

ISTITUTO COMPRENSIVO 6-7 DI VICENZA

**PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**  
**per alunni ad alto potenziale cognitivo o con plusdotazione**

**SCUOLA: Istituto Comprensivo 6-7 di Vicenza**

**CLASSE:**.....

**ALLIEVO/A:** .....

**ANNO SCOLASTICO: 20...../20...**

**DATI ANAGRAFICI E INFORMAZIONI ESSENZIALI  
DI PRESENTAZIONE DELL'ALLIEVO**

**Cognome e nome dell'allievo/a:** .....

**Luogo di nascita:** ..... **Data:** ..... / ..... / .....

**Lingua madre:** .....

**Eventuale bilinguismo:** .....

**Decisione del team/consiglio/sezione docenti verbalizzata in data**

..... / ..... / .....

**Motivazione pedagogico-didattica**

*Il team ritiene "opportuno e necessario" redigere il PDP sulla base delle seguenti considerazioni pedagogico-didattiche:*

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Elementi di contesto (descrizione della classe di appartenenza)**

N° complessivo alunni: .....

*Altre annotazioni:*

N° alunni stranieri: .....

N° alunni con disabilità: .....

N° alunni con DSA:  
.....

N° alunni con BES:  
.....

**A) ELEMENTI DEDUCIBILI DALLA RELAZIONE DI VALUTAZIONE (se presente)**

- Vedi relazione di valutazione depositata in segreteria
- Vedi diagnosi in caso di comorbidità (quadri doppia eccezionalità 2E)

**Eventuale breve sintesi degli elementi essenziali dell'elaborazione del PDP**

.....

.....

.....

.....

**B) ELEMENTI DERIVANTI DALL'OSSERVAZIONE DEGLI INSEGNANTI**

*(Indicare con una crocetta la presenza del fenomeno)*

**ATTENZIONE**

È attento/a e sensibile allo stato d'animo degli altri	<input type="checkbox"/>
È attento/a ai dettagli (è un acuto osservatore)	<input type="checkbox"/>
Coglie più stimoli ambientali rispetto ai pari, col rischio di distrarsi	<input type="checkbox"/>
È attento/a in maniera fugace e sporadica	<input type="checkbox"/>
Si distrae facilmente	<input type="checkbox"/>
Si rifugia nel suo immaginario	<input type="checkbox"/>
Anche se appare distratto/a è perlopiù capace di riferire quanto viene detto	<input type="checkbox"/>
Quando è impegnato/a con interesse è capace di mantenere l'attenzione per tempi superiori alla norma	<input type="checkbox"/>
Si annoia facilmente	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

<b>MOTIVAZIONE E INTERESSE</b>	
È estremamente curioso/a	<input type="checkbox"/>
Ama imparare	<input type="checkbox"/>
Sente il bisogno di esplorare l'ambiente	<input type="checkbox"/>
Pone numerose domande, a volte in maniera insistente	<input type="checkbox"/>
Ha tanti interessi	<input type="checkbox"/>
Non è interessato/a a dimostrare di sapere	<input type="checkbox"/>
Si appassiona facilmente alle novità	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

<b>FUNZIONI ESECUTIVE</b>	
Apprende anticipatamente e in tempi rapidi	<input type="checkbox"/>
Padroneggia un nuovo apprendimento dopo poche ripetizioni	<input type="checkbox"/>
Possiede conoscenze specifiche in diversi ambiti disciplinari	<input type="checkbox"/>
Eccelle in una o più materie (specificare.....)	<input type="checkbox"/>
Ricorda con estrema facilità ciò che sente o legge	<input type="checkbox"/>
Conosce vocaboli complessi	<input type="checkbox"/>
Possiede un vocabolario molto esteso	<input type="checkbox"/>
Fa collegamenti originali tra le materie	<input type="checkbox"/>
Trae inferenze	<input type="checkbox"/>
Dà inizio a progetti	<input type="checkbox"/>
Dato un problema, cerca diverse possibili soluzioni	<input type="checkbox"/>
Ha idee e/o comportamenti originali e bizzarri	<input type="checkbox"/>

