



MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE



**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 6 "F. MUTTONI"**

Via Massaria, 62 36100 Vicenza

C.F. 80016490247 Cod. Mecc. VIIC86100E

Tel. 0444 1813611

viic86100e@istruzione.it; viic86100e@pec.istruzione.it

www.ic6muttoni.gov.it

**CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

## **1. PREMESSA**

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della Legge n. 92 del 2019, ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno. L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annue e deve avvenire in maniera trasversale; pertanto, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso in decimi, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Nel rispetto dell'autonomia organizzativa e didattica di ciascuna istituzione scolastica, le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica (giugno 2020) si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di

informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

**Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Linee Guida giugno 2020).**

- L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo
- consapevole delle risorse ambientali.
- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.
- È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il
- bene collettivo.
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

**ANNI 3/4/5**

### COSTITUZIONE

Traguardi di competenze	Campi di esperienza coinvolti	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Percorsi/Attività
<p>Sviluppa il senso di identità personale.</p> <p>Conosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.</p> <p>Scopre e manifesta il senso della propria identità e appartenenza</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Linguaggi, creatività espressione</p> <p>Il corpo e il movimento</p> <p>Immagini, suoni e colori</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini confrontando le diverse situazioni.</li> <li>- il concetto di "regola, di legge, di Costituzione".</li> <li>- e rispetta le regole dell'educazione stradale.</li> <li>- l'ambiente culturale attraverso le</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprime i propri bisogni.</li> <li>- Prende iniziative, assume ruoli, compiti, responsabilità.</li> <li>- Sa chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornirlo a chi lo chiede.</li> <li>- Esprime sentimenti e stati d'animo.</li> <li>- Comprende, distingue e gestisce i vari stati emotivi.</li> <li>- Confronta idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti</li> <li>- Comprende il concetto di prendersi cura di sé.</li> <li>- Sviluppa fiducia in sé e nelle proprie capacità.</li> <li>- Sviluppa la "Costituzione" comprendendo il significato di norma, di legalità e di rispetto delle regole del contesto in cui si vive.</li> <li>- Accetta e gradualmente rispetta le regole, i ritmi, le turnazioni.</li> <li>- Rispetta le norme per la sicurezza e la salute.</li> <li>- Sviluppa atteggiamenti di accoglienza, di incontro con altre culture.</li> <li>- Canalizza progressivamente la propria aggressività in</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Circle time come routine (condivisione di esperienze e bisogni).</li> <li>- Regole di convivenza attraverso il gioco.</li> <li>- Giochi per conoscersi.</li> <li>- Consapevolezza emotiva.</li> <li>- Gestione delle emozioni.</li> <li>- Concetto di libertà, diritto e dovere.</li> <li>- La bandiera italiana e i suoi colori.</li> <li>- L'Inno nazionale.</li> </ul>

		<p>tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.</p>	<p>comportamenti socialmente accettabili.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Manifesta il senso di appartenenza: riconosce i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli.</li> <li>- Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascoltare, prestare aiuto, interagire nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro.</li> <li>- Interagisce con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni.</li> <li>- Individua l'esistenza di problemi e della possibilità di affrontarli e risolverli.</li> <li>- Descrive e confronta fatti ed eventi</li> </ul>	
--	--	---	---	--

### SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi di competenze	Campi di esperienza coinvolti	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Percorsi/Attività
<p>Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti quotidiani</p>	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Corpo e movimento</p> <p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Immagini, suoni colori</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e rispetta l'ambiente.</li> <li>- e riconosce i bisogni della Terra</li> <li>- il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</li> <li>- il valore nutritivo dei principali alimenti.</li> <li>- e discrimina i cibi salutari</li> <li>- l'importanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuove la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</li> <li>- Pone domande sulle cose e sulla natura.</li> <li>- Comprende la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri</li> <li>- Osserva ed esplora attraverso tutti i sensi.</li> <li>- Stabilisce la relazione esistente fra gli oggetti, le persone e i fenomeni (relazioni logiche, spaziali, temporali).</li> <li>- Matura maggiore responsabilità e rispetto verso le cose che lo circonda.</li> <li>- Distingue comportamenti, azioni, scelte alimentari potenzialmente dannose alla sicurezza e alla salute.</li> <li>- Comprende l'importanza di curare l'igiene personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caccia ai rifiuti: classificare i rifiuti in base alla tipologia.</li> <li>- La giornata nazionale della Terra.</li> <li>- La giornata nazionale dell'albero.</li> <li>- M'illumino di meno.</li> <li>- L'ambiente che ci circonda: un amico da rispettare.</li> <li>- Osservare organismi viventi nel loro habitat, prendersi cura di animali e piante (terrari, formicai, aiuole, orti didattici ...) e studiare le condizioni per mantenerli in vita e in salute.</li> <li>- Formulare ipotesi sulle condizioni dell'ambiente e la sua salvaguardia;</li> </ul>

