



ISTITUTO COMPRENSIVO VICENZA 7

Viale FIUME, 97

Tel. 0444507219 C.F. 80021410248

e-mail : VIIC868009@istruzione.it

Sito Web: <http://www.ic7vicenza.gov.it/>

Prot. 3076/2018

Vicenza, 12/12/2018

OGGETTO: Selezione docenti ESPERTI esterni per progetto 10.2.5A.-FSEPON-VE-2018-172: “Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale”

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il il il Programma Operativo Nazionale 2014- 2020 “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014 -2020 finanziato con il Fondo Sociale Europeo - Avviso Prot. AOODGEFID/3340 del 23/03/2017 “**Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale**”. Asse I- Istruzione- Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2. Miglioramento dellke competenze chiave degli allievi – Azione 10.2.5 **Azioni volte allo sviluppo della competenze trasversali** Sottoazione 10.2.5.A **Competenze trasversali.**

VISTA la Circ. Prot. n. AOODGEFID 23589 del 23/07/2018 del MIUR che autorizza questo Istituto ad avviare le attività previste in detto Piano

VISTE le disposizioni normative vigenti in materia per la realizzazione dei Progetti FSE

VISTO il Piano operativo del progetto, inoltrato il 10 giugno 2017, (*allegato 4*);

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il D.l. 44/2001 art.33 punto 2 e art.40;

ATTESA la necessità di procedere all’individuazione di esperti con i quali stipulare contratti per la realizzazione del Progetto in oggetto;

PREMESSO che per l’attuazione del Progetto è necessario avvalersi di figure di elevato profilo professionale aventi competenze specifiche nei vari percorsi costituenti l’azione formativa,

EMANA

il presente avviso di selezione, di cui la premessa è parte integrante, al fine di poter reperire **ESPERTI ESTERNI** in possesso dei requisiti necessari per la realizzazione dei moduli, di seguito indicati:

n.	Tipo di Modulo	Titolo	Descrizione	Destinatari	Figura richiesta	Profilo richiesto	Ore
1	Educazione Ambientale	La città sostenibile: A dotta un parco	Conoscenza degli aspetti dello sviluppo sostenibile per tutelare le risorse di una città sostenibile	94 Allievi scuola primaria	Esperto	Laurea Magistrale, Diploma di maturità con esperienze in didattica laboratoriale.. Esperienza didattica in laboratori scolastici e in didattica per competenze Conoscenze e competenze nell'ambito specifico dei moduli richiesti.	30
2	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.	Insieme verso nuovi orizzonti	Conoscenza geo-storica del percorso di integrazione europea. Diritti e doveri dei cittadini della UE Conoscenza dei valori fondanti della UE.	155 Allievi scuola primaria e secondaria I grado	Esperto	Laurea Magistrale, Diploma di maturità con esperienze in didattica laboratoriale.. Esperienza didattica in laboratori scolastici e in didattica per competenze Conoscenze e competenze nell'ambito specifico dei moduli richiesti	60
3	Cittadinanza Economica	Le imprese	Le imprese nel sistema economico, nella gestione Le responsabilità sociali e ambientali	130 Allievi scuola secondaria I grado	Esperto	Laurea Magistrale, Diploma di maturità con esperienze in didattica laboratoriale.. Esperienza didattica in laboratori scolastici e in didattica per competenze Conoscenze e competenze nell'ambito specifico dei moduli richiesti per competenze	60

MODALITA' DI ESPLETAMENTO

Le attività, che si svolgeranno, in orario extracurricolare, presso le sedi dell'Istituto Comprensivo Vicenza 7 di Vicenza, si articoleranno in **lezioni della durata di 2,00 ore con cadenza settimanale durante l'anno scolastico 2018/19**. Alla fine dei percorsi, coinvolgendo gli alunni partecipanti, è prevista una performance per documentare alle famiglie il percorso svolto di ampliamento dell'offerta formativa e la sua valenza educativa.

REQUISITI PER L'AMMISSIONE

I requisiti di seguito richiesti, pena esclusione, vanno autocertificati utilizzando il modulo Allegato 1 :

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale; a tal fine è richiesta anche autocertificazione Decreto Legislativo 39/2014, antipedofilia;
- di essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali pendenti;
- di essere in regola con il pagamento di imposte e tasse;
- di essere in possesso dei titoli di studio richiesti.

OBBLIGHI A CARICO DELL'AGGIUDICATARIO

Si precisa che l'assunzione dell'incarico di docenza e di prestazione professionale comporterà per gli incaricati l'obbligo dello svolgimento dei seguenti compiti:

- rispettare le norme di sicurezza sul lavoro (T.U. 81/2008 e s.m.l.);
- adeguare il proprio orario alle specifiche esigenze della scuola;
- collaborare e coordinare gli interventi didattici con altre figure professionali coinvolte nel progetto dell'Istituto;
- rispettare la normativa vigente e le disposizioni organizzative della scuola in materia di vigilanza degli alunni minori;
- partecipare alle riunioni propedeutiche e periodiche di carattere organizzativo per coordinare l'attività dei corsi contribuendo a concordare, nella fase iniziale, col tutor d'aula del percorso formativo di riferimento, un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
- svolgere l'incarico senza riserve e secondo il calendario proposto. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito;
- predisporre le lezioni ed elaborare e fornire ai corsisti dispense sugli argomenti trattati e/o schede di lavoro, materiale di approfondimento e quant'altro attinente alle finalità didattiche del singolo percorso formativo;
- elaborare gli item per la rilevazione delle competenze in ingresso, in itinere e finali;
- elaborare, erogare e valutare, in sinergia con il tutor e con il referente per la valutazione, alla fine di ogni modulo, le verifiche necessarie per la valutazione finale dei corsisti e consegnare i risultati con gli elaborati corretti entro i termini previsti, i materiali elaborati dai corsisti e le schede personali dei singoli corsisti con le competenze raggiunte dagli stessi;
- consegnare al responsabile del Progetto, per essere custodito agli atti dell'istituto: il programma svolto, il materiale prodotto (slide, presentazioni multimediali delle lezioni, esercitazioni, ...), le verifiche effettuate, i risultati delle valutazioni effettuate ed una relazione finale sulle attività svolte, sulla partecipazione dei corsisti e sui livelli raggiunti;
- predisporre su supporto informatico tutto il materiale somministrato;
- programmare la realizzazione di un prodotto finale del lavoro svolto che sarà presentato in un specifico incontro finale e visionato dalle famiglie.

MODALITA' E TERMINE DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE

1. La domanda, indirizzata al Dirigente Scolastico dell' Istituto Comprensivo Vicenza 7 Viale Fiume, 97 - 36100 Vicenza (VI), dovrà espressamente indicare la dicitura **Progetto 10.2.5A.-FSEPON-VE- 2018-172 "Potenziamento delle competenze di cittadinanza globale" – Selezione esperti esterni –**
2. Sul plico deve essere indicato nome e cognome del mittente;
3. Il plico dovrà contenere: l'*Allegato 1* con specificato il "modulo" per cui si concorre, corredato di tutti i documenti richiesti:
 - curriculum vitae obbligatoriamente redatto su modello europeo;
 - proposta progettuale del percorso formativo (*Allegato 2 FAC-SIMILE*);e/o delle attività da effettuare in coerenza con il progetto operativo (*Allegato 4*)
 - fotocopia del documento d'identità e del codice fiscale;
 - titoli culturali e professionali in possesso degli aspiranti;
 - autocertificazione DL 39/2014 antipedofilia.
4. Il plico dovrà essere consegnato direttamente presso la Segreteria dell'Istituto, referente Direttore SGA (ai fini dell'acquisizione della domanda fa fede la data di ricezione apposta dal personale di Segreteria); a mezzo del servizio postale farà fede la data del timbro apposto dall'ufficio di recapito; **entro le ore 9.00 del 27/12/2018.**

Non saranno prese in considerazione domande di partecipazione presentate con modalità diverse, ovvero oltre il termine indicato.

Gli incarichi per ciascun modulo saranno attribuiti anche in presenza di una sola richiesta pervenuta.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Dirigente Scolastico dott.ssa Maria Rosa Puleo.

AGGIUDICAZIONE

L'esame delle domande pervenute e la conseguente scelta degli esperti saranno effettuate il giorno 07/01/2019 alle ore 10.00; la valutazione sarà affidata ad una apposita Commissione Giudicatrice composta dal Dirigente Scolastico, da un Docente interno all'Istituto e un Assistente Amministrativo.

CRITERI PER L'AGGIUDICAZIONE

Nel caso di più domande per la stessa tipologia, la Commissione di Valutazione procederà ad una valutazione comparativa della documentazione prodotta, utilizzando i parametri di seguito indicati ed esplicitati nell'Allegato 3:

- Titoli accademici e culturali (Laurea vecchio ordinamento e secondo livello) nonché certificazioni specifiche;
- Titoli professionali;
- Titoli di servizio e precedenti esperienze da autocertificare avendo cura di evidenziare quelle svolte in progetti simili o inerenti ed in particolare quelle rivolte ad alunni di scuola primaria per i moduli della scuola primaria oppure agli alunni della Scuola Secondaria di 1° grado per i moduli della scuola secondaria 1° avendone cura di indicare le sedi di svolgimento;
- Proposta progettuale di un prodotto finale conclusivo del lavoro svolto che, sarà presentato alle famiglie
- Conoscenza, da autocertificare, dell'uso del PC, in particolare nella gestione della piattaforma.

A parità di punteggio prevale il voto di laurea e persistendo la parità, prevale il candidato più giovane.

La commissione di valutazione si riserva, inoltre, la facoltà di convocare gli aspiranti esperti per delucidazioni in merito ai titoli posseduti.

L'attribuzione dell'incarico avverrà dopo un colloquio, in cui sarà valutata l'idoneità al conferimento dell'incarico stesso e la condivisione dell'iter formativo/metodologico previsto dal progetto.

Si precisa che si applicheranno le disposizioni previste dal disciplinare relativo al conferimento dei contratti di prestazione d'opera. Si sottolinea che il contratto non dà luogo a trattamento previdenziale e/o assistenziale né a trattamento di fine rapporto.

COMPENSO

Per ogni ora di insegnamento frontale sarà liquidato un **compenso lordo stato di 70 euro, omnicomprensivo.**

Si comunica, inoltre, che il trattamento economico, previsto dal Piano Finanziario autorizzato, sarà corrisposto solo dopo l'effettiva erogazione dei fondi comunitari.