Ha una fervida immaginazione ed è creativo/a	<input type="checkbox"/>
Non sa come giunge a una soluzione	<input type="checkbox"/>
Sa spiegare i passaggi logici con cui è arrivato/a al risultato di un quesito/problema	<input type="checkbox"/>
Ha competenze disciplinari superiori al gruppo classe	<input type="checkbox"/>
Anche se bighellona riesce bene nelle prove	<input type="checkbox"/>
Raggiunge ottimi risultati senza studiare	<input type="checkbox"/>
Commette errori banali, grossolani	<input type="checkbox"/>
La grafia è sconnessa	<input type="checkbox"/>
Tende a essere disordinato/a	<input type="checkbox"/>
Ha difficoltà nel pianificare e nell'organizzare	<input type="checkbox"/>
Ha difficoltà a selezionare e gerarchizzare le informazioni	<input type="checkbox"/>
Ha difficoltà nel prendere decisioni	<input type="checkbox"/>
Ha difficoltà a compiere una scelta	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

### AUTOREGOLAZIONE DELL'AZIONE

Partecipa attivamente alla lezione	<input type="checkbox"/>
Quando è impegnato/a il livello di coinvolgimento è molto alto, sia mentalmente che fisicamente	<input type="checkbox"/>
Ha bisogno di fare più cose contemporaneamente	<input type="checkbox"/>
Si impegna solo in attività d'interesse	<input type="checkbox"/>
Evita la fatica in attività ritenute non significative o troppo complesse	<input type="checkbox"/>
Si rifiuta di svolgere il compito	<input type="checkbox"/>
Inizia a svolgere un compito in ritardo (tende a procrastinare)	<input type="checkbox"/>
Svolge il compito frettolosamente e svogliatamente	<input type="checkbox"/>

Svolge il compito con tempi lunghi a causa del perfezionismo	<input type="checkbox"/>
Interrompe il lavoro e lo riprende, in modo inconcludente	<input type="checkbox"/>
Chiede aiuto per svolgere il compito	<input type="checkbox"/>
Svolge il compito solo se affiancato/a	<input type="checkbox"/>
Si stanca facilmente	<input type="checkbox"/>
Non riesce a impegnarsi in alcuni momenti della giornata (specificare quali .....)	<input type="checkbox"/>
Chiede di uscire dall'aula o si allontana senza permesso	<input type="checkbox"/>
Disturba i compagni	<input type="checkbox"/>
Si disimpegna	<input type="checkbox"/>
Si agita, non riesce a stare fermo/a nel banco	<input type="checkbox"/>
Interrompe la lezione	<input type="checkbox"/>
Non rispetta il proprio turno	<input type="checkbox"/>
Porta a scuola il materiale necessario e ne ha cura	<input type="checkbox"/>
Mette in discussione le regole	<input type="checkbox"/>
Rispetta le regole condivise (si dimostra rigoroso/a)	<input type="checkbox"/>
È polemico/a nei confronti dell'autorità	<input type="checkbox"/>
Non tollera le ingiustizie, anche se non ne è vittima diretta	<input type="checkbox"/>
Ha forti reazioni emotive (piange, grida, si getta a terra, lancia oggetti...)	<input type="checkbox"/>
Assume un atteggiamento oppositivo	<input type="checkbox"/>
Assume un atteggiamento distruttivo	<input type="checkbox"/>
Ha crisi d'ansia e stress nervoso (onicofagia, tic motori e/o verbali, attacchi di panico ...)	<input type="checkbox"/>
Compie atti di autolesionismo	<input type="checkbox"/>
Sa applicare strategie di controllo delle emozioni	<input type="checkbox"/>
Riflette sugli atteggiamenti e i comportamenti sbagliati riconoscendone le cause e le conseguenze	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>



<b>AUTOSTIMA</b>	
Conosce le proprie potenzialità, i propri punti di forza	<input type="checkbox"/>
Sottovaluta le proprie potenzialità	<input type="checkbox"/>
Crede in se stesso e nelle proprie capacità	<input type="checkbox"/>
Non si riconosce come APC	<input type="checkbox"/>
Ha un'immagine negativa di sé (pensa di essere "cattivo/a", "stupido/a", "incapace"...)	<input type="checkbox"/>
I compagni gli/le restituiscono un'immagine negativa di sé	<input type="checkbox"/>
Si aspetta molto da se stesso/a	<input type="checkbox"/>
È sensibile alle critiche	<input type="checkbox"/>
È autocritico/a	<input type="checkbox"/>
Non ammette l'errore	<input type="checkbox"/>
Si scoraggia di fronte all'insuccesso	<input type="checkbox"/>
Rispetto alla difficoltà si dimostra rinunciatario/a	<input type="checkbox"/>
Accoglie con entusiasmo le sfide cognitive e i compiti nuovi	<input type="checkbox"/>
Prova disagio nella competizione	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