		<p>dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>	<p>per la propria salute e per i rapporti sociali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume il principio di responsabilità.</li> <li>- Sviluppa abilità manipolative e capacità percettive.</li> <li>- Sperimenta, analizza, registra.</li> <li>- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Effettuare semplici esperimenti con materiali di largo uso, descriverne i passaggi, rappresentarli graficamente attraverso diagrammi e disegni; formulare conclusioni in base al procedimento effettuato e ai dati raccolti.</li> <li>- L'alimentazione: il cibo, le regole per mangiare sano.</li> <li>- Visitare musei e mostre; partecipare ad eventi musicali e spettacoli teatrali.</li> <li>- Visitare ambienti di rilevanza culturale, ambientale, paesaggistica (oasi naturali, borghi storici, monumenti, beni culturali e ambientali...) situati nella comunità di vita o nelle vicinanze.</li> <li>- I suoni degli eventi atmosferici e della natura.</li> </ul>
--	--	---	---	--

### CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenze	Campi di esperienza coinvolti	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Percorsi/Attività
<p>Apprende prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spaziotemporali e ad orientarsi</p>	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Tutti</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le principali modalità di funzionamento dello strumento informatico (avanti, indietro, dx, sx, invio...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza la lavagna LIM e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e il supporto dell'insegnante.</li> <li>- Prende decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustifica la decisione presa;</li> <li>- "Progetta" un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Con la mediazione e la presenza dell'adulto, utilizzare la LIM o il computer per ricercare in rete materiali per il lavoro e la discussione: documenti, opere d'arte, documentari, filmati, racconti.</li> <li>- Documentare il proprio lavoro</li> </ul>

nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- individua e illustra le fasi di una semplice procedura</li> </ul>	<p>realizzazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua e illustra le fasi di una semplice procedura</li> <li>- Esprime valutazioni sul lavoro svolto e suggerisce le modalità di miglioramento attraverso la discussione comune o il colloquio con l'insegnante</li> <li>- Collabora con altri per il gioco o nello svolgimento del lavoro.</li> <li>- Esegue giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.</li> <li>- Familiarizza con il mouse e i suoi tasti.</li> <li>- Gioca con gli strumenti tecnologici e non, con un approccio aperto alla curiosità e all'esplorazione</li> <li>- Visiona immagini, opere artistiche e documentari</li> <li>- Si avvia al pensiero logico informatico/computazionale</li> </ul>	<p>attraverso le tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di coding.</li> <li>- Rappresentare oggetti e persone in base alla posizione nello spazio.</li> <li>- Eseguire percorsi dietro istruzioni date dai compagni; rappresentarli graficamente e quindi utilizzare gli schemi per muoversi nello spazio secondo direzioni precise e dare istruzioni di movimento a oggetti tecnologici (veicoli telecomandati, piccoli robot...).</li> <li>- Costruire semplici manufatti; smontare, montare, assemblare.</li> </ul>
---	--	--	---	--