RISOLUZIONE ANTICIPATA DEL CONTRATTO

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro, previa motivata esplicitazione formale:

- la non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;
- la violazione degli obblighi contrattuali;
- la frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali;
- il giudizio negativo espresso dal Gruppo di progetto a seguito di azioni di monitoraggio e di valutazione relativo al gradimento e al rendimento formativo riguardante le capacità di gestione del gruppo classe, l'efficacia della comunicazione, l'applicazione di pratiche metodologiche e didattiche innovative, puntuale rispetto delle fasi di programmazione e di verifiche definite di intesa con il tutor, puntuale rispetto dell'orario di lavoro;
- la soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo di alunni previsto.

Le istanze di partecipazione devono essere consegnate corredate degli allegati richiesti e di tutto ciò esplicitato nel presente bando. Nel caso cui le domande pervenute risultassero incomplete o non rispondenti a quanto richiesto, non saranno considerate valide ai fini della valutazione comparativa.

TRATTAMENTO DEI DATI

Ai sensi del D. Lgs. n. 196/2003, i dati personali forniti dai singoli candidati saranno raccolti e trattati per le finalità inerenti la gestione del rapporto di lavoro che si dovesse instaurare. Il conferimento di tali dati è

obbligatorio ai fini della valutazione e dei titoli. L'interessato gode dei diritti previsti dalla norma di cui sopra e del diritto di accesso ai dati che lo riguardano. Il titolare del trattamento dei dati è il dirigente dell'Istituto Comprensivo Vicenza 7.

PUBBLICITA'

Il presente avviso viene reso pubblico tramite affissione all'albo on line e sul sito ufficiale della scuola all'indirizzo web www.ic7vicenza.gov.it, in ottemperanza agli obblighi di legge ed agli obblighi di pubblicità delle azioni PON finanziate con i Fondi FSE.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Rosa Puleo

Allegati:

- *allegato 1 Modulo Domanda*
- *allegato 2 Formulario Proposta Progettuale (FAC-SIMILE)*
- *allegato 3 Tabella Valutazione Titoli*
- *allegato 4 Progetto operativo*

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE DOCENZA ESPERTO ESTERNO

Al Dirigente Scolastico dell'I.C. Vicenza 7
Viale Fiume, 97
36100 Vicenza

Il/La sottoscritto/a _____

codice Fiscale _____

nato/a a _____ prov. _____ il _____

telefono _____ cell. _____ (obbligatori per contatti)

e-mail _____ **indirizzo a cui inviare le comunicazioni relative alla selezione**

residente/domiciliato via _____

cap _____ città _____

CHIEDE

di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico d'insegnamento di _____ tramite contratto per l'anno scolastico 20____/20____ per il modulo

N. 3 Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva.

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

1. di essere cittadino _____;
2. di essere in godimento dei diritti politici;
3. di essere dipendente di altre amministrazioni _____ ovvero di non essere dipendente di amministrazioni pubbliche;
4. di essere in possesso del titolo di studio _____ conseguito il _____ c/o _____ con votazione _____;

5. di non avere subito condanne penali ovvero di avere subito le seguenti condanne penali

_____;

6. di non avere procedimenti penali pendenti ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti

_____.

Il/la sottoscritto/a allega:

- proposta progettuale del percorso formativo e/o delle attività da effettuare.
- fotocopia firmata del documento di identità e del codice fiscale.
- curriculum Vitae in formato europeo.
- autocertificazione/i dei titoli posseduti
- autocertificazione DL 39/2014, antipedofilia

Si autorizza il trattamento dei dati personali ai sensi legge 675/96 e del D.Lgs n° 196/03 e dichiara sotto la propria responsabilità che la documentazione presentata e/o allegata alla seguente istanza è conforme agli originali, che saranno presentati qualora fossero richiesti.

Data _____

Firma _____

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE DOCENZA ESPERTO ESTERNO

Al Dirigente Scolastico dell'I.C. Vicenza 7
Viale Fiume, 97
36100 Vicenza

Il/La sottoscritto/a _____

codice Fiscale _____

nato/a a _____ prov. _____ il _____

telefono _____ cell. _____ (obbligatori per contatti)

e-mail _____ **indirizzo a cui inviare le comunicazioni relative alla selezione**

residente/domiciliato via _____

cap _____ città _____

CHIEDE

di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico d'insegnamento di _____ tramite contratto per l'anno scolastico 20____/20____ per il modulo

N. 2 Cittadinanza economica .

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

1. di essere cittadino _____;
2. di essere in godimento dei diritti politici;
3. di essere dipendente di altre amministrazioni _____ ovvero di non essere dipendente di amministrazioni pubbliche;
4. di essere in possesso del titolo di studio _____ conseguito il _____ c/o _____ con votazione _____;

5. di non avere subito condanne penali ovvero di avere subito le seguenti condanne penali

_____;

6. di non avere procedimenti penali pendenti ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti

_____.

Il/la sottoscritto/a allega:

- proposta progettuale del percorso formativo e/o delle attività da effettuare.
- fotocopia firmata del documento di identità e del codice fiscale.
- curriculum Vitae in formato europeo.
- autocertificazione/i dei titoli posseduti
- autocertificazione DL 39/2014, antipedofilia

Si autorizza il trattamento dei dati personali ai sensi legge 675/96 e del D.Lgs n° 196/03 e dichiara sotto la propria responsabilità che la documentazione presentata e/o allegata alla seguente istanza è conforme agli originali, che saranno presentati qualora fossero richiesti.