<b>SOCIALIZZAZIONE - PIANO RELAZIONALE</b>	
Viene isolato/a dai compagni	<input type="checkbox"/>
È ignorato/a dai compagni	<input type="checkbox"/>
Si autoisola	<input type="checkbox"/>
Si mostra distaccato	<input type="checkbox"/>

È invadente	<input type="checkbox"/>
Preferisce relazionarsi con i compagni più grandi e con l'adulto	<input type="checkbox"/>
Ha delle relazioni esclusive	<input type="checkbox"/>
Non è legato/a a nessuno in modo particolare	<input type="checkbox"/>
Fatica a comunicare e ad entrare in relazione con i coetanei	<input type="checkbox"/>
Fatica ad ascoltare gli altri	<input type="checkbox"/>
È aggressivo/a con i compagni	<input type="checkbox"/>
Si sforza di omologarsi (rispettare il turno, conformare il proprio comportamento a quello del gruppo)	<input type="checkbox"/>
È iperadattato/a (rinuncia ai propri bisogni, vive il disagio interiormente)	<input type="checkbox"/>
Riesce a stare da solo, nel gruppo, senza infrangere le regole implicite	<input type="checkbox"/>
Sa mettersi a disposizione del gruppo	<input type="checkbox"/>
È considerato/a una risorsa da parte dei compagni	<input type="checkbox"/>
È un/a leader negativo	<input type="checkbox"/>
Si dedica a un apprendimento solitario, non condiviso	<input type="checkbox"/>
Tende a imporre le proprie idee	<input type="checkbox"/>
Accusa gli altri per esimersi dalle proprie responsabilità	<input type="checkbox"/>
Sa riconoscere i propri errori e sa chiedere scusa	<input type="checkbox"/>
Condivide volentieri il proprio materiale scolastico	<input type="checkbox"/>
Aiuta con piacere i compagni	<input type="checkbox"/>
Offre spontaneamente sostegno affettivo ai compagni, dimostrando grande empatia	<input type="checkbox"/>
Manifesta uno sviluppo precoce di ragioni e giudizi morali	<input type="checkbox"/>
Possiede un intenso interesse per la giustizia sociale	<input type="checkbox"/>
Predilige giochi avanzati sui suoi interessi	<input type="checkbox"/>
Preferisce ritirarsi nel gioco solitario se i pari non condividono i suoi interessi	<input type="checkbox"/>
Possiede abilità di leadership	<input type="checkbox"/>

## PUNTI DI FORZA E PREDISPOSIZIONI

.....

.....

.....

## TEMI D'INTERESSE

Argomenti scientifici

.....

.....

.....

Argomenti tecnologici (robotica, coding...)

.....

.....

.....

Argomenti relativi alla convivenza civile (giustizia, legalità, educazione ambientale, educazione all'affettività...)

.....

.....

.....

Argomenti filosofici (origine della vita, domande di senso, felicità...)

.....

.....

.....

Attività artistiche (figurative, musicali, ecc...)

.....

.....

.....

Attività sportive

.....

..... .....
Altro (si possono inserire anche attività extrascolastiche) ..... ..... .....