## SCUOLA PRIMARIA

### CLASSI 1^ - 2^

### COSTITUZIONE

Traguardi di competenze	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Contenuti
<p>Conosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova</p> <p>Sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p>	<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p> <p>Conoscenza di sé</p> <p>Educazione al rispetto delle regole</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il sé e l'altro</li> <li>- le semplici regole di vita di classe.</li> <li>- le situazioni di prevaricazioni: bullismo</li> <li>- il protocollo COVID per i bambini</li> <li>- le regole della vita e del lavoro in classe e nella scuola (plesso)</li> <li>- i comportamenti da adottare in caso di terremoto e incendio</li> <li>- le parole della cittadinanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppa modalità di ascolto.</li> <li>- Pratica e conosce comportamenti corretti in situazione di conflitto e prevaricazione</li> <li>- Adotta comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui.</li> <li>- Tiene in ordine il proprio materiale scolastico</li> <li>- Individua le regole nel gioco, nelle attività, nei rapporti con gli altri.</li> </ul>	<p><b>Italiano-Arte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Giornata dei Diritti dei Bambini</li> <li>- Giornata della Gentilezza</li> <li>- Giornata della Memoria</li> <li>- Giornata della Terra</li> <li>- Giornata del Bene Comune</li> </ul>

Si prende cura di sé stesso, dell'altro e dell'ambiente.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenzione ONU dei Diritti dei Bambini</li> <li>- il gioco per condividere e collaborare nelle attività, in modo costruttivo e creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propone regole di convivenza in situazioni quotidiane di classe e/o nella scuola.</li> <li>- Adotta comportamenti responsabili e applica procedure a salvaguardia della salute propria e altrui.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

### SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi di competenze	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Contenuti
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>Rispetto dell'ambiente</p> <p>Educazione alla salute e al benessere</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- l'elemento acqua come bene prezioso</li> <li>- i diversi tipi di materiali (plastica, vetro, carta...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza con consapevolezza e responsabilità l'acqua</li> <li>- Riflette sull'impatto ambientale dei rifiuti e attua la raccolta differenziata</li> </ul>	<p><b>Scienze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Studio del ciclo dell'acqua.</li> </ul> <p><b>Tecnologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconti sulla raccolta differenziata dei rifiuti, eco-giochi.</li> </ul>

### CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenze	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Contenuti
È in grado di distinguere i diversi	Imparare ad imparare	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gli elementi basilari che compongono un computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>- Utilizza il PC, alcune periferiche e</li> </ul>	<p><b>Tecnologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze digitali da vivere insieme in modo pratico (gioco).</li> </ul>



dispositivi e di utilizzarli.  Utilizza correttamente le principali funzioni degli strumenti digitali.	- e utilizza il PC/LIM con la supervisione dell'insegnante. - e utilizza giochi didattici interattivi.	- programmi applicativi. - Utilizza la Rete con la supervisione dell'insegnante	-Utilizzo dei libri digitali a casa e in classe.
--	---	--	--

**CLASSI 3<sup>^</sup>- 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**

**COSTITUZIONE**

<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Comportamenti</b>	<b>Contenuti</b>
<p>Conosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.</p> <p>Sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</p> <p>Riconosce simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale.</p> <p>Ha una prima conoscenza della Costituzione e dell'organizzazione sociale.</p>	<p>Costituzione, legalità, solidarietà</p> <p>Identità della persona</p> <p>Appartenenza al gruppo</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Costituzione italiana: regole e leggi e come funziona la Repubblica.</li> <li>- il concetto di diritto e dovere.</li> <li>- la bandiera e l'inno d'Italia</li> <li>- i principali aspetti formali di un'opera d'arte.</li> <li>- semplici brani strumentali, appartenenti a generi e culture differenti.</li> <li>- l'Agenda 2030 e i 17 obiettivi</li> <li>- le regole per la sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetta le regole stabilite all'interno della classe e della scuola, in contesti e situazioni differenti.</li> <li>- Collabora con i compagni e le insegnanti</li> <li>- per raggiungere un obiettivo comune.</li> <li>- Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, alla Regione, a Enti territoriali, all'Italia, all'Europa, al mondo.</li> <li>- Analizza aspetti e comportamenti della realtà personale e sociale confrontandoli con il Dettato Costituzionale.</li> <li>- Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.</li> <li>- Integra i diversi linguaggi ed essere in grado di utilizzare i diversi codici della comunicazione.</li> </ul>	<p><b>Italiano/storia/geografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La Costituzione italiana: regole e leggi; cos'è la Costituzione;</li> <li>- Diritti e doveri.</li> <li>- Lo Stato italiano: la bandiera e l'inno.</li> <li>- Come funziona la Repubblica;</li> <li>- Le istituzioni italiane.</li> </ul> <p><b>Arte e immagine:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- presentazione e studio di diversi tipi di immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e di messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.).</li> <li>- principali aspetti formali di un'opera d'arte.</li> </ul> <p><b>Musica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto ed esecuzione di</li> </ul>