Data _____

Firma _____

DOMANDA DI PARTECIPAZIONE DOCENZA ESPERTO ESTERNO

Al Dirigente Scolastico dell'I.C. Vicenza 7
Viale Fiume, 97
36100 Vicenza

Il/La sottoscritto/a _____

codice Fiscale _____

nato/a a _____ prov. _____ il _____

telefono _____ cell. _____ (obbligatori per contatti)

e-mail _____ **indirizzo a cui inviare le comunicazioni relative alla selezione**

residente/domiciliato via _____

cap _____ città _____

CHIEDE

di partecipare alla selezione per titoli per l'attribuzione dell'incarico d'insegnamento di _____ tramite contratto per l'anno scolastico 20____/20____ per il modulo

N. 1 Educazione ambientale.

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

1. di essere cittadino _____;
2. di essere in godimento dei diritti politici;
3. di essere dipendente di altre amministrazioni _____ ovvero di non essere dipendente di amministrazioni pubbliche;
4. di essere in possesso del titolo di studio _____ conseguito il _____ c/o _____ con votazione _____;

5. di non avere subito condanne penali ovvero di avere subito le seguenti condanne penali
_____;

6. di non avere procedimenti penali pendenti ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti
_____.

Il/la sottoscritto/a allega:

- proposta progettuale del percorso formativo e/o delle attività da effettuare.
- fotocopia firmata del documento di identità e del codice fiscale.
- curriculum Vitae in formato europeo.
- autocertificazione/i dei titoli posseduti
- autocertificazione DL 39/2014, antipedofilia

Si autorizza il trattamento dei dati personali ai sensi legge 675/96 e del D.Lgs n° 196/03 e dichiara sotto la propria responsabilità che la documentazione presentata e/o allegata alla seguente istanza è conforme agli originali, che saranno presentati qualora fossero richiesti.

Data _____

Firma _____

FORMULARIO PROPOSTA PROGETTUALE

DATI	
<i>Nome:</i>	
<i>Cognome:</i>	
<i>Luogo e data di nascita:</i>	
<i>Codice fiscale:</i>	
<i>Indirizzo:</i>	
<i>CAP, località e provincia:</i>	
<i>Telefono:</i>	
<i>e-mail:</i>	

A) IL PROGETTO	<input type="checkbox"/>
Titolo del progetto:	
Destinatari:	

Obiettivi formativi specifici e trasversali:	<input type="checkbox"/>
Obiettivi specifici:	
Obiettivi trasversali:	
Risultati attesi:	

B) COERENZA DEL PERCORSO PROGETTUALE	<input type="checkbox"/>
---	--------------------------

1) Articolazione e contenuti del progetto (descrivere analiticamente nel riquadro il progetto indicandone gli elementi fondamentali)	<input type="checkbox"/>
--	--------------------------

Attività previste	Contenuti	Competenze specifiche certificabili al termine del percorso (definire e descrivere in termini di abilità le competenze)	Metodologie	Luoghi di formazione (Aula/Laboratorio etc)	Ore

FACSIMILE

2) Linee metodologiche - Utilizzazione di materiali didattici e risorse tecnologiche	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
(indicare l'approccio utilizzato, le modalità didattiche, i materiali ed i supporti tecnologici necessari allo svolgimento delle attività)	

3) Modalità di valutazione dell'apprendimento	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
(indicare strumenti, modalità di applicazione, tipologia di certificazione/attestazione e tempistica)	

C) DISSEMINAZIONE INIZIALE E FINALE DEL PERCORSO PROGETTUALE	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
---	---

1) Presentazione alle famiglie del programma di lavoro che sarà svolto	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
(indicare cosa si presenta quale iter formativo)	

2) Presentazione alle famiglie del lavoro svolto	<input style="width: 100%; height: 30px;" type="text"/>
(indicare cosa si presenta, con il coinvolgimento degli alunni partecipanti, nello specifico incontro finale per documentare alle famiglie il percorso e la valenza dell'iter formativo svolto)	

Data

Firma



ISTITUTO COMPRENSIVO VICENZA 7

Viale Fiume, 97 - 36100 Vicenza (VI)

Tel. 0444 507219 - Fax 0444 501717

E-mail viic868009@istruzione.it- PEC viic868009@pec.istruzione.it

ALLEGATO 3

TABELLA VALUTAZIONE TITOLI PER LA SELEZIONE DEL PERSONALE ESPERTO ESTERNO

<i>Titoli culturali</i>	<i>PUNTI</i>	<i>MAX</i>
Laurea	3	6
Dottorato di ricerca o specializzazioni biennali post-laurea afferenti la tipologia di intervento	2	4
Master e/o corsi di perfezionamento post-laurea annuali o biennali afferenti la tipologia di intervento	2	4
Certificazione di competenze informatiche	1	3
Attestati di corsi di formazione afferenti la tipologia di intervento	1	3
Per ogni esperienza didattica in progetti analoghi, esclusivamente inerente la figura professionale richiesta, in relazione all'attività da effettuare	2	6
Abilitazioni all'insegnamento del settore specifico	2	4
Chiarezza e qualità della proposta progettuale (obiettivi formativi, risultati attesi)		0 - 8
Originalità della disseminazione/performance per documentare alle famiglie, in un incontro finale e con il coinvolgimento degli alunni partecipanti, il percorso svolto e la sua valenza formativa.		0 - 5

NOTE

1. *Tutti gli eventuali titoli non coerenti rispetto ai contenuti didattici del modulo formativo di cui al bando di selezione non saranno valutati.*
2. *Le lauree ed i titoli ad esse dichiarati equiparate dalle disposizioni vigenti devono essere indicate in specifica tabella di raccordo presentata a carico dell'interessato facendo evincere l'equipollenza/equiparazione e, se diversamente classificate, esse devono essere rapportate a 110. Ove la votazione non si desuma dalla certificazione o dalla dichiarazione si attribuirà il punteggio minimo.*

Nel caso il titolo di studio posseduto sia equiparabile, la specifica tabella di raccordo dell'equipollenza alla laurea richiesta deve essere dettagliatamente specificata con autocertificazione ai sensi di legge, a carico dell'interessato, pena l'esclusione.

