

ANNO SCOLASTICO 2020 – 2021

# Piano per la Didattica Digitale Integrata I.C. 6 F.Muttoni

Delibera Collegio dei Docenti n. 28 del 30/10/2020 Prot. 6843.2.2a



## **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata**

### **PREMESSA**

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica volta a sostituire la tradizionale didattica in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

La legge 107/2015 assegna un posto di primo piano allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, competenze che vengono considerate trasversali ai vari ambiti e discipline e possono essere utilizzate con successo per il recupero, lo sviluppo e il potenziamento di competenze interdisciplinari e metacognitive.

Il nostro Istituto ha inserito nel corso degli anni all'interno del PTOF gli obiettivi previsti dalla legge 107 e dal successivo "Piano Nazionale per la Scuola Digitale", che declina tali obiettivi in una serie di azioni a supporto delle quali sono previsti finanziamenti mirati.

## **1. LE FINALITÀ DEL PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

L'emergenza sanitaria nazionale conseguente alla pandemia COVID-19 ha comportato la sospensione delle attività didattiche in presenza e ha inevitabilmente determinato la necessità di intraprendere un percorso di didattica a distanza ritenuta fondamentale per assicurare il diritto allo studio e la prosecuzione del percorso scolastico di tutti gli alunni. Durante il periodo di grave emergenza dell'a.s. 2019/2020, le azioni realizzate dall'Istituto hanno consentito di mettere in atto una didattica a distanza di buona qualità, caratterizzata da un forte impegno da parte di tutte le forze in gioco per rimuovere i numerosi ostacoli in un'ottica di piena inclusione. I docenti dell'Istituto hanno garantito, seppur a distanza, la totale copertura delle attività didattiche previste dal curriculum, assicurando il regolare contatto con gli alunni e le loro famiglie e lo svolgimento della programmazione riformulata secondo le indicazioni ministeriali. Ciò ha permesso anche a tutto il personale docente di auto-formarsi sulla Didattica a distanza (DAD).

Attraverso l'adozione del presente Piano la Scuola intende regolamentare le modalità di realizzazione e di utilizzo della Didattica Digitale Integrata (DDI), qualora emergessero necessità di contenimento del contagio o si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Dato il carattere inedito e in continua evoluzione del contesto, il Piano sarà un documento aperto a successive revisioni o integrazioni, per accogliere soluzioni organizzative e tecniche e adeguarsi a scenari futuri al momento non prevedibili.

Il **Regolamento**, che integra il Piano, individua le modalità di attuazione della Didattica digitale integrata dell'Istituto Comprensivo F.Muttoni.

## **2. ANALISI DEL FABBISOGNO**

La Scuola avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione e connettività presso le famiglie degli alunni dell'Istituto, al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà. I criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica sono stati approvati con delibera del Consiglio d'Istituto n. 11 del 27/03/2020.

## **3. GLI OBIETTIVI**

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata intende promuovere:

- L'omogeneità dell'offerta formativa: il Collegio dei Docenti, tramite il presente piano, fissa criteri e modalità per erogare la DDI, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica dei singoli docenti si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.
- La realizzazione di attività volte allo sviluppo delle competenze digitali degli alunni.
- Il potenziamento degli strumenti didattici e laboratoriali necessari a migliorare la formazione e i processi di innovazione dell'Istituto.

- L'adozione di strumenti organizzativi e tecnologici per favorire la governance, la trasparenza e la condivisione di dati, nonché lo scambio di informazioni tra dirigente, docenti e alunni.
- La formazione dei docenti per l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale per l'insegnamento, l'apprendimento e la formazione delle competenze lavorative, cognitive e sociali degli alunni;
- L'attenzione agli alunni più fragili sia per condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, sia per disabilità.
- Informazione puntuale, nel rispetto della privacy: l'Istituto fornirà alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del presente Piano ed agirà sempre nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire.