<p>Si prende cura di sè stesso, dell'altro e dell'ambiente.</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce eventi sonori e linguaggi musicali.</li> <li>- Osserva, esplora, descrive e legge immagini (quali opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti) e messaggi multimediali (quali spot, brevi filmati, videoclip, ecc.)</li> <li>- Riconosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifestare sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.</li> </ul>	<p>semplici brani strumentali, di generi e culture differenti.</p> <p><b>Tecnologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze digitali da vivere insieme in modo attraverso il gioco.</li> <li>- Utilizzo dei libri digitali a casa e in classe.</li> <li>- Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> </ul> <p><b>Scienze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030</li> <li>- Educazione alla sicurezza.</li> <li>- Educazione stradale.</li> <li>- Patrimoni e beni pubblici: il patrimonio artistico, culturale e naturale italiano: proteggere e valorizzare i beni pubblici.</li> </ul> <p><b>Tutte le materie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'UE e le organizzazioni internazionali.</li> <li>- Educazione alla legalità: a scuola di legalità.</li> </ul>
---	--	--	--	---

**SVILUPPO SOSTENIBILE**

<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Comportamenti</b>	<b>Contenuti</b>
<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, la natura e riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Educazione al benessere Rispetto dell'ambiente  Sviluppo sostenibile, educazione ambientale,</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le regole per la salvaguardia dell'ambiente.</li> <li>- l'Agenda 2030 ei 17 obiettivi</li> <li>- le regole per una corretta alimentazione</li> <li>- le regole per la sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti corretti in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico.</li> <li>- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano</li> <li>- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.</li> </ul>	<p><b>Tutte le materie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030 ed educazione ambientale.</li> <li>- La biodiversità.</li> <li>- Educazione alla salute e al benessere.</li> <li>- Educazione alimentare.</li> <li>- Patrimoni e beni pubblici: il patrimonio artistico, culturale e</li> </ul>

Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza.	conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.			naturale italiano.
--	--	--	--	--------------------

### CITTADINANZA DIGITALE

<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Nuclei tematici</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Abilità/Comportamenti</b>	<b>Contenuti</b>
<p>È in grado di distinguere i diversi dispositivi e di utilizzarli correttamente.</p> <p>Utilizza le principali funzioni degli strumenti di ricerca on line.</p> <p>Conosce e adotta comportamenti nella rete per navigare in modo sicuro.</p>	Educazione alla cittadinanza digitale	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e utilizza le principali piattaforme didattiche</li> <li>- le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</li> </ul>	<p><b>Tutte le materie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Educazione alla cittadinanza digitale.</li> <li>- La sicurezza nel web.</li> </ul>

**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

**CLASSE PRIMA**

**COSTITUZIONE**

Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
<p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>Adotta nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</p> <p>Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza</p>	<p>Imparare a stare con gli altri, la forza del gruppo</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il Regolamento d’Istituto e il patto di corresponsabilità</li> <li>- il significato di rispetto, diritto e dovere.</li> <li>- e riconosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti di vita.</li> <li>- il protocollo Covid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipa alla vita della classe in modo corretto e mette in atto forme di rispetto ed educazione verso gli altri</li> <li>- Collabora con il gruppo dei pari e creare relazioni positive</li> <li>- Partecipa correttamente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri</li> </ul>	<p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti umani</li> <li>- Alcuni principi della Carta Costituzionale</li> </ul> <p><b>Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Regolamento d’Istituto (il Patto di corresponsabilità, regole della classe, della scuola e del comune)</li> </ul> <p><b>Geografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza delle mappe dei servizi del territorio</li> </ul> <p><b>Ed. Motoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rispetto delle regole; rispetto di sé e degli altri; il fair play.</li> </ul> <p><b>Tutte le materie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocollo Covid</li> <li>- Libiamoci: diritto allo studio</li> <li>- Giornata della Memoria</li> <li>- Giornata della Memoria e dell’Impegno in ricordo delle vittime delle mafie.</li> <li>- Giornata del Nodo Blu contro il bullismo e il cyberbullismo</li> </ul>