La commissione di valutazione si riserva, inoltre, la facoltà di convocare gli aspiranti alla selezione per la figura di esperti per delucidazioni in merito ai titoli posseduti.

Candidatura N. 988065
3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	IC VICENZA 7 - VIALE FIUME
Codice meccanografico	VIIC868009
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIALE FIUME, 97
Provincia	VI
Comune	Vicenza
CAP	36100
Telefono	0444507219
E-mail	VIIC868009@istruzione.it
Sito web	www.ic7vicenza.gov.it
Numero alunni	804
Plessi	VIAA868016 - IC VICENZA 7 - VIA TURRA VIEE86802C - IC VICENZA 7- VIA TURRA VIEE86803D - IC VICENZA 7 - OSPEDALETTO VIEE86804E - IC VICENZA 7 - VIALE FIUME VIEE86805G - IC VICENZA 7 - ANCONETTA VIMM86801A - SMS VIA MAINARDI VICENZA

Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 988065 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione ambientale	Educazione ambientale	€ 5.682,00
Cittadinanza economica	Cittadinanza ecomica	€ 10.764,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.210,00

Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: In viaggio insieme verso nuovi orizzonti

Descrizione progetto	<p>Il progetto è un progetto verticale ed interdisciplinare. Comprende tutti i plessi dei seguenti ordini di scuola: primaria e secondaria di I° grado. Il progetto si svolgerà prevalentemente in orario extracurricolare e intende promuovere lo sviluppo formativo di ogni singolo alunno affinché ne siano soddisfatti i reali bisogni di apprendimento e di formazione nell'ottica di incrementare una cittadinanza consapevole.</p> <p>Il percorso tende a favorire l'inclusione linguistica e culturale attraverso l'educazione alla cittadinanza globale. In tal senso si realizza attraverso lo sviluppo di tre aree tematiche (con relative sottoazioni e moduli):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) educazione ambientale (la città sostenibile); 2) cittadinanza economica (rafforzare l'alfabetizzazione economica e finanziaria in chiave europea); 3) civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva (percorsi di valorizzazione della Costituzione e della Democrazia dei diritti umani in chiave Europea). <p>Assi portanti del progetto sono quindi l'accoglienza, la continuità, l'intercultura, l'inclusione e lo sviluppo e il potenziamento delle competenze europee.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto Comprensivo 7 è composto da sei plessi che accolgono un'utenza eterogenea con problematiche socio-culturali ed esigenze educative e formative diverse; il territorio di riferimento dove sono situati i vari plessi appartiene alla prima periferia della città (zona NORD Est), con la presenza di quartieri popolari per lo più abitati da famiglie provenienti da regioni e Paesi diversi, con presenza di un campo nomadi e di un villaggio SOS (struttura di accoglienza per minori in difficoltà). L'Istituto è uno degli undici Istituti Comprensivi della città, si trova nella zona NORD EST del comune di Vicenza e comprende:

- 1) La scuola dell'Infanzia di San Francesco, via Mollino, tre sezioni a pieno regime (75 alunni).
- 2) La Scuola Primaria a tempo pieno G. Rodari, via Mollino (223 alunni).
- 3) La scuola primaria De Amicis a tempo normale, viale Fiume (78 alunni).
- 4) La scuola primaria Pertile a tempo pieno e a tempo normale, via dell'Acqua 6 (191 alunni).
- 5) La scuola primaria Pasini a tempo normale, str.da Postumia (61 alunni).
- 6) La scuola secondaria di primo grado Mainardi, via Mainardi 14 (190 alunni).

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Modulo 1 - Educazione ambientale

M1.O1 conoscenza della globalizzazione e le sue conseguenze, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra le regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile;

M1.O2 conoscenza di aspetti dello sviluppo sostenibile per tutelare le risorse di una città sostenibile;

M1.O3 avere consapevolezza critica della correlazione tra l'evoluzione della tecnologia e la salvaguardia dell'ambiente.

Modulo 2 cittadinanza economica

M2.O1 Le imprese nel sistema economico: le relazioni tra i diversi attori del sistema (imprese, individui, istituzioni e enti pubblici, banche...)

M2.O2 La gestione delle imprese: le operazioni, l'organizzazione. Come creare una nuova impresa, che cos'è un business plan.....,

M2.O3 La responsabilità sociale e ambientale delle imprese (Perché le imprese sono responsabili? Cosa possono fare per migliorare l'ambiente, per sostenere le comunità dove operano, per tutelare i diritti delle persone che lavorano nelle imprese?)