#### **4. CRITERI GENERALI PER LA RI-PROGETTAZIONE DIDATTICA E FORMATIVA**

La didattica digitale assolve pienamente alle sue finalità se riesce a mantenere attiva la comunicazione tra docenti e studenti, sia individualmente, sia a livello di gruppo. Deve perciò adottare pratiche didattiche funzionali al mantenimento della relazione e, quindi, al perseguimento delle finalità educative e formative della Scuola.

Ciascun docente:

- Si assumerà l'impegno di fare uso delle tecnologie attivate dall'Istituto per assicurare agli alunni la fruizione di attività didattiche che potranno essere svolte con modalità sincrone e asincrone;
- Si impegnerà ad utilizzare esclusivamente le piattaforme individuate dall'Istituto per il rispetto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a tutela della privacy, creando e gestendo le proprie aule virtuali in ciascuna delle proprie classi di titolarità;
- Ridefinirà con i colleghi di dipartimento, nei team docenti e nei consigli di classe gli obiettivi formativi delle proprie discipline di insegnamento;
- Pianificherà le proprie attività didattiche sulla base dell'orario settimanale delle lezioni;
- Strutturerà i propri interventi in modo coordinato e condiviso con tutti i docenti del team/consiglio di classe, per evitare sovraccarichi, bilanciando opportunamente le attività da svolgere con gli strumenti digitali e con altre modalità (compiti, test, letture, presentazioni ....);
- Utilizzerà i libri di testo in adozione quali basi per l'organizzazione del lavoro domestico di ciascun alunno, considerato che non tutti gli studenti sono nelle condizioni di poter scaricare allegati e stampare file;
- Eviterà di eccedere nell'invio di materiali e proposte didattiche e verificherà che tali materiali vengano effettivamente fruiti dagli alunni prima di procedere con l'invio di altre proposte. Si ricorda che anche in periodo di DAD, il Ministero invitava ad evitare, soprattutto nella scuola primaria, "la mera trasmissione di compiti ed esercitazioni, quando non accompagnata da una qualche forma di azione didattica o anche semplicemente di contatto a distanza" (Nota n. 279 dell'08/03/2020);
- Segnerà al coordinatore di classe o ai colleghi del team i nominativi degli alunni che, nonostante varie sollecitazioni, non seguono le attività a distanza, non

dimostrano impegno o non hanno a disposizione strumenti per prenderne parte, affinché il team o il coordinatore si attivi con il dirigente scolastico per concordare le eventuali azioni da intraprendere, caso per caso;

- Pianificherà la propria attività lavorativa preservando la propria salute e il proprio tempo libero, nel rispetto delle normative in materia di sicurezza sul lavoro;
- Si impegnerà a seguire attività di formazione per poter utilizzare adeguatamente le piattaforme digitali messe a disposizione dalla Scuola per lo svolgimento della didattica digitale;
- I docenti di potenziamento a disposizione della scuola effettueranno lezione a piccoli gruppi, per classi o per singoli alunni, sulla base delle attività progettuali previste nel PTOF dell'Istituto, concordate con i docenti del team / consiglio di classe, oppure effettueranno lezioni su disciplina in caso di necessità.
- I docenti per le attività di sostegno cureranno l'interazione con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani col piccolo gruppo e concorreranno, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

## **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

### **Finalità, ambito di applicazione e informazione**

Il Regolamento è redatto tenendo conto delle Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata in allegato al Decreto del Ministero dell'Istruzione del 26/06/2020 n. 39 e delle Linee Guida per la Didattica a Distanza 2019/20 approvate con delibera del Consiglio d'Istituto n. 10 prot. 1525 del 27/03/2020, con appendice "Alunni con BES" del 16/04/2020 di cui costituisce parte integrante. Su attivazione del Dirigente scolastico, il Regolamento è condiviso dal Collegio dei docenti, l'organo collegiale responsabile dell'organizzazione delle attività didattiche ed educative della Scuola, e approvato dal Consiglio d'Istituto, l'organo di indirizzo politico-amministrativo e di controllo della scuola che rappresenta tutti i componenti della comunità scolastica.