SVILUPPO SOSTENIBILE				
Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Imparare a stare con gli altri, la forza del gruppo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- alcuni aspetti culturali e stili di vita delle culture oggetto di studio</li> <li>- gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>- le potenzialità e i beni culturali presenti nel proprio territorio</li> <li>- alcuni obiettivi dell'Agenda 2030</li> <li>- alcuni aspetti del patrimonio culturale musicale del proprio Paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale e collettiva</li> <li>- Identifica nel proprio ambiente di vita alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali;</li> <li>- ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</li> </ul>	<p><b>Lingua straniera (francese/inglese/spagnolo):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elementi di civiltà e cultura; lessico ed etimologia; Stili di vita e sane abitudini.</li> </ul> <p><b>Arte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il patrimonio artistico del territorio e alla sua valorizzazione.</li> </ul> <p><b>Scienze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030. Importanza dell'acqua: uso responsabile delle risorse idriche</li> </ul> <p><b>Musica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inquinamento acustico</li> <li>- L'inno d'Italia</li> <li>- La musica tradizionale</li> </ul> <p><b>Tecnologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030</li> <li>- risorse rinnovabili e non rinnovabili</li> <li>- responsabilità e sostenibilità</li> <li>- l'impronta ecologica</li> <li>- un vademecum per la raccolta differenziata</li> </ul>
CITTADINANZA DIGITALE				
Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
È consapevole dell'esistenza di varie	Imparare a stare con gli altri, la forza del gruppo	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali motori di ricerca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi per scrivere, disegnare, effettuare</li> </ul>	<p><b>Lingua straniera (francese/inglese/spagnolo):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sicurezza in rete</li> </ul>

<p>tipologie di dispositivi e del loro diverso utilizzo in relazione alle attività da svolgere.</p> <p>Sa utilizzare le funzioni degli strumenti di ricerca on line</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- le G Suite</li> <li>- i concetti di:</li> <li>- identità digitale; dato personale; dato sensibile; tutela e protezione della riservatezza dei dati;</li> <li>- i rischi più comuni nell'uso della rete</li> <li>- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</li> </ul>	<p>presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</li> <li>- Seguendo criteri e indicazioni fornite dall'insegnante, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite nel web.</li> </ul>	<p><b>Tutte le discipline</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso consapevole della rete e metodo di ricerca</li> <li>- Le fake news</li> <li>- Uso responsabile dei social</li> <li>- Utilizzo delle G Suite</li> </ul>
---	--	--	---	---

## CLASSE SECONDA

### COSTITUZIONE

Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
<p>Acquisisce consapevolezza dei principi e delle regole della Costituzione italiana.</p> <p>Riconosce i principi fondamentali della carta costituzionale e la relazione con la vita sociale e</p>	<p>La Patria, la nostra casa</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- e condivide le regole dei vari contesti di vita scolastici ed extra-scolastici.</li> <li>- la struttura della Costituzione italiana, e i principi della Costituzione italiana</li> <li>- l'Unione Europea, la sua storia, gli Organi e le funzioni</li> <li>- i simboli dell'identità nazionale ed europea</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adotta atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise.</li> <li>- Si riconosce come persona, studente, cittadino.</li> <li>- Partecipa attivamente a gruppi, associazioni, enti e/o istituzioni che nel rispetto della legalità favoriscono la solidarietà.</li> <li>- Acquisisce consapevolezza della complessità e della ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri come strumento di conoscenza</li> </ul>	<p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Legalità</li> <li>- La funzione delle regole nella vita scolastica e sociale</li> <li>- I valori della democrazia e della partecipazione</li> <li>- I diritti umani</li> </ul> <p><b>Storia/geografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Io nel mio Paese: l'organizzazione dello Stato italiano e dell'Unione Europea.</li> <li>- Lettura dei principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> </ul>