## STRATEGIE E METODOLOGIE

	DISCIPLINE													
	<i>(Scrivere le discipline individuate e indicare con una crocetta Strategie e Metodologie)</i>													
Favorire l'apprendimento attivo" valorizzando l'esperienza dell'alunno (rendere protagonista l'alunno nel suo processo d'apprendimento, ricordando come per un APC sia assolutamente imprescindibile il binomio mente-cuore)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dichiarare e esplicitare con chiarezza gli obiettivi da raggiungere	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Concordare con l'alunno l'obiettivo da perseguire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stringere un "contratto d'apprendimento" con l'alunno (concordare argomento/attività, tempi e modalità di svolgimento, incentivi e premi...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Riformulare le consegne con l'alunno (richiesta, aspettative...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insegnare a segmentare una consegna di lavoro, accompagnando l'alunno step by step	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dividere l'obiettivo di un compito in "sotto obiettivi"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Supportare l'alunno nel fissare obiettivi accessibili e sopportabili	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Insegnare l'uso dei dispositivi extratestuali per lo studio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Supportare l'alunno nell'acquisizione di un metodo di studio personale ed efficace	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Orientare l'alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Offrire schemi grafici, mappe concettuali, algoritmi... evidenziando i connettivi testuali verbali e non	<input type="checkbox"/>													
Sostenere la costruzione dei mediatori didattici (disegni spontanei, foto, giochi di simulazione, ...)	<input type="checkbox"/>													
Catturare l'interesse e mantenere alto il livello dell'attenzione e della motivazione attraverso il metodo della narrazione (didattica dello storytelling)	<input type="checkbox"/>													
Maturare un'intelligenza collettiva attraverso la "didattica prosociale" e un curriculum emotivo-relazionale	<input type="checkbox"/>													
Realizzare strumenti relativi alla grammatica delle emozioni (termometro delle emozioni, memory, emoticon, mimica facciale, role play, diario ...)	<input type="checkbox"/>													
Insegnare a gestire il conflitto (trasformare le contrarietà in risorse)	<input type="checkbox"/>													
Incentivare il tutoraggio tra pari (anche attraverso la tecnica "peer tutoring")	<input type="checkbox"/>													
Promuovere l'apprendimento cooperativo (favorire attività nel piccolo gruppo, soprattutto secondo la teoria delle intelligenze multiple)	<input type="checkbox"/>													
Sostenere l'alunno nel compiere scelte e assumere responsabilità personali	<input type="checkbox"/>													
Orientare il comportamento dell'alunno verso mete e azioni positive	<input type="checkbox"/>													
Fornire feedback emozionali e motivazionali (tecnica dello scaffolding = offrire sostegno in campo emotivo per aiutare l'alunno a emanciparsi e assumere in modo autonomo e consapevole il proprio percorso di conoscenza)	<input type="checkbox"/>													
Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell'alunno l'autocontrollo e l'autovalutazione dei propri processi d'apprendimento	<input type="checkbox"/>													
Stimolare la pratica della ricerca, secondo la pedagogia dell'arricchimento e dell'approfondimento (anche mediante la tecnica didattica "webquest")	<input type="checkbox"/>													
Misurarsi nella ginnastica del linguaggio e del pensiero (attraverso esperimenti mentali, problem solving, brainstorming...)	<input type="checkbox"/>													
Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi diversi rispetto al codice	<input type="checkbox"/>													

scritto														
Offrire mediazione soprattutto nelle situazioni di gioco-libero, nelle attività destrutturate e ricreative	<input type="checkbox"/>													
Organizzare lo spazio d'aula mediante la logica inclusiva	<input type="checkbox"/>													
Creare spazi di socializzazione	<input type="checkbox"/>													
Aiutare l'alunno a gestirsi negli spazi ampi (palestra, giardino ...)	<input type="checkbox"/>													
Prevedere modalità di lavoro a classi aperte (Circolare MIUR 11/12/2015 "Flessibilità didattica e organizzativa e articolazione delle classi per gruppo di livello")	<input type="checkbox"/>													
Insegnare un corretto uso del materiale scolastico per una gestione autonoma e funzionale	<input type="checkbox"/>													
Aiutare l'alunno a gestire il tempo-scuola (fornire strumenti di riferimento temporali: timer, clessidra)	<input type="checkbox"/>													
Sostenere l'alunno nell'atto di compiere scelte	<input type="checkbox"/>													
Strutturare proposte ludiche mirate a rafforzare l'autostima e a elaborare meccanismi di "resilienza emotiva"	<input type="checkbox"/>													
	<input type="checkbox"/>													
	<input type="checkbox"/>													
	<input type="checkbox"/>													
	<input type="checkbox"/>													

## MISURE DISPENSATIVE

## DISCIPLINE

*(Scrivere le discipline individuate e indicare con una crocetta le Misure Dispensative)*

| Esercizi ripetitivi  | <input type="checkbox"/> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Esercizi scarsamente sfidanti  | <input type="checkbox"/> |
| Esercizi e attività altamente competitivi                                    | <input type="checkbox"/> |
| Dettatura di compiti   | <input type="checkbox"/> |
| Copiare testi in bella copia   | <input type="checkbox"/> |
| Colorare (se non funzionale al raggiungimento dell'obiettivo da raggiungere) | <input type="checkbox"/> |
| Compiti e interrogazioni "ravvicinati"                                       | <input type="checkbox"/> |
| Prestazioni impegnative nelle ultime ore della giornata                      | <input type="checkbox"/> |
| Segmenti di argomenti o "parti di programma" già padroneggiati dall'alunno   | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> |
|  | <input type="checkbox"/> |