MODULO 3 – CIVISMO, RISPETTO DELLE DIVERSITA' E CITTADINANZA ATTIVA

M3.O1 Conoscenza geo-storica del percorso di integrazione europea

M3.O2 Conoscenza dei diritti e doveri di ogni cittadino europeo per sviluppare il senso di appartenenza all'UE

M3.O3 Sviluppare i valori fondanti dell'UE come l'integrazione politica, economica e sociale, la pace, lo stato di diritto, la democrazia e i diritti umani

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Soggetti coinvolti 1. Comune di Vicenza - Assessorato all'ambiente e alla partecipazione 2. Università di economia. Università di Verona – Polo scientifico didattico studi sull'Impresa – Vicenza) 3. Associazione di Democrazia locale Saranno messi a disposizione spazi e strumentazione: Aula magna, proiettore, materiali vari. Si intende condividere competenze per favorire una didattica Outdoor Training ed enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio per promuovere il più possibile prove autentiche che stimolino maggiormente i nostri studenti. È nostra intenzione lavorare su casi reali e concreti per favorire la realizzazione del progetto e promuovere le competenze chiave europee in una dimensione esperienziale.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

L'innovatività sta nel proporre tematiche legate alla gestione delle imprese, normalmente insegnata solo a partire dalle scuole superiori ad indirizzo economico. In merito alle metodologie didattiche si potranno sperimentare cooperative learning, learning by doing e storytelling.

Il progetto è innovativo e sperimentale. Saranno promosse le strategie didattiche più appropriate allo sviluppo delle personalità dei partecipanti: peer education, learning by doing and by creating, project based learning, outdoor education.

Si forniscono di seguito alcuni esmpi di attività:

- “adotta un parco”. Prendersi cura di un parco vicino alla propria scuola con l'aiuto di nonni e genitori
- Fare un progetto di business plan.
- Progettare l'Unione Europea, attraverso un piano concreto e condiviso relativamente a fisco e confini.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto ha connessioni con il Progetto verticale e interdisciplinare realizzato durante l'Anno Scolastico 2016-2017 e realizza quindi un approfondimento e un ampliamento.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Le strategie previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale e/o culturale sono quelle previste dalla guida normativa per BES.

Per gli alunni con maggiore disagio negli apprendimenti saranno predisposti piani di studio personalizzati o PEI specifici. Gli incontri seguiranno un metodo non formale, che prevede la partecipazione di tutti tramite un lavoro a portata di ragazzo. Per questo, i lavori proposti varieranno: dal quiz più intellettuale alla creazione di prodotti artistici di vario genere, da giochi di movimento a dibattiti più riflessivi, per permettere a tutti i partecipanti di acquisire le conoscenze che si vogliono trasmettere e di partecipare attivamente alle attività.

Un punto molto importante è la presenza di insegnanti di sostegno o insegnanti regolari, che possono aiutare a coinvolgere anche chi per diversi motivi rischia di essere escluso, come ad esempio bambini DSA, iperattivi o neo-giunti, che il docente conosce già e aiuta quindi a coinvolgere.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La valutazione degli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio sarà effettuata attraverso:

- questionari
- questionari on line
- interviste
- monitoraggio dei dati e confronto
- reportage

Grafici.

Il tutto sarà effettuato anche per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto.

Sarà predisposta una griglia per la valutazione delle competenze ed ogni step sarà oggetto di rilevazione per verificare la crescita delle competenze del singolo alunno.

Il progetto sviluppa la ricerca educativa poiché propone la sperimentazione di metodologie didattiche che siano in grado di stimolare gli studenti ed appassionarli alla ricerca e alla cultura per dare loro la reale possibilità di costruire il proprio mondo realizzando idee e sogni condivisi e comuni.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La valutazione degli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio sarà effettuata attraverso: questionari, questionari on line, interviste, monitoraggio dei dati e confronto, reportage, grafici. Sarà predisposta una griglia per la valutazione delle competenze. Il progetto sviluppa la ricerca educativa poiché propone la sperimentazione di metodologie didattiche che siano in grado di stimolare gli studenti ed appassionarli alla ricerca e alla cultura per dare loro la reale possibilità di costruire il proprio mondo realizzando idee e sogni condivisi e comuni. Il modulo di cittadinanza globale sarà articolato per collaborare e diffondere nuove competenze, e si può prevedere per l'anno successivo un secondo passaggio per migliorare la partecipazione attiva dei ragazzi, per esempio parlando degli strumenti a disposizione dei cittadini per coinvolgersi attivamente nella comunità o approfondendo il tema dei diritti e doveri dei cittadini europei. Per replicare gli incontri, il materiale organizzativo sarà reso disponibile agli insegnanti, insieme ad ulteriori suggerimenti per promuovere l'educazione alla cittadinanza, come ad esempio il sito <http://www.living-democracy.com/>, prodotto dal Consiglio d' Europa e pensato per insegnanti, da dove si può scaricare materiale informativo e lezioni già sperimentate.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
PROGETTO MIND LAB	pag.24	http://www.ic7vicenza.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof_2016_19.pdf
PROGETTO: CONTINUITA'	pag.23	http://www.ic7vicenza.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof_2016_19.pdf
PROGETTO: FORMAZIONE	pag.24	http://www.ic7vicenza.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof_2016_19.pdf
PROGETTO: INCLUSIVITÀ E STAR BENE A SCUOLA	pag.23	http://www.ic7vicenza.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof_2016_19.pdf
PROGETTO: LINGUAGGI ESPRESSIVI	pag. n. 23	http://www.ic7vicenza.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof_2016_19.pdf
PROGETTO: APPROFONDIMENTO SCIENZE E MATEMATICA E TERRITORIO E AMBIENTE	pag.23	http://www.ic7vicenza.gov.it/sites/default/files/page/2017/ptof_2016_19.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Laboratori , lezioni e formazione su cittadinanza globale, ambiente ed economia		Associazione di democrazia locale, Comune di Vicenza con assessorato alla partecipazione e Università di Verona – Polo scientifico didattico studi sull'impresa – Vicenza				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Educazione ambientale	€ 5.682,00
Cittadinanza ecomica	€ 10.764,00



Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.210,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: Educazione ambientale

Dettagli modulo

Titolo modulo	Educazione ambientale
Descrizione modulo	M1.O1 conoscenza della globalizzazione e le sue conseguenze, la relazione tra economia, ambiente e società, gli squilibri fra le regioni del mondo, lo sviluppo sostenibile; M1.O2 conoscenza di aspetti dello sviluppo sostenibile per tutelare le risorse di una città sostenibile; M1.O3 avere consapevolezza critica della correlazione tra l'evoluzione della tecnologia e la salvaguardia dell'ambiente.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Educazione ambientale
Sedi dove è previsto il modulo	VIEE86802C VIEE86803D VIEE86804E VIEE86805G VIMM86801A
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Educazione ambientale

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Elenco dei moduli
Modulo: Cittadinanza economica
Titolo: Cittadinanza economica

Dettagli modulo

Titolo modulo	Cittadinanza economica
Descrizione modulo	Il progetto intende promuovere la cultura d'impresa nella prospettiva dell'economia aziendale, facendo comprendere il ruolo delle imprese nell'economia e nella società; spiegare ai ragazzi come funziona un'impresa, che fasi di operazioni la caratterizzano (finanziamenti, investimenti, disinvestimenti, rimborsi e remunerazioni), come può essere organizzata. Si parlerà dell'obiettivo di creazione di valore economico e quindi della necessità di ripagare tutti i fattori produttivi e le risorse impiegate nelle imprese. Si evidenzierà come le aziende possono agire in modo più o meno responsabile e quindi come possono contribuire a creare o distruggere valore anche sociale e ambientale; si stimoleranno i ragazzi a progettare una nuova azienda e a costruire i rudimenti di un business plan. Potranno essere organizzati incontri con imprenditori per spiegare anche l'imprenditorialità e cosa comporta essere imprenditori. L'innovatività sta nel proporre tematiche legate alla gestione delle imprese, normalmente insegnata solo a partire dalle scuole superiori ad indirizzo economico, ritenute altamente formative per lo sviluppo delle competenze di cittadinanza degli allievi. In merito alle metodologie didattiche si potranno sperimentare cooperative learning, learning by doing e storytelling. Coerenza con l'offerta formativa.
Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Cittadinanza economica
Sedi dove è previsto il modulo	VIEE86802C VIEE86803D VIEE86804E VIEE86805G VIMM86801A
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Cittadinanza economica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Dettagli modulo

Titolo modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Descrizione modulo	<p>La cittadinanza si mostra come l'esito di quattro fattori in stretta interazione tra loro, appartenenti a due assi principali, quello dell'identità e quello dell'uguaglianza:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L'identità nazionale: cultura civica (principi costituzionali); cultura societaria (lingua ufficiale, norme); patrimonio culturale (storia, simboli, miti); 2. Le appartenenze sociali, culturali e sovranazionali: minoranze nazionali; appartenenze regionali; riferimenti transnazionali di tipo culturale, religioso, sportivo, musicale; 3. Il regime effettivo dei diritti: diritti umani; uguaglianza di trattamento, di accesso, di riconoscimento; 4. La partecipazione politica e civile: doveri; responsabilità; partecipazione effettiva. <p>Educare alla cittadinanza comporta così che l'inclusione e la coesione siano valori fondamentali nel mondo globalizzato ed interculturale che presentano l'Italia e l'Unione Europea. Questo significa che un obiettivo primario è promuovere la conoscenza di diritti e doveri fin dagli anni dell'infanzia, focalizzandosi sulla Costituzione Italiana ma anche su come la storia nazionale sia strettamente legata alla storia globale: un punto fondamentale è simile a quello ritrovato anche in alcuni programmi europei, cioè la comprensione dell'UE e la sensibilizzazione alla memoria, alla storia e alle finalità dell'UE, stimolando il dibattito tra i ragazzi e la conoscenza di eventi europei storici fondamentali.</p> <p>Chiave è la conoscenza dei principi e degli strumenti della democrazia: parte delle attività sarà dedicata alla conoscenza dei concetti di azione collettiva e dei modelli di democrazia partecipativa e deliberativa, parlando anche del rapporto tra cittadinanza attiva e innovazione e della cosiddetta cittadinanza digitale. Implementare la conoscenza della Costituzione vuole essere un modo forte per ri-trovare l'identità di Italiani e di cittadini di una democrazia, valori che si rischia di dare per scontato.</p> <p>Importante è anche il focus sui cambiamenti geo-politici avvenuti in Europa: conoscere gli stati membri, la loro posizione geografica, le caratteristiche del sistema politico esistente aiutano i ragazzi a comprendere e quindi rispettare le differenze e i risultati ottenuti in UE dopo anni di guerre e faticosi cambiamenti, che sono tuttora in corso. Infatti, i movimenti euroscettici – che cercano di allontanare il punto di vista dall'UE per renderlo nazionale – possono essere contrastati con la formazione di una classe giovane che riconosce e persegue i valori e l'importanza della storia comune dell'Europa. Essere cittadino attivo è al giorno d'oggi difficile perché vengono a mancare le basi di conoscenza di mezzi, diritti, doveri e valori che un cittadino italiano ed europeo può perseguire, problema che si vuole affrontare tramite la formazione dei cittadini fin dall'infanzia.</p> <p>Per questo motivo, un altro importante obiettivo riguarda i valori comuni dell'UE, e quindi il rispetto dell'integrazione, dei diritti umani, della solidarietà, della pace e interculturalità. Questo viene illustrato concentrandosi soprattutto sui gruppi vulnerabili: donne, giovani, minoranze, migranti sono categorie soggette a maggiori difficoltà nell'integrazione della vita democratica e sociale, e far scoprire le opportunità e gli ostacoli che questi hanno in UE aiuta i ragazzi a promuovere una vera tolleranza e integrazione, che sono alla base della costruzione dell'Unione Europea e che sono quelli da qui oggi ci si allontana sempre più. I valori che l'UE sostiene come basi della sua stessa esistenza possono essere assimilati e successivamente messi in pratica dai ragazzi fin dalla quotidianità, per rafforzare la loro capacità di mantenere una mentalità aperta e di essere davvero cittadini europei.</p> <p>Inoltre si vuole creare un modulo sulla Cittadinanza Europea in inglese: il preparare materiale di diffusione in inglese, la lingua ufficiale delle relazioni internazionali, vuole proiettare i ragazzi in ambito più ampio della regione e della nazione a cui sono abituati a</p>



