



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



#### ISTITUTO COMPRENSIVO N. 6 "F. MUTTONI"

Via Massaria, 62 36100 Vicenza  
C.F. 80016490247 Cod. Mecc. VIIC86100E  
Tel. 0444 507859 FAX 0444 507804  
viic86100e@istruzione.it; viic86100e@pec.istruzione.it  
www.ic6muttoni.gov.it

## VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI

Delibere Collegio dei Docenti n. 23-24-25 del 11/12/2017

### NORMATIVA DI RIFERIMENTO

D. Lvo 62 del 13.04.2017  
D. M. 741 del 03.10.2017  
D. M. 742 DEL 03.10.2017  
Nota MIUR prot. 1865 del 10.10.2017

### PRINCIPI GENERALI

- La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni.
- La valutazione ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi.
- La valutazione documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.
- La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza.
- La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal Consiglio di classe.
- Il personale docente anche esterno che svolge attività e insegnamenti finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa fornisce elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno.
- Le osservazioni individuali di ciascun insegnante sono arricchite dal confronto con i punti di vista dei docenti che interagiscono nella classe per ricostruire il processo di apprendimento, analizzarne le fasi, approntare interventi che ne favoriscano l'evoluzione e ne valorizzino il percorso effettuato rispetto alla situazione di partenza; pertanto le valutazioni attribuite ai diversi alunni non sono tra loro confrontabili.

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

- La valutazione periodica e finale per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum è espressa con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di apprendimento.
- La valutazione è integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.
- La valutazione fa riferimento al raggiungimento degli **Obiettivi di apprendimento** che sono declinati per classe e per disciplina nel **Curricolo di Istituto** in termini di **Conoscenze e Abilità** con riferimento ai **Nuclei concettuali ed operativi** stabiliti dalle Indicazioni Nazionali.

| SCUOLA PRIMARIA |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA      | NUCLEI CONCETTUALI E OPERATIVI CURRICOLO DI ISTITUTO                                                                                                                                                                                                                    |
| ITALIANO        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolto e parlato</li> <li>➤ Lettura</li> <li>➤ Scrittura</li> <li>➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</li> <li>➤ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua</li> </ul> |
| LINGUA INGLESE  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolto</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Parlato</li> <li>➤ Lettura</li> <li>➤ Scrittura</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     |
| STORIA              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso delle fonti (a partire dalla classe 2<sup>^</sup>)</li> <li>➤ Organizzazione delle informazioni</li> <li>➤ Strumenti concettuali</li> <li>➤ Produzione scritta e orale</li> </ul>                                                                                          |
| GEOGRAFIA           | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientamento</li> <li>➤ Linguaggio della geo-graficità</li> <li>➤ Paesaggio</li> <li>➤ Regione sistema territoriale (a partire dalla classe 2<sup>^</sup>)</li> </ul>                                                                                                          |
| MATEMATICA          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Numeri</li> <li>➤ Spazio e figure</li> <li>➤ Relazioni, dati e previsioni</li> </ul>                                                                                                                                                                                           |
| SCIENZE             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esplorare e descrivere oggetti e materiali</li> <li>➤ Osservare e sperimentare sul campo</li> <li>➤ L'uomo, i viventi e l'ambiente</li> </ul>                                                                                                                                  |
| TECNOLOGIA          | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vedere e osservare</li> <li>➤ Prevedere e immaginare</li> <li>➤ Intervenire e trasformare</li> </ul>                                                                                                                                                                           |
| ARTE E IMMAGINE     | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprimersi e comunicare</li> <li>➤ Osservare e leggere le immagini</li> <li>➤ Comprendere e apprezzare le opere d'aria</li> </ul>                                                                                                                                              |
| MUSICA              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprimersi e comunicare</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             |
| EDUCAZIONE FISICA   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il corpo e le sue relazioni con lo spazio e il tempo</li> <li>➤ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa – espressiva</li> <li>➤ Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</li> <li>➤ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza (dalla classe terza)</li> </ul> |
| RELIGIONE CATTOLICA | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dio e l'uomo</li> <li>➤ La Bibbia e altre fonti</li> <li>➤ Il linguaggio religioso</li> <li>➤ I valori etici e religiosi</li> </ul>                                                                                                                                            |