<p>politica del nostro Paese.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per una convivenza civile.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- i valori dello sport</li> <li>- le regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente;</li> <li>- i fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, uso di sostanze nocive e comportamenti scorretti.</li> <li>- il protocollo Covid</li> </ul>	<p>di sé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I valori della democrazia e della partecipazione</li> </ul> <p><b>Lingua (francese/inglese/ spagnolo):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I simboli delle culture straniere studiate</li> </ul> <p><b>Motoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rispetto delle regole; rispetto di sé e degli altri; il fair play.</li> <li>- I valori dello sport</li> <li>- Educazione e prevenzione (droghe, tabagismo, alcool, ludopatia, comportamenti alimentari)</li> </ul> <p><b>Tutte le materie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocollo Covid</li> <li>- Libriamoci: la legalità</li> <li>- Giornata della Memoria</li> <li>- Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle mafie</li> <li>- Giornata del Nodo Blu contro il bullismo e il cyberbullismo</li> </ul>
---	--	--	---------------	---

## SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali</p>	<p>La Patria, la nostra casa</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le conseguenze dei cambiamenti climatici, effetto serra, desertificazione, deforestazione, perdita di biodiversità</li> <li>- le varie forme di inquinamento</li> <li>- le conseguenze di una distribuzione sproporzionata della</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse</li> <li>- Assume un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> </ul>	<p><b>Tecnologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conserviamo il suolo agricolo</li> <li>- Il cibo come bene prezioso (banco alimentare)</li> <li>- Forme di inquinamento nel nostro Paese</li> </ul> <p><b>Arte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cosa sono il FAI e l'Unesco. Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche in Italia.</li> </ul> <p><b>Musica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inquinamento acustico</li> </ul>

		<p>ricchezza nel mondo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- il patrimonio culturale musicale e artistico locale, italiano europeo.</li> <li>- l'inno nazionale di alcuni paesi europei.</li> <li>- gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico, ambientale italiano</li> <li>- gli obiettivi e le finalità dell'Agenda 2030.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli inni dei paesi di cui si studiano le lingue;</li> <li>- l'Inno alla Gioia</li> </ul> <p><b>Scienze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030: salute e benessere.</li> <li>- La salute personale e pubblica anche in relazione all'esperienza sul Covid 19.</li> </ul>
--	--	--	--	---

### CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
<p>È consapevole dell'esistenza di varie tipologie di dispositivi e del loro diverso utilizzo in relazione all'attività da svolgere.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e sa individuarli.</p>	La Patria, la nostra casa	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali motori di ricerca</li> <li>- e utilizza programmi di scrittura e realizza elaborati con programmi digitali</li> <li>- le G Suite</li> <li>- i concetti di: identità digitale; dato personale; dato sensibile; tutela e protezione della riservatezza dei dati;</li> <li>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;</li> <li>- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni.</li> <li>- Seguendo criteri e indicazioni fornite dall'insegnante, distingue elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite nel web.</li> <li>- Conosce le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</li> </ul>	<p><b>Tutte le discipline</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso consapevole della rete e metodo di ricerca</li> <li>- Le fake news</li> <li>- Uso responsabile dei social</li> <li>- Utilizzo delle G Suite</li> </ul>