fare riferimento. Questi materiali (che possono essere video, cartelloni, opere artistiche) saranno preparati dai ragazzi stessi con l'aiuto dei formatori e degli insegnanti per essere illustrati ai genitori e alle altre classi e poter dimostrare come il lavoro ha accresciuto la loro conoscenza dell'Europa.

METODOLOGIA E INNOVATIVITA'

Il modulo relativo la Cittadinanza Europea vuole mirare sull'interazione diretta come approccio con i ragazzi e si basa pertanto sui metodi tipici dell'educazione non formale. La maggior parte degli incontri prevedrà attività individuali seguite da debriefing in plenaria, dinamiche di gruppo, quindi lavori e giochi a squadre per far partecipare in modo attivo ogni ragazzo coinvolto e per stimolare l'interculturalità, la collaborazione e far sperimentare in modo pratico e informale i valori basilari della cittadinanza europea quali la tolleranza e la solidarietà. I diversi incontri utilizzeranno varie metodologie, dallo Storytelling al Learning by creating, quiz. Si useranno anche degli strumenti di supporto che possano essere di immediata comprensione come ad esempio dei video educativi. Durante alcuni degli incontri, i ragazzi riceveranno lo stimolo di creare prodotti che possano dimostrare la loro comprensione dei temi e la voglia di applicare i valori di cittadino europeo, per esempio trascrivendo un decalogo di buone pratiche o disegnando cosa significa per loro essere cittadini.

In termine di ambienti, è necessaria una stanza ampia dove i ragazzi possono essere liberi di muoversi per le differenti attività e si prevede l'uso di materiale di cancelleria, ma anche strumenti come bende, gavetta, proiettore, impianto audio, internet.

Un esempio di attività tipo che si può proporre a diverse fasce d'età è il gioco delle isole: disposti a terra ci saranno diversi fogli su cui è disegnata un'isola. L'obiettivo del gioco è che tutti gli alunni raggiungano la terraferma, posta alla fine di tutte le isole. Per raggiungere la terraferma, tutti i ragazzi dovranno saltare da un'isola all'altra senza calpestare i fogli con gli ippopotami e i coccodrilli che saranno posti tra le isole a distanziarle. Inoltre, alcuni dei partecipanti avranno il ruolo dei ciechi, altri saranno claudicanti ed altri ancora normodotati. Lo scopo è che essi capiscano – possibilmente senza suggerimento dell'organizzatore – che per raggiungere la salvezza devono collaborare e aiutarsi l'un l'altro, secondo il principio dell'Europa solidale. Al gioco segue il debriefing in plenaria. La valutazione degli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio sarà effettuata attraverso:

- questionari
- questionari on line
- interviste
- monitoraggio dei dati e confronto
- reportage
- grafici.

Il tutto sarà effettuato anche per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto.

Sarà predisposta una griglia per la valutazione delle competenze ed ogni step sarà oggetto di rilevazione per verificare la crescita delle competenze del singolo alunno

Data inizio prevista	02/10/2017
Data fine prevista	28/06/2019
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	VIEE86802C VIEE86803D VIEE86804E VIEE86805G VIMM86801A
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €

Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 988065)
Importo totale richiesto	€ 27.210,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	
Data Delibera collegio docenti	-
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	
Data Delibera consiglio d'istituto	-
Data e ora inoltro	Piano non inoltrato

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Educazione ambientale</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Cittadinanza economica: <u>Cittadinanza ecomica</u>	€ 10.764,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</u>	€ 10.764,00	
	Totale Progetto "In viaggio insieme verso nuovi orizzonti"	€ 27.210,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 27.210,00	€ 30.000,00