| SCUOLA SECONDARIA 1 <sup>^</sup> GRADO                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| DISCIPLINA                                             | NUCLEI CONCETTUALI E OPERATIVI CURRICOLO DI ISTITUTO                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ITALIANO                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolto e parlato</li> <li>➤ Lettura</li> <li>➤ Scrittura</li> <li>➤ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo</li> <li>➤ Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua (a partire dalla 2<sup>^</sup>)</li> </ul> |
| LINGUA INGLESE,<br>LINGUA FRANCESE,<br>LINGUA SPAGNOLA | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ascolto</li> <li>➤ Parlato</li> <li>➤ Lettura</li> <li>➤ Scrittura</li> <li>➤ Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento</li> </ul>                                                                                                                         |
| STORIA                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Uso delle fonti</li> <li>➤ Organizzazione delle informazioni</li> <li>➤ Strumenti concettuali</li> <li>➤ Produzione scritta e orale</li> </ul>                                                                                                                 |
| GEOGRAFIA                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Orientamento</li> <li>➤ Linguaggio della geo-graficità</li> <li>➤ Paesaggio</li> <li>➤ Regione sistema territoriale</li> </ul>                                                                                                                                 |
| MATEMATICA                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Numeri</li> <li>➤ Spazio e figure</li> <li>➤ Relazioni e funzioni</li> <li>➤ Dati e previsioni</li> </ul>                                                                                                                                                      |
| SCIENZE                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Fisica e chimica</li> <li>➤ Biologia</li> <li>➤ Astronomia e Scienze della Terra (classe terza)</li> </ul>                                                                                                                                                     |
| TECNOLOGIA                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Vedere, osservare e sperimentare</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prevedere, immaginare e progettare</li> <li>➤ Intervenire, trasformare e produrre</li> </ul>                                                                                                                                                              |
| ARTE E IMMAGINE        | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprimersi e comunicare</li> <li>➤ Osservare e leggere le immagini</li> <li>➤ Comprendere e apprezzare le opere d'aria</li> </ul>                                                                                                                         |
| MUSICA                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Esprimersi e comunicare</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| EDUCAZIONE<br>FISICA   | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Il corpo e le sue relazioni con lo spazio e il tempo</li> <li>➤ Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo – espressiva</li> <li>➤ Il gioco, lo sport, le regole e il fair play</li> <li>➤ Salute e benessere, prevenzione e sicurezza</li> </ul> |
| RELIGIONE<br>CATTOLICA | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Dio e l'uomo</li> <li>➤ La Bibbia e altre fonti</li> <li>➤ Il linguaggio religioso</li> <li>➤ I valori etici e religiosi</li> </ul>                                                                                                                       |

| SCUOLA PRIMARIA                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI<br>CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO PER CLASSE E PER DISCIPLINA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Voto                                                                                                                                                | Descrizione di livelli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10                                                                                                                                                  | Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.<br>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse.<br>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.<br>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi e originali.                                                                               |
| 9                                                                                                                                                   | Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.<br>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi.<br>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.<br>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità.                                                                                                                |
| 8                                                                                                                                                   | Le conoscenze sono articolate e consolidate.<br>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta e autonoma.<br>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti sono esercitate in modo autonomo.<br>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.                                                                                                       |
| 7                                                                                                                                                   | Le conoscenze sono essenziali ma consolidate.<br>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma.<br>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti e situazioni note sono esercitate in modo autonomo.<br>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono discrete; sono da migliorare le strategie di lavoro.                                                                                                            |
| 6                                                                                                                                                   | Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate.<br>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure dipende da costante esercizio e presenta errori.<br>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici spesso dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.<br>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento e vanno incrementate<br>l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.                                     |
| <6                                                                                                                                                  | Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.<br>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, presenta errori e dipende da costante esercizio.<br>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendono da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.<br>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali. |

