- le espressioni di tempo *nächsten Monat, nächste Woche; nächstes Jahr; Wo? an, neben, vor, in, hinter; Wenn-Satz*;
- *Wohin? Wo?* con alcuni nomi geografici;

	<ul style="list-style-type: none"> - preposizioni di stato in luogo <i>bei, an, vor, in</i>; - preposizioni di moto: <i>nach links, nach rechts, von ... bis zu, bis zur, bis zum, in, über, durch</i>; - comparativo e superlativo di <i>gern e gut</i>; - il comparativo. 	<ul style="list-style-type: none"> - ripasso die modali: <i>wollen, müssen, können, dürfen</i>; - <i>Präteritum</i> di <i>sein e haben</i>; - espressioni di tempo: <i>vor + Dativ</i>; - il <i>Perfekt</i>: uso degli ausiliari; - la subordinata causale introdotta da <i>weil</i>; - la subordinata oggettiva introdotta da <i>dass</i>; - i verbi <i>ein-, aus-, umsteigen</i>; - preposizioni di stato e moto a luogo; - la subordinata temporale introdotta da <i>als</i>.
CONOSCENZE	<p>Lessico di base su argomenti di vita quotidiana</p> <p>Uso del dizionario bilingue</p> <p>Regole grammaticali fondamentali</p>	

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi		
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMPETENZA MULTILINGUISTICA	
EVIDENZE – TRAGUARDI – CRITERI DI VALUTAZIONE	COMPITI SIGNIFICATIVI	
<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p>SECONDA LINGUA STRANIERA</p> <p>L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p>	<p>SECONDARIA DI PRIMO GRADO</p> <p>PRIMA LINGUA STRANIERA</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>	<p>ESEMPI</p> <p>In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana: le abitudini, i gusti, il cibo, la scuola, la famiglia, dare e seguire semplici istruzioni...</p> <p>Intrattenere corrispondenza in lingua straniera, via mail o con posta ordinaria, con coetanei di altri Paesi</p> <p>Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana</p> <p>Redigere una semplice descrizione di sé in lingua straniera</p> <p>Scrivere semplici didascalie, brevi schede informative, avvisi, istruzioni in lingua straniera</p> <p>Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera (poesie, teatro, prosa...)</p> <p>Ascoltare comunicazioni, notiziari, programmi, in lingua straniera alla TV o mediante il PC e riferirne l'argomento generale.</p> <p>Ricavare informazioni da fogli di istruzioni, regolamenti, guide turistiche e testi di vario tipo redatti in lingua straniera.</p>

3 Livello A1 QCER	4	5 Livello A2 QCER
<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.</p>	<p>Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad es. informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).</p> <p>Comunica in attività semplici e di <i>routine</i> che richiedono uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.</p> <p>Scrive semplici comunicazioni relative a contesti di esperienza (istruzioni brevi, mail, descrizioni, semplici narrazioni, informazioni anche relative ad argomenti di studio).</p> <p>Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera; collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p>Comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p> <p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.</p> <p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.</p> <p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.</p> <p>Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p> <p>Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.</p>

Livello 3: atteso a partire dalla fine della scuola primaria e alla fine primo ciclo per la seconda lingua comunitaria

Livello 4: atteso nella scuola secondaria di primo grado

Livello 5: atteso alla fine della scuola secondaria di primo grado