**CLASSE TERZA**

**COSTITUZIONE**

Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
<p>È consapevole che la convivenza civile si fonda su un sistema di diritti e doveri.</p> <p>Conosce e fa proprie le norme di comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono fondamentali per una convivenza civile.</p>	<p>Cittadini del mondo. Agenda 2030: salute, istruzione, lavoro, sviluppo sostenibile</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la Dichiarazione universale dei diritti umani e Dichiarazione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</li> <li>- e riconosce le situazioni di violazione dei diritti nella storia e nell'attualità.</li> <li>- la storia e i principi della Carta Costituzionale</li> <li>- le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>- l'ONU: storia e funzioni e gli Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.);</li> <li>- alcuni tra i patrimoni culturali e artistici nel mondo</li> <li>- le nozioni di primo soccorso</li> <li>- le regole per uno sport sano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si riconosce come persona, studente, cittadino.</li> <li>- Conosce il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo.</li> <li>- Attiva modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.</li> <li>- Acquisisce consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>- Attiva atteggiamenti di ascolto attivo, di cortesia e rispetto di regole condivise.</li> <li>- Mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia.</li> <li>- Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.</li> <li>- Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>- Partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica come esercizio di cittadinanza attiva che permette di riconoscere ed esercitare diritti e doveri.</li> </ul>	<p><b>Italiano:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I diritti umani e i grandi problemi che coinvolgono la nostra società.</li> </ul> <p><b>Storia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemi totalitari e la negazione della dignità umana</li> <li>- Democrazia e libertà</li> <li>- La Costituzione Italiana</li> </ul> <p><b>Geografia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La globalizzazione</li> <li>- L'Organizzazione delle Nazioni Unite.</li> <li>- Le associazioni umanitarie governative e non governative</li> <li>- Carta internazionale dei diritti dell'uomo</li> </ul> <p><b>Lingua straniera (francese/inglese/spagnolo):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diritti umani e biografie</li> </ul> <p><b>Arte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Viaggiare il mondo alla scoperta dei diversi patrimoni artistici e culturali</li> </ul> <p><b>Motoria:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il rispetto delle regole; rispetto di sé e degli altri; il fair play.</li> <li>- Nozioni elementari di primo soccorso</li> <li>- Sport sano e leale (lotta al doping)</li> </ul> <p><b>Musica:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Musica come portatrice di messaggi: <i>Work song, Spiritual</i> in America.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- la musica impegnata: brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</li> <li>- il protocollo Covid</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Canti degli alpini (Prima guerra mondiale).</li> <li>- Canti della Resistenza.</li> <li>- La musica nei campi di concentramento.</li> <li>- Canti di denuncia: i cantautori dagli anni '50.</li> </ul> <p><b>Tutte le materie:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Protocollo Covid</li> <li>- Libriamoci,</li> <li>- Giornata della Memoria</li> <li>- Giornata della Memoria e dell'Impegno in ricordo delle vittime delle mafie</li> <li>- Giornata del Nodo Blu contro il bullismo e il cyberbullismo</li> </ul>
--	--	---	--	--

### SVILUPPO SOSTENIBILE

Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali	Cittadini del mondo. Agenda 2030: salute, istruzione, lavoro, sviluppo sostenibile	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le diverse forme di energia eco-sostenibili</li> <li>- le disuguaglianze economiche e sociali in varie parti del mondo</li> <li>- l'Agenda 2030 e suoi obiettivi</li> <li>- le funzioni delle varie istituzioni e organizzazioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento.</li> <li>- Acquisisce il concetto di salute come bene privato e sociale</li> <li>- Promuove atteggiamenti per incentivare uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e creare istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli</li> <li>- Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>- Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse.</li> </ul>	<p><b>Tecnologia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le fonti di energia rinnovabile</li> <li>- Stili di vita a risparmio energetico</li> </ul> <p><b>Scienze:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agenda 2030: lotta contro il cambiamento climatico.</li> <li>- Meteorologia e azione antropica.</li> </ul>

### CITTADINANZA DIGITALE

Traguardi di competenze	Nucleo tematico	Conoscenze	Abilità/Comportamenti	Materie e contenuti
<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.</p> <p>Sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e gli altri.</p>	<p>Cittadini del mondo. Agenda 2030: salute, istruzione, lavoro, sviluppo sostenibile</p>	<p>Conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- i principali motori di ricerca</li> <li>- e utilizza programmi di scrittura e realizza elaborati con programmi digitali</li> <li>- le G Suite</li> <li>- i concetti di: identità digitale; dato personale; dato sensibile; tutela e protezione della riservatezza dei dati;</li> <li>- i rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali;</li> <li>- le autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per sé e per altri.</li> <li>- e applica i principi base della privacy.</li> <li>- e previene atti di bullismo e cyber-bullismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, creare presentazioni.</li> <li>- Individua i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</li> <li>- Ricerca informazioni in rete, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più affidabili.</li> <li>- Individua e osserva le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</li> </ul>	<p><b>Tutte le discipline</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso consapevole della rete e metodo di ricerca</li> <li>- Le fake news</li> <li>- Uso responsabile dei social</li> <li>- Utilizzo delle G Suite</li> </ul>

## LA VALUTAZIONE

Ogni Consiglio di classe:

- elegge al suo interno il docente referente per l'Educazione Civica;
- stabilisce quali docenti svolgeranno le ore previste per la propria disciplina nel primo quadrimestre e quali nel secondo quadrimestre.