| SCUOLA SECONDARIA                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| CON RIFERIMENTO AGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DEL CURRICOLO DI ISTITUTO PER CLASSE E PER DISCIPLINA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Voto                                                                                                  | Descrizione di livelli                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10                                                                                                    | <p>Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti nuovi e situazioni complesse, anche con la capacità di operare riadattamenti alle tecniche e alle strategie di lavoro.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono significativi, originali e utili al miglioramento del proprio e dell'altrui lavoro.</p> |
| 9                                                                                                     | <p>Le conoscenze sono complete, articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure e le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono autonome, consapevoli e si adattano a contesti e situazioni nuovi e di una certa complessità.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione sono evidenti e costanti.</p> <p>I contributi personali al lavoro e all'apprendimento sono di buona qualità e dotati di spirito critico.</p>                                                                                                              |
| 8                                                                                                     | <p>Le conoscenze sono articolate, ben collegate e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è corretta, autonoma e consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti sono esercitate in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale, l'impegno, l'organizzazione, le strategie di lavoro sono evidenti e stabilizzate in contesti noti; l'orientamento in situazioni nuove richiede tempi di adattamento.</p>                                                                                                                               |
| 7                                                                                                     | <p>Le conoscenze sono essenziali, significative per l'apprendimento e consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure, una volta acquisite le istruzioni fondamentali, è sufficientemente autonoma, sebbene non sempre del tutto consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi in contesti noti sono esercitate in modo autonomo.</p> <p>L'iniziativa personale e l'organizzazione sono buone così come la capacità di orientarsi in contesti noti; sono da migliorare l'autoregolazione e l'impegno nel lavoro.</p>                                            |
| 6                                                                                                     | <p>Le conoscenze sono essenziali, non sempre collegate, ma significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure non è del tutto consapevole, presenta alcuni errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi semplici spesso dipendono da istruzioni dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono evidenti, ma vanno incrementate l'organizzazione dei tempi, dei materiali e delle strategie di lavoro.</p>                                                                              |
| 5                                                                                                     | <p>Le conoscenze sono frammentarie e poco consolidate, anche se significative per l'apprendimento.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è poco consapevole, presenta errori.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi dipendono da precise istruzioni e supervisione dell'adulto o di compagni più esperti.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento necessitano di miglioramento nell'autoregolazione e nell'organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p>                                                                          |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <5 | <p>Le conoscenze sono molto frammentarie, poco significative per l'apprendimento, non consolidate.</p> <p>L'applicazione delle conoscenze negli usi e nelle procedure è meccanica, non consapevole.</p> <p>Le abilità di svolgere compiti e risolvere problemi sono di tipo esecutivo e dipendenti da precise istruzioni e costante controllo dell'adulto.</p> <p>L'iniziativa personale e l'impegno nell'apprendimento sono episodici e non sorretti da autoregolazione e organizzazione dei tempi, delle strategie e dei materiali.</p> |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

- Si esprime con un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti e al Patto educativo di corresponsabilità.
- La valutazione del comportamento pertanto non tiene conto solamente della condotta scolastica.

| SCUOLA PRIMARIA                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Indicatori                                                                               | Parzialmente adeguato                                                                                                                                                                                                               | Generalmente adeguato                                                                                                                                                                                  | Sempre adeguato                                                                                                                                                                                                   | Esemplare                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Cittadinanza attiva</b><br>Rispetto di sé e degli altri e delle regole convenute      | Manifesta frequenti comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise. Rispetta poco il ruolo della Scuola e i suoi valori e i beni della comunità.                                                                     | Osserva le regole date e/o condivise se è sorretto da richiami e sollecitazioni. Generalmente rispetta il ruolo della Scuola e i suoi valori e i beni della comunità.                                  | Osserva le regole date e condivise con consapevolezza. Rispetta il ruolo della Scuola e i suoi valori e i beni della comunità.                                                                                    | Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso agli altri. Riconosce e rispetta il ruolo della Scuola e i suoi valori. E' sensibile alla valorizzazione dei beni della comunità.                                |
| <b>Collaborazione</b><br>Partecipazione al lavoro comune                                 | Si inserisce nei gruppi di lavoro non sempre apportando il proprio contributo o tenendo conto di quello degli altri.                                                                                                                | Si inserisce positivamente nei gruppi di lavoro, con la disponibilità di apportare il proprio contributo; generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.                             | Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro, apportando spesso contributi personali; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune. | Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro, apportando contributi personali e significativi; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune assumendo un ruolo guida. |
| <b>Partecipazione</b><br>Interesse, impegno e assunzione di responsabilità               | Manifesta interesse saltuario e/o selettivo e apporta frequente disturbo allo svolgimento dell'attività scolastica. Adempie ai doveri scolastici in modo saltuario. L'assunzione di responsabilità deve essere guidata dall'adulto. | Manifesta sufficiente interesse e partecipazione alle lezioni. Adempie ai doveri scolastici in modo non sempre costante. La capacità di rispettare le responsabilità concordate non è sempre adeguata. | Manifesta interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Adempie ai propri doveri scolastici in modo costante ed è in grado di assumersi le proprie responsabilità.                                              | Manifesta interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola. E' puntuale e affidabile nell'adempimento dei propri doveri scolastici. E' in grado di prendere decisioni e di assumersi responsabilità.                |
| <b>Autoregolazione</b><br>Imparare a imparare                                            | Organizza il proprio lavoro solo con l'aiuto dell'insegnante. Affronta le contrarietà non sempre in modo controllato. Riconosce a fatica i propri errori.                                                                           | E' in grado di organizzare il proprio lavoro, ma talvolta richiede la guida dell'insegnante. Affronta le contrarietà in modo generalmente controllato e riconosce i propri errori.                     | E' in grado di organizzare il proprio lavoro, di descrivere le tappe e di individuare gli esiti. Affronta con equilibrio le contrarietà e utilizza i propri errori per imparare.                                  | Organizza il proprio lavoro descrivendone le fasi e gli obiettivi. Affronta con equilibrio le contrarietà. Impara dagli errori10 individuandone le cause e ipotizzando rimedi.                                                                      |

| SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO                                                                                        |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO                                                                             |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| CON RIFERIMENTO ALLE COMPETENZE DI CITTADINANZA, AL PATTO DI CORRESPONSABILITA' E AL REGOLAMENTO DI ISTITUTO         |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Indicatori                                                                                                           | Non adeguato                                                                                                                                                                 | Parzialmente adeguato                                                                                                                                                                                     | Generalmente adeguato                                                                                                                                                                                                                                                         | Sempre adeguato                                                                                                                                                                                                                                           | Esemplare                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>CONVIVENZA CIVILE</b><br>Rispetto di sé e dell'altro                                                              | Ha scarsa consapevolezza delle proprie azioni nei confronti dell'altro e manifesta comportamenti lesivi della dignità della persona.                                         | Non è sempre consapevole del proprio agire nei confronti dell'altro. Talvolta assume un comportamento poco rispettoso della sensibilità e della diversità altrui.                                         | Si sa controllare nei rapporti con gli altri. È rispettoso della sensibilità altrui e della diversità personale e culturale.                                                                                                                                                  | Presta attenzione alle necessità dei compagni. Riconosce la sensibilità altrui e la diversità personale e culturale.                                                                                                                                      | Presta attenzione alle necessità dei compagni, è generoso e solidale. Rispetta la sensibilità altrui e la diversità personale e culturale.                                                                                                                                                             |
| <b>CITTADINANZA ATTIVA</b><br>Rispetto delle regole convenute (Regolamento d'Istituto e Patto di Corresponsabilità ) | Manifesta frequenti comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise. Non rispetta i beni della comunità e non riconosce il ruolo della Scuola e i suoi valori. | Manifesta alcuni comportamenti di inosservanza delle regole date e/o condivise. Ha poco rispetto dei beni della comunità. Deve essere accompagnato nel riconoscere il ruolo della Scuola e i suoi valori. | Osserva generalmente le regole date e/o condivise, in alcuni casi sorretto da richiami e sollecitazioni. A volte non rispetta i beni della comunità. Pur riconoscendo il ruolo della Scuola e i suoi valori, non sempre è consapevole delle conseguenze delle proprie azioni. | Osserva le regole date e condivise con consapevolezza e ne richiede l'osservanza agli altri. Rispetta i beni della comunità ed è sensibile alle tematiche della sostenibilità ambientale. Riconosce il ruolo della Scuola e i suoi valori e li fa propri. | Osserva le regole date e condivise con consapevolezza, sapendone spiegare il senso anche nel richiamare altri alla loro osservanza. Valorizza i beni della comunità in una prospettiva di sostenibilità ambientale. Consapevole del ruolo della Scuola e dei suoi valori, li interpreta e li diffonde. |
| <b>COLLABORAZIONE</b><br>Capacità di lavorare in gruppo                                                              | Si inserisce nei gruppi di lavoro in modo conflittuale senza apportare il proprio contributo.                                                                                | Si inserisce nei gruppi di lavoro non sempre apportando il proprio contributo o tenendo conto di quello degli altri.                                                                                      | Si inserisce positivamente nei gruppi di lavoro, con la disponibilità ad apportare il proprio contributo; generalmente rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui. E' disponibile all'ascolto e all'aiuto.                                                            | Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro, apportando spesso contributi personali; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui; è disponibile all'ascolto e all'aiuto; si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune.  | Si inserisce attivamente nei gruppi di lavoro, apportando contributi personali significativi; rispetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui favorendo relazioni positive; si raccorda con gli altri per il conseguimento di un obiettivo comune,                                                  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | assumendo un ruolo guida.                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>PARTECIPAZIONE</b><br>Interesse, impegno e assunzione di responsabilità | Manifesta interesse saltuario e/o selettivo ed è di frequente disturbo allo svolgimento dell'attività scolastica. Adempie raramente ai doveri scolastici.                                                                             | Manifesta interesse selettivo. Adempie saltuariamente ai doveri scolastici. L'assunzione di responsabilità deve essere guidata dall'adulto.                                                                                                                                          | Manifesta sufficiente interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Adempie ai doveri scolastici in modo discontinuo. L'assunzione di responsabilità non è sempre adeguata.                                                                                                | Manifesta interesse e partecipazione attiva alle lezioni. Adempie con regolarità ai doveri scolastici. È in grado di assumersi le proprie responsabilità.                                                                                                                                         | Manifesta interesse e partecipazione propositiva alle attività della scuola. È puntuale e affidabile nell'adempimento dei doveri scolastici. È in grado di assumersi le proprie responsabilità e di prendere decisioni autonome.                                                                             |
| <b>AUTOREGOLAZIONE</b><br>Imparare ad imparare                             | Dipende dall'aiuto dell'insegnante per organizzare e ricostruire le tappe del lavoro svolto e riconoscerne gli obiettivi. Non riconosce i propri errori. Affronta contrarietà e insuccessi con reazioni poco controllate o esagerate. | Organizza il proprio lavoro e ne riconosce gli obiettivi con l'aiuto dell'insegnante. Opportunamente guidato ricostruisce le tappe del lavoro svolto e ne riconosce gli esiti. Riconosce a fatica i propri errori. Affronta contrarietà e insuccessi non sempre in modo controllato. | È in grado di pianificare il proprio lavoro individuando gli obiettivi. Sa ricostruire le tappe del lavoro svolto e delinearne i risultati; è in grado di esprimere un giudizio sugli esiti. Affronta frustrazioni e insuccessi in modo controllato, imparando dagli errori. | Pianifica e organizza il proprio lavoro descrivendone le fasi e gli obiettivi. È in grado di descrivere le strategie di apprendimento utilizzate e di valutarne i risultati. Affronta con equilibrio frustrazioni e insuccessi; impara dagli errori individuandone le cause e ipotizzando rimedi. | Pianifica e organizza il proprio lavoro descrivendone le fasi e gli obiettivi e apportando contributi personali. Partecipa attivamente ai processi di autoapprendimento modulando con flessibilità e autonomia le proprie strategie di apprendimento. Utilizza i propri errori come strumento di conoscenza. |