## STRUMENTI COMPENSATIVI

## DISCIPLINE

(Scrivere le discipline individuate e indicare con una crocetta Gli Strumenti Compensativi)

| Fotocopie adattate  | <input type="checkbox"/> |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Diagrammi di flusso delle procedure didattiche  | <input type="checkbox"/> |
| Mappe concettuali, schemi, ...  | <input type="checkbox"/> |
| Libri argomentativi per approfondimento   | <input type="checkbox"/> |
| Lecture tematiche   | <input type="checkbox"/> |
| Scrittura creativa  | <input type="checkbox"/> |
| Videoscrittura  | <input type="checkbox"/> |
| Sussidi didattici (giochi linguistici-creativi-logici e di enigmistica, puzzle matematici, tangram, tombola, ...) | <input type="checkbox"/> |
| Esercizi graduati e qualitativamente diversi  | <input type="checkbox"/> |
| Learning menù   | <input type="checkbox"/> |
| Materiali digitali per attività di approfondimento  | <input type="checkbox"/> |
| Inchieste e interviste  | <input type="checkbox"/> |
| Ricerche (anche sul web)  | <input type="checkbox"/> |
| Presentazione pubblica (restituzione alla classe del lavoro di approfondimento e di arricchimento)                | <input type="checkbox"/> |
| Giornale di classe  | <input type="checkbox"/> |

Diario di bordo	<input type="checkbox"/>													
Realizzazione di fumetti, illustrazioni 2D/3D	<input type="checkbox"/>													
Ipertesti (con word, power point..)	<input type="checkbox"/>													
Ideazione e creazione di “prodotti” di vario genere	<input type="checkbox"/>													
Attività laboratoriali (in piccolo gruppo)	<input type="checkbox"/>													
Esperienze scientifiche	<input type="checkbox"/>													
Compiti sfidanti (anche compito unitario in situazione)	<input type="checkbox"/>													
Rubriche per valutazioni sociali	<input type="checkbox"/>													
Diario personale “metacognitivo”	<input type="checkbox"/>													
Golden rules	<input type="checkbox"/>													
Notebook per l’utilizzo di software specifici	<input type="checkbox"/>													
Utilizzo multiforme della LIM (visualizzazione di filmati, costruzione di testi collettivi, realizzazione di ricerche)	<input type="checkbox"/>													
	<input type="checkbox"/>													
	<input type="checkbox"/>													
	<input type="checkbox"/>													
	<input type="checkbox"/>													
	<input type="checkbox"/>													

## MODALITÀ DI VERIFICA

*(Indicare con una crocetta le Modalità individuate)*

Programmare tempi più lunghi per lo svolgimento del compito	<input type="checkbox"/>
Evitare la “sovrapposizione” di prove al fine di non indurre l’alunno ad uno stato di stress	<input type="checkbox"/>
Strutturare un setting didattico accogliente e rilassante	<input type="checkbox"/>
Privilegiare le verifiche orali rispetto a quelle scritte	<input type="checkbox"/>
Valutare l’insieme dei progetti e dei prodotti realizzati, delle conoscenze maturate e l’intero processo	<input type="checkbox"/>
Proporre verifiche personalizzate, conformi con il percorso svolto piuttosto che verifiche “formali” standard	<input type="checkbox"/>
Non valutare la forma, l’aspetto esteriore dei compiti, quanto piuttosto i contenuti	<input type="checkbox"/>
Evitare di considerare l’aspetto procedurale	<input type="checkbox"/>
Valorizzare i successi sugli insuccessi al fine di elevare l’autostima e la motivazione allo studio	<input type="checkbox"/>
Sviluppare i processi di autovalutazione e di autocontrollo (diario metacognitivo e autobiografia, griglie di autovalutazione, schede di auto-osservazione, di riflessione e di autopercezione, liste di controllo)	<input type="checkbox"/>
Somministrare schede di autovalutazione per il team docenti	<input type="checkbox"/>
Costruire rubriche per la descrizione delle competenze	<input type="checkbox"/>
Ricompensare il lavoro di arricchimento e di approfondimento in sede di valutazione finale	<input type="checkbox"/>
Prevedere una verifica per livelli e condividerla con l’allievo	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

## CRITERI GENERALI DI VALUTAZIONE

La valutazione deve essere conforme con il percorso programmato; deve avere carattere promozionale e come oggetto l'intero processo d'insegnamento-apprendimento e il sistema scolastico complessivo

La valutazione viene maturata in itinere al fine di "dare valore", cioè riconoscere e valorizzare i passi fatti e i progressi conseguiti durante il processo d'insegnamento-apprendimento (rispetto alla situazione di partenza) per quel che riguarda i cinque livelli formativi (sapere, saper fare, saper essere, saper stare insieme, saper divenire)