### **1. ORGANIZZAZIONE DELLA DDI**

La progettazione della DDI deve tenere conto del contesto e assicurare la sostenibilità delle attività proposte, in un adeguato equilibrio tra le attività sincrone e asincrone, nonché garantire un generale livello di inclusività nei confronti degli eventuali bisogni educativi speciali, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione online di quanto solitamente viene svolto in presenza. Il materiale didattico fornito agli alunni deve inoltre tenere conto dei diversi stili di apprendimento e degli eventuali strumenti compensativi da impiegare, come stabilito nei Piani didattici personalizzati, nell'ambito della didattica speciale. La proposta della DDI deve inserirsi in una cornice pedagogica e metodologica condivisa che promuova l'autonomia e il senso di responsabilità delle alunne e degli alunni, e garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'Istituto, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, e degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'Istituto.

Le attività integrate digitali (AID) possono essere distinte in due modalità, sulla base dell'interazione tra insegnante e gruppo di alunni. Le due modalità concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari:

- **Attività sincrone**, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. In particolare, sono da considerarsi attività sincrone:
  - Le video lezioni in diretta, con tutta la classe o a piccoli gruppi, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
  - Lo svolgimento di compiti quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ad esempio utilizzando applicazioni quali Google Documenti o Moduli;

Per le attività sincrone potranno essere utilizzate le versioni digitali dei libri di testo in adozione e link a materiali didattici.

- **Attività asincrone**, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di alunni. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, quali:
  - L'attività di approfondimento individuale o di gruppo con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante;
  - La visione di video lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante;
  - Esercitazioni, risoluzione di problemi, produzione di relazioni e rielaborazioni in forma scritta/multimediale o realizzazione di artefatti digitali nell'ambito di un project work.

## **2. ORGANIZZAZIONE ORARIA**

Per quanto riguarda l'organizzazione oraria, nel corso della giornata scolastica sarà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, prevedendo comunque alcuni momenti di pausa. Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di attuazione del servizio scolastico, per i diversi ordini dell'Istituto sarà prevista una diversa quota settimanale minima di lezione in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

- Scuola dell'Infanzia: l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività saranno calendarizzate e accuratamente progettate in relazione ai materiali e al progetto pedagogico. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposte piccole esperienze, brevi filmati o file audio trasmessi attraverso la piattaforma di condivisione Google Classroom scelta dall'Istituto per la realizzazione della DaD.
- Scuola primaria: almeno dieci ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo, oltre a proposte in modalità asincrona.
- Scuola secondaria di primo grado: almeno quindici ore settimanali di didattica in modalità sincrona con l'intero gruppo classe, con possibilità di prevedere ulteriori

attività in piccolo gruppo, oltre a proposte in modalità asincrona.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, sarà possibile comunque fare ricorso alla riduzione dell'unità oraria di lezione, alla compattazione delle discipline, nonché adottare tutte le forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia scolastica.

Nel caso in cui la DDI divenga strumento di espletamento del servizio scolastico per eventuali classi messe in quarantena, con le restanti classi in presenza, le lezioni rispetteranno l'orario settimanale, con eventuali adeguamenti orari concordati con il Dirigente scolastico e riduzione dell'unità oraria per consentire uno stacco tra una lezione e l'altra.

In caso di studenti della **Scuola Secondaria** costretti all'isolamento fiduciario per positività di un familiare, la Scuola provvederà a fornire alcune ore giornaliere di DDI in modalità sincrona, tramite collegamento dell'alunno al corso Classroom del docente dell'ora indicata. Agli studenti della **Scuola Primaria** nelle medesime condizioni gli insegnanti del team invieranno compiti e materiali di studio attraverso il corso Classroom della classe.

### **3. STRUMENTI**

L'Istituto assicura unitarietà didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni e il reperimento dei materiali, anche a vantaggio degli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro.