| CRITERI PER LA STESURA DEL GIUDIZIO GLOBALE |                                                                        |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| DIMENSIONI                                  | INDICATORI                                                             |
| APPRENDIMENTO                               | Acquisizione delle conoscenze                                          |
|                                             | Applicazione delle conoscenze e delle procedure                        |
|                                             | Problem solving, capacità di affrontare situazioni concrete e problemi |
| AUTOREGOLAZIONE                             | Impegno, autonomia, metodo di lavoro e strategie di autoregolazione    |
| RELAZIONE                                   | Partecipazione, interazioni con i pari e con gli adulti, cooperazione  |

#### CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

| Al termine della Scuola Primaria                                                                                                                                                                                                                                | Al termine del 1° ciclo di istruzione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ viene redatta dai docenti di classe durante lo scrutinio finale della classe 5<sup>a</sup></li> <li>➤ va consegnata in originale alla famiglie e in copia all'istituzione scolastica o formativa successiva</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ viene redatta dal consiglio di classe durante lo scrutinio finale</li> <li>➤ è integrata da una sezione curata da invalsi riguardante i livelli conseguiti nelle prove nazionali di italiano, matematica, inglese</li> <li>➤ può essere integrata – per gli alunni disabili – da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati relativi alle competenze con i contenuti del PEI</li> <li>➤ viene consegnata a coloro che superano l'esame di stato (termine 1° ciclo) in originale alla famiglie in copia all'istituzione scolastica o formativa successiva</li> </ul> |