La valutazione sommativa finale non tiene conto solo dei risultati ottenuti in termini di conoscenze acquisite e di competenze padroneggiate, ma anche delle abilità e dei ritmi di apprendimento posseduti, del bisogno di gratificazione per la costruzione dell'autostima, della disponibilità e della partecipazione dimostrate, dell'impegno profuso e della capacità di tradurre in comportamenti positivi i valori promossi sul piano della relazione

L'attività di valutazione e di autovalutazione è progettata e sviluppata in itinere al fine di sostenere e indirizzare il processo d'insegnamento secondo la logica dello sviluppo del potenziale di apprendimento individuale

L'alunno/a è reso protagonista dell'attività di valutazione al fine di maturare il giudizio personale e la consapevolezza delle proprie capacità e inclinazioni, del proprio stile cognitivo e delle proprie difficoltà. In termini orientativi, la valutazione promuove la conoscenza "obiettiva" di sé, un'equilibrata autostima e fiducia in se stesso/a

Il team degli insegnanti valuta il contributo che ha dato nell'accompagnare e sostenere l'alunno, il cammino effettuato secondo la logica sistemica e della personalizzazione. Gli insegnanti rivedono e analizzano - individualmente e collegialmente - (a) le scelte compiute per predisporre un apprendimento significativo e personalizzato (b) l'atteggiamento assunto nei confronti dell'alunno in termini di empatia e benevolenza (c) i metodi e le pratiche didattiche adottate (d) il percorso realizzato...

## TABELLA DELLE ESTENSIONI DI PROGRAMMA

Competenze	Estensione di programma
Lingua 1	..... ..... ..... ..... ..... ..... .....
Lingue straniere	..... ..... .....

	..... ..... .....
MatematicoScientific he e Tecnologiche	..... ..... ..... ..... .....
Storico Geografico e Sociali	..... ..... ..... ..... .....
Musicali e ritmiche	..... ..... ..... ..... .....
Visivo spaziali	..... ..... ..... ..... .....
Artistiche e Grafico pittoriche	..... ..... ..... ..... .....

Corporeo cinestesiche	..... ..... ..... ..... .....
Esistenziali Etiche Valoriali Spirituali religiose	..... ..... ..... ..... .....
Competenze trans disciplinari in ordine alla convivenza civile e all'educazione emotivo relazionale	..... ..... ..... ..... .....

<b>STRUMENTI E SUPPORTI NEL LAVORO A CASA</b>	
Assegnare compiti personalizzati e non performabili	<input type="checkbox"/>
Prevedere diverse modalità di svolgimento di un compito, differenziare le quantità, ecc...	<input type="checkbox"/>
Proporre un "ventaglio di possibilità" di compiti tra cui scegliere	<input type="checkbox"/>
Offrire la possibilità di "autocreare" il compito (fornendo adeguato supporto per l'organizzazione dell'attività)	<input type="checkbox"/>
Controllare che i compiti e le comunicazioni alla famiglia siano trascritti, promuovendo gradualmente l'autonomia dell'alunno	<input type="checkbox"/>
Promuovere l'esecuzione autonoma dei compiti	<input type="checkbox"/>
Aiutare l'alunno a organizzare lo zaino, gestire il proprio materiale, strutturare i propri quaderni e il diario	<input type="checkbox"/>
Consentire l'uso del pc per la scrittura	<input type="checkbox"/>

Fornire fotocopie adattate	<input type="checkbox"/>
Utilizzare modalità incoraggianti anche quando il bambino commette degli errori	<input type="checkbox"/>
Per promuovere le abilità sociali, la famiglia si impegna a coltivare l'amicizia tra pari	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>

### IMPEGNI CONDIVISI CON LA FAMIGLIA

*atteggiamenti e comportamenti condivisi sia in ambiente scolastico che extrascolastico*

Partecipare agli incontri periodici per (a) valutare corresponsabilmente l'efficacia delle misure adottate e il raggiungimento degli obiettivi (b) orientare gli interventi didattici sulla base dell'andamento del percorso svolto.

Altro:

.....

.....

.....

.....

Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

*Aggiornamento:* ...../...../.....

**FIRME**

Dirigente scolastico

.....

Insegnanti

.....

.....

.....

.....

Genitori/Tutori

.....

.....

Eventuali annotazioni: .....

.....

.....

.....

.....

Data

.....

Luogo

.....