#### **Comunicazione**

Per la comunicazione con gli alunni e le famiglie i docenti sono autorizzati ad utilizzare esclusivamente i seguenti strumenti:

- o **Registro elettronico Spaggiari Classeviva.** L'accesso alle sezioni *Agenda*, *Didattica* e *Compiti* consente di assegnare, allegare, visionare e condividere suggerimenti didattici e esercitazioni.
- o **Piattaforma Google Suite for Education** e set di strumenti in dotazione (aule virtuali Classroom, Google Calendar, Drive, ecc..) per la condivisione di video lezioni, l'inserimento di materiali e l'assegnazione di compiti o questionari.
- o **Mail istituzionale** per comunicazioni, consegna compiti, eventuale riconsegna esercizi svolti.
- o Per entrambi gli ordini di scuola si concorda di limitare l'uso di schede, poiché, richiedendo stampe o fotocopie, potrebbe risultare difficoltoso per le famiglie. In particolare per la scuola primaria, soprattutto nelle prime classi, occorre prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte e alla loro sostenibilità familiare.

#### **Applicazioni in uso presso l'Istituto per la realizzazione della Didattica a Distanza**

I principali strumenti di cui si avvale il nostro Istituto per l'implementazione della Didattica a Distanza sono i seguenti:

#### – Registro Elettronico

Tutti i docenti e tutti gli alunni e le famiglie sono dotati di credenziali per l'accesso al Registro Elettronico "Classe Viva – Spaggiari". E' lo strumento ufficiale attraverso il quale i Docenti comunicano le attività svolte e quelle da svolgere, all'interno della sezione "Agenda". Per le Famiglie è scaricabile l'app, ma l'accesso è comunque disponibile anche tramite browser (accesso da PC). Il Registro Elettronico consente, tramite la Segreteria Digitale, di inviare alle famiglie in maniera pressoché istantanea comunicazioni ufficiali da parte della scuola.

#### – G-Suite for Education

L'account collegato alla G-Suite for Education consente l'accesso alle email ed alle applicazioni utili alla didattica, come ad esempio Google Classroom, Drive, Meet, Moduli, Calendar, Presentazioni e altre. Ogni alunno e ogni docente ha accesso ad un account personale elaborato e fornito dalla segreteria dell'Istituto. La piattaforma è fra quelle consigliate dallo stesso Ministero dell'Istruzione alle scuole per la somministrazione della didattica digitale agli alunni.

A titolo esemplificativo, si elencano inoltre alcune web app o servizi che potranno essere utilizzati dai Docenti e dagli Alunni in abbinamento con Google Classroom o con gli strumenti di G Suite for Education:

**Edpuzzle** Piattaforma per inserire domande aperte o a scelta multipla autocorrettive all'interno di un qualsiasi video, rendendolo di fatto interattivo.

**Kahoot! o Quizizz:** Creazione e condivisione di quiz interattivi che sfruttano i dispositivi degli alunni o quelli della scuola in un'ottica di gamification.

**Learningapps, Flippity, Wordwall:** Creazione e condivisione di giochi didattici interattivi.

Libri di testo digitali

Per i Docenti e per gli Alunni, c'è la possibilità di utilizzare i materiali digitali già forniti dalle case editrici a corredo dei libri di testo.

## 4. METODOLOGIE

Risultano già in uso e saranno ulteriormente implementate metodologie innovative quali ad esempio:

- Flipped Classroom in relazione all'utilizzo della piattaforma Google Classroom, già in uso;
- Didattica Laboratoriale per passare dall'informazione alla formazione;
- Cooperative Learning per favorire corresponsabilità e clima relazionale positivo

## 5. VERIFICA E VALUTAZIONE

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si

ritiene tuttavia che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. Le prove di verifica, strutturate nelle diverse tipologie, avranno valenza formativa e si svolgeranno per ambiti (nella scuola primaria) e in tutte le discipline (per la scuola secondaria di primo grado). La valutazione sarà costante, garantendo trasparenza e tempestività e assicurando feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Il docente, sulla base dei risultati riscontrati, fornirà le opportune indicazioni e guiderà gli studenti affinché la valutazione possa a tutti gli effetti considerarsi formativa e consenta di apportare dei miglioramenti, in termini qualitativi, al processo di apprendimento.

I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'Istituto nel rispetto della normativa sulla protezione dei dati personali.