Il docente referente per l'Educazione Civica di ogni Consiglio di classe avrà il compito di:

- inserire nella specifica Progettazione di classe i traguardi per lo sviluppo delle competenze, gli obiettivi di apprendimento e gli argomenti

tematici stabiliti da ogni Dipartimento;

- monitorare il rispetto dell'organizzazione oraria e formulare, al termine di ogni periodo e su proposta dei docenti che avranno verificato opportunamente il raggiungimento degli obiettivi, il voto da assegnare in pagella.

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA DISCIPLINA <i>EDUCAZIONE CIVICA</i></b>		
<b>OBIETTIVI</b>	<b>DESCRITTORI</b>	<b>VOTO</b>
<p align="center"><b><u>CONOSCENZE</u></b></p> <p><i>Saperi relativi a concetti, fenomeni, contenuti offerti dal docente e valutabili attraverso test, presentazioni, produzioni scritte-multimediali, relazioni, schemi...</i></p> <p><b>Conoscenza dei contenuti relativi all'educazione civica</b></p>	Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze.	4
	Lacune e/o conoscenze incomplete.	5
	Conoscenza dei contenuti essenziali.	6
	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali.	7
	Conoscenza ampia con semplici collegamenti.	8
	Conoscenza completa con collegamenti.	9
	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.	10
<p align="center"><b><u>ABILITÀ</u></b></p> <p><i>Il saper fare e l'aver sviluppato capacità come:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>impegnarsi con gli altri per conseguire un interesse comune</i></li> <li>2. <i>pensiero critico iniziale per risolvere problemi</i></li> <li>3. <i>argomentare</i></li> <li>4. <i>partecipare in modo costruttivo alle attività proposte</i></li> <li>5. <i>accedere ed utilizzare fonti tradizionali e nuove interpretandole ed interagendo con esse in modo corretto da valutare attraverso l'osservazione sistematica e l'esecuzione di compiti di realtà.</i></li> </ol>	L'alunno non mette in atto le abilità connesse ai temi trattati.	4
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.	5
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	6

<p><b>L'alunno individua e sa riferire gli aspetti connessi all'educazione civica nei diversi argomenti studiati.</b></p> <p><b>L'alunno applica, nelle condotte quotidiane, i principi su cui si fonda la convivenza civile (sicurezza, sostenibilità, salute, ...) appresi nelle discipline.</b></p>	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti.	7
	L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.	8
	L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.	9
	L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali.	10
<b><u>ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI</u></b>		
<p><i>1. Partecipare attivamente ai diversi momenti in cui si articola l'attività didattica.</i></p> <p><i>2. Sapersi relazionare in modo positivo con docenti e compagni, nel rispetto delle diverse opinioni.</i></p> <p><i>3. Osservare comportamenti rispettosi delle diversità, della sostenibilità, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.)</i></p> <p><b>L'alunno promuove atteggiamenti di rispetto, collaborazione e partecipazione alle attività proposte.</b></p>	L'alunno adotta occasionalmente comportamenti/atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni da parte degli adulti	4
	L'alunno non sempre adotta comportamenti/atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica. Solo guidato riconosce e acquisisce consapevolezza dei comportamenti corretti.	5
	L'alunno generalmente adotta comportamenti/atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica anche grazie alla guida degli adulti.	6
	L'alunno generalmente adotta comportamenti/ atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica in autonomia e mostra consapevolezza e responsabilità.	7
	L'alunno adotta solitamente comportamenti/atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica, mostra di averne	8

	buona consapevolezza e assume le responsabilità che gli vengono affidate.	
	L'alunno adotta regolarmente comportamenti/atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica, mostra di averne completa consapevolezza e si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	9
	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con gli insegnamenti dell'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Porta contributi personali e originali, si assume responsabilità verso il lavoro ed esercita un'influenza positiva sul gruppo.	10