## **6. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI E DEL COMPORTAMENTO**

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

In caso di ulteriore sospensione delle attività in presenza e successiva attivazione della didattica a distanza, il seguente Regolamento prevede quanto segue:

- a. Sono attualmente in vigore i criteri adottati per la DAD dell'a.s. 2019-2020, approvati con delibera n. 36 nella seduta del Collegio docenti unitario del 13/05/2020 e inseriti nel PTOF d'Istituto;
- b. Al fine di valutare "competenze, abilità e conoscenze" ciascun docente farà riferimento alle osservazioni registrate durante lo svolgimento della DDI ed espletterà un numero congruo di verifiche utilizzando, a titolo meramente esemplificativo, uno o più dei seguenti mezzi o altro ancora messo in atto dall'insegnante:
  - test on line con somministrazione a tempo predefinito;
  - interrogazioni orali durante la DDI in modalità sincrona, eventualmente in piccolo gruppo;
  - verifiche scritte (testuali, grafiche, scritto/grafiche, eccetera) da svolgersi durante la DDI in modalità sincrona ovvero mediante somministrazione a tempo predefinito;
  - rielaborazione di materiali e produzione di un elaborato, una presentazione o altro elaborato digitale, una relazione, un saggio, costruzione di una mappa

Per gli studenti con disabilità le verifiche dovranno essere formulate in accordo con i docenti della classe, in stretta coerenza con quanto previsto dal PEI.

Per gli studenti con DSA o BES, le verifiche dovranno essere formulate coerentemente con il PDP.

Successivamente, in sede di scrutinio, il team docente/consiglio di classe, preso atto delle valutazioni formative espresse nel periodo di sospensione delle attività didattiche e tenuto conto delle valutazioni sommative espresse nel periodo di frequenza scolastica, attribuirà collegialmente e per ciascuno studente la valutazione sommativa finale per ciascuna disciplina.



## **7. DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA PER GLI STUDENTI CON DISABILITÀ E PER GLI STUDENTI INTERESSATI DA SITUAZIONI DI PARTICOLARE VULNERABILITÀ INDIVIDUALE O FAMILIARE**

Tutti i docenti assumono l'impegno di proporre materiale adeguato, opportunamente personalizzato, nonché di sostenere con ogni mezzo a disposizione la didattica digitale erogata per ciascuno degli studenti con disabilità o BES, al fine di perseguire gli obiettivi didattici, formativi ed educativi previsti dal PEI o dal PDP.

Sarà compito dei docenti di sostegno definire, in stretta e continua intesa con le famiglie, nonché in sinergia con i colleghi curricolari, i tempi di lezione, i mezzi e gli strumenti integrativi necessari a rendere efficace e praticabile il percorso didattico per gli alunni con disabilità e/o in condizioni di particolare vulnerabilità.

Sarà importante prevedere l'adozione di tutti gli strumenti compensativi e dispensativi previsti dalle normative in vigore (inclusa la registrazione dei momenti più significativi delle lezioni, se possibile, come previsto dalle Linee guida della DDI).

Una nota particolare va riferita agli alunni non italofoni, in particolare quelli di prima alfabetizzazione (NAI). Si fa presente che molti di essi, non più inseriti in un contesto classe e supportati da docenti e compagni, risulterebbero di fatto isolati in un ambito familiare e amicale in cui la lingua usata è spesso solo quella del Paese d'origine, con conseguenti ripercussioni sull'accesso ai contenuti e sulla comprensione lessicale di quanto proposto dai docenti. Per questi studenti sarà fondamentale valorizzare (anche in sede di valutazione) la partecipazione, evidenziare gli elementi di miglioramento e tenere presente la difficoltà di comunicazione linguistica, muovendosi secondo il principio della qualità e della flessibilità (avendo comunque preventivamente organizzato opportune riduzioni dei contenuti proposti).

I coordinatori delle classi in stretta collaborazione con i colleghi, si attiveranno per favorire adeguati percorsi didattici.

## **8. FORMAZIONE DEI DOCENTI**

L'animatore digitale e il Team per l'Innovazione Digitale garantiranno il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, curando anche gli aspetti di formazione del personale e degli alunni e di gestione della piattaforma G Suite for Education.

L'Istituto predispone, all'interno del Piano della formazione del personale, delle attività per rispondere alle specifiche esigenze formative dei docenti. Pur avendo già effettuato numerosi incontri di formazione durante gli ultimi anni, saranno realizzate ulteriori attività formative incentrate sulle seguenti priorità:

- Piattaforma G Suite for Education - per i docenti che prendono servizio per la prima volta presso il nostro Istituto.
- Approfondimento sulle applicazioni ed estensioni della G Suite for Education.
- Metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento - didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom...
- Attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la

condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;

- Attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle alunne e agli alunni dell'Istituto, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, delle piattaforme in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

## **9. COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA**

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, la Scuola assicura tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del CCNL vigente e previsti dalle norme sulla valutazione. I colloqui individuali e generali con i docenti avverranno su prenotazione attraverso lo strumento del registro elettronico e si svolgeranno attraverso l'applicazione Meet di Google.

## **10. DOVERI DEGLI STUDENTI E CORRESPONSABILITÀ EDUCATIVA DEI GENITORI**

In riferimento al Patto educativo di corresponsabilità del nostro Istituto, a cui integralmente si rinvia per quanto non previsto nel presente Piano, il Collegio dei Docenti stabilisce i seguenti doveri come impegno da assumersi da parte di tutti gli studenti:

- Partecipare attivamente alla DDI mediante tutti gli strumenti messi a disposizione dall'Istituto, nei limiti delle proprie specifiche condizioni personali, familiari e ambientali.
- Utilizzare le credenziali ricevute per l'accesso alle piattaforme attivate dalla Scuola
- Rispettare scrupolosamente i tempi indicati dai docenti per la restituzione di materiali ed esercitazioni.
- Eseguire con responsabilità le verifiche per la valutazione degli apprendimenti.
- Conservare una condotta irreprensibile durante le attività in streaming di interazione diretta

Il Collegio dei Docenti, consapevole delle molteplici criticità insite nella didattica a distanza, invita i genitori a sostenere i propri figli nel periodo della sospensione delle attività didattiche, stimolandoli ad assumere un comportamento attivo, partecipativo e responsabile, nel rispetto delle regole che normano la conduzione delle videolezioni nella fase della DDI.

In merito all'attivazione di video lezioni sincrone e asincrone, si ricorda che le immagini ivi riprodotte hanno uno scopo meramente didattico e una finalità strettamente istituzionale, ai sensi degli artt. 96-97 L 633/41. Pertanto, si chiede agli alunni e ai loro familiari e comunque alle persone che assistono all'evento/ conferenza (es. componenti del nucleo familiare) di **non utilizzare le immagini riprodotte per fini differenti dalle finalità didattiche sopra esposte**, intendendosi tali ad esempio fotografie/riprese/download della videolezione.

Chiunque, in spregio a quanto sopra, non si attenga alle presenti disposizioni, sarà responsabile personalmente delle violazioni di cui all'art. 10 c.c, nonché di un'eventuale diffusione pubblica o comunicazione a terzi del medesimo materiale, ovvero, del

trattamento illecito di dati di cui all'articolo 167 cod. Privacy, così come modificato dal Dlgs 101/2018 e comunque di qualsivoglia violazione in ambito privacy rispondendo in proprio di tutte le eventuali e possibili conseguenze sia in ambito civile che penale, e, impegnandosi, fin da ora, a manlevare l'istituto scolastico da eventuali pretese risarcitorie derivanti dalle predette violazioni.

## **NORME FINALI**

### **ENTRATA IN VIGORE DEL PIANO E DEL REGOLAMENTO.**

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione indicherà ai docenti impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.

Il presente Piano e il Regolamento assumono immediata validità ed applicabilità in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza.

Il presente Piano scolastico della DDI e il Regolamento sono documenti in continua evoluzione e adeguamento, pertanto **suscettibili di variazioni** a seguito di indicazioni e/o decisioni assunte dai Soggetti competenti o da norme specifiche.